



中草药栽培与加工技术专业人才培养方案

专业代码: 410108

适用年级: 2024 级

所属院(部): 农学院

永州职业技术学院

二〇二四年八月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 服务面向	1
(二) 职业发展路径	2
(三) 职业岗位及职业能力分析	3
五、培养目标与规格.....	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
六、课程设置.....	7
(一) 课程体系设计分析	7
(二) 课程体系框架如下	7
七、学时安排.....	12
(一) 教学活动周进程安排表	12
(二) 实践教学安排表	13
(三) 课程结构	13
(四) 能力证书和职业资格证书要求	14
八、教学进程安排表.....	15
九、实施保障.....	20
(一) 师资队伍	20
(二) 学校教学设施条件（实践教学条件）	22
(三) 教学资源	25
(四) 教学方法	25

(五) 教学评价	25
(六) 质量管理	26
十、毕业要求.....	27
十一、附录一：课程描述.....	28
(一) 公共基础课程简介	28
(二) 专业基础课程简介	55
(三) 专业核心课程简介	61
(四) 专业拓展课和实践课课程描述	67
(五) 选修课介绍	70
(六) 专业选修课课程简介	75
(七) 专业群共享课程	80

中草药栽培与加工技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中草药栽培与加工技术

专业代码：410108

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年，专科

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 中草药栽培与加工技术专业职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔（41）	农业类-中草药栽培与加工技术（410108）	中药材种植业（017） 中药零售（5252） 中药仓储（5960）	中药材种植员（5-01-02-05） 中药炮制工（2-05-06-02） 农艺工（5-01-02-01）	中药材生产 中药材种子种苗生产 中药材产地加工 中药炮制与提取 中药材营销 中药材生产质量管理	中药材种植职业技能等级证书、 中草药炮制鉴定职业技能等级证书、 中药炮制工技能等级证书

（二）职业发展路径

中药材是我国健康产业发展的重要物质基础，是大健康产业和中医药产业实现可持续发展的重要力量，对推动社会经济的全面发展具有非常重要意义。2024年4月至7月对中药材种植行业及相关专业的企业、院校、从业人员开展了市场调研，调研对象主要包括：高职院校有关教师、毕业后3~5年学生、中药材种植基地、企业中高层领导等，调研结果表明，中草药栽培与加工技术专业人才需求量大，有的地区或企业甚至处于急需和紧缺现象，该专业职业发展前景广，随着“健康中国”和“乡村振兴”国家战略的深入实施，中药以其独特的优势和“简、便、验、廉”的特点，中草药栽培与加工技术专业毕业生薪资待遇明显提升，就业环境及保障体系较以前明显改善。

1. 产业发展现状

中药材是中医药体系里的重要产业链，近年来，形成了以中药材种植、产地初加工和专业市场为主要环节的中药材产业，呈现出持续发展的良好态势。湖南省中药材资源丰富，是全国中药材生产大省，现有中药材资源种类5670种，占全国的18.7%，中药材总蕴藏量约1200多万吨。全国361个常用重点中药材品种中，湖南拥有241个，占全国的66.8%，位居全国第二位，茯苓、玉竹、百合、黄精等在全国享有盛名。从种植面积来看，湖南也是全国种植面积最大的省份之一。中药材产业是湖南省在全国具有比较优势和发展潜力的产业之一，聚力打造“湘九味”中药材品牌，已逐渐形成品牌品种引领的产业链发展模式。到2021年，全产业链产值510亿元，居全国前列。在湖南省中药材产业技术体系五年规划暨2024年度工作部署后，全省中药材面积继续发展并突破到520万亩，年产量260万吨，生产产值300亿元；加工转化率95%，加工销售收入1080亿元，全产业链条产值达1100亿元。

2. 人才市场需求

湖南省是全国中药材资源和栽培大省，中药材产业主要分布在永州、怀化、邵阳、郴州等四大优势区域，并遍布全省各地，迫切需要大批中草药栽培与加工技术专业的高素质、技能型专门人才，目前湖南只有湖南农业大学、中南林业科技大学设有中草药栽培与加工技术本科专业，在校学生人数1000余人，每年毕业生数300余人；截至2021年，全国开设中草药栽培与加工技术专业的高职院校25所，湖南目前还没有高职院校设有该专业。据统计，全省在职中医药人员约有1.19万人，加上在民间名望较高的民族传统医药人员(约有3000名左

右), 总量在 1.6 万人左右, 仅为全国中医药人员总数(约 100 万人)的 1.5%, 未来五年湖南中医药人才需求 2.0 万人左右。再加之湖南人才结构不合理, 突出表现为中高级人才比例偏少。全省中高级中草药科技人员仅 2000 多人, 其中高级人员只有 800 人, 分别占全省中草药人员总数的 17.2%和 6.9%。据调查显示, 湖南省中药各产业链规模累计 1000 多亿元, 有中药材种植基地示范县 20 个, 中药材种植企业 3000 余家, 规模以上中药材加工企业 500 余家, 永州形成了 33 家规模以上中药材加工企业。制药企业的人才需求缺口较大, 缺乏科研带头人, 严重影响企业和中药产业链的发展, 高素质技术技能人才需求十分巨大。

3. 职业岗位发展

通过调查显示, 我省中药材种植行业人才需求数量最大, 学生毕业初次就业岗位主要在中药材生产、中药材种子种苗生产、中药材生产技术指导、中药材产地加工及炮制提取、中药材营销; 学生毕业 3~5 年, 通过初次岗位工作与学习, 凡能在本行业工作的学生, 有约 70%的学生能晋升为公司经理、主管、主任等生产技术骨干、检验骨干或中层管理, 调查结果表明: 约 34%的生产场长或总经理, 为毕业后 10 年左右的学生。

因此, 我们将中草材栽培与加工技术专业就业岗位发展设置初次就业岗位为: 中药材种植、中药材加工、中药材营销、中药材仓管物流、中药材质量管理等, 发展岗位为: 生产技术主任、经理等, 目标岗位为: 技术总监、总经理等。根据调研统计, 目前中草药栽培与加工行业从业人员生产岗位、管理岗位、营销岗位学历需求情况, 本科毕业生主要在管理岗位达到 57.9%, 高职学生主要在生产技术或者管理技术岗位分别达到 48.4%、47.8%, 中职学生主要在生产一线操作岗位达到 66.2%。

(三) 职业岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位(群)及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	对应职业资格证书
------	--------	--------	----------	----------

中药材种植	<p>中草药植物引种驯化栽培：中草药识别、分类、栽种、养护；</p> <p>中草药种苗繁育：中草药种苗扦插、嫁接、组培快繁；</p> <p>中草药植物植保：常见中药材病害、虫害种类及生物防治措施。</p>	<p>1、掌握常见药用植物特点及形态特征。</p> <p>2、掌握药用植物物质基础及基本测定操作；</p> <p>3、掌握中医基础理论；</p> <p>4、掌握中药药性（性质和性能）。</p> <p>5、熟悉中药材基肥的种类，掌握常见中药材基肥的试用方法和用量；</p> <p>6、能掌握常见中药材栽培生产技术；</p> <p>7、具备中药材病虫害防治能力；</p> <p>8、具备常见中药材快速繁育技术能力。</p>	<p>药用植物学；</p> <p>中药化学；</p> <p>中医学基础；</p> <p>中药学；</p> <p>药用植物栽培技术；</p> <p>药用植物病虫害防治技术；</p> <p>中草药组织培养。</p>	<p>农业技术员；</p> <p>中药材种植员；</p> <p>中草药栽培技术工。</p>
中药材加工	<p>常见中药材最佳采收期、采收方法；</p> <p>中药材清洗、分选及干燥等初加工生产。</p>	<p>1、具备中药采收与加工能力；能进行中药材的初加工；</p> <p>2、会常用提取分离设备的使用；</p> <p>3、具备中药材进一步加工能力。</p>	<p>中药材产地加工技术；</p> <p>中药提取物生产技术；</p> <p>中药炮制技术。</p>	<p>中药调剂师。</p>
中药材营销（拓展岗位）	<p>1、市场调研、分析与开发；</p> <p>2、中药材营销策划。</p>	<p>1、具有医药市场分析、市场调查与预测基本能力和进行医药销售的基本技能；</p> <p>2、了解当地中药材市场行情；</p> <p>3、熟悉中药材优势区域布局 and 当地主要种植品种。</p>	<p>药品市场营销、职业技能培训与考证（药品销售专项职业能力）</p>	
中药材仓管物流（拓展岗位）		<p>会进行中药商品包装贮藏；能进行中药商品养护。</p>	<p>中药储存与养护</p>	
中药材质量管理（拓展岗位）	<p>中草药鉴定：药材性状、粉末、理化性状鉴别。</p>	<p>1、会鉴定中药材真伪优劣。</p> <p>2、了解中药材溯源系统。</p>	<p>中药鉴定技术、中药学</p>	<p>中草药品质鉴定员</p>

五、培养目标与规格

（一）培养目标

坚持立德树人根本任务，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，

具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，具有精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，有较强的专业技能、职业能力、管理能力和可持续发展的创新能力；掌握中药材种植、中药材加工、中药材营销、中药材质量管理和中药材仓管物流等职业岗位（群）所需的基本知识，具备中药材种植技术、中药材加工、中药材质量管理等专业技能；面向中草药栽培繁育基地、中草药产地初加工、中药材炮制、中成药生产等行业企业，从事中药材栽培、良种繁育、加工、销售、仓管物流、药材生产安全管理等工作的高素质技术技能人才。毕业后 3-5 年能独立从事中药材种植、中药储存、饮片加工、质量检验、制剂调配等管理和研发工作。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

S1：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识；

S2：具有良好的职业道德和职业素养，遵守、履行道德准则和行为规范，遵守行业准则，热爱农业及中草药生产、加工事业；

S3：尊重劳动及他人劳动成果、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

S4：具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全生产意识等；

S5：具有良好的身心素质和人文素养；

S6：达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

S7：具备正确的审美观和良好的人文素养。养成良好的学习习惯，具有一定的创新意识。

2. 知识

人文知识：

Z1：掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知

识；

Z2：了解一般哲学的基本问题，树立唯物主义世界观及正确的价值观；

Z3：了解我国及世界基本历史、地理、民族习惯等，熟悉当地的饮食习惯，具备一定的湖湘文化知识等。

专业知识：

Z4：掌握中草药的生理特性、栽培习性、繁殖方法等的基本知识；

Z5：掌握中草药常见病虫害形态、特征、习性以及防治措施；

Z6：掌握智能化栽培的设备操作方法与养护管理技术；

Z7：掌握药食用菌的栽培管理技术；

Z8：掌握药用植物组织培养的操作步骤及日常管理技术；

Z9：会根据土壤 pH 值的实际情况进行土壤改良及肥料配比；

Z10：了解中草药产品的加工生产知识、植物防疫与检疫相关知识与法规；

Z11：掌握植物实验室玻璃仪器、设备的使用、操作方法以及日常养护管理的一般知识。

社会知识：

Z12：了解国情、国家政治体制、时事政治动态；

Z13：掌握社会生活所需的法律常识；

Z14：熟悉一般社交场合的规范礼仪；

Z15：了解农业经营管理的一般知识。

3. 能力

通用职业能力：

N1：具备较强的自我管理能力、环境适应能力；

N2：具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，掌握合同协议、请示报告、公文、书信、广告、收据等的书写规范以及其他应用语文相关知识；

N3：会应用计算机作常用的文字处理、制作表格、查阅信息、收集资料等；

N4：具有听、说、读、写等语言基本技能，以及职场英语的应用基本能力；

N5：具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力；

N6：掌握体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，具备健康人格和较强的体能素质；

N7：具有较好的语言表达、沟通能力能力，会用较标准的普通话进行交流；

N8: 具有自我调控情绪,正确释放心理压力,掌握精神状态调适的基本方法;

N9: 具有良好的沟通与团队协作能力;

N10: 具有一定的观察能力、空间想象能力和数学思维能力。

专业职业能力:

N11: 具备遵纪守法、安全生产的职业操守,具备生态环保、公共健康的职业意识,树立诚实守信、爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神;

N12: 会识别药用植物机体结构和检测植物生理指标;

N13: 会营养土、营养液的配制与加工生产操作;

N14: 具备从事中级农艺工岗位工作的能力;

N15: 会中草药病虫害的防治技术;

N16: 能对常见病虫害及中草药成药进行合理管理及用药;

N17: 能熟练操作基本田间管理技术;

N18: 会现代化农业设施设计与管理;

N19: 会作物栽培与管理的常规操作技术。

N20: 会药用植物和中医之间的关系及基础知识。

N21: 能熟练完成中药调剂工作项目中审方、计价、配方、复核、发药、临方炮制、汤剂制备、中成药销售等具体工作任务,掌握其相应的操作技能

六、课程设置

(一) 课程体系设计分析

根据中草药栽培与加工专业的社会需求、职业面向、培养目标和规格分析,围绕培养德、智、体、美、劳全面发展目标,掌握药用植物栽培育种、药用植物病虫害防治基本知识,具备中药材鉴定、中药材加工、中药材市场营销、中药材管理能力,从事药用植物栽培、良种繁育、应用性试验、新技术推广及中草药加工与销售等工作的高素质技术技能人才。

(二) 课程体系框架如下

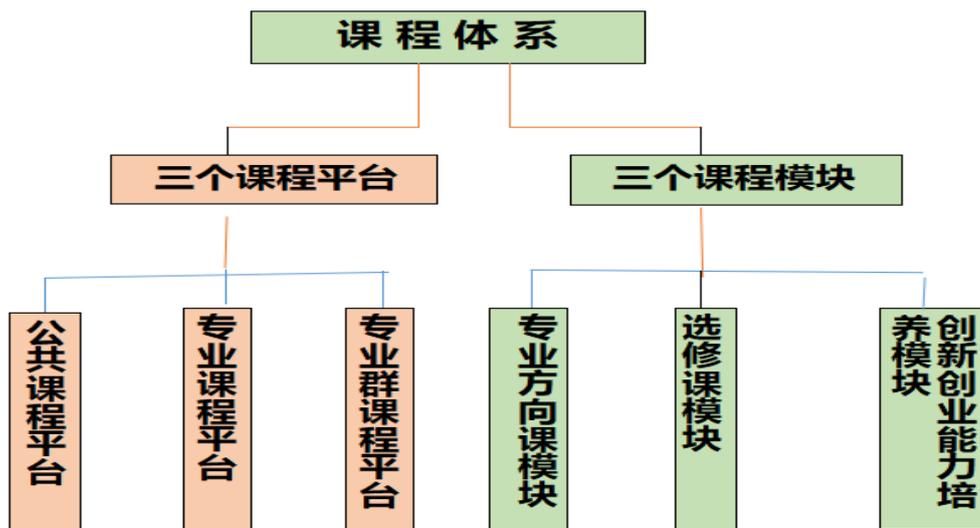


图 1 课程体系框架

1、课程类别

(1) 公共基础课及公共选修：其中公共基础课 18 门，公共选修课 5 门。主要支持培养学生德智体美劳全面发展，增加学生广博性、综合性、基础性知识，拓展视野、健全人格，增强独立思考和判断能力，具有社会责任感和使命感。

(2) 专业课：包括专业核心课、专业基础课、专业选修课等 23 门课程。能力目标是培养他们的专业技能、就业能力、创新能力和社会服务能力。核心课程设置如：药用植物栽培技术、中药材产地加工技术、中医药膳学、中药炮制技术、中药鉴定技术、药用植物组织培养技术、中药提取分离技术。

(3) 素质拓展课：农业技术推广（1 门）。通过班村结对形式，让学生去农村了解民情、体验生产劳动、推广农业技术、培养爱农情怀。提高体能、毅力、智慧、沟通、协作等素质和能力。

(4) 专业群通用课程：农业企业经营与管理、农业生态、农村电子商务（3 门）。

(5) 综合实训课：专项技能综合训练、毕业设计和岗位实习（毕业实习）（3 门）。毕业设计、毕业实习（岗位实习）：在实习单位岗位实习，通过校外实习，陶冶情操、行为规范，夯实专业知识，了解职业岗位的相关环节，培养高素质、高技能、创业型技术技能人才；

依据能力层次划分课程结构，融合“岗、证、赛、课”，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 18 门、专业基础课程 7 门、专业核心课程 7 门、综合实践（习）课程 3 门、素质能力拓展课程 1 门、公共选修课程 6 门、

专业选修课程 9 门、专业群共享课 2 门，共计 53 门课程，根据通用职业能力与岗位技能要求，安排实践教学与理论教学课时比例与考核方式。

2、课程一览表

表 3 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例	主要对应的 培养规格
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%	S1S2Z1Z2Z13
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1、2	2	48	3	第二学期考试	8/40	16.7%	S1S2Z1Z2Z3
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3	32	2	考试	4/28	12.5%	S1S2S4Z1Z3
形势与政策	1, 2, 3, 4, 5, 6	2	16	1	考查	0/16	0	S1S2S5Z12
应用写作	2	2	32	2	考查	16/16	50%	N2
无机化学	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%	S3Z6
大学英语(1)	1	4	64	4	考试	16/48	25%	S1Z3
大学英语(2)	2	4	64	4	考试	16/48	25%	
体育	1	1	18	1	考查	16/2	88.8%	S5S6
	2	2	36	2	考查	32/4	88.8%	
	3	2	36	2	考查	32/4	88.8%	
	4	2	18	1	考查	16/2	88.8%	
信息技术	2	4	64	4	考查	32/32	50%	N3N5
大学生职业发展与就业指导	1	2	16	1	考查	6/10	37.5%	S2Z2
	3	2	16	1	考查	6/10	37.5%	
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%	S3
军事技能	1	2w	112	2	考查	112/0	100%	S1
军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0	S1
心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%	S5S6
劳动教育	2	2	16(线下)	1	考查	8/8	25%	S3S4S7Z1

			16 (线上)	1	考查	0/16		
大学美育	2	2	32	2	考查	8/24	25%	S1
国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25%	Z2
大学入学教育	1	讲座	16	1	考查	4/12	25%	S1S2Z1Z2Z13
合计			864	47		386/478	44.7%	

表4 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	主要对应的培养规格
药用植物学	1	4	60	4	考试	28/32	46.7%	S1S2Z3Z4
植物生理学	2	4	60	4	考试	28/32	46.7%	S1S2Z5
中药化学技术	2	4	48	3	考试	20/28	41.7%	Z11
土壤肥料	2	4	48	3	考试	20/28	41.7%	Z9N13
农业微生物	3	4	64	4	考试	24/40	37.5%	Z7Z11 N15N16
药事管理法规	3	3	48	3	考试	20/28	41.7%	Z7Z8
中医基础知识	3	3	48	3	考试	12/36	33.3%	Z4Z5N12N20
合计			376	24		138/234	37.1%	

表5 专业核心（技能）课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	主要对应的培养规格
药用植物栽培技术	3, 4	4	128	8	过程性考核+考试	68/60	53.1%	Z4Z5Z9N14 N15N16N17 N18N19
中药材产地加工技术	4	4	64	4	过程性考核+考试	30/34	46.8%	Z6Z10N9N12 N18
中医药膳学	4	3	52	3	过程性考核+考试	26/26	50.0%	Z10N12N21
中药炮制技术	3	3	52	3	过程性考核+考试	26/26	50.0%	Z10N12N18
中药鉴定技术	4	3	52	3	过程性考核+考试	26/26	50.0%	Z3Z4Z10N10 N12

药用植物组织培养	4	4	52	3	过程性考核+考试	26/26	50.0%	Z8Z11N10 N13N18
中药提取分离技术	5	4	52	3	过程性考核+考试	26/26	50.0%	Z4Z6N12N20
合计			452	27		228/224	50.4%	

表6 集中实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	主要对应的培养规格
专项技能综合训练	4, 5	2w	48	3	考查	48/0	100%	S2S3S4Z6
岗位实习	6	6个月	576	24	考查	576/0	100%	S1S2S3S4N5 N1N10N11
毕业设计	6	2W	48	3	考查	48/0	100%	S1S2S3S4N5 N10
合计			672	30		672/0	100%	

表7 专业拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	主要对应的培养规格
农业技术推广	5	3	48	3	考查	16/32	33.3%	S5S7Z13Z14 N4N9N19
药用植物病虫害防治技术	5	2	32	2	考察	16/16	50%	Z4Z5N15N16
合计			80	5		32/48	40%	

表8 公共选修课程一览表（六选四）

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	主要对应的培养规格
中国共产党党史	2	3	16	1	考查	0/16	0	S1S2S4Z1Z3
职业素养	2	1	16	1	考查	10/6	50%	N11
普通话	3	2	32	2	考查	16/16	62.5%	N4N7
健康教育	3	1	16	1	考查	8/8	50%	N4N7N4N9
演讲与口才	3	1	16	1	考查	8/8	50.0%	N4N9
岗位实习指导	5	1	16	1	考查	0/16	0	S1S2N1
合计			128	8		34/62	35.4%	

表 9 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	主要对应的培养规格
农业政策与法规	5	2	32	2	考查	12/20	37.5%	Z12N1Z11
中药贮藏与养护	4	2	32	2	考查	12/20	37.5%	Z10N12N18
药食用菌栽培技术	5	3	48	3	考查	24/24	50%	Z7Z9N17
仪器分析	3	2	32	2	考查	12/20	37.5%	Z11
中药调剂技术	5	2	32	2	考查	12/20	37.5%	N21
现代农机运用技术	5	3	48	3	考查	24/24	50%	Z9N10N18
农产品营销	4	2	32	2	考查	12/20	37.5%	N2N9N11
合计			288	18		124/164	43.8%	

表 10 专业群通用课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	主要对应的培养规格
农业企业经营与管理	5	3	48	3	考查	12/36	25%	Z11
农业生态	4	3	48	3	考试	12/36	25%	S7Z2N11
农村电子商务	4	3	48	3	考查	12/36	25%	N2N9N11
合计			144	9		36/108	25%	

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 11 专业教学活动周进程安排表

单位：周

分类学期	理实一体教学	实践实训	入学教育与军训	岗位实习	毕业设计	考试	机动	合计
第一学期	16		2			1	1	20
第二学期	18					1	1	20

第三学期	18	1				1	1	20
第四学期	18					1	1	20
第五学期	15	1		4		0	0	20
第六学期	0			24	(2)	0	0	24
小计	84	2	2	28	(2)	4	4	124

表 11 注：毕业设计在岗位实习过程中完成。

(二) 实践教学安排表

表 12 集中实践教学安排表 单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	国防教育军事技能	2	2						
2	中草药生产技术综合训练	2			1	1			
5	毕业设计	2						2	
6	毕业岗位实习	24					2	22	
总计		33	2		1	2	4	24	

表 12 注：岗位实习时间第 5 学期安排 2 周，直至返校毕业设计答辩，包括了学生从第 5 学期到第 6 学期连续实习的 1 个月假期，毕业设计在岗位实习期间完成。

(三) 课程结构

表 13 课程模块结构表

课程类别	课程门数	学分结构			学时结构				
		学分	占总学分比例 (%)	学时数	学时数			占总学时比例 (%)	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	18	47	28.32	864	478	386	16.04	11.45
	专业基础课程	7	24	14.46	376	226	150	7.58	5.23
	专业核心课程	7	27	16.26	444	216	228	7.25	7.85
	集中实践课程	3	29	17.47	672	0	672	0	22.75
	素质能力拓展课程	2	5	1.81	48	32	16	1.07	0.74
选修课程	公共选修课程	7	8	4.79	128	86	42	2.87	1.40

	专业选修课程	8	18	12.04	320	180	140	6.05	4.90
	专业群共享课	3	9	5.42	144	108	36	3.62	1.51
总学时（学分）数		55	167	100	2996	1326	1670	44.93	55.07

说明：

- 1.表 13 中的总课程门数为 55 门，其中公共选修课有 2 门为任选课，可二选一学习；
- 2.专业选修课有 4 门任选课程，可四选二学习，学生本专业实修课程至少需达 50 门。本专业共计 167 学分，学生达到选修要求，至少完成 162 学分。
- 3.总课时 2998 学时，其中公共基础课 864 学时，占 28.99%，选修课 576 学时，占 19.33%；理论课时 1318 学时，占 44.23%，实践课时 1670 学时，占 55.77%。

（四）能力证书和职业证书要求

职业教育是深化教育改革的重要突破口，根据教育部完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，启动“1+X 证书”制度试点工作的精神，即实施“学历证书+职业技能等级证书”方案，结合本专业相关证书，学生在学习相关理论知识，掌握一定专业技能后，可以在适当时间，由本人提出申请，向职业资格鉴定所考取职业资格证。

表 14 考证一览表

序号	职业技能等级证书	拟考学期	对应课程	开设学期	获证后可计学分
1	中药材种植员	6	药用植物生理学	1	2
			药用植物栽培技术	1	
			药用植物病虫害防治技术	3	
			农业技术综合实训	4	
2	农业技术指导员	5	药用植物栽培技术	1	2
			药用植物病虫害防治技术	3	
3	中药制剂工	6	中药提取物生产技术	3	2
4	中药炮制工	5	中药炮制技术	3	2
			中药储存与养护	3	
			中药材产地加工技术	4	

八、教学进程安排表

表 15 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课程	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		2					开 16 周
	4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A	4(总学时)	4(总学时)	2(总学时)	2(总学时)	2(总学时)	2(总学时)	1-2 学期每学期开设 4 学时。3-6 学期每学期开设 2 学时时事讲座
	语文	5	应用写作	24G020015	2	32	16	16	必修	考查	B		2				
	化学	6	无机化学	24G020013	3	48	40	8	必修	考试	B	3					
	外语	7	大学英语(1)	24G020002_1	4	64	48	16	必修	考试	B	4					
			大学英语(2)	24G020002_2	4	64	48	16	必修	考试	B		4				
	体育	8	体育(1)	24G020003_1	1	18	2	16	必修	考查	B	1					
			体育(2)	24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查	B		2				
体育(3)			24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
体育(4)			24G020003_4	1	18	2	16	必修	考查	B				2			
信息技术	9	信息技术	24G100001	4	64	32	32	必修	考查	B		4					

大学生职业发展与就业指导	10	职业发展	24G040001-1	1	16	10	6	必修	考查	B	2							第一学期《大学生职业发展》前八周排课, 16 课时; 第三学期《大学生就业指导》后八周排课, 16 课时		
		就业指导	24G040001-2	1	16	10	6	必修	考查	B			2							
	11	创业基础	24G040002	2	32	20	12	必修	考查	B		2						第二学期《创业基础》16 周 32 课时		
	军事课	12	军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C	2W							第 1、2 周	
		13	军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2							
	14	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2									
	15	劳动教育	24G020005	2	32	8	24	必修	考查	B			2							
	16	大学美育	24G020004	2	32	24	8	必修	考查	B			2							
	17	国家安全教育	24G020009	1	16	12	4	必修	考查	B	1									
18	大学生入学教育	24G000002	1	16	12	4	必修	考查	A	2W								讲座		
小 计					48	864	478	386				22	28	4	2					
公共基础课程总学分、总学时、周学时					48	864	478	386					22	28	4	2				
专业基础课	1	药用植物学	24Z110201	4	60	32	28	必修	考试	B	4									
		植物生理学	24Z110202	4	60	32	28	必修	考试	B		4								
		中药化学技术	24Z110203	3	48	28	20	必修	考试	B		3								
		土壤肥料	24Z110204	3	48	28	20	必修	考试	B		3								
		农业微生物	24Z110205	4	64	40	24	必修	考试	B			4							

		6	药事管理法规	24Z110206	3	48	28	20	必修	考试	B			3				
		7	中医基础知识	24Z110207	3	48	38	10	必修	考试	B			3				
		小计			24	376	226	150				4	10	10				
专业核 心课		1	药用植物栽培技术★	24Z110208	8	128	60	68	必修	考试	B			4	4			
		2	中药材产地加工技术★	24Z110210	4	64	34	30	必修	考试	B				4			
		3	中医药膳学★	24Z110211	3	52	26	26	必修	考试	B				3			
		4	中药炮制技术★	24Z110209	3	52	26	26	必修	考试	B			3				
		5	中药鉴定技术★	24Z110212	3	52	26	26	必修	考试	B				3			
		6	药用植物组织培养★	24Z110213	3	52	26	26	必修	考试	B				3			
		7	中药提取分离技术★	24Z110214	3	52	26	26	必修	考试	B						3	
		小计			27	452	224	228						7	17	3		
综合实 践(习) 课		1	专项技能综合训练	24S110201	3	48	0	48	必修	考查	C				1W	1W		
		2	毕业设计	24S110102	2	48	0	48	必修	考查	C						2W	
		3	岗位实习	24S110003	24	576	0	576	必修	考查	C						24	周学时 20 节, 第 5 学期 2 周+寒假+第 6 学期, 共 24 周
		小计			29	672	0	672										
专业拓 展课		1	农业技术推广	24Z110215	3	48	32	16	必修	考查	B					3		
		2	药用植物病虫害防治技术	24Z110216	2	32	16	16	必修	考查	B					2		
		小计			5	80	48	32								5		
专业课程总学分、总学时、周学时					85	1580	498	1082				4	10	18	14	6		
公共选 修课程		1	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A		3					第二学期开设, 周学时 3 学时, 开 6 周。不计入周课时

		2	职业素养	24X060005	1	16	6	10	任选	考查	B		1					公共选修任选课程七选五，最低取得6学分	
		3	普通话	24G020010	2	32	16	16	任选	考查	B			2					
		4	演讲与口才	24G020014	1	16	8	8	任选	考查	B			2					
		5	健康教育	24X060007	1	16	8	8	限选	考查	B			1					
		6	岗位实习指导	24X070212	1	16	16	0	限选	考查	A					2			第5学期开设，开8周
		小计			7	112	70	42					4	7		2			
	专业选修课程	1	农业政策与法规	24Z110217	2	32	20	12	任选	考查	B					2		专业任选课程8选6 任选课取得4学分，共计14学分。	
		2	中药贮藏与养护	24X110203	2	32	20	12	限选	考查	B			2					
		3	药食用菌栽培技术	24Z110218	3	48	24	24	限选	考查	B					3			
		4	仪器分析	24X110202	2	32	20	12	任选	考查	B			2					
		5	中药调剂技术	24Z110219	2	32	20	12	任选	考查	B					2			
		6	现代农机运用技术	24Z110220	3	48	24	24	限选	考查	B					3			
		7	农产品电子商务	24X110204	2	32	16	16	限选	考查	B				2				
		8	农产品营销	24X110205	2	32	20	12	任选	考查	B				2				
		小计			18	288	164	124						2	6	10		学生最低所修学分及学时数16	
	专业群共享课	1	农业企业经营与管理	24N110002	3	48	36	12	限选	考查	B					3			
		2	农业生态	24N110001	3	48	36	12	限选	考查	B				3				
		3	农村电子商务	24N110003	3	48	36	12	限选	考查	B					3			
		小计			9	144	108	36							3	6			
	选修课合计					35	560	358	202				4	6	9	18			
	总课时、总学分、周学时					167	2988	1318	1670										

注：课程类型 A 代表纯理论课，B 代表理论+实践课，C 代表纯实践课。

1. 集中实践课是指独立开设的专业技能训练课程，主要有课程设计、单项（综合）技能训练、考证实训、专业综合实训、毕业设计、岗位（生产）实习等毕业综合实践环节；
2. 课程名称后打“★”为核心课程；
3. 第六学期的岗位实习时间从第 5 学期机动周开始，直至返校毕业设计答辩，包括第五学期 2 周，假期四周时间，第六学期 18 周，共计 24 周。
4. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按 25-30 学时数计入总的计划学时；
5. 学生在校期间允许学分认定互换，获得英语三级等级证对应互换大学英语 2 学分，获得计算机一级等级证书对应互换计算机应用基础 2 学分，省级技能竞赛一等奖可申请专业学分互换 3 学分。二等奖可申请专业学分互换 2 学分。

九、实施保障

（一）师资队伍

根据专业师资现状，建立老中青搭配合理、教学效果明显、在师资队伍建设方面可以起到示范作用的教学团队，资助其开展教学研究、编辑出版教材和教研成果、培养青年教师，同时对师风师德素养严加考核。

1. “双师”结构的专业教学团队组成。主要由学校专任教师和来自行业企业的兼职教师组成，以人才培养和社会服务成效显著。团队规模适度。

2. 专兼结合的制度保障。通过校企双方的人事分配和管理制度，根据专业人才培养需要，学校专任教师和行业企业兼职教师发挥各自优势，分工协作，形成基础性课程及教学设计主要由专任教师完成、实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

3. 带头人。不得低于副教授职称，能结合校企实际、针对专业发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。

4. 人才培养。通过学校文化与企业文化的融合、教学与生产劳动及社会实践的结合，实现高技能人才的校企共育；专业毕业生职业素养好，技能水平高，用人单位欢迎，社会认可度高。

5. 社会服务。依托团队人力资源和技术优势，开展职业培训、技能鉴定、技术服务等社会服务，具有良好的社会声誉。

表 16 师资配置要求

序号	专业核心课程名称	能力结构要求	专任教师		企业兼职教师	
			数量	要求	数量	要求
1	药用植物栽培技术	具有扎实的药用植物栽培理论知识和生产实践经验。	1-2	具有农学本科以上学历或中级以上职称，熟悉主要农作物的绿色高产栽培技术。	1-2	从事药用植物栽培工作3年以上，具有绿色生产技术经验。
2	中药材产地加工技术	具有中药材加工的基本理论和生产实践经验。	1-2	具有园林本科以上学历或中级以上职称，熟悉主要果树绿色高产栽培技术。	1-2	从事中药材加工工作3年以上，具有绿色生产技术经验。
3	中医药膳学	掌握深厚的中医	1-2	具有本专业本科	1-2	从事植保工

		理论知识,了解中药材的性质、功效和配伍规律,掌握药膳制作的方法和技巧		以上学历 或中级以上职称,熟悉中医药膳实践经验。		作 3 年以上。有辨证施膳经验。
4	中药炮制技术	掌握主要中药材炮制的基本理论及生产实践经验,懂得炮制生产技术。	1-2	具有中药学本科以上学历 或中级以上职称,熟悉中药炮制技术实践经验。	1-2	从事中药材工作 3 年以上。有中药炮制实践经验。
5	中药鉴定技术	掌握中药材相关技术和仪器 设备的使用方法。	1-2	具有中药学本科以上学历 或中级以上职称。	1-2	从事中药鉴定相关工作 3 年以上
6	药用植物组织培养	熟悉植物组培技术基本理论,具有生产实践经验。	1-2	具有本科以上学历 或中级以上职称。	1-2	从事组培技术生产和栽培工作 3 年以上。
7	中药提取分离技术	具有扎实的植物提取物理理论和 实际操作经验以及管理维护经验。	1-2	具有本科以上学历 或中级以上职称,具有植物提取的实践经验和管理维护经验。	1-2	从事植物提取生产工作 3 年以上。

表 17 专业技能课教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	柏劲松	男	本科	研究员	药用植物栽培技术		校内兼职	
2	蒋爱民	男	本科	教授	中药炮制技术、中药鉴定技术	药剂师	校内专任	
3	王文渊	男	本科	教授	中药化学、中药提取分离技术	药剂师	校内专任	
4	蒋小军	男	本科	教授	农业微生物	高级农艺师	校内专任	
5	黄绿荷	女	本科	副教授	中草药组织培养	高级农艺师	校内专任	
6	刘成	男	本科	高级兽医师	中医基础		校内专任	
7	胡小三	男	本科	副教授	农业技术推广	高级农艺师	校内专任	

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
8	周涛	男	本科	高级农艺师	药用植物病虫害防治技术		校外兼职	
9	朱雪志	女	本科	副教授	药用植物学	高级农艺师	校内专任	
10	梁文旭	男	本科	讲师	仪器分析	高级农检师	校内专任	
11	黄祥元	男	硕士	副教授	中药调剂技术		校内专任	
12	匡伟明	男	硕士	讲师	药用植物病虫害防治技术		校内专任	
13	李怀福	男	本科	教授	药物植物学	高级农艺师	校内专任	
14	莫志军	男	本科	教授	药食用菌栽培技术		校内专任	
15	卿洪禹	男	本科	副教授	农业企业管理	经济师	校内兼职	
16	李纲	男	本科	讲师	农业生态	讲师	校内专任	
17	蒋恒	男	本科	副教授	农村电子商务		校内专任	
18	曹秦卫	男	本科	高级农业推广员	药用植物栽培技术实践	农艺师	企业	
19	蒋国生	男	本科	副教授	现代农业机械化技术	工程师	校内专任	

(二) 学校教学设施条件 (实践教学条件)

1. 校内实验实训室

表 18 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	工位数
1	中草药实验室	满足相关课程实验	实验桌 12 张、培养箱、净水机、相关药品、计算器、水分测定仪、干燥箱等。	50
2	植保实验室	昆虫识别及解剖、病理识别	80m ² , 解剖镜 40 个, 放大镜 40 个, 解剖针 40 根, 捕虫网 40 个, 昆虫标本 200 份, 病理标本 200 份, 培养箱 4 台, 生物安全柜 10 台, 全自动灭菌锅 1 台, 恒温干燥箱 1 台	50
3	中药材检测实验室	可满足学生中药材检测实验	原子荧光、电感偶和等离子体质谱仪、紫外分光光度计、分光光度计、气相、液质、气质、微波消解仪、	50

			电热板、大气采样器、氮磷钾速测仪、电子天平等各一台	
4	农机实验室	可满足学生农业机械、设施农业实习	除草机、小型犁耕机、收割机、粉碎机、碾米机、开箱机等。节水排灌系统、施肥系统、遥感系统等。	50
5	显微镜室	满足植物、昆虫、病理、微生物等实验	标准中央实验台、双目生物显微镜	50
6	中草药标本室	满足药用植物生理学、药用植物保护基础实验	标本柜(架)、中草药标本 300、品种 10 个	50;
5	植物生理实验室	植物识别、标本制作、分析测定实验	80m ² , 生物显微镜 40 台, 分光光度计 5 台, 电热恒温水浴锅 5 台, 电热鼓风干燥箱, 光合作用测定仪 1 台, 电子天平 2 台, 托盘天平 40 台, pH 计 2 台, 电导仪 2 台, 冰箱 1 台, 园林植物蜡叶标本 200 份, 浸渍或干燥种实标本 100 份。	50
6	中药提取实验室	中药提取	紫外线分光光度计, 冷冻离心机, 旋转蒸发仪, 真空干燥箱, 层析柱等各 8 套	50
7	设施中草药生产园	中药栽培及生产	占地 3000m ² , 喷灌系统 1 套, 播种设备 1 套, 催芽设备 1 套, 加温机 1 台, 喷雾打药机 2 台, 平铲 30 个, 锄头 30 把, 嫁接刀 30 把, 水泵 1 台, 设施大棚 5 个, 露地植床 667m ² , 工位数量 50 个	100
8	中草药生产园	中草药种植技术	占地 8000m ² , 喷灌系统 2 套, 喷雾打药机 4 台, 平铲 30 个, 锄头 30 把, 嫁接刀 30 把, 枝剪 30 把, 多用剪 30 把, 水泵 1 台, 种植中草药品种 100 余种。	100
9	植物组培实训室	植物组织培养	占地 2000m ² , 培养室 150m ² , 超净工作台 20 台, 高压灭菌锅 2 台, 电子天平 2 台, 纯净水器 2 台, 冰箱 2 台, 培养架 15 个, 操作工具 40 套, 温湿度计 5 个	100

2. 校外实训基地

表 19 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	永州市林业局育苗站育苗基地	占地 3000m ² ，住宿 40 床，喷灌系统 2 套，播种、催芽设备 4 套，设施大棚 6 个，露地植床 1000m ²	林业种子的浸种、催芽、撒种、育苗管理	40
2	华维节水农业科技集团	3000 平方设施农业、节水、精准施肥，可满足设施农业、土壤肥料等实习	可控农业、节水农业设施装备和数字化技术	40
3	永州市植物种苗工程技术中心	拥有植物组织培养设施设备，可以满足中药植物组织培养实习。	为学生提供整套植物组织培养的设施设备。	20
4	湖南和广生物科技有限公司	拥有超临界萃取实验、中试及大型生产设备、分子蒸馏设备、微波设备、膜分离设备、发酵酶解设备等，还拥有气相色谱、液相色谱、原子吸收、气-质联用、紫外光谱、微生物检测等门类齐全的分析检测仪器。	中药提取技术提供岗位实习。	10
5	湖南恒伟药业股份有限公司	占地面积 15 万平方米，建筑面积 5 万平方米，拥有设备精良、功能齐全的制剂车间、提取车间、动力车间、质检中心、成品仓库、原料仓库及各类配套辅助设施	中药加工技术提供实习岗位	50
6	湖南时代阳光集团	现代仓储物流技术应用的物业经营，为园区企业提供“一站式、精准化”的管家服务	药品物流管理提供实习岗位	30
7	湖南星辰生物科技股份有限公司	从事中草药植物提取的外向型企业，主要生产医药原料、食品添加剂等系列产品，主要产品有青蒿素、迷迭香精油、迷迭香酸、鼠尾草酸，正在开发的产品有厚朴酚与和厚朴酚、颠茄浸膏和颠茄流浸膏等。	中药提取技术提供岗位实习。	30
8	仁山湖美田园综合体	拥有 200 亩设施蔬菜栽培智能大棚群，有多种设施栽培结构类型，是一个集绿色无土栽培生产、展示和旅游相结合的高科技智能园区。	高科技设施农业构建展示，各种形式的蔬菜品种及无土种植实践体验，现代生产管理技术体验。	30
9	永州市聚丰生态农业开发有限公司	一个集粮食生产、加工、蔬菜种植、产业化水稻育秧、销售农业机械、设施农业的综合农业开发公司。	可供提供粮食、蔬菜生产实习；机械销售、设施农业等的实习服务。	20
10	永州之野吻野电子商务有限公司	永州农产品品牌电子销售平台，拥有农产品检测的整套实验设备	对销售产品进行检测土壤重金属和农药残留检测。	100

（三）教学资源

1. 本专业公共基础课教材原则上选用高等教育出版社出版的国家规划教材；
2. 专业课程教材原则上选用行业影响力较大的出版社，必须是国家级、省级规划教材；并配备与课程相关的音视频素材、多媒体课件、电子教案，建立现代农业生产技术案例库、计算机辅助设计类课程应配套相应软件、素材库等。
3. 根据本校本专业学生培养目标及教学实际，鼓励教师团队通过科教融合、校企合作，开发最新成果技术内容的科技前沿教材，并通过专业建设指导委员会及学校教材审定委员会审定通过后，优先选用。
4. 本教研室自己开发，或与其他院校合作开发的教学资源，包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等可作为本专业教学的重要教学资源。
5. 教材选用要考虑政策方向、知识更新、专业技术更新、生产理念更新，因此，尽量选用近 5 年出版的教材。

（四）教学方法

以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用多形式教学模式，如理论实践一体化教学模式、项目教学、案例教学、情景教学等教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。应用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，让学生在理论和实践感性学习中，不断夯实专业知识，贯通交叉科学知识，强化动手能力，激发学生创新创业灵感和激情，并且在教学全过程中，发挥课程教育的思政、反思功能，打造优质课堂。为社会培养高素质的创新型、社会应用型及复合型技能人才。

（五）教学评价

1. 吸纳行业企业人员参与教学考核，建立校企双元考核评价机制。在考核评价方法上，坚持学校考核与企业考核相结合、过程考核与结果考核相结合、课程考核与认证考核相结合、定性评价与定量评价相结合的原则。
2. 实行理论考试、实训考核与日常操行表现评价相结合的评价方式，以利于学生综合职业能力的发展。

3. 理论考核采取课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等评价方法，注重平时教学过程的评定，将平时考查和期末成绩进行综合评价。

4. 实践考核采用过程性评价和结果考核相结合的方式，根据学生的综合表现，进行综合考核与评价。

5. 根据课程的性质和特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又要促使学生养成规范操作、安全操作的良好习惯以及爱护设施、节约能源、保护环境等意识。

6. 研发线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学行为分析。针对课堂的“痛点”、“难点”和“困点”积极研讨，制定出有效的智能解决方案。

（六）质量管理

为了保证中草药栽培与加工专业人才培养质量，本专业在教学过程中严格遵守学校教学管理相关制度，根据诊改平台大数据分析结果，在专业、课程、教师等方面进行诊改。

1. 校内教学质量

（1）质量管理组织机构。成立各级教学质量管理机构，主要有领导机构（专业建设委员会）、管理机构（督导室）、工作机构（教务处、二级学院），各机构各负其责。

（2）质量管理制度。人才培养方案的实施与人才培养的良好运行，必须在遵循一系列教学管理方法与制度，主要有教学质量督查制度、教学督导制度、听评课制度、学风建设与管理办法，毕业就业与跟踪调查，教学经费保障制度、教学设施保障制度等。

2. 校外教学质量

学生校外学习主要是实训、实习。根据市场调查结果可知，中草药栽培与加工专业近年来的实习实训与就业主要在种植企业、医院、事业单位等。在实习实训过程中，实行校外单位（企业）与学校双重管理，包括学生实习实训指导与毕业设计指导，学生在遵守校外实习实训单位（企业）的规章制度的同时也必须遵守学校的规章制度与管理办法。学生依据毕业实习手册或实训大纲的内容与要求，认真高质量完成实习实训任务，学校和企业同时对学生进行管理与考核评价。

3. 质量诊断与改进

依托学校内部质量保证体系大数据分析平台，以不断提升办学水平和人才培

养质量为目标，从“招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研与社会服务、课程体系与教学运行”等8个维度全面诊断分析，实时监测，及时纠偏，周期诊改，推进“8字型”质量改进螺旋，通过持续规范的自我评价、自我改进、自我发展，营造良好的激励与竞争环境，构建有效的质量监督与质量提升文化，实现专业人才培养质量与专业建设水平不断提升，达到国家高水平骨干专业。

十、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应学分，修满 162 学分，见表 15。
2. 取得相应通用能力证书和职业资格证书或职业技能等级证书（中级）。
即可获得国家承认高等职业教育毕业证书。

表 19 毕业学分要求表

序号	课程类型	学分
1	公共必修课	48
2	专业必修课	94
3	专业选修课	18
4	公共选修课	7
总计		167

十一、附录一：课程描述

（一）公共基础课程简介

1. 《思想道德与法治》

《思想道德与法治》课程描述

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第1学期	总学时	48学时
理论学时	40学时	实践学时	8学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3学分	考核方式	考试
适用专业	所有专业		

一、课程目标

（一）知识目标：

1. 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求。
2. 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。
3. 理解理想信念的基本内涵和实践要求。
4. 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量。
5. 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求。
6. 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求。
7. 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。
8. 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。

（二）能力目标：

1. 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。
2. 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。
3. 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。
4. 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。

（三）素质目标：

1. 提高思想政治素质、道德素质和法律素质。
2. 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度。
3. 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任。
4. 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者。
5. 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观。
6. 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。

二、课程内容

本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4. 注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。

5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。

7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

2. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程描述

课程代码	24G010002	课程性质	公共必修课程
------	-----------	------	--------

开设时间	第 1、2 学期		总 学 时	48 学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时	40 学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时	8 学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时
周学时	2		教学周数	24 周	一学期 10 周 二学期 14 周
课程学分	3 学分		考核方式	第二学期考试	
适用专业	所有专业				

一、课程目标

（一）知识目标：

1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。
2. 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。
3. 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。
4. 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

（二）能力目标：

1. 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。
2. 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。
3. 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。

（三）素质目标：

1. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。

2. 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

3. 提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。

二、课程内容

本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的相结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。

通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4. 注重利用党的十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。

5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。

7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占

30%，终结性考核成绩占 70%。

3. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课
开设时间	第 2 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
周学时	3	教学周数	11
课程学分	2 学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

（一）知识目标：

1. 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。

2. 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。

3. 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。

4. 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。

5. 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。

6. 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。

（二）能力目标：

1. 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

2. 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。

3. 提升理论联系实际的能力。

（三）素质目标

1. 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。

2. 坚定理想信念，坚定“四个自信”。

3. 立强国志，立志为实现中华民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。

二、课程内容

本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重

要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。

三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。

4. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

5. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。

6. 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

4. 《形势与政策》

《形势与政策》课程描述

课程代码	24G010004	课程性质	公共必修课程	
开设时间	1-6 学期	总 学 时	16	
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时	
周学时	2	教学周数	8	1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周

课程学分	1 学分	考核方式	第二学期考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

（一）知识目标：

1. 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。
2. 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。
3. 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。

（二）能力目标：

1. 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。
2. 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。
3. 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。
4. 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。

（三）素质目标：

1. 培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致。
2. 引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感。
3. 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。

二、课程内容

本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

三、教学要求

1. 教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。
2. 教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的

思想政治素养。

3. 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。

4. 教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。

5. 本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

5. 《应用写作》

《应用写作》课程描述

课程代码	24G020015	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

（一）知识目标

了解不同种文书的基本概念、特点、类别和作用，领会写作要求；掌握不同种文书的体例和处理程序；了解同一模块中不同文种的区别。

（二）能力目标

通过阅读例文和瑕疵文案分析，掌握常用文种的写作方法和写作技巧。提高文字表达、应用写作能力，能书写作格式正确、语言规范的应用文书。

（三）素质目标

通过各类文体内容的学习和训练，培养学生良好的职业道德素质和社会适应力。通过学习小组的项目训练，培养学生的公平竞争、团队合作精神。通过师生、生生之间的主体间交往，培养学生的独立开拓思维和人文关怀素质。

二、课程内容

教学内容包括求职信、请示、报告、计划、总结、起诉状、合同、学术论文等各种不同场景下的应用文书写作格式和技巧，分为日常应用文书、礼仪文书、行政公文、事务文书、新闻文书、法律文书、经济文书、科教文书八个教学单元。

三、教学要求

应用写作课程是一门注重动手能力培养，注重应用的课程。一要注重写作思维训练。整个教学中注重贯穿一条对学生进行写作思维方式训练和强化的主线，而不是流于一般的枯燥、机械的写作知识和方法的传授。二是注重利用多媒体进行教学。提高授课的生动性，增大授课信息量，展示同学们的学习效果，激发学习热情。三要注重课堂内和课堂外的结合。注重课堂理论教学，又注重学生在课外的实际学习训练。四要注重延伸和扩展教与学空间。学生可以通过应用文写作课程网上教学平台，自主进行学习和训练，有效地延伸和拓展教与学的时间和空间。

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

考核评价：本课程为考查课，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%，平时成绩包括出勤、听课情况、作业完成情况等。

6. 《无机化学》

《无机化学》课程描述

课程代码	24G020013	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

无机化学是研究无机物质的组成、结构、性质和反应的科学，是高职院校医学检验类、药学类、农技类等专业的必修基础课程。

（一）知识目标

掌握原子结构、分子结构的基本知识，掌握酸碱平衡、沉淀平衡、氧化还原平衡、配位平衡的原理，熟悉元素化学的知识和常见无机物在日常生活和医学中的运用。

（二）能力目标

具有常见化学仪器、常用试剂溶液的配制和使用能力，具有无机化学实验的基本操作能力，能懂得运用化学基本原理和技能去解释、解决就业岗位工作中的

实际问题。

（三）素质目标

培养学生认真负责、严谨细致、追求真理的科学精神和理论联系实际、实事求是的工作作风，具有化学实验安全防范意识和环境保护意识，具有理性的职业态度和良好的职业素养。

二、课程内容

本课程教学内容包括：原子结构，分子结构，溶液与胶体溶液，化学反应速率和化学平衡，电解质溶液，配位化合物，氧化还原反应等。

三、教学要求

教学方法和手段：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

教学资源和教材：主教材使用牛秀明、林珍主编的新形态一体化教材《无机化学》，人民卫生出版社，2018年9月第3版第2次印刷（总第15次印刷）。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

7. 《大学英语》

《大学英语》课程描述

课程代码	24G020002_1、 24G020002_2	课程性质	公共必修课程
开设时间	第1, 2 学期	总学时	128 学时
理论学时	96 学时	实践学时	32 学时
周学时	4	教学周数	16（第一学期）+16 （第二学期）

课程学分	4 学分	考核方式	考试
------	------	------	----

一、课程目标

（一）知识目标

通过本课程学习，学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。

（二）能力目标

具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。

（四）素质目标

培养学生英语学科核心素养，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀，具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。

二、课程内容

本课程教学内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

三、教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。

教学方法和手段：教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学

模式等构建真实、开放、交互、合作的教學環境。教師要指導和鼓勵學生開展自主學習、合作學習和探究式學習，促進學生的全面發展和個性化發展。構建適合學生個性化學習和自主學習的教學模式，學生應主動開展自主學習、合作學習和探究式學習。引導學生積極參加豐富多彩的英語課外活動和各類英語技能競賽，使之成為英語教學的有機組成部分

教學資源和教材：本課程的教材編寫和使用按照《職業院校教材管理辦法》的規定執行，原則上選用優秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外語教育出版社、外語教育與研究出版社）的高職規劃教材、活頁式及工作手冊式教材，並配套開發文本資源、數字資源、教學設備資源和特色資源等課程資源。

考核評價：本課程實施學業水平評價，實行過程性考核和終結性考核相結合的考核評價方式，過程評價占總成績 30%，終結評價占總成績 70%。學生應能夠具備通過高等學校英語应用能力考試 A 級水平。

8. 《大學體育》

《大學體育》課程描述

課程代碼	24G020003_1、 24G020003_2、 24G020003_3、 24G020003_4	課程性質	公共必修課程
開設時間	第 1, 2, 3, 4 學期	總學時	108 學時
理論學時	12 學時	實踐學時	96 學時
周學時	第一期為 1 學時，其餘學期為 2 學時	教學周數	63（1 至 3 學期為 18 周，4 學期為 9 周）
課程學分	4 學分	考核方式	考試

一、課程目標

本課程是職業院校公共基礎必修課程之一，是素質教育不可缺少的重要內容。通過體育活動增強體質、改善心理狀態、克服心理障礙，養成積極樂觀的生活態度，形成良好的行為習慣。

素質目標：養成積極參與各種體育活動並基本形成自覺鍛煉的習慣，基本形成終身體育的意識；具有健康的體魄，運用適宜的方法調節自己的情緒，養成積

极乐观的生活态度；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。

知识目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识；熟悉常见运动创伤的处置知识。

能力目标：能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的方法；能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；

二、课程内容

体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。

三、教学要求

教学方法与手段：体育教师是课程教学的具体执行者和组织者。按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。体育教师要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养。有目的、有计划地安排体育教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点(职业能力标准、岗位能力标准)，在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所

应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

教学资源及教材：智慧职教网上体育各项目优秀的教学视频；国家体育总局发布的各种推广项目视频；各种级别比赛各项目所发布的比赛实况录相资料。主教材使用全爱清主编的新形态一体化教材《大学体育与健康教程》，高等教育出版社（2020 年 8 月第一版）。

考核评价：采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。出勤、态度考核：包括课堂出勤、学习态度表现评价，各占权重为 20%、20%。结课考核：每学期根据教学计划进行 1 至 2 项运动技术能力及运动技能水平的考核，各占权重为 30%、30%。

9. 《信息技术》

《信息技术》课程描述

课程代码	24G100001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4 学分	考核方式	考查

一、课程目标

高等职业教育专科信息技术课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

（一）知识目标

掌握常用的工具软件和信息化办公技术；理解信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势；了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。

（二）能力目标

具备支撑专业学习的信息能力，具备独立思考和主动探究能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；促进数字化创新发展能力；提升学生的信息素养和信息技术应用能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

（三）素质目标

培养信息意识，提升计算思维；理解信息社会特征，遵循信息社会规范，形成健康的信息行为，树立正确的信息社会价值观和信息安全观；培养团队意识和职业精神。

二、课程内容

计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

三、教学要求

教学方法与手段：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。建议在实训室开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，促进学生信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础；注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。

教材：重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念和现代信息技术发展趋势，注重以真实项目、典型案例等为载体组织教学单元，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。

10. 《大学生职业发展与就业指导》

《大学生职业发展与就业指导》课程描述

课程代码	G3000001-1、 G3000001-2	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1、3 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时

周学时	1	教学周数	16（第1学期前8周，第3学期后8周）
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。

（一）知识目标

使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。

（二）能力目标

培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

（三）素质目标

使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展

和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

二、课程内容

教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的重要理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

三、教学要求

理论课教学方法和手段：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展

实践课教学方法和手段：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。

教学资源 and 教材：推选教材有如下几本。

①《大学生职业发展与就业指导》，主编：曹敏，高等教育出版社出版；

②《大学生职业发展与就业指导》，湖南省教育厅毕业生就业办公室，湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心 组编，新世界出版社出版；

③《大学生职业生涯发展与就业指导》，主编：陈卫群、戴园园，中国商业出版社

④《大学生职业发展与就业指导》，主编：胡岸炜，高等教育出版社出版；

教学资源：

①职前教育网络学堂推荐课程：《职业发展规划导论》——李家华

②职前教育网络学堂推荐课程：《大学规划之目标制定》——祁金利

③职前教育网络学堂推荐课程：《生涯划之职业规划书》——王欣涛

④职前教育网络学堂推荐工具：职业测评、大学生涯规划报告书，学院院相关教师指导完成职业规划书的设计，开展职业规划书设计比赛等。

⑤职前教育网络学堂推荐课程：《职业世界探索与分析解读》——王欣涛

⑥职前教育网络学堂推荐课程：《如何培养创新能力》——杜嘉

⑦职前教育网络学堂推荐课程：《如何提升职业素质与技能》——陈宁

⑧职前教育网络学堂推荐课程：《求职简历写作》——金蕾莅

⑨职前教育网络学堂推荐课程：《求职基本礼仪》——韩威

⑩职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(上)》——汪洱

⑪职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(下)》——汪洱

考核评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为10%、20%、10%。过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。结课考核：平时40%+作品60%。

11. 《创业基础》

《创业基础》课程描述

课程代码	24G040002	课程性质	公共必修课程
开设时间	第2学期	总学时	32学时
理论学时	20学时	实践学时	12学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2学分	考核方式	考查

一、课程目标

本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。

（一）知识目标

通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。

（二）能力目标

通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能

力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

（三）素质目标

通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。

二、课程内容

本课程教学内容主要包括：创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。

三、教学要求

教学方法和手段：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。

教学资源 and 教材：推选教材有以下几本：

- ①《大学生创业基础》，主编：钟秋明，高等教育出版社出版；
- ②《大学生创业基础知能训练教程》，主编：徐俊祥，现代教育出版社出版；
- ③《大学生创新创业基础》，主编：窦铁生，湖南科学技术出版社出版；

教学资源有：

- ①中国大学 MOOC

<https://www.icourse163.org/course/UCASS-1450327397>

- ②优米-创业基础课

<http://v.youmi.cn/categoryrelation/list?id=2765>

- ③米有校园微信公众号

④创业学院-创业基础课

<http://cywgansu.jiuyeb.net/video/detail?vid=165>

考核评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。
结课考核：平时 40%+作品 60%。

12. 军事课《军事技能》

《军事技能》课程描述

课程代码	24G000001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	112 学时
理论学时	0 学时	实践学时	112 学时
周学时	56	教学周数	2 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

二、课程内容

本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

三、教学要求

在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练

完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

13. 军事课《军事理论》

《军事理论》课程描述

课程代码	24G020011	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	36 学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时
周学时	2	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

二、课程内容

本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

三、教学要求

坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，

传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

14. 《心理健康教育》

《心理健康教育》课程描述

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
周学时	2	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

知识目标：知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

能力目标：调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。

素质目标：探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

二、课程内容

按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。

模块二：察已知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。

模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。

模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。

模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。

三、教学要求

1. 心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。

3. 本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4. 充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，

增强教学实效。

5. 采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材。

6. 本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。

15. 《劳动教育》

《劳动教育》课程描述

课程代码	24G020005	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一。

(一) 知识目标

掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神，熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。

(二) 能力目标

获得各种劳动体验，增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。

(三) 素质目标

树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感；培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。

二、课程内容

劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。

三、教学要求

本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、

实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

16. 《大学美育》

《大学美育》课程描述

课程代码	24G020004	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

（一）知识目标

掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类。了解自然美、文学美、艺术美、科技美、人生美的分类、特征及鉴赏方法。

（二）能力目标

培养学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。培养学生传承和发扬中国传统文化艺术的能力。拓宽学生的美育知识维度，提升美育知识的应用能力。

（四）素养目标

树立正确的审美观念，提升审美素养。陶冶情操，完善人格修养。尊重艺术，理解多元文化。弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。

二、课程内容

包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、自然审美、艺术审美、科技审美、社会审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导。本课程以审美活动为载体，将教学内容分为 9 个模块。

模块一：大学美育。初步了解什么是美，美的概念、美的本质、美的特征。

学会分辨美丑，了解美和艺术的关系。

模块二：审美活动。提升审美，明确审美表现形式。主要通过自然之美赏析美的事物，美的景观。了解审美类型：直觉反应、情感体验、精神感受。

模块三：诗歌之美。学会诗经、唐诗、宋词的鉴赏，能够体会诗歌中蕴含的哲理、意境和格调，能够欣赏诗歌的艺术之美。

模块四：音乐之美。赏析音乐之美，掌握音乐之美的表达形式。

模块五：绘画之美。了解绘画艺术的美、绘画的分类及特点。学会绘画艺术的鉴赏，能够体会绘画艺术的情感与精神之美。

模块六：书法之美。学会隶书、草书、楷书和行书的鉴赏，能够体会隶书、草书、楷书和行书的文字之美

模块七：建筑之美。了解建筑艺术的美、建筑美的表现和建筑的分类。学会建筑艺术的鉴赏，能够体会建筑艺术的内涵和魅力。

模块八：科技之美。理解科学美的含义，能够体会我国古代和现代科技结晶中蕴含的智慧和美感，以及先辈锲而不舍的探索精神。

模块九：人生之美。通过对人生不同时期的美的分析，从社会审美的角度，坚定学生的理想信念，促使学生树立远大的人生志向。

三、教学要求

本课程通过音视频、作品赏析等审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。围绕立德树人的根本任务，充分发挥经典艺术作品中的精神内涵实施课程思政。重视将美育教学与中华优秀传统文化结合起来，注重创造性转化、创新性发展。采取线上线下相结合的混合式教学模式，以学生为主体，以师生互动的启发式教学为主要课堂教学形式，调动学生学习积极性和主动性，注意依据学情分层次布置美育实践任务。

本课程优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

教学资源：智慧职教 MOOC 学院唐慧妮主持《大学美育》

<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=DXMYZ444053>

考核评价：采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩 60%(含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+作业 30%)，终结性考核占总成绩 40%(期末考试 40%)。

17. 《国家安全教育》

《国家安全教育》课程描述

课程代码	24G020009	课程性质	公共必修课程
开设时间	第1学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	1	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查

一、课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一，将重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

二、课程内容

学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

三、教学要求

课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

18. 《大学生入学教育》

《大学生入学教育》课程描述

课程代码	24G000002	课程性质	公共必修课程
------	-----------	------	--------

开设时间	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	8	教学周数	2 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指 新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安 全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能 迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转 变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是 大学学习成功的基础。

二、课程内容

本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教 育、大学生消费、大学生与网络、大学生人际交往、大学生恋爱，大学生学习考 试及大学生自我管理，安全教育，禁毒教育及艾滋病教育相关知识等内容。

三、教学要求

教学过程以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生生活与 学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集 体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力， 提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。

考核评价：采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考 核占总成绩 60%(含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+作业 30%)，终结性考核占 总成绩 40%(期末考试 40%)。

(二) 专业基础课程简介

1. 《药用植物学》

《药用植物学》课程描述

课程代码	24Z110201	课程性质	专业必修课程
------	-----------	------	--------

开设时间	第 1 学期	总学时	60 学时
理论学时	32 学时	实践学时	28 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4 学分	考核方式	考试

一、课程目标

能熟练使用和维护光学显微镜；能按要求制作药用植物徒手切片；能利用光学显微镜观察药用植物的细胞、组织与器官的形态结构；能准确识别本地区常见药用植物；能进行药用植物资源调查和利用工具书鉴定药用植物；能采集和制作各种药用植物标本。

二、课程内容

了解药用植物形态与结构：利用药用植物实物、标本、多媒体图片等认识细胞和组织的形态结构特征；了解细胞繁殖方式和药用植物组织生长分化规律。药用植物根茎叶类型、形态、组成、内部结构；通过现场教学，使学生掌握各种不同类型的药用植物形态特征和生长习性，从而识别常见药用植物种类。要求辨别各种药用植物花、果实、种子的形态差异，以此掌握不同药用植物繁殖器官的形态特征。

掌握药用植物分类及识别：药用植物分类方法、依据、基本等级；药用植物命名法则；药用植物检索表的类型、使用方法。能利用药用植物检索工具查找药用植物的所有特征及名称。了解具有较大经济价值的主要药用植物种类。要求识别常见药用植物种类。要求识别主要常见的单药用物种类。

理解药用植物代谢原理：细胞水势、渗透势、压力势之间的关系；药用植物水分代谢的基本过程和机理；药用植物体内保持水分动态平衡与农业产量的关系。要求利用药用植物水分代谢原理解释农业生产中出现的常见问题，如烧苗、大树移植成活率低等。

三、教学要求

三年以上的老师执教，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

2. 《植物生理学》

《植物生理学》课程描述

课程代码	24Z110202	课程性质	专业必修课程
开设时间	第2学期	总学时	60学时
理论学时	32学时	实践学时	28学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4学分	考核方式	考试

一、课程目标

能够测定药用植物项生理指标，如：呼吸速率、种子生活力、植物组织水势等；能将药用植物生理知识运用于生产与生活实践。

二、课程内容

了解药用植物代谢原理：细胞水势、渗透势、压力势之间的关系；药用植物水分代谢的基本过程和机理；药用植物体内保持水分动态平衡与农业产量的关系。要求利用药用植物水分代谢原理解释农业生产中出现的常见问题，如烧苗、大树移植成活率低等。药用植物必需矿质元素种类及生理作用；药用植物吸收矿质元素的方式、过程和机理；合理施肥理论基础。掌握药用植物缺素症的基本诊断方法。光合作用的概念和意义、光合色素的理化性质与光学特性、光合作用的基本过程和机理、光合产物在体内运输与分配原理、光合作用规律在农业生产上的应用；利用光合作用基础知识设计合理的作物种植方案。呼吸作用的概念和意义、呼吸作用的基本过程、外界因素对呼吸作用的影响及呼吸理论在农业上的应用；掌握呼吸理论，以贮藏农业产品的技术水平。种子萌发的外界条件、萌发过程、萌发时的内部生理变化，种子的休眠、储藏等知识。掌握协调植物营养生长和生殖生长的调控技术。

三、教学要求

三年以上的老师执教，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

3. 《中药化学技术》

《中药化学技术》课程描述

课程代码	24Z110203	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	48 学时
理论学时	28 学时	实践学时	20 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

通过本课程的学习，使学生获得中药中化学成分的基本知识，掌握基本的操作技能，以达到对学生在实际工作熟练应用，对生产起一定的指导作用。

二、课程内容

主要了解中药中化学成分的常规提取技术、分离技术、鉴定技术，重点讲述中药中糖和苷类、醌类、黄酮类化合物的提取分离技术，并进行黄芩中黄芩苷提取、甘草中皂苷类化学成分、麻黄中生物碱类化学成分提取分离等。

三、教学要求

采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，培养学生的综合能力和创新能力。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

4. 《土壤肥料》

《土壤肥料》课程描述

课程代码	24Z110204	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	48 学时
理论学时	28 学时	实践学时	20 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

通过本课程的学习，使学生获得土壤学和肥料学的基本知识，掌握基本的操作技能，以达到对学生在实际工作熟练应用，对生产起一定的指导作用。

二、课程内容

土壤固相物质；土壤酸碱反应；土壤孔性、结构性和耕性；土壤的水气热；

土壤的发生、分布、分类及低产田土壤的改良；植物营养与肥施肥；氮磷钾肥；钙镁磷肥；微量元素肥料；有机肥料；复合肥料及配方施肥等知识内容。

三、教学要求

采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，培养学生的综合能力和创新能力。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

5. 《农业微生物》

《农业微生物》课程描述

课程代码	24Z110205	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 3 学期	总学时	64 学时
理论学时	40 学时	实践学时	24 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4 学分	考核方式	考试

一、课程目标

通过对本课程的学习，使学生掌握微生物的形态、生理生化、生长繁殖、遗传变异、生态分布、传染免疫、分类鉴定以及微生物与其他生物的相互关系及其多样性。使学生牢固掌握微生物学的基本理论和基础知识，了解微生物的基本特性及其生命活动规律。在教学中，还要培养学生严谨的科学态度与分析问题、解决问题的能力，为学生以后的学习及工作实践打下宽厚的基础。

二、课程内容：微生物的主要类群、微生物的形态结构、微生物的生理、微生物的遗传变异与菌种选育、微生物的生态、微生物的生长及控制、微生物的代谢及其调控技术、微生物免疫学基础等。

三、教学要求

采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势，贴近生产现场为学生提供职业生涯发展的空间。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

6. 《药事管理法规》

《药事管理法规》课程描述

课程代码	24Z110206	课程性质	专业必修课程
开设时间	第3学期	总学时	48学时
理论学时	28学时	实践学时	20学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3学分	考核方式	考试

一、课程目标

通过本课程的学习，使学生掌握药品监督管理领域、药品研发领域、药品生产领域、药品经营领域、医疗机构药品管理等方面药事管理和法律的知识，熟悉药学实践中常用的药事法规，了解药事活动的基本规律。

二、课程内容

药品的定义、质量特性；药品监督管理的定义；药品分类管理等基本理论和基本知识；掌握药品管理法及实施条例的具体办法；药品说明书的内容要求和格式；药品标签的内容与书写印制要求；药品广告审查发布标准；掌握药品生产、经营、使用环节的法律法规及监督管理要点。医疗机构调剂业务和处方管理规定；药物临床应用管理；掌握我国药品不良反应的报告范围、程序、处置、评价和控制的内容；药品召回的界定分级和程序；熟悉国家食品药品监督管理局、药品监督管理相关部门以及国家食品药品监督管理局直属技术机构的职责、中国执业药师和药师的职业道德准则。

三、教学要求

三年以上的老师执教，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。培养学生的理论、实践综合应用能力和创新能力。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

7. 《中医基础知识》

《中医基础知识》课程描述

课程代码	24Z110207	课程性质	专业必修课程
开设时间	第3学期	总学时	48学时

理论学时	38 学时	实践学时	10 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

通过本课程的学习，使学生掌握中医学的知识和技能，培养学生从事中医学相关工作的职业能力和职业意识，在课程教学的基础上加强作物育种实践操作的技能训练，使学生能够胜任从事中医科学研究职业岗位的工作。

二、课程内容

着重阐述了中医脏象、经络所体现的人体生理、病理，以及病因、诊断、辨证、防治等基本理论。

三、教学要求

三年以上的老师执教，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

（三）专业核心课程简介

1. 《药用植物栽培技术》

《药用植物栽培技术》课程描述

课程代码	24Z110208	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 3, 4 学期	总学时	128 学时
理论学时	60 学时	实践学时	68 学时
周学时	4	教学周数	每学期各 16 周
课程学分	8 学分	考核方式	考试

一、课程目标

掌握本地药用植物生产的基本管理和关键技术，熟知主要药用植物栽培管理中常见问题，在药用植物生产中能对因土壤、灌溉、施肥、病虫害、自然灾害等因素造成对作物生长、产量、品质造成影响的原因进行分析，并能提出有效补救技术措施，培养学生的实践操作能力、解决问题的能力 and 创新能力。

二、教学内容

药用植物繁殖与良种繁育、药用植物引种驯化、药用植物田间管理、药用植物采收加工与质量管理、现代农业技术在药用植物生产中的应用等内容。课程结合开展 1+X 证书制度，强化培训考取农业技术指导员职业资格证书。

三、教学要求

以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。其中，过程性考核成绩参考企业或第三方评价机构评价结果。

2. 《中药材产地加工技术》

《中药材产地加工技术》课程描述

课程代码	24Z110210	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	64 学时
理论学时	34 学时	实践学时	30 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4 学分	考核方式	考试

一、课程目标

了解湖南省中药材采收和产地加工的现状，掌握中药材采收和产地加工生产技术规范和方法；具备中药材采收和产地加工标准化生产与管理的能力，培养学生的实践操作能力、解决问题的能力 and 创新能力。

二、主要内容

中药材产地加工，主要讲授中药材的性质和储运销售的要求，对中药材进行的产地加工（清洗除杂、刮皮抽心、趁鲜切制、日晒烘干、分级划等、分类包装等）的基础阶段。

三、教学要求

以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、

PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。其中，过程性考核成绩参考企业或第三方评价机构评价结果。

3. 《中医药膳学》

《中医药膳学》课程描述

课程代码	24Z110211	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	52 学时
理论学时	26 学时	实践学时	26 学时
周学时	3	教学周数	18
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

掌握中医药的基本理论，熟悉常用食材、药材性味、归经、功效、用法用量、药膳应用和使用途径。掌握各种烹饪方法和特点设计适宜药膳治疗方案。

二、课程内容

能够根据中医理论辩证施膳，掌握普通药膳的性能和功效，采用科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效的药膳食品。

三、教学要求

以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。其中，过程性考核成绩参考企业或第三方评价机构评价结果。

4. 《中药炮制技术》

《中药炮制技术》课程描述

课程代码	24Z110209	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 3 学期	总学时	52 学时
理论学时	26 学时	实践学时	26 学时

周学时	3	教学周数	18
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

熟悉和了解中药炮制技术；掌握中药炮制技术与外观质量评定与内在品质指标检测方法，熟悉相关中药饮片加工方法和中药炮制技术，培养学生的实践操作能力、解决问题的能力 and 创新能力。

二、主要内容

主要讲授炮制与临床疗效、中药炮制目的及对药物影响、中药炮制分类及辅料、炮制品的质量要求和贮藏保管、中药饮片管理等。主要讲授炙法、煅法、蒸、煮、燻法、复制法、发酵发芽法、制霜法、其他制法，并进行酒炙当归、白芍，醋炙香附、乳香，盐炙杜仲、车前子，蜜炙甘草、黄芪、百合，煅白矾，煅淬自然铜，甘草汁煮吴茱萸，巴豆去油制霜，水飞朱砂等实训操作。

三、教学要求

以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。其中，过程性考核成绩参考企业或第三方评价机构评价结果。

5. 《中药鉴定技术》

《中药鉴定技术》课程描述

课程代码	24Z110212	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 3 学期	总学时	52 学时
理论学时	26 学时	实践学时	26 学时
周学时	3	教学周数	18
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标：

通过本课程的学习，掌握中药材鉴定的基础知识，鉴定中药的品种和质量，制定中药质量标准，开发和扩大中药资源，培养学生从事中药检验工作所必备的

基本知识和技能，达到《国家职业标准》规定的从事中药购销、中药调剂、中药检验等职业的高级工标准，提高学生的学习能力、工作能力、社会能力和创业能力。

二、主要内容

主要讲授中药性状鉴定的基本操作技能、显微鉴定的基本操作技能、显微特征描述方法及理化鉴定的基本操作技能。介绍常用中药的来源、主产地、采制、性状鉴别、显微鉴别、成分、理化鉴别，包括根类、根茎类、茎木及树脂类、皮类、叶类、全草类、花类、果实种子类动物类、矿物类、中成药类、藻菌及地衣类等的鉴定。

三、教学要求

以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。其中，过程性考核成绩参考企业或第三方评价机构评价结果。

6. 《药用植物组织培养》

《药用植物组织培养》课程描述

课程代码	24Z110213	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	52 学时
理论学时	26 学时	实践学时	26 学时
周学时	3	教学周数	18
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

了解植物组培室设施构造，掌握组培技术中，培养基的配制、外植体消毒、组培苗无菌接种技术、移栽技术和工厂化生产及管理。培养学生的具有独立的组培技能和创新能力。

二、课程内容

组培室的构造与仪器使用，培养基母液配制和培养基制作；外植体消毒、组培苗无菌接种技术；组培苗移栽技术；组培苗工厂化生产及管理。

三、教学要求

以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。其中，过程性考核成绩参考企业或第三方评价机构评价结果。

7. 《中药提取分离技术》

《中药提取分离技术》课程描述

课程代码	24Z110214	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 5 学期	总学时	52 学时
理论学时	26 学时	实践学时	26 学时
周学时	3	教学周数	18
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

通过对湖南省中草药不断了解，借鉴现代科学技术，掌握中药的有效、安全成分为中药生产提供提供技术保障，培养学生的实践操作能力、解决问题的能力 and 创新能力。

二、课程内容

中药提取物的基本理论与应用；中药提取物生产的基本知识、提取技术、提取液的分离技术、常用提取分离设备与使用；中药提取物的质量要求与检查方法等。

三、教学要求

以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。其中，过程性考核成绩参考企业或第三方评价机构评价结果。

(四) 专业拓展课和实践课课程描述

1. 《专项技能综合训练》

《专项技能综合训练》课程描述

课程代码	24S110201	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 4, 5 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
周学时	24	教学周数	2 周 (每学期一周)
课程学分	3 学分	考核方式	考查

一、课程目标

根据中草药生产技术专业所需职业岗位能力要求，整合实验、实训和实习内容，系统设计专业实践课程体系，加强对学生专业技能的强化训练。

二、课程内容

营养土和营养液的配制、土壤酸碱度的测定、土壤含水量的测定、土壤速效氮的测定、电子天平的使用、常用培养基母液的配置、体视显微镜的使用、常见中药材的扦插技术、拖拉机的驾驶操作、使用与维护、植保机械的使用与维护、旋耕机的使用与维护等。

三、教学要求

生产实践教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，通过自学、授课、社会实践体验，掌握作物生产的综合技术技能。采取知识考核和实训考核相结合的评价方法。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

2. 《药用植物病虫害防治技术》

《药用植物病虫害防治技术》课程描述

课程代码	24Z110216	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

掌握主要中草药常见病、虫、草、鼠害及发生特点,掌握其形态、症状,防治方法,能综合利用农业措施、生态调控技术、物理防治技术、生物防治技术、适当利用高效低毒农药控制中草药有害生物的危害。达到国家职业技能鉴定的高级植物保护员水平。

二、课程内容

讲授药用植物昆虫与植物病害基础知识,识别药用植物主要害虫及主要病害,正确诊断药用植物病虫害。药用植物有害生物防治基础知识、药用植物病虫害标本制作及调查统计办法。掌握药用植物主要病虫害诊断、调查统计、防治及标本制作的方法和技术。课程结合开展 1+X 证书制度,强化培训考取农作物植保员职业资格证书。

三、教学要求

以理论知识和技能实训融合为切入点,以认知和能力训练为核心,以构建知识体系和能力训练体系为主线,采用理论实践一体化教学模式,充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。

考核评价:本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。

3. 《毕业设计》

《毕业设计》课程描述

课程代码	24S110102	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 6 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
周学时	24	教学周数	2 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

(一) 知识目标

掌握规范文本基本书写格式;熟悉文字排版的要求、方法与技巧;熟练常见办公软件的应用;熟悉网上查阅学习资料的方法。

(二) 能力目标

会进行专业相关案例的分析与处理;能灵活应用常用办公软件处理日常数据;

能加工提炼生产管理过程中的技术数据；会查阅数据资料并应用于生产实际。

（三）素质目标

具备文字书写规范、表述流畅、思维严谨、逻辑性强，考虑问题细心、全面和精益求精的职业素养。

二、课程内容

包括规划设计；产品设计；工艺设计等。方案设计：针对生产实践中遇到的问题，进行相关的调查研究，并制定合理的解决方案，实施方案后进行总结，完成毕业设计等。

三、教学要求

学生在专业教师和企业导师的指导下运用所学的理论知识和实践技能以及毕业实习所得，考核评价：完成毕业设计答辩，作品通过省教育厅毕业设计抽查。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

4. 《岗位实习》

《岗位实习》课程描述

课程代码	24S110003	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 6 学期	总学时	576 学时
理论学时	0 学时	实践学时	576 学时
周学时	20	教学周数	24 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：培养具有爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。

能力目标：通过岗位实习中草药生产与管理、中草药加工、中草药贮藏与营销等岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；具有从事中草药栽培与加工经营、中草药贮藏与营销等生产能力。

二、课程内容

中草药栽培与加工经营；中草药贮藏与营销；大型中草药农场管理；实验室检测技术；中草药检测技术。

三、教学要求

学生去企业一线进行岗位实习；拥有 15-20 家行业内具有一定生产能力和生产规模的企业，岗位实习企业满足学生岗位实习的工位数量，具备一定数量能指导学生实习的技术管理人员。学院配备专业教师下企业进行指导。

考核评价：按照岗位实习手册等要求进行评价。

5. 《农业技术推广》

《农业技术推广》课程描述

课程代码	24Z110215	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 5 学期	总学时	48 学时
理论学时	32 学时	实践学时	16 学时
周学时	3	教学周数	16 周
课程学分	3 学分	考核方式	考查

一、课程目标

通过本课程学习，使学生掌握专业知识的基础上，学习农业推广的社会学原理和农业推广的规律、方法、技能，科学地应用专业知识帮助农民解决生产实际中的技术问题，促进农业科技成果的推广应用和生产的发展与进步。同时紧密联系农业生产活动，推动农业的科技化进程。服务三农，促进乡村振兴。

二、课程内容

农业推广心理学原理，农民行为改变原理、农业推广的外部环境、农业推广的方式与方法、农业推广的试验与示范、农业推广的写作与演讲。

三、教学要求

以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

（五） 选修课介绍

1. 《中国共产党党史》

《中国共产党党史》课程描述

课程代码	24X010005	课程性质	公共限定选修课
开设时间	第2学期	总学时	16学时
理论学时	16学时	实践学时	0学时
周学时	3	教学周数	6
课程学分	1学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

（一）知识目标：

1. 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。
2. 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。
3. 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。
4. 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。

（二）能力目标：

1. 提高学生的政治判断能力。
2. 提高学生对党的历史事件的理解力。
3. 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。
4. 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。

（三）素质目标：

1. 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念。
2. 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。
3. 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。

二、课程内容

本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社

会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。

三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。

4. 采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。

5. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

2. 《职业素养》

《职业素养》课程描述

课程代码	24X060005	课程性质	公共任选选修课
开设时间	第2学期	总学时	16学时
理论学时	6学时	实践学时	10学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1学分	考核方式	考查

一、课程目标

（一）知识目标

具有规范、熟练的基本行为；能融洽地进行沟通，提高从事工作的实际能力；能恰当地进行职业形象设计，适应现代社会及职业的需要；能恰当地塑造自己的职业形象，在求职面试中获得认可；具有较高的职业素能和行为习惯。

（二）能力目标

了解社会，了解职业，了解自己，树立精益求精的职业精神，形成忠诚、勇于承担责任等符合时代要求的职业态度；树立正确职业理想；学会职业习惯的养成方法；掌握职业意识培养的途径和方法；提高树立自身职业形象的自觉性。

（三）素质目标

热爱农业农村工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业；有严谨的学习态度，有较高的人文、礼仪和社交素养；培养学生良好的职业素养和行为习惯；有较好的耐心、服务意识、诚信善于沟通、表达和团结协作能力。

二、课程内容

《职业素养》共七章内容，包含走进职业；职业精神焕发；职业态度的力量；职业理想的树立；职业习惯的养成；职业意识的培养；职业形象的树立等。

三、教学要求

《职业素养》采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。

考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

3. 《普通话》

《普通话》课程描述

课程代码	24G020010	课程性质	公共任选选修课
开设时间	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

本课程根据马克思主义语言学理论以及国家的语言文字政策为依据，系统讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音的发音要领，具备较强的方音辨正能力和自我训练能力；能用规范标准或比较标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际，为将来从事各项工作打下基础，同时为顺利通过普通话测试和获取等级证打下基础。

二、课程内容

主要包括汉语普通话语音系统和普通话语音训练；普通话声母的发音部位和发音方法，普通话各个韵母的发音，四个音调，普通话音节相拼的方法要领，音变的发音规则及要领等。

三、教学要求

师资配置应具有播音主持等相关专业本科以上学历证书且普通话达到一级乙等及以上水平，或具有省级及以上普通话水平测试员证书。

考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

4. 《演讲与口才》

《演讲与口才》课程描述

课程代码	24G020014	课程性质	公共任选选修课
开设时间	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

通过本课程学习，提高学生的语言表达能力，帮助学生纠正语言表达的各种问题，克服在公众场合语言表达时的心理障碍，掌握语言表达的各种技巧。引导学生阅读大量书籍，学会观察生活，提高自己内在修养，丰富自己语言，适应社会发展的需要；培养学生树立正确的人生观、价值观，具有文明、优雅、谦虚、礼貌的交谈方式；具有良好的心理素质和人际交往能力。

二、课程内容

包括演讲的本质与特征、演讲的要素与类型、演讲者的素质、演讲者的能力、演讲者与听众、演讲稿的写作准备、演讲稿的具体写法、演讲有声语言及态势语言的表达技巧等。

三、教学要求

师资配置具有中文或教育学等相关专业的本科学历证书、具有一定演讲或辩论经历的老师担任主讲教师；教学方法除进行讲授知识、方法和技巧外，可安排

演讲比赛或辩论赛。

考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

5. 《岗位实习指导》

《岗位实习指导》课程描述

课程代码	24X070212	课程性质	公共限定选修课
开设时间	第 5 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

引导学生正确认识岗位实习，了解岗位实习的整个过程，明确岗位实习的关键环节和努力方向，学会在岗位实习中保障自身的权益，帮助学生提前规划好实习期间的实习任务、实习目标，为岗位实习阶段的学习奠定良好的基础。

二、课程内容

认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价。

三、教学要求

《岗位实习指导》采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。

考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(六) 专业选修课课程简介

1. 《农业政策与法规》

《农业政策与法规》课程描述

课程代码	24Z110217	课程性质	专业任选选修课
开设时间	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时

周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

通过本课程的学习，熟悉与农业相关的法律法规，促进农业发展、农业生产经营、精准扶贫脱贫、国家土地保护及土地征用、农村土地确权以及农村电子商务等方面的最新相关政策；能较好地运用相关政策法规，为农业经济活动的选项及经营管理等争取法律、制度支持，维护农业经济活动应有的权益。

二、课程内容

促进农业发展政策，农业生产经营政策，精准扶贫脱贫政策，国家土地保护及土地征用政策，农村土地确权政策，农村电子商务政策，农业相关法律法规以及如何申报农业补助项目等。

三、教学要求

理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，通过自学、授课、社会实践体验，深刻理解农业政策法规，提高自身法律素养，培养高素质复合型技能人才。采取知识考核和实训考核相结合的评价方法。

考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

2. 《中药贮藏与养护》

《中药贮藏与养护》课程描述

课程代码	24X110203	课程性质	专业限定选修课
开设时间	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

掌握中药储存养护的基本理论、技能、高新技术、理想模式，以及法规管理等内容；了解中药材、中药饮片、中成药、特殊中药主要品种储存的检查、养护、

保管方法。

二、课程内容

中药材及饮片储存与养护的基本知识、日常养护方法；霉变、虫蛀、泛油等变异现象识别和变异现象发生与仓贮关系；状态标准设置、中药分类堆码、分类间隔、查库；进出库程序及管理。

三、教学要求

以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。

考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

3. 《药食用菌生产技术》

《药食用菌生产技术》课程描述

课程代码	ZX293104	课程性质	专业限定选修课
开设时间	第 5 学期	总学时	48 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考查

一、课程目标

培养具有良好职业素养，具有较强职业技能、职业发展能力、技术创新能力，懂经营会管理，能从事良种选育及菌种扩大工作及管理等岗位的高素质技能型专门人才。

二、课程内容

药食用菌的生物学特性、形态与分类、生理生态、菌种生产和栽培方法以及加工贮藏等基础知识。

三、教学要求

理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，通过自学、授课、实践完成目标任务，掌握食用菌生产技术要素，培养应用型技术技能人才。

考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

4. 《仪器分析》

《仪器分析》课程描述

课程代码	24X110202	课程性质	专业任选选修课
开设时间	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

通过本课程的学习，具有必需够用的仪器分析基础知识，能够熟练使用各种仪器，并能掌握各种分析仪器的定性定量方法。具有严谨、细致、实事求是的科学作风，树立责任意识和安全意识，养成分析工作整洁、有序、珍惜仪器设备的良好实验习惯，为后续的农产品质量检测等课程奠定坚实的理论和实践基础。

二、主要内容

仪器分析绪论；电位分析法；紫外-可见分光光度法；红外光谱法；原子吸收分光光度法；气相色谱法。

三、教学要求

理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，通过自学、授课、实践完成目标任务，掌握技能要素，培养应用型人才。

考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

5. 《中药调剂技术》

《中药调剂技术》课程描述

课程代码	24Z110219	课程性质	专业任选选修课
开设时间	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时

周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

通过本课程学习，学生能熟练完成中药调剂岗位所承担的具体工作任务，掌握中药调剂的技能操作、相关理论知识及基本原理，同时树立“敬业”、“诚实”、“公平”的职业道德观，遵守“人命攸关”、“尊重患者”、“慎言守密”的职业道德规范；养成严谨、负责、团结协作、密切配合的工作态度。技术与理论水平达到高级工技术标准，并获取中药调剂员工种资格证书。

二、课程内容

培养学生熟练完成中药调剂工作项目中审方、计价、配方、复核、发药、临方炮制、汤剂制备、中成药销售等具体工作任务，掌握其相应的操作技能和必备知识。

三、教学方法

理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，通过自学、授课、实践体验，掌握农业机械的生产技术技能。

考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

6. 《现代农业机械化技术》

《现代农业机械化技术》课程描述

课程代码	ZX293107	课程性质	专业任选选修课
开设时间	第 5 学期	总学时	48 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考查

一、课程目标

通过本课程学习，了解农作物各生产环节的机械化操作方法，培养出具有现代农业机械化操作水平的技术人才，更好服务农业产业。

二、课程内容

农田机械耕作技术、施肥技术、中耕施肥技术、插秧技术、收获技术、喷灌技术、信息技术、定位导航技术等。

三、教学方法

理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，通过自学、授课、实践体验，掌握农业机械的生产技术技能。

考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

（七）专业群共享课程

1. 《农业企业经营与管理》

《农业企业经营与管理》课程描述

课程代码	24N110002	课程性质	专业限定选修课
开设时间	第 5 学期	总学时	48 学时
理论学时	32 学时	实践学时	12 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考查

一、课程目标

通过学习，使学生掌握农村经济管理和农业企业管理与营销的基本知识与技能，了解农业企业经营管理的的基本方法，培养现代农业转型需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的实践能力和理论基础，较高文化素质和较强分析问题、解决问题的能力，适应农村经济发展和农业企业生产经营要求的高素质技能型人才。

二、课程内容

农业企业的经营形式和管理体制，管理机构及人员配备，市场调查，经济信息，经营预测与经营决策，劳动力资源的利用和管理，土地及其他资源的开发、利用和管理，财务管理与成本管理等。

三、教学要求

师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上企业工作经历或农业企业管理工作的教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、

企业生产基地等地进行,建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。

考核评价:本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。

2. 《农业生态》

《农业生态》课程描述

课程代码	24N110001	课程性质	专业限定选修课
开设时间	第 4 学期	总学时	48 学时
理论学时	32 学时	实践学时	12 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考查

一、课程目标

通过课程学习,使学生了解农业生态的一般概念、理论、知识和法则,深化学生对农业生态环保重要性的认识,灵活运用生态学知识来分析农业环境问题,具备科学利用环境、调控生态和生产矛盾的能力,保持绿色农业可持续发展;

二、课程内容

农业生态基本概念,当前社会面临的重大农业环境问题,农业生态系统和含义、组分和结构,农业生态系统的功能,农业生态系统的调控、评价及可持续发展等。

三、教学要求

师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上企业工作经历或农业生产管理机构工作的教师组成,教学实施场所主要在多媒体教室、企业生产基地等地进行,建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。

考核评价:本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。

3. 《农村电子商务》

《农村电子商务》课程描述

课程代码	ZX293112	课程性质	专业限定选修课
开设时间	第 5 学期	总学时	48 学时

理论学时	32 学时	实践学时	12 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考查

一、课程目标

通过课程学习，掌握医药市场营销原理、营销实务、市场开拓、营销计划制订。

二、课程内容

医药市场营销特点；医药市场营销步骤；医药产品营销基本流程，中药材产品营销策略。

三、教学要求

理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，通过自学、授课、实践完成目标任务，掌握花卉栽培技术要素，培养应用型技术技能人才。

考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	中草药栽培与加工技术	专业代码	410108
培养对象	高中阶段教育毕业生或同等学力人员	修业年限	三年、专科
所在学院	农学院	制/修订时间	2024.08
总课程数	54	总课时数	2988
理论与实践课时比例	44: 56	毕业学分	167
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	<p>李纲 龙欢 梁文旭 谢亚为 黄绿荷 刘明星 谢亚为 2024年8月20日</p>		
专业负责人或教研室审批	<p>拟同意实施 签字 龙欢 2024年8月26日</p>		
二级学院审批	<p>拟同意 签字（章） 2024年8月28日</p>		
教务处审批	<p>同意 签字（章） 2024年8月30日</p>		
学术委员会审批	<p>审议通过 签字（章） 2024年8月31日</p>		
学校党委审批	<p>签字（章） 2024年9月1日</p>		