



永州职业技术学院
YONGZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

学生专业技能考核题库

学前教育专业

永州职业技术学院商学院

目 录

模块一：保育技能模块.....	5
项目一：幼儿生活保健.....	5
1.1.1 小明食谱.....	5
1.1.2 妮妮食谱.....	7
1.1.3 小雨食谱.....	9
1.1.4 预防接种的指导.....	11
1.1.5 鼻出血处理.....	13
1.1.6 邈邈生病了.....	15
1.1.7 生长发育评价.....	17
1.1.8 幼儿喝水保育.....	19
1.1.9 幼儿遗尿保育.....	21
1.1.10 幼儿滴眼药水保育.....	23
项目二：幼儿日常保育.....	25
1.2.1 教室清洁卫生.....	25
1.2.2 如何组织进餐.....	27
1.2.3 玩具图书等消毒工作.....	29
1.2.4 药品登记.....	31
1.2.5 幼儿进餐保育.....	33
1.2.6 幼儿盥洗保育.....	35
1.2.7 幼儿午睡保育.....	37
1.2.8 晨检操作.....	39
1.2.9 幼儿常见意外伤害处理.....	41
1.2.10 传染病消毒.....	43
项目三：配合幼儿教育.....	45
1.3.1 家园合作.....	45
1.3.2 幼小衔接指导.....	47
1.3.3 气质类型教育.....	49
1.3.4 我出汗了.....	51
1.3.5 秒秒画画.....	53
模块二：教育技能模块.....	55
项目一：五大领域活动设计.....	55
项目一：评分细则.....	55
2.1.1 健康领域活动设计.....	57
2.1.2 语言领域活动设计.....	62
2.1.3 社会领域活动设计.....	69
2.1.4 科学领域活动设计.....	75
2.1.5 艺术领域活动设计.....	80
项目二：五大领域活动实施.....	85

项目二：评分细则	85
2.2.1 健康领域活动实施	87
2.2.2 语言领域活动实施	92
2.2.3 社会领域活动实施	97
2.2.4 科学领域活动实施	102
2.2.5 艺术领域活动实施	107
项目三：艺术基础	112
2.3.1 美术绘画活动	112
2.3.2 幼儿舞蹈创编	118
2.3.3 幼儿故事讲述	128
2.3.4 幼儿歌曲弹唱	134
模块三：育婴技能模块	140
项目一：0-3岁婴幼儿日常生活照护	140
3.1.1 婴儿适宜的泥糊状食物的选择与制作	140
3.1.2 婴儿被动操	142
3.1.3 婴儿生长检测及头围、胸围实际操作考核	144
3.1.4 婴儿认知能力训练	146
3.1.5 婴儿抚触	148

永州职业技术学院学前教育专业学生专业技能考核题库

学前教育专业学生专业技能考核分为保育技能、教育技能、育婴技能三大模块，分别对应本专业基本技能、岗位核心技能、岗位拓展技能。每个模块根据《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》、人才培养方案和相关行业标准，按照典型工作任务设计若干考核项目，每个项目编制若干试题，所有考核试题的集合组成考核试题库。

保育技能模块：分为幼儿生活保健、幼儿日常保育、配合幼儿教育三个项目，共 25 道试题。

教育技能模块：分为五大领域（健康、语言、社会、科学、艺术）活动设计及五大领域活动实施，艺术基础三个项目，分别为 25、25、20 道试题，共 70 道试题。

育婴技能模块：0-3 岁婴幼儿日常生活照护，共 5 道试题。

以上每道试题分值为 100 分，其中第二模块分为笔试和实际操作两个部分的题型，其余模块均只有实际操作部分，时长根据题目完成度的需要分为 60 及 120 分钟，分值为 100 分，采取集体考核的方式进行。

学前教育学生专业技能考核题库结构一览表

模块	考核项目	考核技能	试题数量及编号范围
专业基本技能	保育技能模块	技能 1 幼儿生活保健	1.1.1-1.1.10, 共 10 道题
		技能 2 幼儿日常保育	1.2.1-1.2.10, 共 10 道题
		技能 3 配合幼儿教育	1.3.1-1.3.5, 共 5 道题
岗位核心技能	教育技能模块	技能 1 五大领域活动设计	2.1.1.1-2.1.5.5, 共 25 道题
		技能 2 五大领域活动实施	2.2.1.1-2.2.5.5, 共 25 道题
		技能 3 艺术基础	2.3.1.1-2.3.4.5, 共 20 道题
岗位拓展技能	育婴技能模块	技能 1 0-3 岁婴儿日常生活保健与护理	3.1.1-3.1.5, 共 5 道题

一、专业基本技能

模块一：保育技能模块

项目一：幼儿生活保健

1.1.1 小明食谱

(1) 任务描述

情境：大班的小明是一个活泼好动的男孩子，他非常喜欢运动，每天从幼儿园回家都是一身的汗水。最近几天，小明回家总是说膝盖痛，去医院检查为生长过快，能量消耗太多引起的。

具体考核要求：

模拟实操为小明制作一份一日三餐食谱，帮助小明通过饮食营养缓解相关症状；并现场就你制作的食谱向小明妈妈进行解释。

(2) 实施条件

学生自备纸笔、幼儿活动室

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 就你制作的食谱向小明妈妈进行解释	准备工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 幼儿活动室一间 2. 志愿者1名 3. 学生自备纸笔	10	
	实操过程	1. 现场模拟向小明家长解释食谱制定，食谱符合以下要求：食物选择安全合理（10分）；食谱符合制定原则营	70	

	<p>养搭配、荤素搭配、干湿搭配、粗细搭配、颜色搭配（30分）；食谱尽量不重样，符合明明的实际情况（10分）。（合计50分）</p> <p>2. 实施时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣 1-5 分。（合计10分）</p> <p>3. 实施过程中，能够注意对方情绪的变化，把控能力良好。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.1.2 妮妮食谱

(1) 任务描述

情境：妮妮在体检中被查出有轻度贫血，妈妈非常着急，想为妮妮加强营养。

具体考核要求：

模拟实操：请你为妮妮设计一日三餐的个性化食谱；并现场就你制作的食谱向妮妮妈妈进行解释。

(2) 实施条件

膳食营养配餐室（包含实操考核相关器具，如食物卡牌、烹饪器具）、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 就你制作的食谱向妮妮妈妈进行解释	准备工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 幼儿活动室1间 2. 学生自备纸笔 3. 志愿者1名	10	
	实操过程	1. 现场模拟向妮妮妈妈解释食谱制定，食谱符合以下要求：食物选择安全合理（10分）；食谱符合制定原则营养搭配、荤素搭配、干湿搭配、粗细搭配、颜色搭配（30分）；食谱尽量不重样，符合妮妮的实际情况（10分）。（合计50分） 2. 实施时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有	70	

	<p>长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣1-5分。（合计10分）</p> <p>3. 实施过程中，能够注意对方情绪的变化，把控能力良好。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.1.3 小雨食谱

(1) 任务描述

情境：小雨 5 岁，体重达到了 25 公斤，被大家称为“小胖墩”，小雨很苦恼，可是奶奶还是每天大鱼大肉地做给小雨吃。

具体考核要求：

模拟实操：为小雨设计一日三餐的个性化食谱；并现场就你制作的食谱向小雨奶奶进行解释。

(2) 实施条件

膳食营养配餐室（包含实操考核相关器具，如食物卡牌、烹饪器具）、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 就你制作的食谱向小雨奶奶进行解释	准备工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 幼儿活动室1间 2. 学生自备纸笔 3. 志愿者1名	10	
	实操过程	1. 现场模拟向小雨奶奶解释食谱制定，食谱符合以下要求：食物选择安全合理（10分）；食谱符合制定原则营养搭配、荤素搭配、干湿搭配、粗细搭配、颜色搭配（30分）；食谱尽量不重样，符合小雨的实际情况（10分）。（合计50分） 2. 实施时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有	70	

	<p>长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣1-5分。（合计10分）</p> <p>3. 实施过程中，能够注意对方情绪的变化，把控能力良好。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.1.4 预防接种的指导

(1) 任务描述

情境： 兰兰妈妈带着 6 月大的兰兰去预防接种，回家后，兰兰接种的地方出现了局部红肿、发热，兰兰妈妈着急得手忙脚乱的。请你来帮助兰兰妈妈。

具体考核要求：

模拟实操：结合常见接种反应，现场模拟安抚兰兰妈妈。

(2) 实施条件

保育实训室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 现场模拟 安抚 兰兰妈 妈	准备工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 保育实训室 2. 学生自备纸笔 3. 志愿者1名	10	
	实操过程	1. 现场模拟安抚兰兰妈妈（10分）；常见接种反应：低热、红肿、食欲减退，局部红肿、热、痛，嗜睡等。这些都是正常的现象。（合计40分） 2. 实施时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣1-5分。（合计10分）	70	

	<p>3. 实施过程中，能够注意与兰兰妈妈的交流，把控能力良好。（10分）</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.1.5 鼻出血处理

(1) 任务描述

情境：很多年轻妈妈对于婴幼儿常见意外情况往往感到措手不及，甚至手足无措，假设你是一名幼儿教育工作者，你该怎么指导年轻妈妈们处理突发情况。

具体考核要求：

模拟实操口述婴幼儿止鼻出血。

(2) 实施条件

保育实训室（包含实操考核相关器具，如仿真娃娃等）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 现场模拟	准备工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 保育实训室 2. 学生自备纸笔	10	
婴幼儿 止鼻 出血	实操 过程	1. 口述婴幼儿止鼻出血：稳定情绪，安静坐好后实施； 将患儿头略前倾，令其张嘴，同时紧捏两侧鼻翼 10 分钟，压迫止血；出血比较多时前额部、鼻根部可用冷毛巾冷敷；出血 2-3 小时不进行剧烈运动，不用手挖；经常出血的要去医院查明原因（少一点扣10分）（40分） 2. 实施时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5 分，	70	

	<p>若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣 1-5 分。（合计10分）</p> <p>3. 实施过程中，能够注意与孩子的交流，把控能力良好。（10分）</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.1.6 邈邈生病了

(1) 任务描述

情境：早上起床时妈妈发现邈邈有点发烧，情绪也比较烦躁，用体温计给邈邈测了体温，是 38 度，又让邈邈张开嘴，发现邈邈有口腔溃烂症状。同时还发现邈邈的手上、脚上、膝盖和屁股上都有一些小红点，手上长了小泡，小泡特别小，才 5-6 毫米大小。这些泡在手指间、手心、手背、脚上都出现了。妈妈赶紧带邈邈去医院检查，回家后马上进行消毒工作。

具体考核要求：

模拟实操：口述一种用具的消毒方式。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、消毒工具、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 口述一 种用具 的消毒 方式	准备 工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 保育实训室 2. 学生自备纸笔	10	
	实操 过程	1. 给玩具消毒，耐热的玩具：可在开水中煮沸10~15 分钟（10分）；塑料和橡胶玩具：可在有效氯含量为500mg/L 的溶液中浸泡 15~30 分钟（10分）；怕湿怕烫的玩具：可在烈日下暴晒 4~6 小时，借助太阳紫外线的照射，将	70	

	<p>细菌杀灭（10分）；或用 75%酒精擦拭（10分）。（合计40分）</p> <p>2. 实施时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5 分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣 1-5 分。（合计10分）</p> <p>3. 实施过程中，消毒方式选择恰当，把控能力良好。（10分）</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.1.7 生长发育评价

(1) 任务描述

情境：元旦过后，保育员小王领着托育园里几个孩子到保健室做体检。她自告奋勇地医生说：“我来做，你记录，看我做的对不对？”
“请坐好，老师来测头围，先将软尺放到眉毛上部，绕过后脑勺，回到零点，记录。”

具体考核要求：

模拟实操：口述并操作帮助孩子测量头围。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、学生自备纸笔、软尺

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 测量婴儿头围	准备工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 幼儿活动室（包含实操考核相关器具，如不同类型的测量工具以及仿真娃娃）、学生自备纸笔	10	
	实操过程	1. 正确就测量头围进行实际操作考核并口述注意事项。 测量者位于孩子的前方用左手拇指将软尺零点固定于婴儿右侧眉弓上缘，软尺从右向后经枕骨粗隆（该处用左手中指固定），绕过左眉弓上缘回至零点，读数精确到 0.1 厘米。（30分） 注意事项：检查软尺并校准，2米误差不超过 0.5 厘米；婴幼儿进行头围测量时应脱帽，软尺紧贴皮肤，不能打	70	

	<p>折；（10分）</p> <p>2. 实施时，大方自然、具有亲和度，操作过程中顺序正确，动作清楚。若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣 1-5 分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣 1-5 分。（合计10分）</p> <p>3. 实施过程中，能够注意与孩子的交流，把控能力良好。（10分）</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.1.8 幼儿喝水保育

(1) 任务描述

情境：夏天，户外活动后，中一班幼儿回到活动室，保育员小王一边给孩子擦汗一边吩咐：“今天天气太热了，大家出了不少汗，快拿杯子来喝水，要多喝点”。

具体考核要求：

现场演示：假设有一位小朋友不愿意喝水，你怎么劝导幼儿主动喝水、多喝水。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、志愿者 1 名、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 劝导幼 儿主动 喝水、多 喝水	准备 工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 保育实训室 2. 学生自备纸笔 3. 志愿者 1 名	10	
	实操 过程	1. 劝导要符合幼儿的身心特点，游戏化、趣味化。比如可以用环境创设“我是小树苗，我要喝水长高”的方式来吸引幼儿主动喝水；可以结合绘本故事的方式来引导幼儿多喝水……。 （合计40分） 2. 实施时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，	70	

	<p>若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣 1-5 分。（合计10分）</p> <p>3. 实施过程中，方式选择恰当，把控能力良好。（10分）</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.1.9 幼儿遗尿保育

(1) 任务描述

情境：小玲小朋友平常就有尿多的特点，一般都要叫 2 次尿。可今天，时间未到，床已尿湿了。保育员李某生气了，用力拍着小玲的屁股：“怎么又尿床了，真是个尿包。快起来换衣服，真是越忙越乱。”其他孩子都已经熟睡中，保育员用自来水洗手巾，想到午餐时孩子喝了汤，有小朋友该提早叫尿了，于是就拍了拍勇勇小朋友，见他没醒，就拿来便盆，扶起他，帮他脱了裤子，手把着勇勇的生殖器“嘘嘘嘘”，等勇勇尿后，帮他提上裤子，让他继续睡了。

具体考核要求：

模拟实操：当你看到班上幼儿发生遗尿时你的处理方法。

(2) 实施条件

幼儿活动室、志愿者 1 名、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 处理 幼儿 遗尿	准备 工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 幼儿活动室 2. 学生自备纸笔 3. 志愿者 1 名	10	
	实操 过程	1. 在示范操作过程（1）要注意保护幼儿的自尊心，态度和蔼可亲，切不可大声呵斥（10分）；（2）及时给孩子	70	

	<p>更换衣裤和床上用品（10分）；（3）与孩子一起分析一下尿床原因，帮助孩子建立良好的生活习惯，注意与幼儿的交流（20分）。（合计40分）</p> <p>2. 实施时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣1-5分。（合计10分）</p> <p>3. 实施过程中，方式选择恰当，把控能力良好。（10分）</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.1.10 幼儿滴眼药水保育

(1) 任务描述

情境：中午吃完饭，保育员检查喂药登记单，发现今天小丽要滴眼药水，保育员给小丽滴眼药水，洗手后，叫小朋友仰起头，然后用左手食指，中指分开小朋友的上下眼皮，右手拿着药瓶，分别把药液滴在双眼的下眼皮内，每眼滴了 2 滴，然后叫幼儿合上眼睛，转动眼球。

具体考核要求：

口述并演示正确的滴眼药水的方法。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、眼药水、仿真娃娃一个、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 口述并 演示正 确的滴 眼药水 的方法	准备 工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 幼儿活动室 2. 学生自备纸笔 3. 毛巾、眼药水、仿真娃娃一个	10	
	实操 过程	1. 口述示范操作过程（1）先把手洗净，用干净湿毛巾将婴幼儿眼部的分泌物擦净（10分）；（2）滴眼药水时，左手食、拇指轻轻分开婴幼儿的上下眼皮。右手拿滴药瓶，将药液滴在下眼皮内，每次 1-2 滴。然后让婴幼儿轻轻闭上眼睛（10分）；（3）用拇指、食指轻提	70	

	<p>上眼皮，嘱咐婴幼儿转动眼球（10分）；（4）吩咐幼儿要闭着眼睛休息 5-10 分钟（10分）。（合计40分）</p> <p>2. 实施时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣 1-5 分。（合计10分）</p> <p>3. 实施过程中，方式选择恰当，把控能力良好。（10分）</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

项目二：幼儿日常保育

1.2.1 教室清洁卫生

(1) 任务描述

情境：小星星幼儿园是一所寄宿制幼儿园。星期一早上，保育员黄某第一个到班，他开了门后，想到幼儿快回园了，就取来抹布，开始进行活动室的清洁工作。

具体考核要求：

模拟实操：具体演示擦桌面时的方法。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、抹布一块、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 口述并 演示擦 桌面	准备工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 幼儿活动室 2. 学生自备纸笔 3. 毛巾两条、盆两个	10	
	实操过程	1. 口述示范操作过程擦桌面方法：（1）将抹布浸湿（5分），把抹布对折一下（5分），要有规律的横擦后再有规律的竖擦（10分），结束时要擦干净边沿，以免局部被遗忘掉（5分）。（2）将第二块抹布放入配比消毒液的水中浸泡5分钟，拧干（5分），再有规律的横擦和竖擦，最后清洗抹布（5分）。（3）将消毒液擦洗的桌子	70	

	<p>静置10分钟，再用清水浸洗毛巾按第一遍擦桌子的方式擦桌子。（合计40分）</p> <p>2. 实施时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有不规范的行为，酌情扣1-5分。（合计10分）</p> <p>3. 实施过程中，方式选择恰当，把控能力良好。（10分）</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.2.2 如何组织进餐

(1) 任务描述

情境：开早餐了，保育员谭某准备组织幼儿进餐。

具体考核要求：

口述作为保育员，幼儿就餐前的准备工作。

(2) 实施条件

幼儿活动室一间、桌椅一套、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
	准备工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 幼儿活动室 2. 学生自备纸笔	10	
实操： 口述幼儿就餐前的准备工作	实操过程	1. 口述过程餐前准备： (1) 饭前幼儿用肥皂和流动水洗手。（8分） (2) 桌面消毒在餐前 15~30 分钟，先用湿抹布把表面灰尘擦去，再消毒桌面干净，保持 15~20 分钟最好把消毒用的抹布拧干后再把桌面擦干净。（8分） (3) 组织安静活动（8 分） (4) 分饭菜，饭菜汤夏天冷却食用，冬天注意保暖。（8分） (5) 每张桌子最多 6 人，安排好宽松的就餐座位。（8分）（合计40分）	70	

	<p>2. 实操时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣1-5分。（合计10分）</p> <p>3. 实施过程中，方式选择恰当，把控能力良好。（10分）</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.2.3 玩具图书等消毒工作

(1) 任务描述

情境：手足口病流行时期，保育员王老师每周会对班级的玩具和图书进行一次清洁消毒。

具体考核要求：

模拟实操：口述玩具或图书的消毒方式。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、玩具和图书若干、消毒工具、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 口述玩 具或图 书的消 毒方式	准备 工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 幼儿活动室（桌椅一套、玩具和图书若干、消毒工具） 2. 学生自备纸笔	10	
	实操 过程	1. 给玩具消毒，耐热的玩具：可在开水中煮沸10~15分钟（10分）；塑料和橡胶玩具：可在有效氯含量为500mg/L的溶液中浸泡 15~30 分钟（10分）；怕湿怕烫的玩具：可在烈日下暴晒 4~6 小时，借助太阳紫外线的照射，将细菌杀灭（10分）；或用 75%酒精擦拭（10分）。（合计40分） 2. 实施时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有	70	

	<p>长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣1-5分。（合计10分）</p> <p>3. 实施过程中，消毒方式选择恰当，把控能力良好。（10分）</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.2.4 药品登记

(1) 任务描述

情境：九月一日，新学期开始了，孩子们陆续地回园了，中班保育员李老师和主班一起接待孩子。这时，小红妈妈带着小红来了，并告诉老师红红有点感冒，给她带了药。

具体考核要求：

模拟实操：口述晨检时的操作步骤。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 口述晨 检时的 操作步 骤	准备 工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 幼儿活动室（桌椅一套、书包1个、志愿者1名、药品登记本） 2. 学生自备纸笔	10	
	实操 过程	1. 口述晨检步骤： （1）和幼儿热情地打招呼（5分）；（2）帮助婴幼儿脱外套、帽子并将之叠放整齐，放在固定的地方（5分）；（3）对幼儿进行一摸，二看，三问，四查，五登记（5分）。一摸：摸幼儿额头、颌下、腮部，看是否发热，腮部是否异常（5分）；二看：看幼儿的精神状态、面色、咽部、眼部有无异常（5分）；三问：问	70	

	<p>家长幼儿在家庭中饮食、睡眠、大小便以及用药情况（5分）；四查：查幼儿的书包、衣兜有无不安全物品，避免发生意外事故（5分）；五登记：将幼儿家长带来的药品统一登记（5分）。（合计40分）</p> <p>2. 实操时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣1-5分。（合计10分）</p> <p>3. 实操过程中，方式选择恰当，把控能力良好。（10分）</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.2.5 幼儿进餐保育

(1) 任务描述

情境：经过一个上午的活动，小太阳幼儿园大班准备开午餐了，保育员何某着手进行准备。

具体考核要求：

模拟实操：口述作为保育员，幼儿就餐前的准备工作。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 口述幼 儿就餐 前的准 备工作	准备 工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 幼儿活动室 2. 学生自备纸笔	10	
	实操 过程	1. 口述餐前准备： (1) 饭前幼儿用肥皂和流动水洗手。（8分） (2) 桌面消毒在餐前 15~30 分钟，先用湿抹布把表面灰尘擦去，再消毒桌面干净，保持 15~20 分钟最好把消毒用的抹布拧干后再把桌面擦干净。（8分） (3) 组织安静活动（8 分） (4) 分饭菜，饭菜汤夏天冷却食用，冬天注意保暖。（8分） (5) 每张桌子最多 6 人，安排好宽松的就餐座位。	70	

	<p>(8分) (合计40分)</p> <p>2. 实操时, 大方自然、具有亲和度。10分, 若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况, 则各情况酌情扣1-5分, 若有危害到婴儿健康的行为, 酌情扣 1-5 分。(合计10分)</p> <p>3. 实施过程中, 方式选择恰当, 把控能力良好。(10分)</p> <p>4. 结束自然, 整理物品、归位。(10分)</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑, 条理清楚;(5分)</p> <p>2. 用语规范、专业;(5分)</p> <p>3. 口齿清晰, 自然大方。(5分)</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下</p>		

1.2.6 幼儿盥洗保育

(1) 任务描述

情境：入托第二周，保育员小王想：孩子们的情绪基本上安定了，该学学自己洗手了。于是取来了毛巾和大塑料娃“瞧，谁来了？（出示娃娃）我们都很想跟它做好朋友，可是她的手脏了，我们先帮它洗干净好吗？”边说边做示范：“好，娃娃讲卫生了，我们一起玩吧！”

具体考核要求：

模拟实操：用游戏化的方式来引导幼儿正确的洗手。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 用游戏化的方式来引导幼儿正确的洗手	准备工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 幼儿活动室（流动水、洗手液1瓶、小毛巾1条） 2. 学生自备纸笔	10	
	实操过程	1. 口述并演示正确洗手的方法： (1) 洗手前，挽起袖子，避免水弄湿衣袖；（5分） (2) 应轻轻拧开水龙头，水流不能太大；（5分） (3) 应将手心、手背、手腕浸；（5分） (4) 正确洗手步骤：按“内外夹弓大立腕”的方法搓洗（内，手心对手心搓洗；外，手心对手背轮流搓洗；夹，手心对手心十指交叉搓洗；弓，手指弯曲搓手心；	70	

	<p>大，左手握右手拇指搓洗，右手握左手拇指搓洗；立，指尖并拢在手心上搓洗；腕，左右手搓洗手腕）（15分）；</p> <p>（5）用清水将手冲洗干净，关好水龙头；（5分）</p> <p>（6）用毛巾擦干手。（5分）（合计40分）</p> <p>2. 实操时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣1-5分。（合计10分）</p> <p>3. 实施过程中，游戏方式选择恰当，把控能力良好。（10分）</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.2.7 幼儿午睡保育

(1) 任务描述

情境：吃完午饭，饭后休息、散步后，保育员开始安排小朋友上床午睡。

具体考核要求：

模拟实操：口述并演示如何培养婴幼儿正确的睡觉姿势。

(2) 实施条件

幼儿活动室、幼儿午休床一张、床上用品一套、仿真娃娃一个、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 口述并 演示如 何培养 婴幼儿 正确的 睡觉姿 势	准备 工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 幼儿活动室（幼儿午休床一张、床上用品一套、仿真娃娃一个） 2. 学生自备纸笔	10	
	实操 过程	1. 口述并演示培养正确的睡姿： （1）引导婴幼儿不跪卧、不蒙头睡觉，鼓励婴幼儿侧卧或仰卧（10分）；（2）同时还应做到巡视观察，及时发现、纠正婴幼儿不良的睡眠姿势（10分）；（3）保育员在改变婴幼儿不良的睡姿时，应做到动作轻柔，避免弄醒婴幼儿（10分）；（4）保证幼儿睡觉的温馨环境（10分）。（合计40分）	70	

	<p>2. 实操时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣1-5分。（合计10分）</p> <p>3. 实施过程中，注意与孩子沟通，把控能力良好。（10分）</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.2.8 晨检操作

(1) 任务描述

情境：九月一日，新学期开始了，孩子们陆续地回园了，大班保育员乐乐老师和主班一起接待孩子。这时，况况妈妈带着况况来了。

具体考核要求：

模拟实操：口述并实操晨检时的操作步骤。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操：	准备工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 幼儿活动室（桌椅一套、书包1个、志愿者1名） 2. 学生自备纸笔	10	
口述并 实操晨 检时的 操作步 骤	实操 过程	1. 晨检步骤： (1) 和幼儿热情地打招呼（5分）；（2）帮助婴幼儿脱外套、帽子并将之叠放整齐，放在固定的地方（5分）；（3）对幼儿进行一摸，二看，三问，四查，五登记（5分）。一摸：摸幼儿额头、颌下、腮部，看是否发热，腮部是否异常（5分）；二看：看幼儿的精神状态、面色、咽部、眼部有无异常（5分）；三问：问家长幼儿在家中饮食、睡眠、大小便以及用药情况（5分）；四查：查幼儿的书包、衣兜有无不安全物品，避	70	

	<p>免发生意外事故（5分）；五登记：将幼儿家长带来的药品统一登记（5分）。（合计40分）</p> <p>2. 实操时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣1-5分。（合计10分）</p> <p>3. 实操过程中，方式选择恰当，把控能力良好。（10分）</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.2.9 幼儿常见意外伤害处理

(1) 任务描述

情境：初初妈妈带初初到户外活动，忽然初初鼻子出血了，你该怎么指导家长处理此类事情。

具体考核要求：

模拟实操：现场模拟婴幼儿止鼻出血的处理。

(2) 实施条件

保育实训室（包含实操考核相关器具，如仿真娃娃等）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 现场模拟 婴幼儿 止鼻 出血的 处理	准备工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 保育实训室（桌椅一套、志愿者1名、清水1盆、小毛巾1条） 2. 学生自备纸笔	10	
	实操过程	1.. 口述并实操：（1）稳定幼儿情绪，安静坐好后实施；（8分）（2）将患儿头略前倾，令其张嘴，同时紧捏两侧鼻翼 10 分钟，压迫止血（8分）；（3）出血比较多时前额部、鼻根部可用冷毛巾冷敷（8分）；（4）处理完毕后清洗幼儿面部，提醒幼儿 2-3 小时内不进行剧烈运动，不用手挖（8分）；（5）经常出血的要去医院查明原因（8分）。（40分）	70	

	<p>2. 实施时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣1-5分。（合计10分）</p> <p>3. 实施过程中，能够注意与孩子的交流，把控能力良好。（10分）</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.2.10 传染病消毒

(1) 任务描述

情境：早上幼儿入园时，小班明明的妈妈告诉带班的张老师明明昨天有点发烧，情绪也比较烦躁，可能是感冒了，并请张老师中午给明明喂一些感冒药。张老师先用体温计给明明测了体温，是 38 度，又让明明张开嘴，发现明明有口腔溃疡症状。于是，张老师提醒明明妈妈再看一看明明有没有其它症状，结果发现明明的手上、脚上、膝盖和屁股上都有一些小红点，手上长了小泡，小泡特别小，才 5-6 毫米大小。这些泡在手指间、手心、手背、脚上都出现了，保育老师发现这个情况，赶快带孩子去保健室交给保健老师，于是保育员马上进行消毒。

具体考核要求：

模拟实操：口述一种用具的消毒方式。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、图书玩具若干、消毒工具、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 口述一 种用具 的消毒 方式	准备 工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 保育实训室（桌椅一套、图书、玩具等若干、合适的消毒工具）	10	

	2. 学生自备纸笔		
实操过程	<p>1. 给玩具消毒，耐热的玩具：可在开水中煮沸10~15 分钟（10分）；塑料和橡胶玩具：可在有效氯含量为500mg/L的溶液中浸泡 15~30 分钟（10分）；怕湿怕烫的玩具：可在烈日下暴晒 4~6 小时，借助太阳紫外线的照射，将细菌杀灭（10分）；或用 75%酒精擦拭（10分）。（合计40分）</p> <p>2. 实施时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5 分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣 1-5 分。（合计10分）</p> <p>3. 实施过程中，消毒方式选择恰当，把控能力良好。（10分）</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。（10分）</p>	70	
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

项目三：配合幼儿教育

1.3.1 家园合作

(1) 任务描述

情境：乐乐的爸爸是做汽车销售的，对各种各样的车非常熟悉，他的家里有许多汽车模型和有关的画册、海报等。乐乐班上的男孩子绝大多数都很喜欢汽车。老师通过平时的观察发现了这个现象。于是，有一天，老师将乐乐的爸爸请到班上为男孩子们专门上了一次关于汽车的课，孩子们都被乐乐爸爸眉飞色舞的描述、生动有趣的模型、好玩的画册海报深深的吸引，很多孩子围着乐乐爸爸七嘴八舌的问长问短，场面很是热闹。

具体考核要求：

模拟实操：假如你是老师，怎样跟家长沟通完成家长课堂。

(2) 实施条件

幼儿活动室、志愿者 1 名、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 怎样跟 家长沟 通完成 家长课 堂	准备 工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 保育实训室 2. 学生自备纸笔 3. 志愿者1名	10	
	实操	1. 能够良好的跟家长沟通完成家长课堂（点出家园共育5	70	

过程	<p>分、家园共育的重要10分、真诚交流 5分、平等沟通5 分、态度诚恳 5 分，逻辑清晰 5分、教育观5分) (40分)</p> <p>2. 实施时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5 分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣 1-5 分。(合计10分)</p> <p>3. 实施过程中，能够注意与家长的交流，把控能力良好。(10分)</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。(10分)</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；(5分)</p> <p>2. 用语规范、专业；(5分)</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。(5分)</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

1.3.2 幼小衔接指导

(1) 任务描述

情境：新学期开始，孔孔老师担任幼儿园大班的主班老师，家长认为大班幼儿马上就要进入小学学习了，为了让孩子们能够尽快适应小学生活，她们要求孔老师采取了小学化的教学模式。

具体考核要求：

模拟实操：如果你是老师，现场你将会如何面对这些家长提出的要求。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 如何面对这些家长提 的要求	准备工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 保育实训室 2. 学生自备纸笔	10	
	实操过程	1. 能够良好的跟家长沟通（点出幼小衔接含义5分、幼小衔接的重要5分注意事项5分、真诚交流 5分、平等沟通5分、态度诚恳 5 分，逻辑清晰 5分、教育观5分）（40分） 2. 实施时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5 分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣 1-5 分。（合计10	70	

	分) 3. 实施过程中, 能够注意与家长的交流, 把控能力良好。(10分) 4. 结束自然, 整理物品、归位。(10分)		
其他	1. 表述合乎逻辑, 条理清楚;(5分) 2. 用语规范、专业;(5分) 3. 口齿清晰, 自然大方。(5分)	15	
合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下		

1.3.3 气质类型教育

(1) 任务描述

情境：开学初，班里来了一名小女孩蕾蕾。她活泼，开朗，专注力差，坐不住，像屁股上有钉子一样。甚至连吃饭和集体活动的过程中都很好动，规则性也较差。

具体考核要求：

模拟实操：如果你是老师，模拟与蕾蕾妈妈对蕾蕾的表现进行现场教育指导。

(2) 实施条件

幼儿活动室、志愿者 1 名、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 模拟与 蕾蕾妈 妈对蕾 蕾的表 现进行 现场教 育指导	准备 工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 保育实训室 2. 学生自备纸笔 3. 志愿者1名	10	
	实操 过程	1. 能够良好的跟家长沟通（点出气质特点5分、蕾蕾的气质类型5分特征5分、真诚交流 5分、平等沟通 5 分、态度诚恳 5 分，逻辑清晰 5分、教育观5分）（40分） 2. 实施时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5 分，若有危害到孩子健康的行为，酌情扣 1-5 分。（合计10	70	

	分) 3. 实施过程中, 能够注意与家长、幼儿的交流, 把控能力良好。(10分) 4. 结束自然, 整理物品、归位。(10分)		
其他	1. 表述合乎逻辑, 条理清楚;(5分) 2. 用语规范、专业;(5分) 3. 口齿清晰, 自然大方。(5分)	15	
合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下		

1.3.4 我出汗了

(1) 任务描述

情境：起床了，孩子们各自做着自己的事情。这时烟烟走到我身边，很不好意思地对我说：“王老师，我出汗了。”看到他那紧张的样子，我马上意识到，他可能是尿床了，但又不好意思对老师说。我随他来到床前，看到被子确实湿了好大一片。我安慰他说：“出汗了没关系，一会儿我帮你把被子晾干了就行了。你先去拉尿。”过了一会儿，我悄悄地把他带到无人的消毒室里，帮他换上了干净的裤子，他不好意思地笑着对我说：“谢谢王老师！”

具体考核要求：

模拟实操：作为一名保育员，当你看到班上幼儿发生遗尿时你的处理。

(2) 实施条件

幼儿活动室、志愿者 1 名、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 幼儿 发生 遗尿 时的 处理	准备 工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 1. 幼儿活动室 2. 学生自备纸笔 3. 志愿者 1 名	10	

实操过程	<p>1. 示范操作过程 (1) 要注意保护幼儿的自尊心, 态度和蔼可亲, 切不可大声呵斥 (10分); (2) 及时给孩子更换衣裤和床上用品 (10分); (3) 与孩子一起分析一下尿床原因, 帮助孩子建立良好的生活习惯, 注意与幼儿的交流 (20分)。(合计40分)</p> <p>2. 实施时, 大方自然、具有亲和度。10分, 若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况, 则各情况酌情扣1-5分, 若有危害到婴儿健康的行为, 酌情扣 1-5分。(合计10分)</p> <p>3. 实施过程中, 方式选择恰当, 把控能力良好。(10分)</p> <p>4. 结束自然, 整理物品、归位。(10分)</p>	70	
其他	<p>1. 表述合乎逻辑, 条理清楚; (5分)</p> <p>2. 用语规范、专业; (5分)</p> <p>3. 口齿清晰, 自然大方。(5分)</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下</p>		

1.3.5 秒秒画画

(1) 任务描述

情境：秒秒是个胆小怯懦的孩子。今天画“小鸟飞”的主题画，他出乎意料地很快画好了，并犹豫地递给老师：“老师，我画好了。”其实，他画的小鸟没有“飞”起来，两只翅膀一个长，一个短，添画的小蜜蜂，小蝴蝶比花朵还要大……

具体考核要求：

模拟实操：如果你是老师，现场模拟如何对秒秒进行教育。

(2) 实施条件

幼儿活动室、志愿者 1 名、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 现场模拟如何对秒秒进行教育	准备	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
	工作	物品准备/环境准备： 1. 幼儿活动室 2. 学生自备纸笔 3. 志愿者 1 名	10	
	实操过程	1. 示范操作过程（1）要注意保护幼儿的自尊心，态度和蔼可亲，切不可大声呵斥（5分）；（2）能够良好的跟秒秒沟通（找出优点鼓励5分、真诚交流 5分、平等沟通 5分、态度诚恳 5分，逻辑清晰 5分）；（3）与秒秒一起分析如何画好画（10分）（合计40分） 2. 实施时，大方自然、具有亲和度。10分，若过程中有	70	

	<p>长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣1-5分。（合计10分）</p> <p>3. 实施过程中，方式选择恰当，把控能力良好。（10分）</p> <p>4. 结束自然，整理物品、归位。（10分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

二、岗位核心技能

模块二：教育技能模块

项目一：五大领域活动设计

项目一：评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
活动设计方案	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要； 2. 具有全面性，能围绕给定的主题，难度适当，对整个活动具有导向作用； 3. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点，能考虑到各领域间相互渗透。	15	
	活动准备	1. 活动前的知识储备、环境创设（墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等）均符合实现教学目标的要求； 2. 环境材料适宜，最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要； 3. 有效利用现代化教学手段，适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性；	10	
	活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感	20	
		2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间	15	
		3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学策略	15	
		4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成	15	
	其他	1. 文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字 2. 活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有一定创新和突破	10	

总分		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

2.1.1 健康领域活动设计

2.1.1.1 可恶的病毒我不怕

(1) 任务描述

情境：疫情一直还在我们的身边，为了让幼儿正确认识新冠肺炎，科学做好防控措施。幼儿园从“认识新冠肺炎、如何科学预防”等方面开展复学第一课《可恶的病毒我不怕》。通过此活动引导幼儿初步了解冠状病毒的形状、危害和传播途径；使幼儿掌握预防冠状病毒方法，引导幼儿学会正确戴口罩和洗手，养成良好的卫生习惯；透过感受病毒传播的强大力度，激发幼儿自我保护意识。

具体考核要求：

请以“可恶的病毒我不怕”为主题，为中班的孩子设计一个卫生常识类健康领域教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.1.2 保护我们的牙齿

(1) 任务描述

情境：3岁的小明经常吃甜食，睡前不刷牙，晚上含糖睡觉，导致牙齿发黑，经常牙痛，出现了龋齿。老师决定抓住这个教育契机，设计一个生活自理类教育活动，引导幼儿了解牙齿的功能，知道保护牙齿的重要性；使幼儿掌握正确刷牙的方法，增强幼儿保护牙齿的意识，养成早晚在家刷牙的好习惯。

具体考核要求：

请以“保护我们的牙齿”为主题，为小班的孩子设计一个生活自理类健康领域教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间60分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.1.3 我不生气了

(1) 任务描述

情境：大一班的珍珍老师经常能听到孩子大喊“我生气了”“气死我了”等诸如此类的语言，甚至会伴随一些过激的行为表现，而孩子的这些情绪特让珍珍老师头疼不已。珍珍老师决定抓住这个教育契机，设计一个心理健康类教育活动，引导幼儿知道生活中每个人都有情绪变化，生气是一种正常的情绪，但长时间的生气或者不良的情绪宣泄方式对幼儿身心发展会有害；引导幼儿能够学会用正确的方式、方法调节情绪，能够学会保持开心的心情；引导幼儿乐意分享自己生气和开心的事情和感受，愿意和同伴交流调节情绪的方法。

具体考核要求：

请以“我不生气了”为主题，为大班的孩子设计一个心理健康类健康领域教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.1.4 解放军炸碉堡

(1) 任务描述

情境：中班孩子对解放军这一职业非常感兴趣。老师决定抓住孩子这一兴趣特点，设计一个体育活动。在活动中引导幼儿通过观察、模仿、探索等方式尝试将球投得更远；帮助幼儿了解动作要领及要求，学习投掷的正确方法；引导幼儿在游戏中大胆表现出解放军坚强、快速灵活的品质。

具体考核要求：

请以“解放军炸碉堡”为主题，为中班的孩子设计一个体育教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.1.5 我不挑食

(1) 任务描述

情境：3岁的小光经常从家里带零食到幼儿园，课间总是偷偷地吃，到了饭点就不愿吃饭，而且就吃自己喜欢吃的菜，其他的菜一点都不吃。针对这一问题，老师决定设计一个饮食营养教育活动，引导幼儿知道人体所需的几种营养元素，能够说出常见的一些蔬菜，少吃零食，并养成不挑食的好习惯。

具体考核要求：

请以“我不挑食”为主题，为小班的孩子设计一个饮食营养类健康领域活动，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间60分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.2 语言领域活动设计

2.1.2.1 拔萝卜

(1) 任务描述

情境：又到了蔬菜收获的季节，小朋友们种的萝卜长大了。班上老师带领小朋友们一起到菜园里拔萝卜，孩子们对土地里的萝卜十分感兴趣，于是老师打算结合幼儿故事《拔萝卜》使小班幼儿理解故事内容，学说主要对话并丰富词汇：拉、拔、帮。并学习根据故事情节模仿故事中的角色进行简单的故事表演。通过故事中的老爷爷老奶奶以及小动物们之间的互相帮忙明白“人多力量大、团结合作”的道理，体验同伴间相互合作的情感。

具体考核要求：

请以“拔萝卜”为主题，为小班的孩子设计一个语言领域文学作品活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

附件：故事《拔萝卜》

有一位老爷爷在地里种了个萝卜，他对萝卜说：“长吧，长吧，萝卜啊，长得结实啊！长吧，长吧，萝卜啊，长得大啊！”萝卜越长越大，大得不得了。

老爷爷就去拔萝卜。他拉住萝卜的叶子，“嗨哟，嗨哟”拔不动。

老爷爷就喊：“老奶奶，老奶奶，快来帮我拔萝卜！”“老奶奶说：“唉！我来了，我来了。”老爷爷、老奶奶一起拔萝卜。“嗨哟，嗨哟”萝卜还是拔不出来。

老奶奶喊：“小姑娘，小姑娘，快来帮我们拔萝卜！”小姑娘说：“唉！我来了，我来了。”老爷爷、老奶奶、小姑娘一起拔萝卜。“嗨哟，嗨哟”萝卜还是拔不出来。

小姑娘就喊：“小黄狗，小黄狗，快来帮我们拔萝卜！”“汪汪汪！我来了，我来了。”老爷爷、老奶奶、小姑娘、小黄狗一起拔萝卜。“嗨哟，嗨哟”萝卜还是拔不出来。

小黄狗就喊：“小花猫，小花猫，快来帮我们拔萝卜！”“喵喵喵！我来了，我来了。”“老爷爷、老奶奶、小姑娘、小黄狗、小花猫一起拔萝卜。”“嗨哟，嗨哟”萝卜还是拔不出来。

小花猫就喊：“小老鼠，小老鼠，快来帮我们拔萝卜！”“吱吱吱！我来了，我来了。”“老爷爷、老奶奶、小姑娘、小黄狗、小花猫、小老鼠一起拔萝卜。”“嗨哟，嗨哟”大萝卜终于拔出来啦！

于是，他们高高兴兴地把大萝卜抬回家去了。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.2.2 大狮子和小老鼠

(1) 任务描述

情境：中班幼儿还存在着讲述空洞、枯燥，许多幼儿不愿意讲述不肯讲述不会讲述的现象。而《大狮子和小老鼠》这个故事中两个动物之间鲜明的对比（大和小），使幼儿懂得朋友之间要相互帮助，知道“小有小的用处”。利用富有戏剧性的故事，引导孩子仔细观察画面，能根据角色表情、动作想象角色的心理及对话。结尾容易引发幼儿的好奇心和兴趣，激发幼儿愿意帮助别人，体验助人的乐趣。非常适合中班孩子进行学习，因此教师选择了这个故事作为中班幼儿的语言活动素材。

具体考核要求：

请以“大狮子和小老鼠”为主题，为中班的孩子设计一个语言领域讲述活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

附件：幼儿故事《大狮子和小老鼠》

一天，小老鼠和他的朋友捉迷藏，不知不觉地，他爬到了一头大狮子的鼻子上，沉睡的大狮子被惊醒了。狮子睁开眼睛，把小老鼠牢牢地抓在手心里。小老鼠苦苦地哀求道：“亲爱的狮大王，求求您饶了我吧！”

大狮子真的放了小老鼠，小老鼠非常感谢狮子，他说：“我一定会报答你的。”狮子听了哈哈大笑：“我这么大，你这么小，我怎么需要你的帮助呢？”

又过了几天，大狮子睡觉的时候，被猎人布下的网罩住了。

他费了好大的劲，还是没有挣脱出来。他大声地呼叫：救命呀，救命！快放我出去！”小老鼠正好经过这儿，当他发现大狮子被网住时，就对大狮子说：“别急，你上一次放了我，这次我会救你的。”狮子说：你这么小，救不了我！”小老鼠说：“你可不要小瞧我。

小老鼠用尖尖的牙齿咬断了一根网绳。大狮子得救了，他感激地对小老鼠说：“谢谢你救了我，让我们成为永远的好朋友吧！”

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.2.3 可爱的动物

(1) 任务描述

情境：动物使幼儿很感兴趣并贴近幼儿生活经验的话题，几乎每个幼儿都有自己喜欢的和不喜欢的动物，他们喜欢模仿动物的叫声和走路的样子，乐于谈论动物的生活习性和本领，乐意参与“可爱的动物”话题的交流。不仅掌握常见动物的特性，知道动物对人类提供了帮助。而且在集体中能积极地倾听，并大胆地用语言表达自己的想法。因此教师选择了“可爱的动物”这一话题为中班幼儿开展了一次谈话活动。

具体考核要求：

请以“可爱的动物”为主题，为中班的孩子设计一个语言领域谈话活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.2.4 晴天好还是雨天好

(1) 任务描述

情境：最近天气晴雨交替频繁，大班的幼儿对此有许多观点，有的说喜欢晴天，有的说喜欢雨天……你一言我一语地展开了热烈的讨论。辩论对大班孩子来说是一个小挑战，孩子们能够在讨论中认真倾听其他人表达不同的观点，愿意在集体面前大胆表达。并能针对晴天好还是雨天好的问题积极思考，并敢于表达自己的不同意见。尝试使用辩论这种语言表达形式，初步掌握辩论的基本方法。于是教师为孩子们设计了一场关于晴天和雨天的不一样的谈话活动。

具体考核要求：

请以“晴天好还是雨天好”为主题，为大班的幼儿设计一个语言领域谈话活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.2.5 大班语言活动《狮子烫发》

(1) 任务描述

“凶狠、威武的狮子很多，这儿却有个爱美的、傲娇的狮子。大狮子这么爱美，却偏偏不会保护头发的方法，导致最后变成了大光头。教师利用有趣的绘本《狮子烫发》带着孩子们认识了一个不一样的大狮子，感受了故事的趣味性，孩子们在小组阅读中学会逐页观察绘本画面，初步理解故事内容。并且能够尝试用连环画的形式来表现，并用简短的语言表述。

具体考核要求：

请以“狮子烫发”为主题，为大班的孩子设计一个早期阅读语言教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.3 社会领域活动设计

2.1.3.1 我会乘车

(1) 任务描述

情境：乘车规则作为众多社会规则之一，也是学前儿童需要认知的社会规则。中班幼儿在日常生活中通常跟随大人有过搭乘公交车的经历，教师决定开展一次社会认知教育活动，引导幼儿知道应该如何乘公交车并遵守规则，了解乘车规则的意义；能够基本遵守乘车规则和懂得乘车基本礼仪；体验遵守规则和文明规范给人们带来的愉悦。

具体考核要求：

请以《我会乘车》为主题，为中班的孩子设计一个社会认知教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.3.2 小鸟找家

(1) 任务描述

情境：故事《小鸟找家》情节富有趣味性，讲述了一只小鸟在森林里迷路了，许多好朋友帮助它找家的故事。教师以此为主题开展小班社会情感教育活动，引导幼儿知道同伴之间应该互相关心、互相帮助；在欣赏故事和实践活动中，能感受同伴间关爱的愉悦情感；体验合作游戏的乐趣。

具体考核要求：

请以《小鸟找家》为主题，为小班的孩子设计一个社会情感教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

附件：幼儿故事《小鸟找家》

一只小鸟迷路了。啊，树林里黑黑的，真可怕。小鸟哭了，啾啾啾啾，哭声传了很远很远。

小星星听到了，说：“别哭，别怕，我们来了。”一颗星、两颗星、三颗星……星星在天上闪耀，树林里不再那么可怕。

月亮奶奶听到了，说：“别哭，别怕，我来了。”月亮奶奶把月光洒到树林里，树林里亮起来了。

萤火虫听到了，说：“别哭，别怕，我们来了。”萤火虫一闪一闪，树林里像点了一盏盏小灯笼。

小鸟看清了回家的路，她要沿着这条路回家。

萤火虫在前面飞，小鸟在后面跟着，飞呀飞呀，终于找到了妈妈。

小鸟对妈妈说：“我再也不怕天黑了……”

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.3.3 自我认识

(1) 任务描述

情境：教师以“自我认识”为主题开展大班社会自我意识教育活动，旨在引导幼儿了解自己成长过程中身体和能力等各方面的变化，知道父母在每个阶段的付出；能用清楚、连贯的语言描述自己的外貌特征；赞叹生命成长的巨大变化，感恩父母在孩子成长过程中付出的辛苦。

具体考核要求：

请以《自我认识》为主题，为大班的孩子设计一个社会自我意识教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.3.4 幼儿园是我的家

(1) 任务描述

情境：《家》这首诗歌最后一句“快乐的幼儿园是小朋友的家”，非常适合作为活动导入。基于此，教师以“幼儿园是我的家”开展小班社会适应教育活动，引导幼儿认识幼儿园环境，知道幼儿园是自己的新家；能感受到幼儿园的温暖，尝试用语言、动作、表情等表达自己对幼儿园的理解、想象和情感；喜欢上幼儿园，对幼儿园的生活好奇。

具体考核要求：

请以《幼儿园是我的家》为主题，为小班的孩子设计一个社会适应教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

附件：幼儿诗歌《家》

蓝蓝的天空是白云的家，
密密的树林是小鸟的家，
绿绿的草地是小羊的家，
清清的河水是小鱼的家，
红红的花儿是蝴蝶的家，
快乐的幼儿园是小朋友的家。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.3.5 我最勇敢

(1) 任务描述

情境：幼儿必须有不怕输的勇敢精神和克服困难的勇气，才能享受到成功的快乐。因此教师以“我最勇敢”为主题开展中班社会个性发展教育活动，引导幼儿感知勇敢的行为，知道不怕输是一种勇敢精神；萌生勇敢面对困难的意愿，具有敢于拼搏的精神；产生遇到困难不灰心、努力争取胜利的意识，养成勇敢坚韧、坚持不懈的个性品质。

具体考核要求：

请以《我最勇敢》为主题，为中班的孩子设计一个社会个性发展教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.4 科学领域活动设计

2.1.4.1 我是三角形

(1) 任务描述

根据幼儿活泼好动，喜欢摆弄物品的特点，章老师为幼儿提供了小棒、图形、彩纸等大量活动材料，请你为小班的幼儿设计一个科学活动，帮助幼儿初步感知三角形，知道其名称和主要特征；并能从周围环境中找出与三角形相似的物体；让幼儿在玩中学、学中乐，体验探索图形的乐趣。

具体考核要求：

请以“我是三角形”为主题，为小班的孩子设计一个科学教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.4.2 有趣的影子

(1) 任务描述

大班的孩子对自然现象越来越感兴趣，在上体育课的时候发现地上的影子就玩起了追影子的游戏，为了更好的让幼儿了解影子的有关知识，请你为大班的幼儿设计一个科学活动，帮助幼儿了解光被物体挡住会出现影子的现象，知道影子产生的原因；并能运用各种感官，积极动手动脑，尝试探索和发现光和影之间的关系，让幼儿乐于参与科学探究活动，对身体的影子及变化感兴趣。

具体考核要求：

请以“有趣的影子”为主题，为大班的孩子设计一个科学教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.4.3 认识小白兔

(1) 任务描述

蓓蕾幼儿园中二班的动物饲养角来了一位可爱的客人——小白兔，小朋友们可高兴了，每天入园的第一件事就是去看望小白兔，给小白兔喂食。请你为中班的幼儿设计一个关于小白兔的科学活动，帮助幼儿了解小白兔的外形特征，知道小白兔喜欢吃的食物；鼓励幼儿在活动中主动自由探索，学会用表格记录并与同伴交流自己的探究结果，并对小白兔等动物产生关爱的情感。

具体考核要求：

请以“认识小白兔”为主题，为中班的孩子设计一个科学教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.4.4 液体小精灵

(1) 任务描述

幼儿有着与生俱来的好奇心和探究欲望。针对在一吃饭的时候，有小朋友不小心把菜里的油滴到了自己的白开水里，惊奇的发现油浮在水面上，并引发周围的小朋友都将菜油滴到水里，中班的孩子们很感兴趣这一现象。请你为中班的幼儿设计一个科学活动，帮助幼儿了解水和油不相容，油在上水在下的现象；鼓励幼儿尝试大胆猜想，并能较清楚地表达自己的探究过程和结果，同时体验探究水油混合实验活动的乐趣。

具体考核要求：

请以“液体小精灵”为主题，为中班的孩子设计一个科学教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.4.5 有趣的排序

(1) 任务描述

把物体按照一定的规则排序是排序的形式之一，通过排序幼儿可以获得按序排列物体的经验，在思维中逐渐建立起序列的结构，能有效地培养幼儿的逻辑思维能力。《纲要》指出，能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣。请你为中班的幼儿设计一个关于排序的科学活动，鼓励幼儿通过观察、比较，发现物体的不同特征及简单的排列规律；并能根据提供的信息，准确地找出排序规律，并能按规律排序。让幼儿在情境中感知数学的规律美，增强观察、分析、比较能力。

具体考核要求：

请以“有趣的排序”为主题，为中班的孩子设计一个科学教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.5 艺术领域活动设计

2.1.5.1 老鼠画猫

(1) 任务描述

《老鼠画猫》是大班幼儿非常熟悉和喜欢的歌曲，这种诙谐生动的反串表演，使幼儿的兴趣和好胜心得到了极大满足。根据此兴趣和经验，乐乐老师想要借助老鼠画猫这首儿歌，让幼儿感受歌曲诙谐幽默的特点，并尝试通过肢体语言大胆表现出来，在有趣的故事情节中理解歌词，初步学唱儿歌，在音乐活动中体验快乐。

具体考核要求：

请以“老鼠画猫”为主题，为大班的孩子设计一个音乐教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.5.2 我给小鱼穿新衣

(1) 任务描述

本月中班主题是《动物世界》，幼儿对小动物们有着与身俱来的好奇心，在分主题“不同的衣裳”的学习中，幼儿发现动物身上的颜色和斑纹，都是保护它们自己的武器。而在这些众多的动物中，孩子们对各种各样的鱼，产生浓厚的兴趣。鱼类有着各种各样不同的形态，各种各样不同的花纹，这些花纹用水彩笔、水粉、油画棒色块的对比，涂色来充分表现出来。佳佳老师决定引导幼儿观察鱼的不同花纹和颜色，让幼儿尝试用不同颜色的彩笔绘制各种点，线，对小鱼的身体进行各种装饰；鼓励发挥幼儿想象力，结合幼儿自身的生活经验，用自己喜欢的图形，大胆创作，进而萌发热爱动物，热爱自然的情感。

具体考核要求：

请以“我给小鱼穿新衣”为主题，为中班的孩子设计一个美术教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

学幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.5.3 小兔乖乖

(1) 任务描述

根据小班幼儿的特别喜欢小动物小白兔的这一特点，某幼儿教师打算设计小白兔、兔妈妈和大灰狼的头饰吸引小朋友，并巧妙地将情景游戏纳入音乐活动中，让幼儿在轻松快乐的游戏中对音乐的简单认识，同时增强幼儿的“自我保护”的意识。

具体考核要求：

请以“小兔乖乖”为主题，为小班的孩子设计一个音乐教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.5.4 小小蛋糕师

(1) 任务描述

近期，班上有几个小朋友过生日，蛋糕对孩子来说十分的熟悉，绝大部分孩子都喜欢蛋糕，蛋糕上的精美花纹也往往会引起小朋友“啊”的一声。因此，让孩子们亲自动手制作自己喜欢的事物，一定会让他们在充分满足其好奇心的同时，又能真切地感受做蛋糕的快乐，糖糖老师决定以蛋糕为切入点，引导幼儿观察各种蛋糕的颜色、花纹、装饰品；用自己的小手撕出每一层蛋糕的形状，按照自己的想法组合粘贴在纸上，利用超轻粘土进行加工，用搓圆，压扁，搓条等方式，制作出各种花纹，对蛋糕进行装饰，在创作的过程中训练幼儿的动手能力，培养想象力，创造力和审美能力。

具体考核要求：

请以“小小蛋糕师”为主题，为大班的孩子设计一个美术教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 90 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

2.1.5.5 美丽的背心

(1) 任务描述

生活化的绘画题材，最能调动幼儿的绘画兴趣，激发幼儿的创作热情。背心对幼儿来说并不陌生，它伴随着幼儿的每一天，与幼儿度过每个日日夜夜。既然背心就在幼儿身边，为何不让幼儿自己去设计一个属于自己的背心呢？于是，天天老师决定开展一堂关于美丽的背心的课，引导幼儿观察背心的花纹，颜色，图案，形状，质感，用点，线，面及简单的图形对背心进行装饰，并选择各种鲜艳的色彩进行搭配，能用油画棒把自己喜欢的花纹大胆绘制出来，引导幼儿发现生活中的美，热爱生活。

具体考核要求：

请以“美丽的背心”为主题，为中班的孩子设计一个美术教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

抽签完毕的考生进行现场准备，考核时间 60 分钟，时间截止后提交活动设计方案。

项目二：五大领域活动实施

项目二：评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
幼儿园 活动设计 实施	活动设计	活动目标： 1. 符合《纲要》《指南》精神和幼儿发展实际。（4分） 2. 定位准确，难度适宜。（4分） 3. 表述清楚，具体可行。（2分）	10	
		活动准备： 1. 环境和材料能满足不同层次幼儿的需求，能为目标和内容服务。（5分） 2. 具备活动相关知识经验准备，并注重自然、信息等资源的充分挖掘与利用。（5分）	10	
	活动结构与方式	1. 活动结构完整，层次分明，循序渐进。（6分） 2. 活动时间分配合理，环环相扣。（6分） 3. 活动方式恰当有效，能满足幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的需要。（6分） 4. 动静交替，过渡自然，重难点突破到位。（6分） 5. 计划性与灵活性兼顾，根据实际情况机智处理生成资源。（6分）	30	
	教育支持与引导	1. 能以适宜的方式调动幼儿学习的主动性，关注幼儿的学习方法和学习品质。（6分） 2. 提问注意到幼儿发展的差异性，能根据幼儿标新予以及时、恰当、有效的回应。（6分） 3. 能用心观察孩子，兼顾群体需要和个体差异，每个幼儿都能得到支持和关爱。（6分） 4. 给予幼儿自主选择机会，幼儿参与方式多样（如自由探索、集体讨论、小组活动等）。（6分） 5. 组织引领有效，调控得当。（6分）	30	
	教师基本素养	1. 教态自然、亲切，热情并富有感染力。（3分） 2. 普通话标准，语言清晰简练、生动形象，语调高低适宜，快慢适度，富于变化，能吸引幼儿。（4分） 3. 专业技能娴熟，运用自如，机智灵活，处理问题及时恰当。（3分）	10	
	环境与材料利用	1. 能利用环境和材料激发幼儿学习的积极性。（5分） 2. 有效利用环境与材料，增强活动的趣味性。（5分）	10	
合计			100	

评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下	
------	--------------------------------------	--

2.2.1 健康领域活动实施

2.2.1.1 我是防疫小能手

(1) 任务描述

情境：近期的新冠肺炎已得到了一定的抑制，但是我们不能放松警惕，要做好防控措施。中班教师为了帮助幼儿掌握预防冠状病毒方法，养成健康良好的卫生习惯，决定开展一次《我是防疫小能手》的卫生常识类健康领域教育活动。通过此活动引导幼儿初步了解冠状病毒的形状、危害和传播途径；使幼儿掌握预防冠状病毒方法，引导幼儿学会正确戴口罩和洗手，养成良好的卫生习惯；透过感受病毒传播的强大力度，激发幼儿自我保护意识。

具体考核要求：

请以“我是防疫小能手”为主题，为中班的孩子设计一个卫生常识类健康领域教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

2.2.1.2 牙齿保护真重要

(1) 任务描述

情境：小一班的老师发现很多幼儿都有龋齿，是因为喜欢吃糖果和零食，又不爱刷牙形成的。针对这一问题，老师决定抓住这个教育契机，设计一个生活自理类教育活动，引导幼儿了解牙齿的功能，知道保护牙齿的重要性；使幼儿掌握正确刷牙的方法，增强幼儿保护牙齿的意识，养成早晚在家刷牙的好习惯。

具体考核要求：

请以“牙齿保护真重要”为主题，为小班的孩子设计一个生活自理类健康领域教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

2.2.1.3 我高兴我快乐

(1) 任务描述

情境：日常里总能看见孩子因为生气大喊大叫，甚至会伴随一些过激的行为，而孩子的这些不良情绪不得到发泄或者控制将会影响着他们的性格的养成。大班老师针对这一问题，决定设计一个心理健康类教育活动，引导幼儿知道生活中每个人都有情绪变化，生气是一种正常的情绪，但长时间的生气或者不良的情绪宣泄方式对幼儿身心发展会有害；引导幼儿能够学会用正确的方式、方法调节情绪，能够学会保持开心的心情；引导幼儿乐意分享自己生气和开心的事情和感受，愿意和同伴交流调节情绪的方法。

具体考核要求：

请以“我高兴我快乐”为主题，为大班的孩子设计一个心理健康类健康领域教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

2.2.1.4 我是解放军

(1) 任务描述

情境：中班孩子非常喜欢英勇的解放军，喜欢在游戏中模拟解放军的角色。根据幼儿这一兴趣特点，中班欢欢教师决定设计一个体育活动，在活动中引导幼儿通过观察、模仿、探索等方式尝试将球投得更远；帮助幼儿了解动作要领及要求，学习投掷的正确方法；引导幼儿在游戏中大胆表现出解放军坚强、快速灵活的品质。

具体考核要求：

请以“我是解放军”为主题，为中班的孩子设计一个体育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

2.2.1.5 不挑食的乖孩子

(1) 任务描述

情境：幼儿园小班的孩子有挑食的情况，有些幼儿在吃饭的只吃肉，不吃蔬菜，这都不利于幼儿的身体健康。针对这一问题，小班奇奇老师决定设计一个饮食营养类健康教育活动的，引导幼儿知道人体所需的几种营养元素，能够说出常见的一些蔬菜，知道要少吃零食，并逐渐养成不挑食的好习惯。

具体考核要求：

请以“不挑食的乖孩子”为主题，为小班的孩子设计一个饮食营养类健康领域教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

2.2.2 语言领域活动实施

2.2.2.1 动物园里有什么

(1) 任务描述

情境：幼儿园所在的社区开了一所新的动物园，周末的时候很多孩子都跟着爸爸妈妈一起去动物园参观和玩耍。班上的孩子对动物园里的动物产生了非常浓厚的兴趣，因此他们乐意参与“可爱的动物”话题的交流。集体谈话中能积极地倾听，并大胆地用语言表达自己的想法。在教师的帮助下掌握常见动物的特性，知道动物对人类提供了帮助。老师也决定以此为契机展开一次关于动物的谈话活动。

具体考核要求：

请以“动物园里有什么”为主题，为中班的孩子设计一个语言领域谈话活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔，常见动物的图片

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核 10 分钟，选择任意片段进行模拟。

2.2.2.2 互帮互助好朋友

(1) 任务描述

情境：随着孩子进入幼儿园，特别是在集体生活环境中，孩子的亲社会行为也逐渐得到发展，开始愿意帮助别人，体验助人的乐趣。对于自己可以怎样才能帮助他人产生了思考和讨论，懂得朋友之间要相互帮助，知道“小有小的用处”。针对这种情况，教师以动物之间互帮互助的小故事为载体，引导幼儿仔细观察画面，根据角色表情、动作想象角色的心理及对话，迁移作品经验联系现实生活，开展了一次讲述活动。

具体考核要求：

请以“互帮互助好朋友”为主题，为中班的孩子设计一个语言领域讲述活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔，两个动物好朋友的图片

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核 10 分钟，选择任意片段进行模拟。

2.2.2.3 人多力量大

(1) 任务描述

情境：随着“二胎”政策开放，很多孩子都有自己的兄弟姐妹，但是对于如何与同龄人相处的经验并不多。入园后，还是有些以自我为中心，缺乏集体意识，一遇到困难就束手无策，老师希望孩子们在学习故事的过程中不仅能够理解故事内容学说主要对话还能丰富词汇：拉、拔、帮。能够根据故事情节模仿故事中的角色进行简单的故事表演，明白“人多力量大、团结合作”的道理，体验同伴间相互合作的情感。

具体考核要求：

请以“人多力量大”为主题，为小班的孩子设计一个语言领域文学作品活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔，萝卜的图片

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核 10 分钟，选择任意片段进行模拟。

2.2.2.4 我喜欢的天气

(1) 任务描述

情境：大班幼儿表现出强烈的想说、要说的愿望，他们喜欢思考，对周围环境充满了好奇。通过观察和记录，孩子对于天气产生了浓厚的兴趣，并且对于哪个天气更好展开了激烈的讨论，于是教师以此为辩论的话题，使孩子在活动中尝试使用辩论这种语言表达形式，初步掌握辩论的基本方法。引导孩子针对晴天好还是雨天好的问题积极思考，认真倾听其他人表达不同的观点的同时敢于表达自己的不同意见。

具体考核要求：

请以“我喜欢的天气”为主题，为大班的孩子设计一个语言领域谈话活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔，不同天气的图片

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

2.1.2.5 光着头的狮子

(1) 任务描述

理发店主题的角色游戏一向受到孩子们的喜爱，他们对于各种各样有趣的发型总是充满好奇和向往。当爱美的大狮子也去城里的理发店换了新的发型他会怎么做呢？教师利用有趣的绘本《狮子烫发》引导孩子们进行自主阅读，感受故事的趣味性，孩子们在小组阅读中学会逐页观察绘本画面，初步理解故事内容。并且能够尝试用连环画的形式来表现，并用简短的语言表述。

具体考核要求：

请以“光着头的狮子”为主题，为大班的孩子设计一个语言领域早期阅读活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔，大狮子烫发的图片

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

2.2.3 社会领域活动实施

2.2.3.1 大家一起学规则

(1) 任务描述

情境：社会规则认知是儿童社会发展的一个重要方面，也是儿童社会化的主要任务之一。尊重和遵守规则是一种教养、风度、文化，也是一个现代人必须具备的品格。中班幼儿在日常生活中通常跟随大人有过搭乘公交车的经历，基于此，教师以乘车规则为切入点开展社会认知教育活动，帮助幼儿知道应该如何乘公交车并遵守规则，了解乘车规则的意义；能够基本遵守乘车规则和懂得乘车基本礼仪；体验遵守规则和文明规范给人们带来的愉悦。

具体考核要求：

请以《大家一起学规则》为主题，为中班的孩子设计一个社会认知教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔，可选择自制教具。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核 10 分钟，选择任意片段进行不低于 5 分钟的模拟教学。

2.2.3.2 互相帮助

(1) 任务描述

情境：大多数幼儿从小得到家庭、社会的关爱多、照顾多，而关心他人、帮助他人的意识比较淡薄。基于此，教师以“互相帮助”为主题开展社会情感教育活动，让幼儿知道同伴之间应该互相关心、互相帮助；在欣赏故事和实践活动中，能感受同伴间关爱的愉悦情感；体验合作游戏的乐趣。

具体考核要求：

请以《互相帮助》为主题，为小班的孩子设计一个社会情感教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔，可选择自制教具。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。

2.2.3.3 我长大了

(1) 任务描述

情境：中班孩子升到了大班后，幼儿的身心发生了悄然的变化。基于此，老师以“我长大了”为主题开展自我意识教育活动，旨在引导幼儿了解自己成长过程中身体和能力等各方面的变化，知道父母在每个阶段的付出；能用清楚、连贯的语言描述自己的外貌特征；赞叹生命成长的巨大变化，感恩父母在孩子成长过程中付出的辛苦。

具体考核要求：

请以《我长大了》为主题，为大班的孩子设计一个社会教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔，可选择自制教具。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。

2.2.3.4 幼儿园真快乐

(1) 任务描述

情境：小班幼儿初入园时情绪不稳定，需要很长一段时间去适应幼儿园这个新环境。为此教师以“幼儿园真快乐”为主题开展社会适应教育活动，目的在于引导幼儿认识幼儿园环境，知道幼儿园是自己的新家；能感受到幼儿园的温暖，尝试用语言、动作、表情等表达自己对幼儿园的理解、想象和情感；喜欢上幼儿园，对幼儿园的生活好奇。

具体考核要求：

请以《幼儿园真快乐》为主题，为小班的孩子设计一个社会适应教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔，可选择自制教具。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。

2.2.3.5 输了也不哭

(1) 任务描述

情境：幼儿心理及个性发展尚不成熟，他们意志力薄弱，不够勇敢，对挫折的承受力差，遇到困难容易放弃。基于此，教师以“输了也不哭”为主题开展中班社会个性发展教育活动，引导幼儿感知勇敢的行为，知道不怕输是一种勇敢精神；萌生勇敢面对困难的意愿，具有敢于拼搏的精神；产生遇到困难不灰心、努力争取胜利的意识，养成勇敢坚韧、坚持不懈的个性品质。

具体考核要求：

请以《输了也不哭》为主题，为中班的孩子设计一个社会个性发展教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔，可选择自制教具。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。

2.2.4 科学领域活动实施

2.2.4.1 影子变变变

大班的孩子对自然现象越来越感兴趣，在上体育课的时候发现地上的影子就玩起了追影子的游戏，为了更好的让幼儿了解影子的有关知识，请你为大班的幼儿设计一个探索影子的科学活动，帮助幼儿了解光被物体挡住会出现影子的现象，知道影子产生的原因；鼓励幼儿运用各种感官，积极动手动脑，尝试探索和发现光和影之间的关系，让幼儿乐于参与科学探究活动，对身体的影子及变化感兴趣。

具体考核要求：

请以《影子变变变》为主题，为大班的孩子设计一个科学教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间40分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核20分钟，选择任意片段进行模拟。

2.2.4.2 水和油的秘密

(1) 任务描述

油和水是日常生活中常见的事物，油和水混在一起到底会出现什么现象，这是在生活中经常出现的但又不太注意的现象，为了抓住这一现象，请你为中班的幼儿设计一个科学活动，帮助幼儿了解水和油不相容，油在上水在下的现象；鼓励幼儿尝试大胆猜想，并能较清楚地表达自己的探究过程和结果，让幼儿体验探究水油混合实验活动的乐趣。

具体考核要求：

请以《水和油的秘密》为主题，为中班的孩子设计一个科学教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于 5 分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 40 分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核 20 分钟，选择任意片段进行模拟。

2.2.4.3 认识三角形

(1) 任务描述

小班的幼儿很喜欢玩积木，经常进去建构区去玩耍，但是他们对图形的认识并不多，为了让小班幼儿认识更多的图形，特开展关于认识图形宝宝的主题活动为此老师在区角里投放了各种各样的积木。请你为小班的幼儿设计一个科学活动，帮助幼儿初步感知三角形，知道其名称和主要特征；并能从周围环境中找出与三角形相似的物体；让幼儿在玩中学、学中乐，体验探索图形的乐趣。

具体考核要求：

请以《认识三角形》为主题，为小班的孩子设计一个科学教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间40分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核20分钟，选择任意片段进行模拟。

2.2.4.4 规则排序

(1) 任务描述

中班幼儿对排序（即序列）处于探索的状态，他们在游戏的时候，常常会很有兴趣地或按颜色或按形状有规律地用间隔排列的方法穿木珠，玩积木，拼搭玩具等。为了引导幼儿将这些经验加以统合整理，使幼儿对物体按规律排列的认识提升到一个新的层次，形成初步的逻辑思维。请你为中班的幼儿设计一个关于排序的科学活动，鼓励幼儿通过观察、比较，发现物体的不同特征及简单的排列规律；并根据提供的信息，准确地找出排序规律，并能按规律排序。让幼儿在情境中感知数学的规律美，增强观察、分析、比较能力。

具体考核要求：

请以《规则排序》为主题，为中班的孩子设计一个科学教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于 5 分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 40 分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核 20 分钟，选择任意片段进行模拟。

2.2.4.5 可爱的小白兔

(1) 任务描述

贝贝爸爸给贝贝买了一只小白兔，贝贝带到了幼儿园，小朋友们都围上去观看，大家七嘴八舌的聊起了小白兔，可高兴了。章老师决定抓住这个教育契机，给中班的幼儿开展一个关于小白兔的科学活动，帮助幼儿了解小白兔的外形特征，知道小白兔喜欢吃的食物；鼓励幼儿在活动中主动自由探索，学会用表格记录并与同伴交流自己的探究结果，并对小白兔等动物产生关爱的情感。

具体考核要求：

请以《可爱的小白兔》为主题，为中班的孩子设计一个科学教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间40分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核20分钟，选择任意片段进行模拟。

2.2.5 艺术领域活动实施

2.2.5.1 汤姆和杰瑞

(1) 任务描述

动画片《汤姆和杰瑞》是很多小朋友的最爱，幼儿们对动画片中的两位主角——猫和老鼠，不但特别熟悉而且非常喜欢。自由活动时，常常看到他们模仿动画片中的情节，虽然幼儿们还只是在玩些最简单的躲躲闹闹的情节，但他们却玩得极其投入。为了提升幼儿对音乐感受力和表现力，感受歌曲诙谐幽默的特点，能尝试通过肢体语言大胆表现出来，帮助幼儿在有趣的游戏情节中理解歌词，能初步学唱儿歌，在音乐活动中体验快乐，乐乐老师想开展一堂课程。

具体考核要求：

请以“汤姆和杰瑞”为主题，为大班的孩子设计一个音乐教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

学生自备纸笔、幼儿活动室、白色卡纸、水彩笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

2.2.5.2 我的小鱼

(1) 任务描述

鱼是日常生活中较常见的动物，通过电视、图片或者去动物园，生活中处处可见，我们吃的食物中也有鱼类，我根据中班幼儿对各种颜色喜爱，所以我设计了本次活动，让幼儿动手操作这些绘画材料，尝试用不同颜色的彩笔绘制各种点，线，对小鱼的身体进行各种装饰；鼓励发挥幼儿想象力，结合幼儿自身的生活经验，用自己喜欢的图形，大胆创作，进而萌发热爱动物，热爱自然的情感。

具体考核要求：

请以“我的小鱼”为主题，为中班的孩子设计一个美术教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于 5 分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

学生自备纸笔、幼儿活动室、白色卡纸、水彩笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核 10 分钟，选择任意片段进行模拟。

2.2.5.3 美味的蛋糕

(1) 任务描述

生日蛋糕有多种多样的，全部很漂亮，孩子们都很爱吃，有的蛋糕上面有多种多样的水果，有的上面有各种各样的花纹，开展画蛋糕活动能够增加孩子对美术的兴趣，幼儿通过观察各种蛋糕的颜色、花纹、装饰品尝试用自己的小手撕出每一层蛋糕的形状，按照自己的想法组合粘贴在纸上，鼓励幼儿利用超轻粘土进行加工，用搓圆，压扁，搓条等方式，制作出各种花纹，对蛋糕进行装饰，在创作的过程中训练幼儿的动手能力，培养幼儿想象力，创造力和审美能力。

具体考核要求：

请以“美味的蛋糕”为主题，为大班的孩子设计一个美术教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

学生自备纸笔、幼儿活动室、白色卡纸、水彩笔、剪刀。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

2.2.5.4 小白兔和大灰狼

(1) 任务描述

小班的孩子角色意识很强,他们喜欢把自己扮演成各种小动物和老师一起做游戏,尤其喜欢能在游戏情节中加入“大灰狼、小白兔”等角色,因此,我设计了音乐游戏《小白兔和大灰狼》想让幼儿在感知游戏情节的同时,用身体动作来表现音乐,增强幼儿的“自我保护”的意识,并能感受音乐游戏所带来的乐趣。

具体考核要求:

请以“小白兔和大灰狼”为主题,为小班的孩子设计一个音乐教育活动,并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍,介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节,活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

学生自备纸笔、幼儿活动室、白色卡纸、水彩笔、剪刀。

(3) 考核时量

考核时间60分钟,其中准备时间50分钟,对该主题教育活动进行设计和模拟练习;实际操作考核10分钟,选择任意片段进行模拟。

2.2.5.5 我是小小设计师

(1) 任务描述

生活化的绘画题材，最能调动幼儿的绘画爱好，激发幼儿的创作热情。背心对幼儿来讲并非陌生，它伴随着幼儿的每一天，与幼儿度过每一个日日夜夜。既然背心就在幼儿身旁，为何不给幼儿提供机遇——把自己最想要的背心画下来，自己设计背心。因此，我特意设计了线条画“我是小小设计师”的美术活动。引导幼儿从熟悉的小背心突破口，观察背心的花纹，颜色，图案，形状，质感，用点，线，面及简单的图形对背心进行装饰，愿意选择各种鲜艳的色彩进行搭配，用油画棒把自己喜欢的花纹大胆绘制出来，让幼儿发现生活中的美，热爱生活。

具体考核要求：

请以“我是小小设计师”为主题，为中班的孩子设计一个美术教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

学生自备纸笔、幼儿活动室、白色卡纸、水彩笔、剪刀。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

项目三：艺术基础

2.3.1 美术绘画活动

考核内容		评分细则	分值	得分
实操	准备工作	个人准备：着装适宜，整洁大方，体现幼儿教师良好的精神面貌。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 书画幼儿活动室（8开画纸、铅笔、橡皮、水彩笔、油画棒、马克笔等绘画工具）、学生就主题自行构思主题构图元素。	10	
	实操过程	1. 造型准确表达题意，所画事物特征鲜明；（20分） 2. 构图饱满，主次分明，大小适中；（20分） 3. 画面干净利落，色彩搭配恰当；（10分） 4. 富有童趣，能够引起幼儿兴趣。（20分） 无主题画特点，表现造型时缺乏童趣；不能体现主题的个性特征，构图混乱时不给分。	70	
	其他	1. 画面中主题与每个部分有一定的规律性；（5分） 2. 适当的明度关系；（5分） 3. 按时完成。（5分）	15	
合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

2.3.1.1 有趣的动物园

(1) 任务描述

情境：喜欢动物是每个孩子的天性。在最近的自由活动中，教师发现孩子们说的最多是各种动物，看着孩子们对动物抱有如此浓厚的兴趣，于是教师顺应孩子们的热点，和可爱的动物交朋友，开展了一场“动物大世界”活动。

具体考核要求：

请在规定时间内创作一幅综合主题画“有趣的动物园”

(2) 实施条件

书画幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、水彩笔、油画棒、马克笔等绘画工具。

(3) 考核时量

绘画考核时间为 120 分钟

2.3.1.2 美丽的春天

(1) 任务描述

情境：春天到了，老师带着孩子们一同在花园感受春天的气息，用画笔记录美丽的春天。

具体考核要求：

以“美丽的春天”为主题创作一幅综合主题画。

(2) 实施条件

书画幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、水彩笔、油画棒、马克笔等绘画工具。

(3) 考核时量

绘画考核时间为 120 分钟。

2.3.1.3 人物简笔画

(1) 任务描述

情境：简笔画是每个幼儿园老师必须掌握的技能，幼儿园中常见儿童画人物，尤其小朋友习惯画男孩和女孩，老师你教教我怎么画小人吧

具体考核要求：

请在规定的时间内创作以两个简笔画人物一个男童一个女童作为画面主体的主题画。

(2) 实施条件

书画幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、水彩笔、油画棒、马克笔等绘画工具。

(3) 考核时量

绘画考核时间为 120 分钟。

2.3.1.4 海底世界

(1) 任务描述

情境：老师给中班的小朋友介绍海底不同种类的鱼，有凶猛的大鲨鱼，有体型巨大的鲸鱼、美丽的金鱼、还有小螃蟹、小海马等等……

具体考核要求：

以“海底世界”为主题创作一幅儿童主题想象画。

(2) 实施条件

书画幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、水彩笔、油画棒、马克笔等绘画工具。

(3) 考核时量

绘画考核时间为 120 分钟。

(4) 评分细则

2.3.1.5 小红帽

(1) 任务描述

请将童话故事人物小红帽形象带小场景生动形象的呈现在纸上。

(2) 实施条件

书画幼儿活动室、准备 8 开画纸、铅笔、橡皮、水彩笔、油画棒、马克笔等绘画工具。

(3) 考核时量

绘画考核时间为 120 分钟。

2.3.2 幼儿舞蹈创编

2.3.2.1 维族舞蹈：娃哈哈

(1) 任务描述

情景：我们的祖国是花园，花园花朵真鲜艳，和暖的阳光照耀着我们，我们的生活多快乐。下面我们一起来看看维族小朋友的风采吧，请你给小朋友们展示中班的幼儿舞蹈《娃哈哈》。

具体考核要求：

请你为中班幼儿演示舞蹈《娃哈哈》

(2) 实施条件

舞蹈实训室、音响、音乐

(3) 考核时量

舞蹈准备时间为 40 分钟，学生需根据要求编排动作，实操时间 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操	准备工作	个人准备：仪容仪表大方得体，整洁干净。（5分） 学生体态为昂首挺胸、立腰。（5分）	10	
		其他准备： 允许学生自己选择服装道具，编排动作。	5	
	实操过程	1. 舞蹈动作正确，舞姿优美，肢体协调，表演大方得体；（25分） 2. 节奏感清晰，对音乐的节奏把握正确；（20分） 3. 舞蹈时有感情，情绪饱满，表情丰富，感染力强；（15分） 4. 清楚地掌握舞蹈实训室的方位，对舞蹈实训室方位调度把握准确。（10分）。 主题把握不到位，肢体不协调，节奏错乱，面无表情不给分。	70	

	其他	1. 舞蹈符合主题；(5分) 2. 舞蹈律动特点是膝部规律性的连续颤动和变换动作的微颤(5分) 3. 按时完成(5分)	15	
合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

2.3.2.2 傣族舞蹈：美丽的小孔雀

(1) 任务描述

情景：一只小孔雀头上插着美丽的羽毛，身着漂亮的傣族小裙子，轻快的向我们飞来，一个个展开美丽的翅膀，像是无数只小孔雀，为了更好的引导小朋友们去感受小孔雀的美丽，请你给小朋友们展示傣族舞《美丽的小孔雀》。

具体考核要求：

请你为大班幼儿演示舞蹈《美丽的小孔雀》

(2) 实施条件

舞蹈实训室、音响、音乐

(3) 考核时量

舞蹈准备时间为 40 分钟，学生需根据要求编排动作，实操时间 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
	准备工作	个人准备：仪容仪表大方得体，整洁干净。（5分） 学生造型特点为“一边顺”、“三道弯”。（5分）	10	
		其他准备： 允许学生自己选择服装道具，编排动作。	5	
实操	实操过程	1. 舞蹈动作正确，舞姿优美，肢体协调，表演大方得体；（25分） 2. 节奏感清晰，对音乐的节奏把握正确；（20分） 3. 舞蹈时有感情，情绪饱满，表情丰富，感染力强；（15分） 4. 清楚地掌握舞蹈实训室的方位，对舞蹈实训室方位调度把握准确。（10分）。 主题把握不到位，肢体不协调，节奏错乱，面无表情不给分。	70	

	其他	1. 舞蹈符合主题 (5分) 2. 舞蹈律动特点是动作灵活跳跃, 外柔内刚 (5分) 3. 按时完成 (5分)	15	
合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下			

2.3.2.3 幼儿舞蹈：小鸡过河

(1) 任务描述

情景：小动物是人类最好的朋友，我们要保护他们，相信小朋友们在生活中一定认真观察过身边的小动物，小朋友们好奇小鸡是怎样游过河的呢？请你为小朋友演示幼儿舞蹈《小鸡过河》。

具体考核要求：

请你为小班幼儿表演幼儿舞蹈《小鸡过河》

(2) 实施条件

舞蹈实训室、音响、音乐。

(3) 考核时量

舞蹈准备时间为 40 分钟，学生需根据要求编排动作，实操时间 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操	准备工作	个人准备：仪容仪表大方得体，整洁干净。（5分） 学生整体以手掌主动发力为主，重拍在下，大臂始终保持不动，手掌发力。（5分）	10	
		其他准备： 允许学生自己选择服装道具，编排动作。	5	
	实操过程	1. 舞蹈动作正确，舞姿优美，肢体协调，表演大方得体；（25分） 2. 节奏感清晰，对音乐的节奏把握正确；（20分） 3. 模仿小鸡动作形象逼真，舞蹈时活泼可爱有感情，情绪饱满，表情丰富，感染力强；（15分） 4. 清楚地掌握舞蹈实训室的方位，对舞蹈实训室方位调度把握准确。（10分）。 主题把握不到位，肢体不协调，节奏错乱，面无表情不给分。	70	
	其他	1. 舞蹈符合主题（5分） 2. 舞蹈律动特点是节奏欢快，律动性强（5分） 3. 按时完成（5分）	15	

合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

2.3.2.4 幼儿舞蹈：牵牛花像喇叭

(1) 任务描述

情景：东北秧歌风格独特，动作稳中浪，稳中俏，刚柔结合，热情大方，模仿吹小喇叭的动作。为了让小朋友更好的了解东北秧歌，请你给小朋友们展示幼儿舞蹈《牵牛花像喇叭》。

具体考核要求：

请你为大班幼儿表演《牵牛花像喇叭》

(2) 实施条件

舞蹈实训室、音响、音乐

(3) 考核时量

舞蹈准备时间为 40 分钟，学生需根据要求编排动作，实操时间 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操	准备工作	个人准备：仪容仪表大方得体，整洁干净。（5分） 学生上身动律，双膝屈伸，压脚跟。（5分）	10	
		其他准备： 允许学生自己选择服装道具，编排动作。	5	
	实操过程	1. 舞蹈动作正确，舞姿优美，肢体协调，表演大方得体；（25分） 2. 节奏感清晰，对音乐的节奏把握正确；（20分） 舞蹈时有感情，情绪饱满，表情丰富，感染力强；（15分） 3. 清楚地掌握舞蹈实训室的方位，对舞蹈实训室方位调度把握准确。（10分）。 主题把握不到位，肢体不协调，节奏错乱，面无表情不给分。	70	
其他	1. 舞蹈符合主题（5分） 2. 舞蹈律动的发力点是腰（5分） 3. 按时完成（5分）	15		

合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

2.3.2.5 傣族舞蹈：金孔雀轻轻跳

(1) 任务描述

情景：看，一只美丽的孔雀正在河边翩翩起舞，优美的身姿，洁白的羽毛闪金光。为了更好的引导小朋友们去了解傣族舞蹈，请你给小朋友们表演小班幼儿舞蹈《金孔雀轻轻跳》。

具体考核要求：

请你为中班幼儿表演舞蹈《金孔雀轻轻跳》

(2) 实施条件

舞蹈实训室、音响、音乐

(3) 考核时量

舞蹈准备时间为 40 分钟，学生需根据要求编排动作，实操时间 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操	准备工作	个人准备：仪容仪表大方得体，整洁干净。（5分） 学生造型特点为“一边顺”、“三道弯”。（5分）	10	
		其他准备： 允许学生自己选择服装道具，编排动作。	5	
	实操过程	1. 舞蹈动作正确，舞姿优美，肢体协调，表演大方得体；（25分） 2. 节奏感清晰，对音乐的节奏把握正确；（20分） 舞蹈时有感情，情绪饱满，表情丰富，感染力强；（15分） 3. 清楚地掌握舞蹈实训室的方位，对舞蹈实训室方位调度把握准确。（10分）。 主题把握不到位，肢体不协调，节奏错乱，面无表情不给分。	70	
其他	1. 舞蹈符合主题（5分） 2. 舞蹈律动特点是动作灵活跳跃，外柔内刚（5分） 3. 按时完成（5分）	15		

合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

2.3.3 幼儿故事讲述

考核内容		评分细则	分值	得分
实操： 讲故事	准备工作	个人准备： 着装整洁大方，体现良好的精神面貌。（5分）	5	
		物品准备： 根据内容准备相应的故事绘本，亦可选择或自制合适的讲故事道具。	10	
	实操过程	1. 故事讲述普通话语音标准，表达流畅；（30分） 2. 语气、语调、语速符合幼儿年龄特点；（20分） 3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当；（10分） 4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。（10分）	70	
	其他	1. 态度和蔼可亲，具有亲和力；（5分） 2. 礼貌得体，富有年轻人的朝气和活力；（5分） 3. 能够根据实际需要挖掘故事的教育意义。（5分）	15	
合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

2.3.3.1 猜猜我有多爱你

(1) 任务描述

情境：母亲节来临之前，老师准备为小班的幼儿讲《猜猜我有多爱你》的故事。

具体考核要求：

请为小班幼儿讲述故事《猜猜我有多爱你》。

(2) 实施条件

幼儿活动室、播放设备一套。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 40 分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核 20 分钟，完整呈现故事内容。

2.3.3.2 猴儿吃西瓜

(1) 任务描述

情境：炎热的夏天到了，老师发现班上小朋友纷纷表示自己最喜欢吃的水果是西瓜，于是准备为中班的幼儿讲《猴儿吃西瓜》的故事。

具体考核要求：

请为中班幼儿讲述故事《猴儿吃西瓜》。

(2) 实施条件

幼儿活动室、播放设备一套。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 40 分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核 20 分钟，完整呈现故事内容。

2.3.3.3 孔融让梨

(1) 任务描述

情境：很多家长反映孩子在家样样以自我为中心，不懂得谦让，不知该如何是好。请你在今天的集体教育活动中，为中班的幼儿讲《孔融让梨》的故事。

具体考核要求：

请在集体教育活动时为中班幼儿讲述故事《孔融让梨》。

(2) 实施条件

幼儿活动室、播放设备一套。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 40 分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核 20 分钟，完整呈现故事内容。

2.3.3.4 大狮子烫发

(1) 任务描述

情境：为了让班上的幼儿养成讲卫生的好习惯，今天的集体教学活动，老师准备为中班的幼儿讲《大狮子烫发》的故事。

具体考核要求：

请为大班幼儿讲述故事《大狮子烫发》。

(2) 实施条件

幼儿活动室、播放设备一套。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 40 分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核 20 分钟，完整呈现故事内容。

2.3.3.5 动物职业介绍所

(1) 任务描述

情境：为了让幼儿了解各种社会职业，老师准备为大班的幼儿讲《动物职业介绍所》的故事。

具体考核要求：

请为大班幼儿讲述故事《动物职业介绍所》。

(2) 实施条件

幼儿活动室、播放设备一套。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 40 分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核 20 分钟，完整呈现故事内容。

2.3.4 幼儿歌曲弹唱

考核内容		评分细则	分值	得分
实 操	准 备 工 作	个人准备： 着装整洁大方，体现良好的精神面貌。（5分）	5	
		其他准备： 边弹边唱，可以看谱，允许学生自己选择音型弹奏，也可以照谱弹奏。	10	
	实 操 过 程	1. 歌唱时语气、语调、语速符合幼儿年龄特点（20分）； 2. 歌唱时感情饱满、表情丰富、声音明亮（15分）； 3. 完整连贯演奏曲目，有表现力（20分） 4. 弹奏曲目时无指法，音阶错误，伴奏合理（15分） 作品不连贯，和声配置混乱，时断时续，乐感差；演唱时声音小，吐字含混，忘词，无表情则不给分。	70	
	其 他	1. 态度具有亲和力；（5分） 2. 富有年轻人的朝气和活力；（5分） 3. 能够根据实际表达作品的感情和风格。（5分）	15	
合计			100	
评定结果		评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

2.3.4.1 小红帽

(1) 任务描述

情境：为了配合童话故事《小红帽》，请你为幼儿弹唱歌曲小红帽。

具体考核要求：

请为幼儿弹唱歌曲小红帽。

(2) 实施条件

幼儿活动室、钢琴。

(3) 考核时量

准备阶段时长为 40 分钟，实际操作考核时长为 20 分钟。

2.3.4.2 小星星

(1) 任务描述

情境：六一儿童节来临，小一班小朋友准备表演合唱歌曲《小星星》。

具体考核要求：

请为幼儿弹唱歌曲 小星星。

(2) 实施条件

幼儿活动室、钢琴。

(3) 考核时量

准备阶段时长为 40 分钟，实际操作考核时长为 20 分钟。

2.3.4.3 粉刷匠

(1) 任务描述

情境：在介绍职业的时候，为了让幼儿更直观明白这些人具体在做什么事情，选择用合适的歌曲导入以引发幼儿兴趣。

具体考核要求：

请为幼儿弹唱歌曲 粉刷匠。

(2) 实施条件

幼儿活动室、钢琴。

(3) 考核时量

准备阶段时长为 40 分钟，实际操作考核时长为 20 分钟。

2.3.4.4 上学歌

(1) 任务描述

情境：开学没多久，班上的小朋友都不爱来上学，为了激发幼儿来校的积极性，老师决定教幼儿一首关于上学的童谣。

具体考核要求：

请为幼儿弹唱歌曲 上学歌。

(2) 实施条件

幼儿活动室、钢琴。

(3) 考核时量

准备阶段时长为 40 分钟，实际操作考核时长为 20 分钟。

2.3.4.5 小手拍拍

(1) 任务描述

情境：老师发现班上部分幼儿对自己五官认识不够，为了帮助幼儿认识五官的名称和位置，同时体验音乐游戏的快乐，老师选择用小手拍拍作为热身律动儿歌来帮助幼儿。

具体考核要求：

请为幼儿弹唱歌曲 小手拍拍。

(2) 实施条件

幼儿活动室、钢琴。

(3) 考核时量

准备阶段时长为 40 分钟，实际操作考核时长为 20 分钟。

三、岗位拓展技能

模块三：育婴技能模块

项目一：0-3岁婴幼儿日常生活照护

3.1.1 婴儿适宜的泥糊状食物的选择与制作

(1) 任务描述

情境：文文是一个正处于换乳期的宝宝，文文的妈妈一开始就想给孩子尝试添加固体状的辅食，但是文文的外婆说还没有到添加固体状辅食的阶段。请为文文妈妈讲解换乳期的相关知识，并教她选择和制作合适的泥糊状食物。

具体考核要求：

从食物卡牌中选取两种适宜制作成婴儿泥糊状辅食的食物并就泥糊状食物的重要性和添加食物的原则以及如何制作以口头阐述进行实际操作考核。

(2) 实施条件

膳食营养配餐室（包含实操考核相关器具，如食物卡牌、烹饪器具）、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	评分细则	分值	得分
实操： 现场模拟 婴儿适宜的 泥糊状	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
	物品准备/环境准备： 1. 膳食营养配餐室（包含实操考核相关器具，如食物卡牌、烹饪器具）	10	

食物的选择与制作	2. 学生自备纸笔		
实操过程	<p>1. 口头说明泥糊状食物的作用重要性：补充母乳的不足，咀嚼功能发育的需要，为断乳和固体食物进食做准备。（3点合计15分，缺少一点5分）</p> <p>2. 口头说明依据添加食物的原则进行书面指导：新事物一样一样添加且需要试吃 4-5 天；注意食物过敏现象；循序渐进地从多到少、从稀到稠、从细到粗；在乳婴健康时添加；少盐不甜即 8个月前不宜放盐，坚持试喂等；（5点注意事项合计25分，缺少一点扣5分）</p> <p>3. 就泥糊状食物选择及制作进行实际操作考核：食物选择合理 5分，阐述内容符合要求5分，动作清楚5分，过程流畅5分，运用恰当语言、态度和蔼、具有亲和力10分，过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣 1-5 分（合计30分）</p>	70	
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

3.1.2 婴儿被动操

(1) 任务描述

情境：铛铛妈妈带6个月的铛铛去做了被动操，但是铛铛奶奶却觉得做被动操没有用，请为铛铛奶奶讲解婴儿被动操的相关知识，并教她如何练习婴儿被动操。

具体考核要求：

口头讲述婴幼儿体操对婴幼儿动作发展的作用和练习要点并实际操作婴儿被动操。

(2) 实施条件

幼儿保育室一间（包含实操考核相关器具，如仿真娃娃）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间60分钟。其中准备时长为40分钟；实际操作考核时长为20分钟。

(4) 评分细则

考核内容	评分细则	分值	得分
实操： 现场模拟： 口头讲述 婴幼儿 体操对 婴幼儿 动作发 展的作 用并实 际操作	准备 工作 个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
	物品准备/环境准备： 幼儿保育室一间（包含实操考核相关器具，如仿真娃娃）、学生自备纸笔	10	
	1. 口头讲述婴幼儿体操对婴幼儿动作发展的作用：能促进身体正常发育和生理机能水平的提高；促进抬头、翻身、坐、爬、站等各种基本动作适时的发展；贯通骨骼、肌肉和神经的联系；能使所要发展的动作更加协调、灵活。（4点合计20分，每点5分） 2. 口头讲述婴幼儿被动操的练习要点：被动操时育婴员	70	

婴儿被动操	<p>要注意动作柔和、轻缓手法要准确，可以配以轻松、活泼的儿童音乐进行；每天活动 1~2 次，每次操节练习的时间和内容要根据婴儿的月龄大小来决定；要随时注意婴儿的表情反应，时时与婴儿进行交流（包括说话和微笑），如遇婴儿哭闹可使其安静后再继续。（3点合计15分，每点5分）</p> <p>3. 实际操作婴儿被动操：步骤合理、操作规范10分，动作轻柔流畅10分，仪表体态端正5分，口头表达有逻辑10分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣 1-5 分。（合计35分）</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

3.1.3 婴儿生长检测及头围、胸围实际操作考核

(1) 任务描述

情境：请帮助一岁的女宝宝跳跳测量头围和胸围，并给家长进行相关指导，便于跳跳家长及时准确地了解孩子地生长发育情况。

具体考核要求：

请你动手帮一岁的女宝宝测量头围和胸围，并口头讲述测量头围和胸围操作时应注意的事项。

(2) 实施条件

教室（包含实操考核相关器具，如不同种类的测量工具以及仿真娃娃）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操：现场模拟：婴儿生长检测及头围、胸围实际操作	准备	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
	工作	物品准备/环境准备： 教室（包含实操考核相关器具，如不同种类的测量工具以及仿真娃娃）、学生自备纸笔	10	
	实操过程	2. 正确就测量头围进行实际操作考核并口述注意事项。测量者位于女婴的前方用左手拇指将软尺零点固定于婴儿右侧眉弓上缘，软尺从右向后经枕骨粗隆（该处用左手中指固定），绕过左眉弓上缘回至零点，读数精确到 0.1 厘米。 ①操作过程中顺序正确 5 分，内容正确 5 分，动作清	70	

考核	<p>楚 5 分，读数到位 5 分，用恰当语言 5 分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣 1-5 分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣 1-5 分。 (合计 25 分)</p> <p>②口述注意事项：检查软尺并校准，2 米误差不超过 0.5 厘米；婴幼儿进行头围测量时应脱帽，软尺紧贴皮肤，不能打折；(合计 10 分)</p> <p>2. 正确就测量胸围进行实际操作考核并口述注意事项。测量时采取卧位。婴幼儿两手自然平放或下垂，测量者将软尺零点固定于右侧乳头下缘，将软尺紧贴皮肤经两侧肩胛骨下缘至左侧乳头下缘，回至零点。读数精确到 0.1 厘米</p> <p>①操作过程中顺序正确 5 分，内容正确 5 分，动作清楚 5 分，读数到位 5 分，用恰当语言 5 分，若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣 1-5 分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣 1-5 分。 (合计 25 分)</p> <p>②口述注意事项：婴幼儿进行胸围测量时应注意保持软尺在婴幼儿后背的位置要准确；软尺轻轻接触皮肤，皮下脂肪较厚的婴幼儿软尺接触皮肤应稍紧些，读数取婴幼儿平静呼吸时的中间读数。(合计 10 分)</p>		
其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；(5 分)</p> <p>2. 用语规范、专业；(5 分)</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。(5 分)</p>	15	
合计		100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>		

3.1.4 婴儿认知能力训练

(1) 任务描述

情境：康康现在 18 个月了，康康的妈妈想要为孩子进行认知能力发展的训练，辛苦你为康康妈妈做好 18 个月宝宝认知能力发展的指导。

具体考核要求：

请设计促进 18 个月的婴儿进行认知能力发展的一个游戏活动，边演示边叙述游戏活动的内容。

(2) 实施条件

幼儿活动室（包含实操考核相关器具、认知能力训练器具）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操：现场模拟：认知能力发展的训练	准备	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
	工作	物品准备/环境准备： 幼儿活动室（包含实操考核相关器具、认知能力训练器具）、学生自备纸笔	10	
	实操过程	边演示边叙述游戏活动的内容进行实际操作考核 1. 口述活动名称 5 分 2. 口述准备材料 10 分 3. 口述游戏目的 10 分 4. 口述并演示游戏内容及方法（45分） 符合该年龄段的游戏 10 分，	70	

		游戏顺序正确，设计合理 10 分， 游戏指导方法得当 15 分， 运用恰当语言 10 分。		
	其他	1. 表述合乎逻辑，条理清楚；(5 分) 2. 用语规范、专业；(5 分) 3. 口齿清晰，自然大方。(5 分)	15	
合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

3.1.5 婴儿抚触

(1) 任务描述

工作任务内容：新生儿豆豆睡眠时间相对较长，一般上午会有一段时间是清醒的状态，所以这个时间段是爸爸妈妈，豆豆妈妈听说这个时间是与宝宝进行交流沟通的好时机，所以想给宝宝做抚触操，但是豆豆妈妈无从下手，这时候请你来帮助她。

具体考核要求：

模拟演示：与豆豆妈妈沟通，告知婴儿抚触的目的；在抚触前，指导豆豆妈妈做好婴儿抚触操作前的准备；帮助豆豆妈妈给豆豆做抚触示范。

(2) 实施条件

实训室(包含实操考核相关器具,如抚触台、毛巾、仿真娃娃 等)、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

考核内容		评分细则	分值	得分
实操：现场模拟指导家长婴幼儿抚触	准备工作	个人准备：1. 摘除手表戒指等，洗手、长发扎起； 2. 着装整洁大方，情绪稳定。（5分）	5	
		物品准备/环境准备： 实训室（包含实操考核相关器具，如抚触台、毛巾、仿真娃娃 等）、学生自备纸笔	10	
	实操	1. 模拟与豆豆妈妈沟通介绍婴儿抚触的目的：对新生儿进行系统的抚触，有利于婴儿的生长发育，可提高其免疫能力；还能更好地吸收和利用食物中的营养；	70	

	程	<p>减少婴儿的哭闹，增加婴儿的睡眠时间；还能增进父母与婴儿之间的感情，使婴儿心理更健康。（4点答对3点即可，共15分，每点5分。</p> <p>2. 模拟与豆豆妈妈沟通介绍婴儿抚触操作前的准备（包括环境准备、用物准备，操作者准备，婴儿准备，3点共15分，每点5分，）</p> <p>3. 能够正确给豆豆做抚触：40分</p> <p> 适合该年龄段的抚触练习 5分，顺序正确 5分，内容正确 5分，动作清楚 5分，运用恰当语言 5分。若过程中有长时间停顿、操作失误等情况，则各情况酌情扣 0.5-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣 1-5分。</p> <p>操作过程中，动作轻柔规范；（5分）</p> <p>注意与家长或幼儿的交流，态度和蔼、尊重家长；（5分）</p> <p>结束自然，整理物品、归位。（5分）</p>		
	其他	<p>1. 表述合乎逻辑，条理清楚；（5分）</p> <p>2. 用语规范、专业；（5分）</p> <p>3. 口齿清晰，自然大方。（5分）</p>	15	
合计			100	
评定结果	<p>评定标准</p> <p>优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下</p>			