



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

助产专业人才培养方案

(2021 级)

专业代码: 520202

所属学院: 护理学院

专业负责人: 唐玲芳

制订日期: 2021 年 08 月 30 日

修订日期: 2021 年 09 月 30 日

永州职业技术学院护理学院编制

二〇二一年八月

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向和职业发展路径	3
(一) 职业面向	3
(二) 职业发展路径	3
(三) 职业岗位及职业能力分析	4
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
六、课程设置	7
(一) 课程结构	7
(二) 课程设置	8
(三) 课程描述	11
(四) 能力证书和职业资格证书要求	124
七、学时安排	125
八、教学进程总体安排	128
九、质量保障	133
(一) 师资队伍	133
(二) 教学设施	135
(三) 教学资源	142
(四) 教学方法	143
(五) 教学评价	144
(六) 质量管理	144
十、毕业要求	147
十一、附录	147

高等职业学校助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：520202

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向和职业发展路径

（一）职业面向

1. 助产专业职业面向（见表一）

表一 助产专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对 应 行 业 (代 码)	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业资格证书 或职业技能等 级证书
医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	卫 生 (84)	助产士 (2-05-08-06) 妇产科护士 (2-05-08-08) 社区护士 (2-05-08-05)	妇产科护理 母婴护理 社区护理 健康保健	护士执业资格证 1+X 母婴护理 1+X 幼儿照护 1+X 产后恢复

（二）职业发展路径

助产专业学生职业发展路径由就业岗位、目标岗位、发展岗位，拓展迁移岗位组成。助产专业学生职业发展路径见图 1。

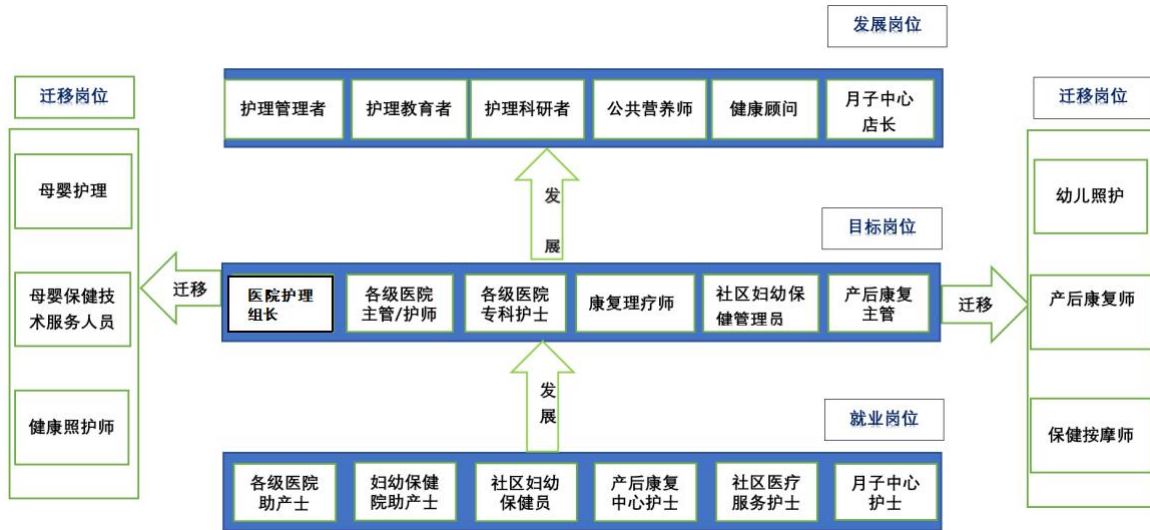


图 1 助产专业学生职业发展路径

(三) 职业岗位及职业能力分析

主要面向医药卫生行业的临床综合性医院、妇产专科医院、妇幼保健院、社区卫生服务中心、母婴护理机构等岗位及岗位群，培养适应健康服务业发展的需要，掌握产房助产、母婴护理、妇幼保健和社区母婴健康服务技能。一是在各级各类医院产科、妇幼保健院等医疗机构从事临床助产和护理工作；二是在社区卫生服务中心从事社区护理服务、母婴保健等社区护理工作；三是在母婴护理机构从事母婴照护、产后康复、心理咨询及辅导、月子会所等机构管理者。主要工作岗位、岗位核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表二）。

表二 职业岗位~职业核心能力~1+X 职业资格证书一览表

序号	职业岗位	主要工作任务	职业核心能力	对应职业能力课程	职业资格证书		
					名称	等级	颁证单位
1	临床医院、妇产专科医院	产房助产、母婴护理、健康教育	1. 对孕产妇进行健康教育和指导的能力； 2. 掌握产程观察和各种助产接生技术。 3. 掌握自然分娩指导、导乐分娩技术。 4. 掌握产后康复、母乳喂养指导。	基本护理技术 健康评估技术 成人护理 儿科护理 妇科护理 助产学 急危重症护理	护士执业资格证	准入	卫健委
					母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
					母婴护理	中级	职业评价组织
					幼儿照护	高级	
	产后恢复	中级 高级	职业评价组织				
2	优生优育服务中心	优生优育服务	1. 优生优育政策宣教能力； 2. 健康史资料的收集和分析能力；	基本护理技术 健康评估技术 儿科护理 母婴护理	护士执业资格证	准入	卫健委
					母婴保健技术服务人员	准入	卫健委

			3. 对孕产妇进行健康教育 and 指导的能力; 4. 优生优育信息的收集和资料分析能力。	妇科护理 急危重症护理	母婴护理 幼儿照护 产后恢复	中级 高级 中级 高级	职业评价 组织 职业评价 组织
3	妇幼保健院	妇幼保健、健康教育	1. 计生政策宣教能力; 2. 健康史资料的收集和分析能力; 3. 对孕产妇进行健康教育和指导的能力; 4. 儿童健康保健和指导。	基本护理技术 健康评估 成人护理 儿科护理 妇科护理 助产学 急危重症护理	护士执业资格证 母婴保健技术服务人员 母婴护理 幼儿照护 产后恢复	准入 准入 中级 高级 中级 高级	卫健委 卫健委 职业评价 组织 职业评价 组织
4	社区卫生及托幼服务中心	妇幼保健、儿童保健、育婴指导、早教工作、健康教育	1. 优生优育政策宣教能力; 2. 社区健康调查能力; 3. 对孕产妇进行健康教育和指导的能力; 4. 婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导; 5. 社区健康指导和健康促进。	基本护理技术 健康评估 儿科护理 母婴护理 妇科护理 急危重症护理	护士执业资格证 母婴保健技术服务人员 幼儿照护 母婴护理 产后恢复	准入 准入 中级 高级 中级 高级	卫健委 卫健委 职业评价 组织 人社厅 职业评价 组织
5	母婴护理机构	月子会所管理、新生儿护理、产后康复、母乳喂养	1. 月子会所管理能力 2. 新生儿护理 3. 产后康复指导 4. 催乳技术 5. 母乳喂养指导	基本护理技术 健康评估 儿科护理 母婴护理 妇科护理	母婴保健技术服务人员 母婴护理 幼儿照护 产后恢复	准入 中级 高级 中级 高级	卫健委 职业评价 组织 职业评价 组织

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；面向卫生服务行业的产科护士、社区护士、妇幼保健、母婴照护等健康服务岗位（群），培养具备基本护理知识和技术技能，能够从事产房助产、母婴护理、妇幼保健和社区母婴健康指导等工作的高素质技术技能人才。毕业 3~5 年后能够胜任医院及其他医疗机构的专科护士岗位工作，以及护理管理、护理教育等岗位工作，并可向幼儿照护机构、母婴护理机构的照护、技师、主管等岗位迁移。

（二）培养规格

助产专业学生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命, 热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4: 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一至两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。

Q6: 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一至两项艺术特长或爱好。

Q7: 具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养。

2. 知识

K1: 学习与医学相关的生命科学、行为科学和社会科学等基础知识, 并能用于指导未来的学习和医学实践。

K2: 熟知人类生命周期各阶段生命体征值及各种常见病和多发病的发病原因、诱因及防治原则。

K3: 熟知分娩期的生理特点, 掌握自然分娩技术和会阴侧切缝合术。

K4: 具有对母婴、儿童、成人进行常见病及多发病健康宣教的健康知识。

K5: 具有熟练应用计算机进行护理相关文件书写、医嘱处理等能力。

K6: 具有助产服务人员所必须的自然科学和人文社会科学等基础知识并能综合有效地运用于护理实际工作中。

K7: 具有护理及助产实践中涉及的法律、法规知识和职业伦理道德, 并在实践中学会用法律保护服务对象和自身的合法权益。

K8: 具有独立获得与助产专业有关的新知识、促进自身发展的能力。

K9: 了解现代信息技术在助产及护理工作中运用, 掌握护理资讯基本知识。

3. 能力

A1: 具备在助产士、产科护士、母婴护理等职业岗位掌握常用的临床护理操作、助产专业技术的职业能力。

A2: 具有对母婴、儿童等服务对象的常见病、多发病进行护理评估、护理计划、实施整体护理及进行效果评价、健康教育能力。

A3: 能完成静脉和肌肉注射等给药途径, 遵医嘱正确使用药物并能观察药物疗效及不良反应的能力。

A4: 能根据案例中的情境, 遵照医嘱对指定对象进行全身情况、局部情况、心理状况及健康知识进行评估, 完成情境任务。

A5: 能在护理患者过程中, 进行有效的沟通, 观察和处理操作过程中的不适, 做好个性化的心理护理和健康指导。

A6: 能进行孕期保健健康服务工作, 可开展胎心电子监护和四步触诊。

A7: 熟悉分娩的过程, 独立完成产程图绘制、自然分娩接产技术和会阴侧切缝合术, 能正确开展无菌操作技术。

A8: 具备社区公共卫生服务的基本知识, 具有开展社区健康评估、健康教育、预防保健、康复护理的能力。

A9: 具有急、危、重症护理基本知识, 掌握氧气吸入和心肺复苏技能, 能够对危、急、重症病人进行急救处理和配合抢救的能力。

A10: 能独立完成新生儿沐浴及抚触, 在社区从事母乳喂养指导、儿童保健、育婴早教等保健和健康服务工作。

A11: 具备从事“1+X”母婴护理、产后恢复等职业技能等级证书岗位的能力。

A12: 具有探究学习、终身学习、评判性思维能力, 能够科学分析问题和解决问题。

六、课程设置

(一) 课程结构

基于助产专业公共课程、专业课程两大课程平台, 秉承德技并修、课证融通原则, 构建“岗课赛证”融合培养的助产专业课程体系(见图2)

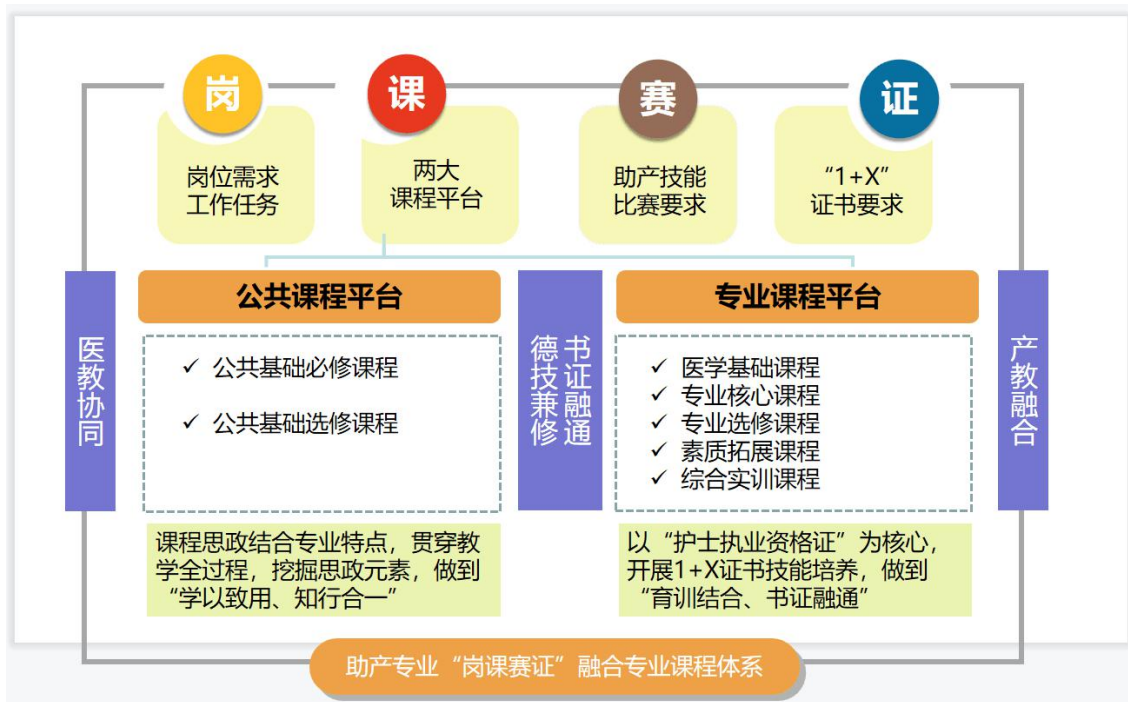


图2 构建助产专业“岗课赛证”融合课程体系

(二) 课程设置

助产专业课程体系由两个课程平台构成。

1. 公共基础课程平台

(1) 公共基础必修课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学体育、大学生职业发展与就业指导、创业基础、军事课（军事理论与军事技能）、大学生心理健康教育、劳动教育、大学生入学教育、应用文写作、大学英语、国家安全教育。

(2) 公共基础选修课程：信息技术、普通话、信息检索、文学欣赏、中国优秀传统文化、大学美育、高职学生岗位实习。

2. 专业课程平台

(1) 专业基础课程：人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、遗传与优生、病原生物学与免疫学、病理学、药理学。

(2) 专业核心课：健康评估技术、基本护理技术、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学、急危重症护理。

(3) 专业选修课程：中医护理技术、精神病护理、传染病护理、卫生法律法规、医患沟通、社区护理、五官护理、康复护理、预防医学、护理礼仪、护理美学、护理伦理学、护理管理学、护理学导论、护理心理学。

(4) 素质能力拓展课程：1+X 母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能。

(5) 集中实践课程：专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习。
各课程设置情况（见表三至表九）。

表三 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	2	4	64	4	考试	10/54	15.6%
形势与政策	1-6		16	1	考查	0/16	0%
大学体育	1-4	1, 2, 2, 1	108	6	考查	90/18	83.3%
大学生职业发展与就业指导	1. 4	1	32	2	考查	12/20	37.5%
创业基础	3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
军事课（军事理论）	1	2	36	2	考查	0/36	0%
军事课（军事技能）	1	0	112	2	考查	112/112	100%
大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%
劳动教育	1, 2	1	32	2	考查	16/16	50.0%
大学生入学教育	1		16	1	考查	4/12	25.0%
应用文写作	2	2	32	2	考查	8/24	25.0%
大学英语	1, 2	4	128	8	考试	32/96	25.0%
国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%

注：形势与政策理论教学 16 学时，计 1 学分，第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。

表四 公共选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
信息技术	1	3	64	4	考查	32/32	50.0%
普通话	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%
信息检索	3	1	18	1	考查	10/8	55.6%
大学美育	3	2	32	2	考查	8/24	25.0%
高职学生岗位实习指导	4	1	16	1	考查	0/16	0%
文学欣赏	3	1	16	1	考查	8/8	50.0%
中国优秀传统文化	3	1	16	1	考查	8/8	50.0%

表五 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
人体解剖学	1	4	72	4	考试	24/48	37.5%
组织学胚胎学	1	1	18	1	考查	4/14	22.2%
遗传与优生	1	1	16	1	考查	0/16	0%
生物化学	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%
生理学	1	4	64	4	考试	12/52	18.8%
病原生物学与免疫学	2	2	36	2	考试	8/28	22.2%
病理学	2	3	54	3	考试	12/42	22.2%
药理学	2	3	54	3	考试	12/42	22.2%

表六 专业核心（技能）课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
健康评估技术	2	3	54	3	考试	18/36	33.3%
基本护理技术	2/3	5/4	144	8	考试	72/72	50.6%
内科护理	3/4	4/2	108	6	考试	20/88	18.5%
外科护理	3/4	4/2	108	6	考试	30/78	27.8%
妇科护理	4	2	36	2	考试	6/26	23.8%
儿科护理	3	3	54	4	考试	14/40	26.0%
助产学	3/4	5/2	126	7	考试	46/80	36.5%
急危重症护理	4	3	42	2	考试	18/24	42.9%

表七 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
中医护理技术	4	3	36	2	考查	12/24	33.3%
精神病护理	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%
传染病护理	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%
卫生法律法规	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%
医患沟通	2	1	18	1	考查	4/12	25.0%
社区护理	4	2	36	2	考查	8/28	22.2%
五官科护理	4	2	24	1	考查	6/18	25.0%
康复护理	4	2	24	1	考查	6/18	25.0%

护理礼仪	1	2	32	2	考查	14/18	43.8%
护理美学	1	2	32	2	考查	14/18	43.8%
护理伦理学	3	1	16	1	考查	0/16	0%
护理管理学	3	1	16	1	考查	0/16	0%
护理学导论	2	1	16	1	考查	0/16	0%
护理心理学	2	1	16	1	考查	0/16	0%

表八 素质能力拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
母婴护理（1+X 证书课程）	4	1	18	1	考查	8/10	44.4%
幼儿照护（1+X 证书课程）	4	1	18	1	考查	8/10	44.4%
产后恢复（1+X 证书课程）	4	1	18	1	考查	8/10	44.4%

表九 集中实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
专业技能综合实训	4		60	2	考查	30/0	100%
毕业设计	4, 6		60	2	考查	60/0	100%
岗位实习	5, 6		760	38	考查	760/0	100%

（三）课程描述

1. 公共基础必修课程

（1）《思想道德与法治》

课程名称	思想道德与法治	课程代码	G1000001
课程性质	公共必修课	理实一体课时	48
开课学期	第1学期	学分	3
课程简介	《思想道德与法治》是高校思想政治理论课的一门核心课程，该课程综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为基本内容，在理论与实际的结合上，对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学的有说服力的回答，以帮助大学生提高思想道德素质，增强社会主义法制观念，为逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下坚实的思想道德修养和法律修养的基础。		

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 增强马克思主义理论修养和政治修养，全面提高大学生思想政治素质、理论素质和道德素质。</p> <p>(2) 牢固树立社会主义核心价值观，坚定理想信念、放飞青春梦想、勇担时代大任，厚植爱国主义情怀。</p> <p>(3) 把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的内涵。</p> <p>(2) 能理解理想信念的内涵和作用，了解科学高尚的理想信念。</p> <p>(3) 能理解社会主义核心价值观的丰富内涵。</p> <p>(4) 能掌握中华传统美德的基本内涵。</p> <p>(5) 能把握中国精神的科学内涵。</p> <p>(6) 能科学把握社会主义法治建设的内容。</p> <p>(7) 能把握社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备辨别是非、美丑、善恶的能力。</p> <p>(2) 有自觉践行社会主义核心价值观的能力。</p> <p>(3) 有践行公民道德规范的自觉能力。</p> <p>(4) 有科学理性爱国的能力。</p> <p>有尊法学法守法用法的能力。</p>
课程内容	<p>本课程以中国特色社会主义新时代背景下青年大学生肩负的历史使命和时代责任为切入点，以培养担当民族复兴大任的时代新人为主线，以思想引导、道德涵化、法治教育为主体内容，最后落脚到行为的养成，促进大学生思想道德素质和法治素养的提升。结合课程任务目标要求、学生认知特点，本课程教学内容划分为三大知识模块。</p> <p>模块一：思想政治教育。包括“人生的青春之问”、“坚定理想信念”“弘扬中国精神”“践行社会主义核心价值观”等内容，旨在引导帮助大学生树立正确的人生观，确立科学的理想信念，承续以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，积极培育践行社会主义核心价值观。</p> <p>模块二：道德教育。包括“明大德守公德严私德”等内容，旨在帮助大学生理解道德的本质和作用，继承中华民族优秀美德和中国革命道德，遵循社会主义道德核心和原则，遵守道德规范，提升个人品德。</p> <p>模块三：法治教育。包括“尊法学法守法用法”等内容。主要帮助大学生了解法律特别是社会主义法律的特征和运行，掌握以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系的基本内容，领会坚持走中国特色社会主义法治道路的基本原则，引导大学生积极培养法治思维，合理行使法律规定的权利和义务。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队，按师生比 1: 350 的比例配备教师。</p> <p>(2) 课程教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，具有敬业精神与强烈的责任感，具有团队精神和信息技术应用能力。</p> <p>(3) 要有扎实的专业理论水平与较高的马克思主义理论素养，知识结构完善，教育教学能</p>

	<p>力强。</p> <p>(4) 具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》(2021 版)(高等教育出版社)。</p> <p>3. 教法：结合教学实际、针对学生思想和认知特点，积极探索行之有效的教学方法，自觉强化党的理论创新成果的学理阐释，努力实现思想政治理论课教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚。</p> <p>(1) 创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《思想道德修养与法律基础》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(3) 及时将最新教研教改研究成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p>
教学资源	<p>1. 北京高校思想政治理论课程资源平台 http://www.bjcipt.com/</p> <p>2. 湖南省精品在线开放课程：陈红英主持《思想道德修养与法律基础》 https://hnyzzy.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=8zpoakoqvipkrqcp9jrotq</p>
教学条件	<p>1. 专业教室：多功能教室实行小班教学、小组讨论活动室。</p> <p>2. 实践教学条件：永州德育教育基地。</p> <p>3. 数字资源：湖南省精品在线开放课程《思想道德修养与法律基础》。</p>
教学评价	<p>1. 课程评价：本课程教学评价由过程评价(占总成绩的 40%)与终结评价(占总成绩的 60%)相结合。</p> <p>(1) 过程考核：线下评价包含学习纪律、学习态度、课堂展示等 3 个方面，各占权重为 25%、25%、50%。线上评价包含过程学习(云课堂学习时长、提问、提交作业)和单元测试、结课线上考试成绩合格，各占考核权重为 50%、50%。过程考核=线下评价 50%(学习纪律+学习态度+课堂展示)+线上评价 50%(过程学习+成绩合格)。</p> <p>(2) 终结考核：闭卷考试。</p> <p>2. 德育评价</p> <p>(1) 教师德育评价：师德师风 50%、教书育人 20%、教改与科研 30%。</p> <p>(2) 学生德育评价：思想道德素养 20%、法治素养 15%、文化素养 15%、学习行为 15%、文明生活 15%、社会实践 20%。</p>

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程编号	G1000002
课程性质	公共必修课	理实一体课时	64
开课学期	第 2 学期	学分	4

课程简介	<p>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高校思想政治理论课的一门核心课程，是中国高等学校进行马克思主义基本理论、思想政治教育的通识必修课。本课程以马克思主义中国化为主线，全面阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署，是对高校大学生进行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育，引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信的一门思想政治理论课课程。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标：引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 准确把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果。</p> <p>(2) 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。</p> <p>(3) 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 坚持理论联系实际，紧密联系改革开放和社会主义现代化建设实际，树立正确的历史观点、世界视野、国情意识和问题意识。</p> <p>(2) 增强运用马克思主义基本立场、马克思主义世界观和方法论分析问题、解决问题的能力，不断提高理论思维能力，锤炼实际工作本领。</p> <p>(3) 促使学生把学习科学理论与专业知识结合起来，把书本知识与投身社会实践结合起来，培养其创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。</p>
课程内容	<p>本课程主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。</p> <p>按照课程目标，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定课程教学内容，分为三大模块、14个教学子任务。</p> <p>模块一：毛泽东思想。内容主要为毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果。</p> <p>模块二：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。主要为邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观的相关内容详解。</p> <p>模块三：习近平新时代中国特色社会主义思想。内容主要有习近平新时代中国特色社会主义思想及其地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。</p>
教学要	<p>1. 教师</p> <p>(1) 组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队，按师生比 1: 350 的比例配备教师。</p> <p>(2) 课程教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，具有敬</p>

求	<p>业精神与强烈的责任感，具有团队精神和信息技术应用能力。</p> <p>(3) 要有扎实的专业理论水平与较高的马克思主义理论素养，知识结构完善，教育教学能力强。</p> <p>(4) 具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2018版)(高等教育出版社)。马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2018版)教材(高等教育出版社)。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 模块教学法。打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>(2) 线上线下混合式教学法。利用在线课程等课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(3) 情景模拟教学法。应用现代教学技术和信息化手段，进行VR仿真教学。</p> <p>(4) 灌输式教学与启发式教学相结合的教学法。</p>
教学资源	<p>1. 教学参考资料：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学参考书。</p> <p>2. 信息化教学资源：北京高校思想政治理论课程资源平台 http://www.bjcipt.com/；优学院开放课程《毛泽东思想和中国特色社会主义力量体系概论》。</p>
教学条件	<p>1. 专业教室：多功能教室实行小班教学、小组讨论活动室。</p> <p>2. 实践教学条件：永州红色教育基地。</p> <p>3. 数字资源：优学院开放课程《毛泽东思想和中国特色社会主义力量体系概论》。</p>
教学评价	<p>本课程教学评价由过程评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(课程评价)总成绩的60%相结合。</p> <p>1. 过程考核：线下评价包含学习纪律与学习态度和课堂展示等3个方面，各占权重为25%、25%、50%。线上评价包含过程学习(云课堂学习时长、提问、提交作业)和单元测试、结课线上考试成绩合格，各占考核权重为50%、50%。过程考核=线下评价50%(学习纪律+学习态度+课堂展示)+线上评价50%(过程学习+成绩合格)。</p> <p>2. 终结考核：闭卷考试。</p>

(3) 形势与政策

课程名称	形势与政策	课程编号	G1000003
课程性质	公共必修课	理实一体课时	16
开课学期	第1-6学期	学分	1

课程简介	<p>《形势与政策》课是高等学校思想政治理论必修课，是一门公共基础课。它是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是落实立德树人根本教育任务，解决培养什么样的人？怎样培养人？为谁培养人根本教育问题的一门主干型课程。</p> <p>《形势与政策》是在第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代合格大学生。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>根据每学期形势与政策课程的教学知识要点、结合国家政策出台的相关背景，当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的基本立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>
课程内容	<p>紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据中宣部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》(时事报告大学生版)安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队，按 1: 350 的比例配备。</p> <p>(2) 课程教师应思想政治立场正确，拥护党的方针政策，维护党中央统一领导和党中央权威。有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，具有敬业精神与强烈的责任感，具有团队精神和信息技术应用能力。</p> <p>(3) 要有扎实的专业理论水平与较高的马克思主义理论素养，知识结构完善，教育教学能力强。</p> <p>(4) 对时事动态具有敏感性和兴趣性。只有具备这一点，才能具备较宽广视觉解析每个专题内容，才能深刻挖掘讲授专题的本质，帮助学生透析热点，领悟时政。</p> <p>(5) 热爱学生。心中无爱，传道受业不专，心术难正。要求形势与政策课老师必须对学生有爱心和热忱之心。</p> <p>2. 教材：《时事报告大学生版》中宣部时事报告杂志社主编 教育部社会科学司思政工作司委托出版。</p>

	3. 教法 (1) 模块式教学法。打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。 (2) 线上线下混合式教学法。利用在线课程等课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。 (3) 情景模拟教学法。应用现代教学技术和信息化手段。 (4) 灌输式教学与启发式教学相结合的教学法。
教学资源	1. 教育部社科司关于课程指导文件、国家领导人讲话精神、思政会议报告、时政会议报告。 2. 教育部社会科学司高校“形势与政策”教育教学要点。 3. 参考的教学资料： (1) 《时事报告大学生版》中宣部时事报告杂志社主编 教育部社会科学司思政工作司委托出版。 (2) 《参考消息》、《半月谈》、《求是》、《领导科学》、《人民日报》、《中国青年报》等实时性期刊杂志、报纸等。 (3) 人民网、新华网等。
教学条件	本课程原则上实行一百人左右的中班教学，实行集体备课，要建立智能化备课工作室，课堂教学需配备信息化教学设备，要建立思想政治理论课课程网站，实现课堂教学与网络教学相结合。开发充实本课程教学课件、教学案例；充实院部和图书馆相关图书资料。要有德育教育基地，在进行理论教育同时开展思想政治理论课实践教学。
教学评价	1. 评价原则： 课程考核与平时测评相结合的评价原则，知识、能力、素质相统一的评价原则。 2. 评价方式： 建立“三位一体”的评价方式，亦即过程评价：以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价：以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价：以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准，探索期末网络考试评价新方式。

(4) 大学体育

课程名称	大学体育	课程代码	G2000018
课程性质	公共基础类必修课	理实一体课时	108
开课学期	第 1、2、3、4 学期	学 分	6
课程简介	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。体育课程是寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。		

课程目标	<p>通过本课程的学习，学生将提高体能和运动技能水平，加深对体育与健康知识的理解；学会体育学习及其评价，增强体育实践能力和创新能力；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯；发展良好的心理品质，增强人际交往技能和团队意识；具有健康素养，塑造健康体魄，提高对个人健康和群体健康的社会责任感，逐步形成健康的生活方式和积极进取、充满活力的人生态度。</p> <p>1. 运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。</p> <p>2. 运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>3. 身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。</p> <p>4. 心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。</p> <p>5. 社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系，形成良好的行为习惯。</p>
课程内容	<p>课程内容的选择依据以下四个方面：</p> <p>1. 注重健身性与文化性相结合。紧扣课程的主要目标，把“健康第一”的指导思想作为确定课程内容的出发点，同时重视课程内容的体育文化含量。</p> <p>2. 选择性与实效性相结合。学校应根据学生的特点以及地域、气候、场馆设施等不同情况确定课程内容，课程内容应力求丰富多彩，为学生提供较大的选择空间。要注意课程内容对促进学生健康发展的实效性，并注意与中学体育课程内容的衔接。</p> <p>3. 科学性和可接受性相结合。教学内容应与学科发展相适应，反映本学科的新进展、新成果。要以人为本，遵循大学生的身心发展规律和兴趣爱好，既要考虑主动适应学生个性发展的需要，也要考虑主动适应社会发展的需要，为学生所用，便于学生课外自学、自练。</p> <p>4. 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准(试行方案)》的内容和要求。</p> <p>具体如下：</p> <p>模块一：体育理论基础，了解了解体育运动的基本知识；体育文化的内涵；项目运动特点；锻炼价值；正确的健康观；运动欣赏。了解与运动、职业有关的损伤产生原因及保健知识。懂得运动竞赛规则与裁判方法；竞赛组织与方法。</p> <p>模块二：田径运动，通过学习田径运动，使自己的走、跑、跳、投等基本活动能力以及速度、耐力、力量、灵敏等身体素质得到一定的提高和发展，并运用所学技能能够参加一些正式田径的比赛。</p> <p>模块三：篮球运动，通过学习使学生掌握篮球的核心基本技术，提高控制球的能力；了解比赛过程，选择个人角色，增加竞争意识和团队精神，形成良好的参与信心和能力。</p> <p>模块四：排球运动，通过学习使学生掌握排球的核心基本技术，提高控制球的能力；了解比赛过程，选择个人角色，增加竞争意识和团队精神，形成良好的参与信心和能力。</p> <p>模块五：足球运动，通过学习使学生掌握足球的核心基本技术，提高控制球的能力；了解比赛过程，选择个人角色，增加竞争意识和团队精神，形成良好的参与信心和能力。</p>

	<p>模块六：乒乓球运动，掌握乒乓球技术中的握拍、步法、发球、接发球、推挡等基本技术，提高学生对乒乓球的兴趣，增强学生身体素质，培养学生团结友爱、互帮互助的优良品质。</p> <p>模块七：羽毛球运动，掌握羽毛球技术中的握拍、步法、发球、接发球、扣杀等基本技术，提高学生对羽毛球的兴趣，增强学生身体素质，培养学生团结友爱、互帮互助的优良品质。</p> <p>模块八：武术，了解武术运动，培养学习兴趣，通过教学让学生初步掌握武术的基本动作、组合练习和太极拳。通过武术的练习，体验身心合一，培养积极的人生观，提升精气神，激发民族自豪感和爱国主义精神。能自主练习，促进身心健康，更好地运用到生活中和学习中。</p> <p>模块九：形体运动，通过教学让学生了解和体会健美操和瑜伽的基本动作与练习方法，培养优美的体态，形成健美的体型，发展健康、活泼、开朗、自我表现等心理素质，提高审美观，抒发健康的情感，陶冶情操。</p>
教学要求	<p>1. 教师：体育教师是课程教学的具体执行者和组织者。学校应当在上级行政部门核定的教师总编制内，按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。体育教师要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养。学校应当有目的、有计划地安排体育教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。</p> <p>体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。</p> <p>2. 教材：体育课程教材的审定工作由教育部“全国高校体育教学指导委员会”统一规划与组织。本着“一纲多本”的原则，博采众长编写高质量的教材。现使用的教材为《大学体育与健康》，全爱清主编，首都师范大学出版社(2017年9月 第一版)</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学等新教法。主要教学方法：示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法。</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式，利用智慧在线《体育与健康》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(3) 应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p> <p>(4) 及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p>
教学资源	<p>因时因地制宜开发利用各种课程资源是课程建设的重要途径。如：</p> <p>(1) 充分利用校内外有体育特长的教师、班主任、校医、家长、学生骨干等，开发人力资源。</p> <p>(2) 充分利用校内外的体育场馆设施，合理布局，合理使用有限的物力和财力，开发体育设施资源。</p> <p>(3) 做好现有运动项目的改造和对新兴、传统体育项目的利用开发运动项目资源。</p> <p>(4) 充分利用各种媒体(广播、电视、网络等)获取信息，不断充实、更新课程内容。</p> <p>(5) 充分利用课外时间和节假日，开展家庭体育、社区体育、体育夏(冬)令营、体育节、郊游等各种体育活动，开发课外和校外体育资源。</p>

教学条件	1. 场地：田径场、篮球场、排球场、室内乒乓球场、羽毛球场、室内健身房、形体房。 2. 器材：篮球、排球、乒乓球拍及球、羽毛球拍及球、瑜伽垫、音乐播放器、投影仪及相关设备。
教学评价	课程考核评价： 1. 课堂出勤及表现 20%。 2. 情感态度评价：教师评价和学生相互评价结合 20%。 3. 认知鉴定：体育基本知识：开卷笔试 20%。 4. 运动技能鉴定：按各项目标准评分 40%。

(5) 大学生职业发展与就业指导

课程名称	大学生职业发展与就业指导	课程代码	G3000001
课程性质	公共必修课	理实一体课时	32
开课学期	第 1 学期和第 4 学期	学分	2
课程简介	大学生职业发展与就业指导课既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。		
课程目标	<p>1. 素质目标：通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>3. 技能目标：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>		
课程内容	大学生职业发展与就业指导课程分为职业生涯规划(第一学期开设)和就业指导(第三或第四学期开设)两大阶段；通过课程教学，帮助学生达到态度、知识和技能三大层面目标从而提高学生就业能力和生涯管理能力。 (一) 职业生涯规划阶段(第一学期开设) 第一讲：大学生生活与职业发展 通过本部分的教学，使大学生建立生涯与职业意识，并意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，思考未来理想职业与所学专业的关系，逐步确立长远而稳定的发展目标，增强大学学习的目的性、积极性。		

	<p>第二讲：职业发展规划</p> <p>通过本部分的教学，使学生了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。</p> <p>第三讲：就业能力的提升</p> <p>通过本部分的教学，提升学生的专业社会实践及寻求职业能力，为就业打下良好的基础。</p> <p>(二) 就业指导课程(第四或第五学期开设)</p> <p>第四讲：就业信息搜集与利用</p> <p>帮助学生理解就业信息的含义并充分认识、了解就业信息的重要性；掌握就业信息包含的基本内容以及了解途径；掌握浏览各类就业信息网站、参加各类招聘和双向选择活动、参与校企合作实习、查阅媒体广告、他人推荐和主动到单位求职自荐等六种高校毕业生获取就业信息的常用渠道，以及搜集就业信息的基础上学会分析就业信息，掌握分析就业信息的方法和步骤，在就业时能充分利用这些信息。</p> <p>第五讲：求职材料准备与应聘技巧</p> <p>包括临床标本采集、标本制作、明确诊断、分析结果等各项操作；调动学生学习的积极性和创造性思维，力求用活教材，实践新理念。</p> <p>第六讲：就业心理调适</p> <p>指导学生树立良好的就业心理，掌握就业心理调适方法，增强就业心理调适能力。</p> <p>第七讲：就业权益保护</p> <p>帮助学生了解就业权益的概念、基本内容，了解求职过程中常见的侵权、违法行为，掌握就业权益保护的方法与途径，以树立权益保护意识，有效规避求职风险，维护自身就业合法权益；帮助学生认识就业协议与劳动合同在求职中的作用，了解就业协议与劳动合同签订的基本流程、注意事项，违约责任与劳动争议的概念与处理，以及社会保险的基本常识，从而帮助毕业生顺利求职、成功就业。</p> <p>第八讲 职业适应与职业发展</p> <p>了解职场要求，提升职业能力，具体包括以下四个方面：(1)了解学生与职业人的区别，掌握“学”、“职”转换的方法；(2)掌握处理职场人际关系的方法与技巧；(3)了解职场成功的关键因素，找到自身努力的方向；(4)理解职业道德要求，树立自觉培养职业道德的意识。</p> <p>第九讲 创业常识</p> <p>了解和掌握创业的内涵、意义，认识创业与就业的关系；了解创业精神与创业素质的内涵、本质、作用和培养，正确看待创业与人生发展的关系，以及创业和创业精神在当今时代背景下的意义和价值，正确认识并理性对待创业；掌握成功创业的基本因素；了解创业的准备工作及创业的一般过程，正确认识大学生的创业政策法规。</p>
教学要求	<p>职业发展与就业指导课程既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握重要，态度、观念的改变是课程教学的核心，因此，它的经验课程属性更为重要。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生认识到职业生涯与发展规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。</p> <p>在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外，还需要使用相</p>

	关的职业生涯与发展规划工具，包括职业测评、相关图书资料等；同时调动社会资源，采取与外聘专家、成功校友、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。
教学资源	1. 职前教育网络学堂推荐课程等。 2. 依托 MOOC 学院在线课程，开展空间教学。
教学条件	拥有理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室，大学生孵化基地。
教学评价	1. 课程评价： 本课程教学评价由过程评价(任务考评)与终结评价(课程评价)相结合。其中 (1) 生涯发展课(第一学期)成绩分配：课堂教学 30%；网络教学 20%；职业测评 20%；职业发展计划书 30%。 (2) 就业指导课(第四或第五学期)成绩分配：课堂教学 30%；网络教学 20%；考试 50%。 2. 德育评价： ①教师德育评价：师德师风 50%、教书育人 20%、教改与科研 30%。②学生德育评价：思想道德 20%、文化艺术 15%、身心素质 15%、学习行为 15%、文明生活 15%、社会实践 20%。

(6) 创业基础

课程名称	大学生创业基础	课程代码	G3000002
课程性质	公共必修课	理实一体课时	32
开课学期	第 2 学期	学 分	2
课程简介	大学生创业基础课程以小班授课形式，突出以学生为中心的教学思想，体现出更多的参与特点，以鼓励、促进学生主动思考，亲身体验为主，是一门有创意、实用性强的创业基础教育课程，力图对当代大学生的就业观念进行科学指导，培养学生的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，从而提升他们的创业能力和就业能力。		
课程目标	1. 素质目标： 扩宽学生视野，培养学生创业意识，鼓励学生把创业和自我雇用作为职业选择；帮助学生正确认识企业在社会中的作用。 2. 能力目标： 为学生提供创办和经营中小企业所需的知识和技能。提高就业能力，让学生能够胜任中小企业的工作岗位或者在缺乏正规就业机会的环境下自我雇用。		
课程	第一讲：创业与人生		
程	通过本部分的教学，达到两大教学目标		

内 容	<p>1. 使学生掌握创业的含义、创业的类型，并认识创业，掌握创业的过程，了解创业精神的内涵、本质、作用，培养创业精神。</p> <p>2. 使学生正确看待创业与人生发展的关系以及创业与和创业精神在当今时代背景下的意义和价值。</p> <p>第二讲：创业者与创业团队</p> <p>通过本部分的教学，达到四大教学目标</p> <p>1. 了解创业者与创业团队的定义、创业动机的类型和产生的影响因素。</p> <p>2. 使学生理解成功创业者所需具备的个性特征与能力。</p> <p>3. 使学生理解创业团队的组建和管理的有关知识。</p> <p>4. 使学生有意识地培养与提升自己的创业素质。</p> <p>第三讲：创业机会识别与评价</p> <p>通过本部分的教学，达到两大教学目标</p> <p>1. 认识创业机会的概念、来源和类型。</p> <p>2. 了解创意与机会之间的联系和区别。</p> <p>第四讲：创业风险的识别与控制</p> <p>通过本部分的教学，达到四大教学目标，</p> <p>1. 了解创业风险的来源、构成和分类。2. 掌握创业风险管理的基本程序。</p> <p>2. 掌握系统风险防范方法和非系统风险防范方法。</p> <p>3. 理解创业者承担风险的能力，学会创业风险管理技巧。</p> <p>第五讲：商业模式及其设计与创新</p> <p>通过本部分的教学，达到三大教学目标</p> <p>1. 了解和掌握商业模式的内涵及其与商业战略和价值链的联系。</p> <p>2. 掌握商业模式画面和各种常见商业模式。</p> <p>3. 正确认识和理性评估商业模式。</p> <p>第六讲：创业者资源及其管理</p> <p>通过本部分的教学，通过本部分的教学，达到四大教学目标</p> <p>1. 了解创业资源的内涵和类型，创业资源的获取途径和整合方法，创业融资的重要性和一般过程，创业资金的分类和来源。</p> <p>2. 认识不同类别创业资源的开发方法和资源开发机制。</p> <p>3. 熟悉影响创业资源获取的因素，创业资源的创造性利用方法。</p> <p>4. 掌握创业资源获取的技能，创业所需资金的测算方法，不同渠道融资的差异及创业融资的策略。</p>
----------------	--

	<p>第七讲：创业计划</p> <p>通过本部分的教学，达到两大教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识创业计划的重要性，深入理解创业计划的概念、内容及基本结构。 2. 熟悉撰写创业计划书所需的信息搜集途径和市场调查方法，并全面掌握创业计划产生的过程，把握创业计划的撰写原则及展示技巧。 <p>第八讲 新企业的创办与管理</p> <p>通过本部分的教学，达到四大教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解企业创设的主要法律形式、设立条件、设立程序以及选址的影响因素和技巧。 2. 了解企业获得社会认同的必要性和基本方法。 3. 把握新企业管理的特殊性，充分认识到创办企业后可能遇到的风险类型及其应对策略。 4. 全面了解和掌握社会创业的概念，理解社会创业的特征，了解社会创业的价值，掌握社会创业者的概念，了解社会创业的类型。
教 学 要 求	<p>大学生创业基础课程既注重知识的传授的过程更注重学生参与特点，以鼓励、促进学生主动思考，亲身体验为主，是一门有创意、实用性强的创业基础教育课程，通过教师的讲解和引导，使学生能够以个体、小组和集体的形式参与其中，并通过思考和回顾来培养实践技能，然后将这些技能应用到各种环境中。</p> <p>在教学中，配合使用案例分析、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏等创新教学方法，确保学生积极参与整个学习过程。</p> <p>在创业教育中，学习与实践具有同等重要的地位。学生通过商业实践能更好地了解企业经营的知识。通过实践来学习的一种比较好的方法式鼓励并帮助学生依托其所学专业创立微型企业。创业构想可以非常简单，可以涉及产品或服务的生产和营销，学生自己能够提出创业计划，组织、注册并经营自己的公司，在会计期的期末制作出一套财务报表，对它们进行审计，并决定奖金的发放。在学期或会计期末，企业可以解散或转让他人。在此过程中，教师在必要时为学生安排或提供咨询、额外培训，指导学生与学校以及外部机构开展合同谈判等。以此来增强学生自信心，果断决策能力，培养合作意识，帮助每一名学生取得最大限度的收获。</p>
教 学 资 源	<p>配套创业案例和商业游戏等</p>

教学条件	拥有理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室，大学生孵化基地。
教学评价	<p>1. 课程评价：本课程教学评价由过程评价(任务考评)与终结评价(创业策划书)相结合。其中，过程考核占总成绩的 60%；结课考核占总成绩 40%。其中过程评价 60%根据 1. 每一模块的学习，学生需完成一项具体的作业。教师为作业设定具体的目标，并评估目标完成的情况。学生可通过完成作业而在学习中有新的发现；2. 每份作业都应有具体说明并规定完成时间。对于每一模块的实践环节，采用小组活动的方式进行考核，教师及时地作业完成情况进行反馈。</p> <p>结课考核占课程总成绩的 40%，其形式是期末开卷考试。</p> <p>2. 德育评价</p> <p>(1) 教师德育评价：师德师风 50%、教书育人 20%、教改与科研 30%。</p> <p>(2) 学生德育评价：思想道德 20%、文化艺术 15%、身心素质 15%、学习行为 15%、文明生活 15%、社会实践 20%。</p>

(7) 军事课(军事技能)

课程名称	军事课(军事技能)	课程代码	G3000003
课程性质	公共基础必修课程	实践课时	112
开课学期	第 1 学期	学 分	2
课程简介	本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。		
课程目标	<p>1. 知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。</p> <p>2. 能力目标：通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p> <p>3. 素质目标：军事技能训练时间为 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。</p>		

课程内容	本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。
教学要求	在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。
教学资源	1. 智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程： https://www.icve.com.cn/ 2. 国家教育资源公共服务平台： http://www.eduyun.cn
教学条件	场地：学校操场、体育馆。
教学评价	本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

(8) 军事课(军事理论)

课程名称	军事理论	课程代码	G3000004
课程性质	必修课程	理实一体课时	36
开课学期	1	学分	2
课程简介	本课程是普通高等学校专科学生的一门必修课程。它以马列主义、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设重要论述、习近平强军思想为指导，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设和保卫者服务。军事理论课以国防教育为主线，提高本课程的教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役		

	军官打下坚实的基础。教学环节以课堂授课为主线。		
课程目标	<p>《军事理论》课程是公共基础课程，是构成学生基本素质的重要组成部分，通过教学做活动，达成以下课程培养目标。具体表述如下：</p> <p>1. 知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。</p> <p>2. 能力目标：通过学习，达到和平时积极投入到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p> <p>3. 素质目标：军事技能训练时间为2—3周，实际训练时间不得少于14天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。</p>		
	表 1-1 军事理论学习单元及课时分配表		
课程内容	学习模块	学习单元	建议学时
	模块一： 中国国防	单元一：国防概述 单元二：国防法规 单元三：国防建设 单元四：武装力量 单元五：国防动员	10
	模块二： 军事思想	单元一：军事思想的产生与发展 单元二：中国古代军事思想 单元三：当代中国军事思想 单元四：习近平强军思想	8
	模块三： 国家安全与国际战略格局	单元一：国家安全概述 单元二：国家安全形势 单元三：国际战略格局	6
	模块四： 现代战争	单元一：新军事革命 单元二：信息化战争	4
	模块五： 信息化装备	单元一：信息化作战平台 单元二：综合电子信息系统	4
	模块六： 主题演讲	单元一：爱我国防(近代为中国崛起奋斗的仁人志士；建军以来我军发展历程；国家和军队建设发展成就；献身国防的身边典型事例)	4
	六个学习模块	十七个学习单元	36
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>建立课程负责人责任制，由一支素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明的“双师型”教师队伍组成，双师资格：专任教师中获得军事理论教师授课能力培训率达到100%。课程团队人员具有较扎实的军事理论理论知识和丰富的军事实践经验，责任感强、团结协作精神好。根据课程需要通过“培养、引进、特聘”等措施，不断优化该课程师资队伍的结构和质量。军事教师教学状况应包含教师专业素质、教学能力、科研能力、教学工作量和课</p>		

	<p>堂教学等，通过教师自评、学生评价、同行专家评议等方式进行。课程建设评价的内容应包含课程结构体系、课程内容、教材建设、教学管理、师资配备与培训、经费保障以及课程目标的完成情况等。课程定位应包含课程指导思想、机构建制、保障措施等。</p> <p>2. 教法</p> <p>课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。如果条件许可，结合学生军训可进行实弹射击训练。课堂教学中，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。</p> <p>3. 教材</p> <p>卢璐主编.《新时代新视野—大学生国防教育教程》.普通高等教育“十三五”规划教材.北京航空工业出版社.2019.</p>
教学资源	<p>1. 智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程: https://www.icve.com.cn/</p> <p>2. 国家教育资源公共服务平台: http://www.eduyun.cn</p>
教学条件	<p>1. 场地: 多媒体综合教室。</p> <p>2. 设备: 计算机、投影仪、音响。</p> <p>3. 工具条件: 教材、多媒体课件。</p>
教学评价	<p>1. 课程评价</p> <p>本课程教学考核由过程考核(任务考评)与结课考核(课程评价)相结合。其中过程考核占总成绩的 40%; 结课考核占总成绩 60%。考核内容包括了①过程考核: 学习纪律与学习态度、课堂参与度、国防教育主题演讲等 3 个方面, 各占考核权重为 10%、10%、20%; ②结课考核: 结课考试, 占考核权重为 60%。</p> <p>2. 德育评价</p> <p>(1) 教师德育评价: 师德师风 50%、教书育人 20%、教改与科研 30%。</p> <p>(2) 学生德育评价: 思想道德 20%、身心素质 20%、学习行为 20%、文明生活 20%、社会实践 20%。</p>

(9) 大学生心理健康教育

课程名称	大学生心理健康教育	课程代码	G3000005
课程性质	公共必修课	理实一体课时	32
开课学期	第 1 学期	学 分	2

课程简介	<p>大学生心理健康教育是助产专业一门公共必修课程，是学院结合实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的公共必修课程。三年制大专开设本门课程的时间是第一学期。本课程引导高职学生从入学开始就拥有乐观向上、积极进取的人生态度，学会学习，培养创造性思维，训练坚强意志，优化心理品质，培养健全人格，开发心理潜能，促进全面成才。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标—探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>2. 知识目标—知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标—调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。</p>
课程内容	<p>按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《大学生心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p>模块一：新生乍到，了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。</p> <p>模块二：察己知人，明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。</p> <p>模块三：我爱交往，明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养健康的恋爱行为。</p> <p>模块四：识别心魔，使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见症状的识别，掌握预防干预的方法。</p> <p>模块五：干预危机，让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径，培养职业心理咨询师可能性。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。</p> <p>(2) 具有扎实的心理理论知识、丰富的教学和临床经验。</p> <p>(3) 组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队，任课教师中获得护理专业相关职业技能等级证书达到 100%。</p>

	<p>(4) 具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教材：主教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》黄莉，邓如涛主编，北京出版社(2021年8月第二版)。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 理论与实际相结合：《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节。</p> <p>(2) 课内与课外相结合：学院“心理健康中心”作为为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式，为了在校期间持续地帮助学生心理成长，护理系建立的“天使加油站”线上线下、空中地面全方位、多渠道为学生心理护航。</p> <p>(3) 心理协会每学期开展朋辈心理辅导和培训、各种心理专题讲座，营造“人人关注心理，助人自助”的和谐校园，全面促进学生们身心健康水平。(4) 自我与职业成长相结合：心理健康教育课程不仅能够让学生更好的认识自我、悦纳自我和管理自我，而且这一切心理学知识都可以运用于学生将要从事的职业，心理健康本身就是健康的重要组成部分，比如作为“健康的守护者”学生们不仅自己要调适得当、心身健康，更要能够服务于患者，帮助患者调适不良情绪，实现良好的护患沟通和优质心理护理效果。课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解，端正职业态度，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会。</p>
教学资源	<p>智慧职教云课堂</p> <p>https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=ryjwabqgl5dta0dmn4csa</p>
教学条件	<p>专业教室：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p>
教学评价	<p>课程评价：本课程教学评价由过程评价(任务考评)总成绩的60%与终结评价(课程评价)总成绩的40%相结合。</p>

(10) 劳动教育

课程名称	劳动教育	课程代码	G3000008
课程性质	公共必修课	理实一体课时	32
开课学期	第 1、2 学期	学 分	2
课程简介	<p>劳动教育课程是一门综合性强、操作性强的学科。采用课堂讲授，结合小组讨论、校内校外劳动实践的教学方法。通过课程讲授基础理论与知识，通过讨论课培养学生独立思维能力；通过校内校外实践，结合家庭、学校、社会各方面的力量，注重教育实效，实现知行合一，帮助并促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。了解社区实际情况，引导学生将理论与实践相结合，培养学生发现问题、解决问题能力。本课程属于高职高专所有专业开设的公共必修课程，课程总学时为 32 学时，其中理论课 16 学时，实践课 16 学时。</p>		
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 知道正确的劳动价值观是什么。</p> <p>(2) 认知劳模的本职，知道劳模精神是什么。</p> <p>(3) 体认劳动不分贵贱，尊重普通劳动者。</p> <p>(4) 认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。</p> <p>(5) 了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧。</p> <p>(6) 了解中国饮食文化，知晓饮食与健康。</p> <p>(7) 掌握绿色环保行动的要点，掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点。</p> <p>(8) 知晓急救相关知识。</p> <p>(9) 掌握志愿服务的原则和要求。</p> <p>(10) 熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 树立正确的劳动价值观，热爱劳动。</p> <p>(2) 在日常生活中自觉弘扬劳模精神与工匠精神，自觉争当“劳模”，自觉传承工匠精神。</p> <p>(3) 掌握衣服清洗的方法、技巧及衣物整理与收纳技巧。</p> <p>(4) 掌握饮食营养与健康、烹饪的相关知识。</p> <p>(5) 知道如何将垃圾进行分类。</p> <p>(6) 知道如何对文明寝室进行布置与建设。</p> <p>(7) 知道如何进行劳动救护。</p> <p>(8) 能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 积极参加家庭、校园、社会劳动，动手实践，接受锻炼，磨炼意志，培养学生家务劳动的践行能力，培养学生善于劳动、乐于劳动的劳动习惯。</p> <p>(2) 强化学生做绿色环保的践行者。</p> <p>(3) 初步培育学生人人学急救、急救为人人的观念。</p> <p>(4) 培养学生珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。</p> <p>(5) 树立文化自信，继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。</p> <p>(6) 发挥学生的主体作用、强化动手能力培养，提升学生的劳动技能。</p> <p>(7) 懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。</p>		

课程内容	<p>本课程开设时间安排在大一两个学期，教学内容包括劳动理论与劳动实践两大版块，分 16 节理论课与 16 节实践课，共 32 节课时。第一学期开设 16 课时，第二学期开设 16 课时。</p> <p>1. 理论教育 形式：课堂理论教学。 16 学时/第 1-2 学期，安排时间：每学期 8 节理论课。 教育内容：理论课涉及劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能等专题教育 16 学时。组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解学期劳动计划与安排等内容。通过组织动员教育，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念，引导学生热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果，自觉遵守劳动安全法规。</p> <p>2. 劳动实践 形式：集体性的劳动(体力或脑力)教育活动。 学时：在第二学期开设 16 课时，其中 8 节理论、8 节实践。安排时间：每学期在“理论教育”课后即可实施。 教育内容：实践课主要以实训、社会实践为主要载体开展，由专、兼职教师、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践，校内与校外相结合，校内涉及如校园环境清洁卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、服务校级或学院(部)级大型活动(校内植树绿化、公共设施维护、志愿服务、社区服务、社会实践等)；校外利用学期或节假日开展家庭劳动、社会有偿劳动和公益服务劳动等实践课内容，共 18 课时。</p>
教学要求	<p>1. 教师 (1)学校专兼结合的“专家型”教学团队。 (2)校企合作的“双师型”教师队伍。 (3)聘请劳动模范、大国工匠、技术能手、具有实践经验的社会专业技术人员的“工匠型”队伍。</p> <p>2. 教材 新形态一体化教材，创新型素质教育精品教材《大学生劳动教育教程》，新型活页式、工作手册式精品教材，创新型素质教育精品教材。</p>
教学资源	<p>建立 MOOC 学院在线课程，开展空间教学，积极运用互联网平台推广应用数字化教学资源，体现劳动教育元素。</p>
教学条件	<p>1. 专业教室：理实一体化的多功能教室 2. 实训条件： (1)校内、外日常生活劳动教育场所、设施。 (2)校内、外服务性劳动教育场所、设施。 (3)校内、外生产劳动教育场所、设施。</p>
教学	<p>1. 评价原则 采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业态度评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，促进混合式教学开展，促进学生自主学习。</p>

评价	2. 评价方式 评价方式包括平时考核、实践考核、理论考核等形式。
	(1) 平时考核：成绩占 40%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习等。
	(2) 实践考核：成绩占 30%，主要考核基本技能。
	(3) 理论考核：成绩占 30%，根据课程标准，采用笔试(开、闭卷)进行考核。

(11) 大学生入学教育

课程名称	大学生入学教育	课程代码	G3000010
课程性质	公共基础必修课程	授课课时	16
开课学期	第 1 学期	学 分	1
课程简介	本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。		
课程目标	开展新生入学教育是加强和改进大学生教育工作的有效途径，其目的是让学生了解所学专业的基本情况与学习方法，培养自主学习的能力与习惯，以适应大学的学习生活，使学生从思想上和心理上完成从高中到大学的转变。		
课程内容	主要内容包括如下几方面：一是校纪校规教育。通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。二是校情校史、院情院史教育。通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。三是学习教育。首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。四是专项教育。如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划、职业生涯规划等		
教学要求	教学过程以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。		
教学条件	专业教室：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。		

件	
---	--

(12) 应用文写作

课程名称	应用文写作	课程代码	G2000008
课程性质	公共基础必修课程	理实一体课时	32
开课学期	第4学期	学分	2
课程简介	《应用文写作》是一门培养学生应用写作能力，综合性和实践性都很强的公共基础必修课程。本课程把培养学生“解决实际问题的能力”和“自主学习能力”放在突出的位置上，以日常文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容，并通过案例分析 and 写作训练，培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，激发学生的自主学习能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。		
课程目标	通过本课程的系统学习，提高高职学生的写作能力、写作水平和人文素养，使学生掌握应用写作的基本知识，包括写作常识、文种知识，让学生掌握应用写作基础知识和应用文常识，了解并熟悉若干主要文体的写作格式、写作要求；通过阅读例文和瑕疵文案分析，掌握常用文种的写作方法和写作技巧，培养学生逻辑思维能力和怀疑批判精神，提高学生应用写作技能和语言表达水平，并写出比较规范的常用的应用文章。		
课程内容	了解应用文、公文、事务文书、日常文书的概念、特点和功用，应用文的类别，应用文的历史发展，应用文作者应具备的修养与能力，应用文的主题、材料、结构和表达方式，应用文的语言，实用文体写作的意义和方法等。掌握应用文、公文、事务文书、日常文书写作的基本要求，语体特征及表达方式，文本模式，写作过程，写作规律。		
教学要求	应用文写作课程是一门注重动手能力培养，注重应用的课程。一要注重写作思维训练。整个教学中注重贯穿一条对学生进行写作思维方式训练和强化的主线，而不是流于一般的枯燥、机械的写作知识和方法的传授。二是注重利用多媒体进行教学。提高授课的生动性，增大授课信息量，展示同学们的学习效果，激发学习热情。三要注重课堂内和课堂外的结合。注重课堂理论教学，又注重学生在课外的实际学习训练。四要注重延伸和扩展教与学空间。学生可以通过应用文写作课程网上教学平台，自主进行学习和训练，有效地延伸和拓展教与学的时间和空间。		
教学资源	智慧职教《应用写作》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=yvhcae6q80lcknyfhprla		
教学条件	专业教室：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。		
教学评价	本课程为考查课，平时成绩占40%，期末成绩占60%，平时成绩包括出勤、听课情况、作业完成情况等。		

(13) 大学英语

课程名称	大学英语	课程代码	G2000016、G2000017
课程性质	公共基础课	理实一体课时	128
开课学期	第 1、2 学期	学 分	8
课程简介	<p>大学英语是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是各专业学生必修的公共基础课程，兼具工具性和人文性。本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提高文化素养，培养人文精神，坚定理想信念，坚持中国立场，具有中国情怀，践行社会主义核心价值观，形成正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>(2) 增强尊重、理解、包容不同文化的格局和国际视野，继承中华优秀传统文化，助力文化自信，服务国家高质量发展和人类命运共同体建设。</p> <p>(3) 提升思维的逻辑性、思辨性与创新性，锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。</p> <p>(4) 养成良好的自主学习习惯，自主、有效地开展学习，形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握 2700-3000 的英语词汇。</p> <p>(2) 掌握必要的英语语音、语法、语篇和语用知识。</p> <p>(3) 掌握必要的跨文化知识以及多元文化知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能。</p> <p>(2) 运用合适的策略，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。</p> <p>(3) 具备国际视野和跨文化技能，能够有效完成跨文化沟通任务，能用英语讲述中国故事、传播中国文化。</p> <p>(4) 具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平，能辨析语言和文化中的具体现象，辨别中英两种语言思维方式的异同。</p> <p>(5) 发展自主学习能力，能根据升学、就业等需要，采取恰当的学习策略，运用英语进行终身学习。</p>		
德育目标	<p>1. 培养学生的同理心与同情心，尊重他人，在沟通中善于倾听与协商。</p> <p>2. 培养学生的爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观。</p> <p>3. 增强学生的文化自信，同时对跨文化知识秉持平等、包容、开放的态度。</p> <p>4. 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>		
课程内容	<p>本课程以发展学生英语学科核心素养为基础，突出英语语言能力在在职场情景中的应用。课程内容分上下两册，每册八个单元，每单元各由五个模块组成：说(Talking Face to Face)、听(Being All Ears)、写(Trying Your Hand)、读(Maintaining a Sharp Eye)、鉴赏中国文化(Appreciating Chinese Culture)。具体教学内容和课时分配如下表：</p>		

表 1-2 《大学英语》学习内容及课时分配

序号	学习项目	学习任务	学时分配
模块一	说 Talking Face to Face	本模块包括 2 个紧扣交际主题的对话样例，供学生学习模仿，并配有 5 个短小的交际话题模拟练习，使学生边学边练。本模块话题范围包含：问候和介绍、问路及表述物体方位、电话交谈、表达个人信息和观点、表达祝贺、赞美和道歉等；	16
模块二	听 Being All Ears	本模块是对模块一的扩大与补充，以体现听力训练的范围要广于说的训练的原则，强化实用交际听说训练，并为阅读做铺垫；	16
模块三	写 Trying Your Hand	模块包括应用文写作和一般写作两部分。前者培养学生阅读和模拟套写常用应用文的能力，如公司简介、产品介绍、求职面试、书信、通知、公告等；后者则按句子写作、功能写作和篇章写作等层次对学生进行写和译的训练；	32
模块四	读 Maintaining a Sharp Eye	通过语篇的阅读训练，本模块不仅旨在强化词汇、句法知识，更致力于开拓眼界，进一步提高语感和交际能力，为学生自主学习创造充分的条件；	48
模块五	鉴赏中国文化 Appreciating Chinese Culture	本模块聚焦于中华优秀传统文化的表达，使学生“学一点、会一点、用一点”，真正在交流中用英语传播中国优秀文化，展现文化自信。	16
合计			128
教学要求	1. 教师： (1) 坚持立德树人，充分发挥英语课程的育人功能，将课程内容与育人目标相融合，积极培育和践行社会主义核心价值观。 (2) 深刻领会并完整把握英语学科核心素养四个方面的内涵及相互关系，将提升学生的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养贯穿于教学活动的全过程。 (3) 突出职业特色，根据英语课程目标与高素质技术技能人才培养的需要，强调课程内容与专业实践、职场需求的对接，创设与行业企业相近的教学情境任务，通过设计语言教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养。 (4) 树立正确的信息化教学理念，注重现代信息技术在英语教学中的应用，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学实效。 (5) 尊重生源差异和个体差异，根据学生认知特点和能力水平组织教学，满足学生的不同需求，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，鼓励学生开展自主学习、合作		

	<p>学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。</p> <p>2. 教材： 选用高等教育出版社出版的十三五国家规划教材《新编实用英语综合教程》（2019年8月第五版）。</p> <p>3. 教法： (1)采用线上线下教学相结合、课内与课外训练相结合的教学手段，提升学生的英语基本技能和英语综合运用能力。 (2)采用任务驱动、翻转课堂、合作探究、情景演练等方法，把传统教学手段和现代化信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间，英语APP及多样的线上学习课程资料提高教学效率，增强教学的吸引力和感染力。</p>
教学资源	<p>1. 智慧职教资源库：https://www.icve.com.cn/</p> <p>2. 国家精品资源共享课程爱课程网：http://www.icourses.cn/</p> <p>3. 智慧教室双语教学软件。</p>
教学条件	<p>1. 专业教室：理实一体化的多功能语音室、小组讨论活动室。</p> <p>2. 实训条件：虚拟仿真实训室。</p> <p>3. 数字资源：国家精品资源共享课程资料库。</p>
教学评价	<p>1. 课程评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的30%，终结评价占总成绩的70%。 (1)过程评价：线下评价包含学习纪律、学习态度、课堂表现等方面；线上评价包含学习时长、提问、提交作业、单元测试等方面。 (2)终结评价：通过期末闭卷考试的形式进行。</p> <p>2. 德育评价 (1)教师德育评价：师德师风50%、教书育人20%、教改与科研30%。 (2)学生德育评价：思想道德20%、文化艺术15%、身心素质15%、学习行为15%、文明生活15%、社会实践20%。</p>

(14) 国家安全教育

课程名称	国家安全教育	课程代码	G3000011
课程性质	公共基础必修课程	理实一体课时	16
开课学期	第1学期	学分	1
课程简介	《国家安全教育》是高职院校公共基础必修课程之一，本课程以习近平总体国家安全观为主线，凸显国家安全战略、国家安全管理 and 国家安全法治等内容，向大学生展现了一张宏伟的国家安全蓝图，激发大学生的爱国主义情怀。		
课程目标	本课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。		
课	学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方		

程内容	法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。
教学要求	课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识
教学资源	智慧职教《大学生安全教育》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=57giay6sxz1fel9vrvovg
教学条件	专业教室： 理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。
教学评价	本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

2. 公共基础选修课程

(1) 信息技术

课程名称	信息技术	课程代码	G2000031
课程性质	公共基础选修课程	理实一体课时	64
开课学期	第 1 学期	学 分	4
课程简介	信息技术是各专业的公共基础课。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。		
课程目标	1. 素质目标 (1) 培养信息安全意识。 (2) 提高信息素养。 2. 知识目标 (1) 了解计算机的发展历史。 (2) 了解计算机的基础知识。 (3) 熟练掌握计算机基本操作。 (4) 熟练掌握常用办公软件的使用。 (5) 掌握计算机网络基础知识		

	3. 能力目标 (1) 具有利用计算机解决学习、生活中常见问题的能力。 (2) 具有通过计算机技术获取信息、处理信息、分析信息等的的能力。
课程内容	计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。
教学要求	1. 教师 (1) 具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。 (2) 具有扎实的理论知识、丰富的实践经验，教师分工协作实施模块化教学，引领教学模式改革和创新。 (3) 具有素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队。 2. 教材 推荐使用高等教育出版社编写的规划教材《信息技术》 3. 教法 (1) 采用线上线下混合式教学模式，采取项目教学法、案例教学法等多种教学方法。 (2) 应用现代教学技术和信息化手段，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。 4. 要求： 信息技术课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
教学资源	智慧职教 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=xuijavuqp9gm27dh1ynq
教学条件	1. 专业教室： 理实一体化的多功能教室。 2. 实训条件： 多媒体机房 8 间。
教学评价	本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式。 1. 过程性考核： 线下评价包含学习纪律与学习态度和职业精神、练习操作、操作考核等 3 个方面，各占权重为 25%、25%、50%。线上评价包含过程学习(云课堂学习时长、提问、提交作业)和单元测试、结课线上考试成绩合格，各占考核权重为 50%、50%。过程考核=线下评价 50%(学习态度和职业精神+练习操作+操作考核)+线上评价 50%(过程学习+成绩合格)。 2. 终结性考核： 理论 50%+实操各占 50%。

(2) 普通话

课程名称	普通话	课程代码	GX000004
课程性质	公共基础选修课程（限选）	理实一体课时	16
开课学期	第3学期	学 分	1
课程简介	<p>本课程是训练普通话口语表达的实践性课程，着重训练和提高学生的普通话口语表达能力。本课程以马克思主义理论为指导，以国家的语言文字政策为依据，贯彻理论联系实际的原则，系统地讲授普通话的基础理论和基本知识，结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，更重要的是让学生发现自己普通话发音存在的问题，掌握普通话练习和提高的方法，并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。</p>		
课程目标	<p>通过《普通话》的学习，教育学生热爱祖国语言，掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，能用标准或比较标准的普通话进行职场口语交际。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，使学生能顺利地通过测试。</p>		
课程内容	<p>目标涉及的各教学内容： 单音节字词、多音节词语、短文朗读、话题说话。 实现目标的学习领域： 声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧。</p>		
教学要求	<p>1、了解普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点；了解方言与普通话声母、韵母、声调和音变的主要区别，结合方言进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习；了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练，并了解朗读和说话时应注意的问题。 2、理解普通话语音系统的各结构要素，方音系统与普通话语音系统的主要对应关系，并能运用这一对应关系进行方音辨正。 3、掌握普通话语音系统，包括声母、韵母、声调、音节、音变的语音知识，做到正确发音，能使用标准而流利的普通话进行语言交际，朗读或演讲等。</p>		
教学资源	<p>智慧职教《普通话训练与水平测试》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=lcsaf6qk5rlnqjhmd4hbg</p>		
教学条件	<p>校内实训基地：各综合职能部门、办公室 校外实训基地：与多家行政单位、企业实行校企合作 专业教室：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p>		
教学评价	<p>(1)课程考试考核采用期末口试加平时成绩综合评定的考核方法，实行百分制评定，其中平时成绩占30%，期末口试成绩占70%。 (2)平时考核成绩指平时实训成绩，由2次课堂测试成绩和4次课后作业成绩组成，每次测试和作业的满分为100分，教师根据学生完成测试的质量分别给出，平时考核成绩满分为30分，占总成绩的30%。 (3)期末考核内容严禁格按照国家普通话等级测试内容来进行，要求学生熟悉各种题型和评分标准并顺利完成测试。卷面满分为100，占总成绩的70%。</p>		

(3) 信息检索

课程名称	信息检索	课程代码	GX000005
课程性质	公共基础选修课程（限选）	理实一体课时	18
开课学期	第1学期	学分	1
课程简介	<p>信息是一种重要的资源、机遇和资本，也是智慧的源泉。信息素养是信息时代每个人的必备素养。《信息检索》课程旨在培养学生的信息素养，即增强其信息意识、培养其在最短的时间内找到最相关的信息的能力，提高其利用信息检索解决生活、学习、工作与研究各方面问题的能力。本课程为素质教育课程，是一门实用性、操作性很强的课程。课程将展现信息检索在衣食住行、提高综合素质、提高学习与工作效率、提升研究水平、撰写论文等方面的益处与具体应用，通过讲授网络信息检索的基本方法、常用搜索引擎与自动翻译等工具的使用技巧、利用信息检索解决实际问题的流程，力图提高学生的信息素养和灵活运用信息解决各种问题的能力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有一定的信息素养和正确的信息道德观，初步形成负责任地使用文献资源的意识观念。</p> <p>(2) 具备良好的学习态度和责任心。</p> <p>(3) 具有较强的团队意识和协作能力。</p> <p>(4) 具有较强的学习能力、吃苦耐劳精神。</p> <p>(5) 具有较强的语言表达和协调人际关系的能力。</p> <p>(6) 具有认识自身发展的重要性以及确立自身继续发展的目标的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 文献信息的基本知识：文献、情报、知识、信息的概念；认识信息及信息社会；理解文献信息资源类型的特点；本专业文献概况及主要收藏单位；情报与情报意识对科学活动及个人知识增殖的作用。</p> <p>(2) 掌握文献信息检索的基本原理，熟悉不同类型信息资源的检索途径：文献信息检索的涵义、意义和作用；文献信息检索类型、文献检索步骤和方法；检索语言与排检法。</p> <p>(3) 掌握检索工具的分类、特点及其辅助索引。</p> <p>(4) 掌握计算机信息检索系统的构成和类型（包括联机检索、光盘检索及 Internet 信息检索等）；掌握计算机信息检索技术，能够正确提取检索词、选择检索途径、检索字段等；熟悉信息检索语言的基本类型、信息检索的方法和基本步骤；了解网络搜索引擎的工作原理以及各种检索语法、算符、操作符的含义；了解产生误检、漏检的原因，能够及时调整、制定检索策略。</p> <p>(5) 了解各种电子书及中外文网络数据库资源，掌握各种电子书及网络数据库的检索途径、方法和技巧。掌握各种数据库（书目数据库、事实数据库、数值数据库、全文数据库）的收录范围、资源类型以及该数据库的检索途径和检索方法，掌握信息检索语言、提取检索词、选择检索途径、检索字段等基本知识。</p> <p>(6) 掌握提高查全率和查准率的方法；熟悉信息检索结果的识别。</p> <p>(7) 掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。</p> <p>(8) 学术论文的写作规范、撰写方法以及投稿技巧等。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握若干种基本的综合性和专业性中外文检索工具刊（书目、索引、文摘），了解其内容特点、编排结构和著录格式，能够通过多种检索途径使用它们检索与专业相关的不</p>		

	<p>同类型的文献。</p> <p>(2) 掌握计算机文献信息检索的方法, 能够根据检索需求, 应用基础理论能够准确分析, 识别检索需求, 确定检索主题, 选择数据库、制订检索策略, 学会甄别、选择、综合、分析所检信息, 具备有效地、综合利用、评价所检信息的能力。</p> <p>(3) 能够综合运用文献检索的基本理论和基本技术, 独立地根据检索课题选用适当的检索工具, 灵活运用各类检索语法, 并综合使用多种检索工具完成课题的检索。</p> <p>(4) 掌握论文的写作方法和规范格式, 能够根据所检信息写综述。</p>
教学 内 容	<p>《信息检索》课程教学的基本内容一条主线、三个层次、七个模块。一条主线就是学习方法与能力的培养, 三个层次是信息素质、文献信息获取能力、文献信息利用能力; 七个知识模块: 信息意识、搜索引擎与网络信息资源、期刊信息资源检索、图书信息资源检索、特种文献检索、信息分析及应用、信息检索综合应用。</p>
教学 要 求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数: 4 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例: 3:1</p> <p>(3) 初中高级职称比例: 0:1:3</p> <p>(4) 本科以上学历占比: 100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比: 100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材: 黄如花主编. 信息检索 (第 2 版). 武汉: 武汉大学出版社, 2010.</p> <p>3. 教法</p> <p>本课程采取理论教学与实践教学相结合的方式。理论课部分采用讲授和翻转课堂相结合的模式进行; 实习课以学生上机操作练习为主。主要采用以下教学形式:</p> <p>(1) 启发式教学: 主要采用提问启发和实例启发、答疑讲解的方式。</p> <p>(2) 讨论式教学: 教师布置讨论问题, 学生分小组研讨、最后成果展示和互评。课堂讨论一般安排穿插在课堂讲授过程中, 选择某些有争议性的专题组织学生分为 5 个人左右的小组进行讨论, 小组讨论结束后, 每个小组选派一位代表向全班报告小组讨论结果, 然后教师逐个小组进行点评。</p> <p>(3) 项目研讨式教学: 在确定研究主题的基础上, 分小组搜集、加工、处理信息和研究讨论, 然后小组分别表述交流, 最后教师总结评价。选题主要有四类: ①科研专题信息搜集和信息分析; ②专业或行业信息收集与分析; ③公司/企业信息调研; ④产品信息调研。要求学生针对某个检索主题, 通过选择信息源, 得出一定数量的检索结果后, 以定量分析方法对这些检索结果经过多方面、多角度的分析、综合、研究, 提出有数据、有对比、有分析、有观点的成果, 并列该课题主要研究人员、机构、内容, 确定信息跟踪对象与内容。</p>
教学 资 源	<p>1. 国家精品资源共享课“信息检索”: https://www.icourses.cn/coursestatic/course_3487.html</p> <p>2. 西南交通大学图书馆信息检索课教学网站: http://202.115.72.11</p> <p>3. 武汉大学信息检索课程教学平台: http://jpkc.whu.edu.cn/jpkc2010/xxjs/course/index.asp</p> <p>4. 浙江大学国家级精品课程信息检索课程网站: http://jpkc.zju.edu.cn/k/244/index.html</p> <p>5. 江南大学图书档案馆在线信息素质教育中心: http://lib.jiangnan.edu.cn/zxxxxsz/index.html</p> <p>6. 中国科学院国家科学图书馆开放信息素质教育服务平台: http://il.las.ac.cn/index.php</p>

	7. 爱达荷大学 Information literacy: http://www.webs.uidaho.edu/info_literacy/
教学设施	<p>1. 多媒体教室: 黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明, 符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室: 台式电脑、服务器、交换机。</p>
教学评价	<p>《文献信息检索》课程按照百分制进行考核。根据课程的特点, 对学生的学习评价重点在教学过程中考核加上期末终结考核。每个学习模块在总成绩中所占分值据其在教学设计中所占份额不同而不同:</p> <p>第一模块学习和训练内容在总考核中占 10%, 第二模块在总考核中占 15%, 第三模块在总考核中占 20%, 第四模块在总考核中占 15%, 第五模块在总考核中占 10%, 第六模块在总考核中占 10%, 第七模块在总考核中占 20%。</p> <p>1. 过程考核: 过程考核主要从四个方面评价学习情况: 态度、随堂提问、实训报告、任务完成考核。过程考核在每一学习模块中占总成绩的 50%。</p> <p>2. 终结考核: 终结考核包括理论知识和实际操作两个方面。</p>

(4) 大学美育

课程名称	大学美育	课程代码	G3000009
课程性质	公共基础选修课程(限选)	理实一体课时	32
开课学期	第 3 学期	学 分	2
课程简介	《大学美育》课程是高职院校公共基础选修课程之一, 它的基本任务是以马克思主义美学思想为指导, 培养人的审美意识、审美观点, 提高大学生的审美能力和创造美的能力, 从而塑造审美的人生境界, 培养和谐完美的人格。美育的最终目的, 就在于使大学生的情感得到陶冶, 思想得到净化, 品格得到完善, 从而使身心得到和谐发展, 精神境界得到升华, 自身得到美化。		
课程目标	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 坚持社会主义办学方向, 以立德树人为根本, 以社会主义核心价值观为引领, 以提高学生审美和人文素养为目标, 弘扬中华美育精神, 以美育人、以美化人、以美培元, 树立正确、进步的审美观, 提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力, 引导学生完善人格修养, 增强文化创新意识, 培养具有审美修养的高素质技术技能人才。		
课程内容	本课程内容包括美的内涵、审美范畴、大学生与美、审美意识与心理、自然审美、社会审美、艺术审美、科技审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导, 帮助大学生辨别现实生活、科技活动与艺术活动中的美丑。		
教学要求	以师生互动的启发式教学为主要形式的课堂教学, 通过音视频、作品赏析等艺术审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。		

教学资源	智慧职教《艺术与美的欣赏》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=pi9xafsohbjl0zzz8gjsrq
教学条件	1. 专业教室 : 理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 2. 实训条件 : 形体训练室。
教学评价	本课程考核方式为考查, 学生平时必须按时到课, 积极参与教学活动, 综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%, 期末成绩占 40%。

(5) 高职学生岗位实习指导

课程名称	高职学生岗位实习指导	课程代码	G2000050
课程性质	公共基础选修课程(限选)	授课课时	16
开课学期	第 4 学期	学分	1
课程简介	《高职学生岗位实习指导》课程是高职院校公共基础选修课程之一, 通过本课程教学促使学生认识社会, 熟悉自己将要从事的行业、企业的工作氛围, 帮助学生更好地将所学理论和知识应用于就业后的工作实践, 并且进一步 加强学生专业技能的训练, 提高学生的实际工作能力, 塑造“一技之长+综合素质”的高技能人才; 同时引导学生树立正确世界观、人生观、价值观和就业观, 为就业做好心理准备, 为实现毕业与就业的零距离对接奠定良好的基础。		
课程目标	引导学生正确认识岗位实习, 了解岗位实习的整个过程, 明确岗位实习的关键环节和努力方向, 学会在岗位实习中保障自身的权益, 帮助学生提前规划好实习期间的实习任务、实习目标, 为岗位实习阶段的学习奠定良好的基础。		
课程内容	认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价。		
教学要求	本课程主要采用课堂讲授、经典文本讨论、观看视频资料等多样化的教学手段和方法, 注重理论联系实践, 突出灵活性和互动性。		
教学条件	专业教室 : 理实一体化的多功能教室。		
教	学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核, 过程考核在总评		

学 评 价	成绩中占比达 60%。
-------------	-------------

(6) 文学欣赏

课程名称	文学欣赏	课程代码	GX000006
课程性质	公共基础选修课程	理实一体课时	16
开课学期	第 3 学期	学 分	1
课 程 简 介	<p>《文学欣赏》课程是高职院校公共基础选修课程之一，通过本课程学习，力求使学生在广阔的文化背景中掌握文学本身演进的历程，了解代表性作家的生平、思想、心态等，理解代表性文学作品的核心内容，从而培养学生的人文精神和文学功底，提高学生的文学理论水平、文学鉴赏能力和历史文化素养，为学生的文秘工作打下坚实的文学基础。</p>		
课 程 目 标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 初步梳理中国文学史发展历程，以文学史发展线索为经，以各时期各体裁经典作品为纬，学习掌握中外文学史常识。</p> <p>(2) 掌握代表性作品的题材与主题，情节与结构，语言特征，以中外重要文学时期最具代表性的作家、作品为线索。</p> <p>(3) 理解文学的社会作用，即文学的认识作用、教育作用和美感作用；重要作家、作品的艺术风格、思想内涵及文学成就，注意同一时期文学发展的比较，不同时期同一题材作品的穿插介绍，便于学生理解文学的流派变革；注意用现代意识，创造性地鉴赏传统文学作品。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 掌握文学欣赏的基本方法。在欣赏文学作品时综合考量其时代浪潮、知人论世，借鉴他山之石等，全面理解作品的思想内涵和美学风格。</p> <p>(2) 掌握不同文学体裁的特征，可侧重于诗、词、小说、散文等体裁；辨识文学作品的一般表达方式，如叙述、描写、抒情、说明和议论等；掌握阅读赏析作品的基本途径和方法，即文学作品欣赏的一般规律。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生深厚的文化底蕴。</p> <p>(2) 具有热本专业，爱岗敬业的道德品质。</p> <p>(3) 发展学生探究能力。</p> <p>(4) 拓宽学生文化知识面</p>		
课 程 内 容	<p>主要讲授中国文学史的主要脉络、历代文学的特点以及具有代表性的作家和文学作品。</p>		
教 学 要 求	<p>本课程主要采用课堂讲授、经典文本讨论、观看视频资料等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实践，突出灵活性和互动性。</p>		

教学资源	智慧职教《文学与艺术欣赏》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=4mlmaf6ncalh6xs-jl-tvg
教学条件	专业教室：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。
教学评价	课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。

(7) 中国优秀传统文化

课程名称	中国优秀传统文化	课程代码	GX000007
课程性质	公共基础选修课程	理实一体课时	16
开课学期	第 3 学期	学 分	1
课程简介	<p>《中国优秀传统文化》课程是高职院校公共基础选修课程之一，是增强中华文化的认同感与凝聚力的课程。本课程通过分析中国人解决和思考问题的习惯（思维方式），将中华优秀传统文化的主要组成要素（思想、文学、艺术、科技、教育等）的基本特征阐释出来，既让学生掌握中华文化各组成要素的特征，又让学生学到自己去分析各种文化现象的方法。通过本课程学习和弘扬中华传统文化，努力提高学生的个人文化素质和整体素质。</p>		
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓。</p> <p>(2) 熟知中国传统道德规范和传统美德。</p> <p>(3) 熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果。</p> <p>(4) 熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能诵读传统文化中的名篇佳句。</p> <p>(2) 能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵。</p> <p>(3) 能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯。</p> <p>(4) 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p> <p>(2) 开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。</p> <p>(3) 培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系。</p> <p>(4) 培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。</p>		

课程内容	中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等
教学要求	本课程通过专题的形式来进行教学，注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。
教学资源	智慧职教《中国传统文化》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=kjdlafso3afmq3dkft9vca
教学条件	专业教室： 理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。
教学评价	本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。

3. 专业基础课程

(1) 人体解剖学

课程名称	人体解剖学	课程代码	G4000001
课程性质	专业基础课程	理实一体课时	72
开课学期	1	学分	4
课程简介	《人体解剖学》是医学科学的一门重要的基础课程。它研究人体正常形态结构、位置关系及其发生发展的科学,为后续的生理学、病理学、药理学及各门临床学科奠定坚实的基础。只有在正确认识正常人体形态和结构的基础上,才能正确理解人的生理现象和病理过程。否则无法判断人体的正常与异常,区别生理与病理状态,更不能对疾病进行正确的诊断。它培养学生逻辑推理能力,空间想象能力,分析综合能力,能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构。养成严谨求实的科学态度,并培养自学能力。		
课程目标	1. 知识目标 (1)掌握各部位骨的名称,位置、重要的骨性标志,关节的类型和构成,重要关节的结构特点,运动轴和运动方式,肌的分群,肌肉的名称,位置,重要肌肉的起止,作用和神经支配,筋膜间隙及其形成物。 (2)掌握各部位器官的形态、位置、结构特点,各器官在各系统中的连属及功能地位,器官的血管神经分布和淋巴回流。		

	<p>(3)掌握各部位主要神经、血管的行径、毗邻，主要分支和分布，淋巴结群的名称、位置和收纳范围，主要淋巴管的行径和归宿。</p> <p>2. 能力目标 培养自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(1)自学能力：人体解剖学和组织学与胚胎学的主要教学方法是学生通过实验课和阅读材料，掌握要求的内容，教师只做少量的重点讲解，要求学生具备在教师指导下，依据教材进行实地观察。</p> <p>(2)基本技能：人体表面标志的观察和检查器官的方法，正规和系统的观察和描述各器官肉眼结构的正常形态，养成对解剖结构进行细致观察的习惯，并不断培养在此基础上进行分析判断的能力。</p> <p>(3)具有将解剖所获得的知识按系统进行串联，归纳，总结提高的综合能力，并通过有选择的病例讨论，初步锻炼学生的思维能力，并了解人体解剖学与临床的密切关系。</p> <p>(4)积极组织学生开展第二课堂活动，指定有经验的教师进行指导，以培养学生的初步科研能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1)了解生命的意义与“无语良师”的大爱精神。</p> <p>(2)树立严谨的科学态度、高尚的医德，珍惜生命。</p> <p>(3)具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p>
课程 内容	<p>教学内容包括人体正常形态结构、位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。</p>
教学 要求	<p>1. 教师</p> <p>(1)具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。</p> <p>(2)具有扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力、引领教学模式改革和创新。</p> <p>(3)组建一支素质优良、结构合理、专兼结合的教学团队，任课老师要求本科、硕士以上学历，做好能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>(4)具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教材</p> <p>(1)主教材使用韩利军主编的新形态一体化教材《人体解剖学》，同济大学出版社，2020年8月第二版。</p> <p>(2)实训教材使用韩利军主编的《人体解剖学实训指导》，同济大学出版社，2020年12月第1版。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1)理论课和实验课是统一的教学过程，不能机械的分割，充分体现教学做一体的培养模式。注重“教”与“学”、“练”的互动。教学活动注重培养学生的综合职业能力,通过理论教学、多媒体、观看录像、标本室的观摩等多种手段，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，使学生能够在学习活动中完成解剖学的基本知识，获得护理所需的职业能力。</p> <p>(2)加强对实际职业能力的培养，注意以任务引领的个案或项目，诱发学生的学习兴趣</p>

	<p>趣,使学生在实践活动中了解解剖学与临床工作的联系。增强与学生的互动,不断提升教学质量效果。</p> <p>(3)采用线上线下混合式教学模式,利用精品在线课程《人体解剖学》课程资源,理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空,课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(4)挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素,融入课堂,达到“润物细无声”,达到教书育人的目标。</p>
教学资源	<p>1. 医学检验技术国家级教学资源库 智慧职教网: 隋月林主持《人体解剖学》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=mmk7adumzbrd5wpwju8luq</p> <p>2. 解剖实验室</p>
教学条件	<p>1. 解剖实验室共 10 间, 标本陈列室 4 间, 数字人实验室 1 间。</p> <p>2. 数字资源 医学检验技术国家级教学资源库 智慧职教网: 隋月林主持《人体解剖学》。</p>
教学评价	<p>1. 课程评价</p> <p>(1) 平时考核: 包含线下的学习纪律与学习态度和职业精神, 线上的云课堂学习时长、提问和讨论、提交作业和单元测试等, 占 20%。</p> <p>(2) 实验操作考核: 针对教学单元的工作任务、知识和技能要求, 每次对学生进行测试和评价, 占 20%。</p> <p>(3) 理论考试; 学期结束, 进行期末考试, 占 60%。</p> <p>2. 德育评价</p> <p>(1) 教师德育评价: 师德师风 50%、教书育人 20%、教改与科研 30%。</p> <p>(2) 学生德育评价: 思想道德 20%、文化艺术 15%、身心素质 15%、学习行为 15%、文明生活 15%、社会实践 20%。</p>

(2) 组织学与胚胎学

课程名称	组织学与胚胎学	课程代码	G4000002
课程性质	专业基础课程	理实一体课时	18
开课学期	第 1 学期	学 分	1
课程简介	组织学与胚胎学是一门重要的医学基础课, 是医学及其相关专业的必修课程。		
课程目标	<p>知识目标: 通过组织学与胚胎学课程的学习, 掌握细胞的基本结构, 四大基本组织的类型、结构, 熟悉人体各器官的微细结构及功能, 了解人体胚胎发育的全过程。</p> <p>能力目标: 学会利用显微镜观察和辨识正常人体微细结构的基本技能, 培养观察和空间思维能力、逻辑思维和抽象思维能力以及分析问题和解决问题能力。</p>		

	素质目标：通过学习组织学与胚胎学，结合临床相关问题，培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。
教学内容	本课程主要包括细胞、基本组织、各系统器官组织、胚胎学总论及早期发生等五个模块。
教学要求	充分利用现代信息教育技术，采用多种教学方法综合应用于教学实践；紧跟现代医学进展，激发学生的自觉性、自主性，顺应终身教育的需要。使课内课外、线上线下无缝结合，改变过去“以教师为中心、以课堂为中心、以教材为中心”的教学方法，课前实行在教师指导下、“以学生为中心”的自主学习，理论课堂上以启发为主，贯彻少而精的原则，主要讲思路、讲要点，显微图片分析和辨识，基于临床问题开展小组讨论，课后引导学生去消化拓展、开展双向或多向交流和建构知识体系。达到掌握人体组织、细胞的细微结构、人体各器官组织与其相关功能的关系，熟悉人体胚胎发生的过程，理解临床所出现的常见畸形。让学生掌握本学科重要的专业名词，以适应后续课程学习和未来工作的需要，通过启发式教学和课堂讨论，培养学生分析问题和解决问题的能力。
教学资源	校级精品在线开放课程《组织学与胚胎学》
教学设施	1. 专业教室： 黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。 2. 校内实训室： 组织学与胚胎学实训室
教学评价	本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(3) 遗传与优生

课程名称	医学遗传学与优生	课程代码	G4000008
课程性质	专业基础课	理实一体课时	16
开课学期	第 1 学期	学分	1

课程简介	<p>医学遗传学与优生是运用遗传学知识和技术在医学、遗传与优生中广泛应用的一门学科。通过研究人类性状和疾病的发生、发展及与遗传因素的关系，为遗传病的诊断、治疗、预防提供依据，为优种、优孕、优生提供精准服务，从而提高人类健康水平。通过学习本课程，使学习者牢固掌握医学遗传学与优生的基本概念和原理，具备对遗传病诊疗、遗传咨询及指导优生的健康服务能力。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具备认真、科学、严谨、求实的工作作风；</p> <p>(2) 具有高尚职业道德和人文精神，尊重患者、关爱生命。</p> <p>(3) 培养自主学习和终身学习的理念，提升信息获取、评价和应用的综合素养。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握遗传的细胞基础和分子基础；单基因病、多基因病和染色体病的特征、遗传机制。</p> <p>(2) 掌握遗传病的诊断、治疗及预防和优生的主要措施。</p> <p>(3) 熟悉系谱分析法的应用、再发风险的计算；</p> <p>(4) 了解遗传病的特征及种类、对人类的危害和医学遗传学的分科及其发展简史和发展趋势。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 掌握显微镜的使用、临时标本片的制作、人类染色体非显带核型分析、皮肤纹理分析等基本实验技能；</p> <p>(2) 能够从分子生物学、遗传学角度，从基因水平认识疾病。</p> <p>(3) 能够运用所学的遗传知识，开展遗传咨询，进行健康宣教，指导优生。</p> <p>(4) 通过本课程学习，获得婴幼儿托育服务与管理专业相关的教育部 1+X 职业技能等级证书。</p>
课程内容	<p>课程以遗传病为主线，利用遗传学的理论和技术，从细胞和分子水平探索遗传病（或病理性状）的发生机制、传递方式、诊断、治疗、预防和再发风险等，并从个体水平探索遗传病的治疗方法，从家族和群体水平探索预防遗传病的策略。</p> <p>模块一：遗传学基础知识 在细胞水平和分子水平掌握遗传病的发生原理。</p> <p>模块二：临床遗传病 单基因遗传病、多基因遗传病及染色体病的发生机制、传递规律、临床表现、预后等。</p> <p>模块三：遗传病的诊断、治疗、预防和优生</p>
教学要求	<p>1. 教师：</p> <p>(1) 具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力；</p> <p>(2) 具有扎实的遗传学理论知识、丰富的临床实践经验，教师分工协作实施模块化教学，引领教学模式改革和创新；</p> <p>(3) 组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队，课程生师比：17：1，实验指导教师与学生的比例为 1:12，专任教师职称比例：高级/中级/初级 30% / 50% / 20%；任课教师中获得护理专业相关职业技能等级证书达到 90%以上。</p> <p>(4) 具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p>3. 教材</p>

	<p>主教材使用唐鹏程老师编写的校本教材《医学遗传与优生》，高江原、唐鹏程主编，中国科学技术出版社出版（2017年8月 第一版）。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果；</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《医学遗传与优生》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果；</p> <p>(3) 及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新；</p> <p>(4) 融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 湖南省精品在线开放课程：唐鹏程主持《医学遗传与优生》 http://mooc.icve.com.cn/cjump?c=YXYYZ501281-5-gFEB</p>
教学条件	<p>1. 专业教室：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>2. 实训条件：附属医院（临岗见习）；校外—5 所校企合作教学医院（协岗实习）、84 所校企合作医院（岗位实习），校内校外结合，“一真三岗”满足递增式培养学生实践能力。</p> <p>3. 数字资源：唐鹏程主持的省精品在线开放课程《医学遗传与优生》。</p>
教学评价	<p>1. 课程评价：本课程教学评价由过程评价（任务考评）总成绩的 60%与终结评价（课程评价）总成绩的 40%相结合。</p> <p>(1) 过程考核：线下评价包含学习纪律与学习态度和职业精神、练习操作、操作考核等 3 个方面，各占权重为 25%、25%、50%。线上评价包含过程学习（云课堂学习时长、提问、提交作业）和单元测试、结课线上考试成绩合格，各占考核权重为 50%、50%。过程考核=线下评价 50%（学习态度和职业精神+练习操作+操作考核）+线上评价 50%（过程学习+成绩合格）。</p> <p>(2) 结课考核：理论 80%+实操 20%。</p> <p>2. 德育评价：</p> <p>(1) 教师德育评价：师德师风 50%、教书育人 20%、教改与科研 30%。</p> <p>(2) 学生德育评价：思想道德 20%、文化艺术 15%、身心素质 15%、学习行为 15%、文明生活 15%、社会实践 20%。</p>

(4) 生物化学

课程名称	生物化学	课程代码	G4000013
课程性质	专业基础课程	理实一体课时	16
开课学期	第 1 学期	学 分	1
课程简介	<p>生物化学是用化学的理论和方法研究生物体的化学组成以及在生命活动中所发生的化学变化及其调控规律，从而阐明生命现象本质的一门学科。是生命科学以及与之相关的医学、药学等专业的必修基础课。</p>		
	1. 素质目标		

课程目标	<p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感, 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识, 崇尚宪法, 履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念, 认同专业价值。</p> <p>(4) 具有较强的集体意识和团队合作精神, 勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 系统的掌握蛋白质、核酸、酶、碳水化合物和脂肪等生物大分子的结构和功能。</p> <p>(2) 系统的掌握生物氧化、糖代谢、脂肪代谢、氨基酸代谢等代谢过程和调节。</p> <p>(3) 了解维生素、辅酶、激素等小分子的功能和相关的生物化学技术。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能通过相关知识点的前沿扩展, 了解该领域的最新进展。</p> <p>(2) 能进行基本的生化实验。</p> <p>(3) 能运用生化基础理论知识在分子水平上探讨病因和发病机制。</p>
教学内容	<p>课程大体分为四个部分, 1. 生物大分子的结构与功能; 2. 物质(能量)代谢; 3. 基因信息传递规律(分子生物学中遗传信息的流向及调控); 4. 与临床密切相关的生物化学内容。</p> <p>第一部分内容包括蛋白质、酶与核酸, 第二部分内容包括糖代谢、脂类代谢、生物氧化和氨基酸代谢; 第三部分内容包括基因信息传递, 基因结构与基因表达调控、基因工程机器在医学中的应用。第四部分内容包括癌基因和抑癌基因、细胞间信号传导到、血液生化、肝胆生化。上述内容不是截然分开的, 而是彼此相互联系的。</p> <p>根据重视基础理论, 强调理论与临床医学相结合的原则, 在加强基础知识、基本理论培养的基础上, 适当介绍对医学有影响的生物化学新进展, 提高学生运用知识的能力, 对生命及疾病从分子水平加以解释。讲述生物大分子结构与功能关系时, 以了解基本分子结构为基础, 阐明结构与功能关系为重点。在介绍生物化学和分子生物学理论知识时, 既反映最新进展, 又同时强调与疾病发生发展、诊断、治疗之间联系的知识内容。力求达到静态和动态相联系; 结构与功能相联系; 局部与整体相联系; 突出基本概念、基本知识和重视生物化学理论与医学实践相联系。</p>
教学要求	<p>生物化学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中主要采用讲座式教学, 体现专业特点, 使学生认识到生物化学在本专业中的地位和重要性, 明确学习这门课的目的性, 逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。</p> <p>在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识, 而要激发学生的学习兴趣, 培养自学的方法与能力, 通过个别的病案提出相关的医学问题, 引导学生进行思考, 自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论, 在教师的参与下共同分析答案, 从而提高学生的学习能力。</p> <p>在教材纷繁复杂的生物化学基本知识中, 蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在生物化学专业知识的传授过程中, 以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中, 使得学生在学习生物化学专业知识的同时, 潜移默化地塑造三观, 自觉成为符合社会主义中国发展要求, 推动中华民族伟大复兴的新时代青年。</p>

教学资源	校级精品在线开放课程《生物化学》
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：生物化学实训室</p>
教学评价	本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(5) 生理学

课程名称	生理学	课程代码	G4000014
课程性质	专业基础课程	理实一体课时	64
开课学期	1	学分	4
课程简介	生理学是助产专业一门专业核心基础课程，通过本课程的学习，使学生认识人体各器官、系统的基本功能，掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技能。能运用生理学知识解释正常的生命现象，能分析不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制，树立机体活动的整体性以及机体与环境的对立统一关系的观念，为后续基础、临床专业课程的学习奠定良好的基础。		
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握生理学基本概念。</p> <p>(2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；</p> <p>(3) 熟悉各系统间功能联系；</p> <p>(4) 了解机体与环境之间的统一关系。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象。</p> <p>(2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力。</p> <p>(3) 能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p>(4) 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和品格修养。</p> <p>(2) 具有严谨的科学态度和务实的工作作风。</p>		

	(3)具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。
课程内容	教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。如细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等。
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1)具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。</p> <p>(2)具有扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力、引领教学模式改革和创新。</p> <p>(3)组建一支素质优良、结构合理、专兼结合的教学团队，任课老师要求本科、硕士以上学历，做好能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>(4)具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教材</p> <p>(1)主教材使用王珏主编的新形态一体化教材《生理学》，天津科学技术出版社，2019年12月第二版。</p> <p>(2)实训教材使用彭丽花主编的《生理学实训指导》，同济大学出版社，2017年7月第1版。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1)结合基层护理工作需要以及后续基础课的授课需要，教学设计贯彻“虽少却精”的原则，取舍生理学教学内容，确定教学的重难点，适当增加课程新进展，以便更好的为专业基础和专业课服务。</p> <p>(2)创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，采用讲授法、启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。</p> <p>(3)采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(4)挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>
教学资源	<p>1. 医学检验技术国家级教学资源库 智慧职教网：杨桂染主持《生理学》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=mmk7adumzbrd5wpwju81uq</p> <p>2. 永州职业技术学院校级精品在线开放课程：彭丽花主持《生理学》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=RTSYZ784423</p> <p>3. 机能实验室</p>
教学条件	<p>1. 生理实验室共6间，其中专用4间，兼用2间。拥有BL-420生物机能实验系统12套。</p> <p>2. 数字资源：杨桂染、彭丽花主持，吴起清主要参与的国家级教学资源库《生理学》、彭丽花主持院级精品在线开放课程《生理学》。</p>
教	<p>1. 课程评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(结课考核)总成绩的60%相结合。</p>

学 评 价	(1)过程考核：线下评价包含学习纪律与学习态度和职业精神、理论考试、操作考核等3个方面，各占权重为25%、50%、25%。线上评价包含过程学习(云课堂学习时长、提问和讨论、提交作业)和单元测试、结课线上考试成绩合格，各占考核权重为50%、50%。过程考核=线下评价50%(学习态度和职业精神+练习操作+操作考核)+线上评价50%(过程学习+成绩合格)。
	(2)结课考核：线上40%+线下60%。
	2. 德育评价
	(1)教师德育评价：师德师风50%、教书育人20%、教改与科研30%。
	(2)学生德育评价：思想道德20%、文化艺术15%、身心素质15%、学习行为15%、文明生活15%、社会实践20%。

(6) 病原生物学与免疫学

课程名称	病原生物学与免疫学	课程代码	G4000016
课程性质	专业基础课	理实一体课时	36
开课学期	第2学期	学分	2
课程简介	病原生物与免疫学是一门连接基础医学与临床医学的重要医学基础课程。目前危害人类健康、威胁人类生命的急、慢性传染病，感染性疾病，绝大部分是由该学科领域中的病原体引起，涉及到内、外、妇、儿、传、五官等各科；免疫学已成为生命科学和医学中的前沿科学，已渗透到临床各科室，因此本课程在医学教育中占有重要位置，其内容包括医学微生物、医学寄生虫和免疫学基础三部分。通过本门课程学习，要求学生掌握病原生物的形态结构，生命活动规律及与机体相互作用关系，为学习基础医学有关课程和临床医学课程，及从事传染病和寄生虫病防治工作奠定基础，掌握医学免疫学基本理论与应用，为进一步学习临床各科的感染性疾病、传染病、超敏反应性疾病和肿瘤等奠定重要的理论基础，同时也可运用所学的知识直接为控制和消灭感染性疾病和寄生虫病，保障人民健康服务。		
课程目标	<p>1. 素质目标：以端正学生学习态度，培养学习能力，提高学生综合素质的一项认知性目标。</p> <p>2. 知识目标：学生能应用医学微生物学与免疫学的基本理论知识、解释临床常见感染性疾病的病因、诊断方法、特异性防治原则；能应用微生物学理论与技术，正确采送免疫学及病原生物学检查的标本，为开展临床医疗服务，为预防和控制疾病奠定理论和实践基础。</p> <p>3. 能力目标：利用医学微生物学与免疫学知识分析、解释生活案例和临床案例；掌握规范、熟练的生理指标测定和功能试验的基本技能操作，而后一项能力，主要根据社会及用人单位的需要设定。</p>		
课程内容	<p>该课程是临床医学、护理等医学类相关专业的一门专业基础课，亦是预防医学的桥梁课，其内容包括医学微生物、医学寄生虫和免疫学基础三部分。主要研究与人类医学有关的病原微生物的生物学性状，对人体感染和致病的机制，特异性诊断方法以及预防与治疗感染性疾病的策略和措施，以便控制甚至消灭此类疾病的一门科学。</p> <p>第一篇：医学微生物学，包括医学微生物学总论、细菌的基本性状、细菌的生理、细菌</p>		

	<p>的感染与防治原则、呼吸道感染的细菌、消化道感染的细菌、创伤感染的细菌、性传播细菌、动物源性细菌、真菌、病毒的基本性状、病毒的感染与免疫、呼吸道病毒、消化道感染病毒、反转录病毒、虫媒病毒与出血热病毒、肝炎病毒、疱疹病毒</p> <p>第二篇：医学免疫学，包括免疫学概论、免疫系统、抗原、免疫球蛋白、补体系统、免疫应答、超敏反应</p> <p>第三篇：人体寄生虫学，包括寄生虫学概论、线虫、吸虫、绦虫、医学原虫</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。</p> <p>(2) 具有扎实的医学理论知识、丰富的临床实践经验，教师分工协作实施模块化教学，引领教学模式改革和创新。</p> <p>(3) 组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队，课程生师比：17:1，实验指导教师与学生的比例为1:12，专任教师职称比例：高级/中级/初级 30% / 50% / 20%。任课教师中获得医学专业相关职业技能等级证书达到90%以上。</p> <p>(4) 具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材使用全国普通高等职业教育“十三五”国家规划教材《病原生物与免疫学》，盘箐主编，同济大学出版社(2020年10月 第一版)。</p> <p>(2) 实训教材使用十三五普通高等教育规划精品教材《病原生物学与免疫学实训指导》，唐小标主编，同济大学出版社(2020年12月，第一版)。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式，课前-课中-课后提升学生学习效果。(3) 建立设计性情景模拟教学，充分利用多媒体课件信息量大，仿真软件直观的优势，同时通过摄制、下载大量的相应图片资料营造一个仿实际分析情境，引导学生借助于情境中的各种情况去发现问题、解决问题，使学生从多个侧面来审视情境中的每个问题。教学过程中借助多媒体营造仿真情境，克服了原有教学方式的不够生动、直观、信息量少的缺点，同时结合板书讲授，增加了与学生的亲近感，实现了实验仿真、多媒体课件和板书的有机结合，强化所学知识的相互联系，极大地调动了学生学习的积极性。</p> <p>(4) 产学结合教学法，高等职业教育高就是要以服务为宗旨、以就业为导向、以产学结合为途径、以培养学生应用能力为主线、以提高学生综合素质为核心、以培养高等技术应用性人才为目标。医学微生物学与免疫学课程可以充分利用学院与本地医院建立的资源共享实验室的优势，定期组织学生到医院接受锻炼创造了机会。</p>
教学资源	<p>1. 智慧职教 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=kp6j_aeuthjxiwhsvqsbbzw</p> <p>2. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p>
教学	<p>1. 专业教室：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>2. 建立云课堂在线课程，开展空间教学。</p> <p>3. 实训条件：校内-病原生物学与免疫学实训室2个，无菌操作室1间。</p>

条件	
教学评价	<p>1. 课程评价：本课程教学评价由过程评价(任务考评)与终结评价(课程评价)相结合。其中，过程考核占总成绩的30%；结课考核占总成绩70%。</p> <p>(1)过程考核占课程总成绩的30%，过程性考核是教育质量保证体系中的重要环节，其考核成绩由学习态度、课后作业、课堂测试三部分组成。三部分成绩的分数比例(建议)：学习表现(25%)、作业(40%)、课程实践(25%)、课堂测试(10%)。过程考核应体现对学习过程的任务评价，包括面授时学习态度、计分作业、实验实践、病例讨论、网上学习、小组活动、微课和MOOC课学习、参加辅导等；形成性考核机制，保证教学效果。</p> <p>结课考核占课程总成绩的70%，其形式是期末闭卷考试。其中掌握内容占60%、熟悉内容占30%、了解内容占5%、拓展内容占5%。整个考核主要了解学生对教学目标、教学内容以及教学知识点的掌握程度。</p> <p>2. 德育评价</p> <p>(1)教师德育评价：师德师风50%、教书育人20%、教改与科研30%。</p> <p>(2)学生德育评价：思想道德20%、文化艺术15%、身心素质15%、学习行为15%、文明生活15%、社会实践20%。</p>

(7)病理学

课程名称	病理学	课程代码	G4000017
课程性质	专业基础课	理实一体课时	54
开课学期	第2学期	学分	3
课程简介	<p>病理学是研究疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归的医学基础学科，是连接基础医学和临床医学的重要桥梁。病理学也是一门高度实践性的学科，是医学基础中一门核心课程。病理诊断以其客观性与准确性，被誉为临床诊断的“金标准”，不仅在临床诊断工作中不可缺少，而且它的研究方法手段也是医学研究的重要组成部分。</p> <p>通过本课程的理论教学使学生掌握各个器官系统疾病的基本病理变化，继而熟悉疾病的原因和发病机制、机体在疾病过程中的形态和机能变化及由此产生的各种临床表现。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1)运用辩证思维，正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系。</p> <p>(2)具有自主学习能力和科学的思维方法。</p> <p>(3)具有敬业精神、责任意识、创新意识与团队合作意识。</p> <p>(4)具备护士的职业道德、安全、法律意识。</p> <p>(5)具有遇病析理、明辨疾病发生发展的能力、评判性思维能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1)能掌握病理学中所需的各种基本概念，如疾病、化生、血栓形成、炎症、肿瘤等概念。</p> <p>(2)能够对常见疾病做出得紧急的处理，并明白该疾病出现异常状况的临床意义。</p> <p>(3)能掌握各类疾病的功能与代谢的病理变化及临床表现。</p> <p>(4)能熟悉各类疾病的病因、发病机制和防治原则。</p> <p>(5)能掌握疾病的发生发展规律，为临床提供更好的防治。</p>		

	<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够独立自如的将理论与实践联系, 将病理病生与临床联系, 为疾病提供系统、准确、详实地诊断依据。</p> <p>(2) 能通过学习、观察、实践等各种形式收集资料, 根据所提供的病例, 做出正确诊断和解释临床表现的能力。</p> <p>(3) 学会实验操作技能, 培养学生科研素质与创新能力。</p> <p>(4) (4) 能根据病理改变、临床表现和辅助检查的结果做出初步判断, 能准确说出疾病诊断的依据。</p>
课程 内 容	<p>培养学生的基础理论、基本知识和基本技能的三级培养为目标。体现思想性、科学性、先进性、启发性和适应性的特点。揭示疾病的本质和发展规律, 为学习临床课程与防治疾病奠定理论基础。</p> <p>模块一：总论普通病理学, 主要是研究和阐述的细胞、组织的适应、损伤和修复、局部血液循环障碍、炎症和肿瘤等, 是各种不同疾病的共同病变基础, 属于疾病发生的共同规律。</p> <p>模块二：各论系统病理学, 主要是在病理学总论的基础上, 研究和阐述各器官系统每种疾病的特殊规律。认识疾病的共同规律有利于认识疾病的特殊规律。这是不断深化认识过程的辩证关系。</p> <p>模块三：病理生理学, 通过学习疾病、休克、水电解质代谢紊乱、缺氧等内容, 研究疾病过程中的患病机体的机能、代谢的动态变化及其发生机理, 从而揭示疾病发生、发展和转归的规律, 阐明疾病的本质, 为疾病的防治提供理论基础。</p> <p>模块四：病理实验实训, 通过观测器官的大体改变、镜下观察组织结构和细胞病变特征而做出的疾病诊断, 实验教学通过小班 PBL (Problem-Based Learning 问题式学习) 教学、标本与切片的观察和临床病理讨论, 训练学生独立思考能力和促进学生的个性发展, 增强学生学习的积极性和学习主动性。</p> <p>模块五：辅助检查, 包括临床标本采集、标本制作、明确诊断、分析结果等各项操作; 调动学生学习的积极性和创造性思维, 力求用活教材, 实践新理念。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 具有爱国敬业情怀、强烈的责任感, 具有团结协作精神和信息技术应用能力。</p> <p>(2) 建立课程负责人责任制, 由一支素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明的“双师型”教师队伍组成, 引领教学模式改革和创新。</p> <p>(3) 课程生师比: 18: 1, 实验指导教师与学生的比例为 1:15, 专任教师职称比例: 高级/中级/初级 10% / 70% / 20%。</p> <p>(4) 课程团队人员具有较扎实的病理学理论知识和丰富的实践经验, 责任感强、团结协作精神好, 能开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力, 推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教材</p> <p>主教材使用《病理学与病理生理学》, 田晓露、张俊会主编, 人民卫生出版社(2019年8月第一版)。</p> <p>3. 教法: 推广和实施“123”教学模式。“123”教学模式即一个中心、两大基础、三种导学服务。也可简称为“一主两基三导”。</p> <p>一是以学生自主学习为中心。充分发挥学生的主体作用, 调动其主观能动性, 自主设计、自主研修、自主调控、自主发展。学校和教师创造一切有利条件, 通过多种有效形式指导、</p>

	<p>帮助、促进学生自主学习。“以自主学习为主”既是开放教育的本质特征，也是教学过程的目标指向。</p> <p>两大基础是网络学习环境配套体系和多种媒体教学资源体系。这是教育的基础条件，是最主要的教学支持服务。</p> <p>三种导学是对学生自主学习进行引导、辅导和督导。“引导”主要包括目标引导、策略引导、认知引导和实践引导。“辅导”指有针对性地对课程内容进行讲授和答疑，它包括面授辅导和在线辅导、作业讲评及不同形式与内容的教学行为。“督导”是指对学生自主学习全过程的监督和调适，以此更好地落实学习过程、提高学习效果。</p>
教学资源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/ 2. 建立 MOOC 学院在线课程，开展空间教学。 3. 智慧教室病理学双语教学软件。
教学条件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业教室：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 2. 实训条件：实验实训室 3 个、网络互动实训室 1 个。临床病理检测室 1 套。
教学评价	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程评价：本课程教学评价由过程评价(任务考评)与终结评价(课程评价)相结合。其中，过程考核占总成绩的 30%；结课考核占总成绩 70%。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 过程考核占课程总成绩的 30%，过程性考核是教育质量保证体系中的重要环节，其考核成绩由学习态度、课后作业、课堂测试三部分组成。三部分成绩的分数比例(建议)：学习表现(25%)、作业(40%)、课程实践(25%)、课堂测试(10%)。过程考核应体现对学习过程的任务评价，包括面授时学习态度、计分作业、实验实践、病例讨论、网上学习、小组活动、微课和 MOOC 课学习、参加辅导等；形成性考核机制，保证教学效果。 (2) 结课考核占课程总成绩的 70%，其形式是期末闭卷考试。其中掌握内容占 60%、熟悉内容占 30%、了解内容占 5%、拓展内容占 5%。整个考核主要了解学生对教学目标、教学内容以及教学知识点的掌握程度。 2. 德育评价 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教师德育评价：师德师风 50%、教书育人 20%、教改与科研 30%。 (2) 学生德育评价：思想道德 20%、文化艺术 15%、身心素质 15%、学习行为 15%、文明生活 15%、社会实践 20%。

(8) 药理学

课程名称	药理学	课程代码	G4000019
课程性质	专业基础课	理实一体课时	54
开课学期	第 2 学期	学分	3

课程简介	<p>《药理学》是研究药物与机体相互作用规律及其机制的学科。药理学是助产专业的专业基础课程，是基础医学与临床医学间的桥梁。其目的是通过药理学的理论学习和实验实训，使学生掌握各类药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及药物间的相互作用，其任务是为学生在临床护理工作中合理用药或指导临床合理用药、防治疾病提供理论依据。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德规范，对工作认真负责，坚持安全用药原则，全心全意为护理对象服务。</p> <p>(2) 具有敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习的理念、自主学习的能力。</p> <p>(3) 具备护士的职业道德、安全、法律意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握药理学的基本理论、基本概念。</p> <p>(2) 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、主要不良反应及用药护理。</p> <p>(3) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学术具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药监护的能力，以及对常用药物的用药指导、用药咨询和宣传教育能力。</p> <p>(2) 具有对临床常用药品进行外观质量检查，查阅药物相互作用，检索药物配伍禁忌和准确换算药物剂量的能力。</p> <p>(3) 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力，为以后临床护理工作打下良好基础。</p>
课程内容	<p>药理学是培养学生的基础理论、基本知识和基本技能的三级培养为目标。体现思想性、科学性、先进性、启发性和适应性的特点。是为防治疾病、合理用药提供基本理论、基本知识和科学的思维方法。</p> <p>模块一：药理学总论，主要阐述了药理学的基本轮廓、药物作用的基本规律和药理学的基本概念。</p> <p>模块二：药理学各论，主要是在药理学总论的基础上，研究和阐述各系统临床常见疾病的临床用药。重点介绍每类药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项等，为临床合理用药和用药指导提供理论依据。</p> <p>模块三：药理学实验实训，通过动物实验和临床用药讨论，使学生掌握药理学实验操作的基本技能和基本实验方法；验证药理学中的某些重要的基本理论，巩固和加强对理论知识的理解；培养学生科学的思维方法，训练学生客观地对事物进行观察、比较、分析、综合和解决问题的能力。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。</p> <p>(2) 建立课程负责人责任制，由一支素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明的“双师型”教师队伍组成，引领教学模式改革和创新。</p> <p>(3) 课程生师比：18：1，实验指导教师与学生的比例为1:12，专任教师职称比例：高级/中级/初级 14% /43% / 43%。</p> <p>(4) 课程团队人员具有较扎实的药理学理论知识和丰富的实践经验，责任感强、团结协作精</p>

	<p>神好，能开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教材：主教材使用《药理学》，杨红霞、王玲、罗亚主编，同济大学出版社（2019年1月第二版）。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 教学模式：突出学生主体，线上线下教学。在讲授基本知识的基础上，尽量采用“互动式”、“引导式”，如小组讨论、典型案例讨论等方式，拓宽学生的思路，深化对知识的理解和掌握，促进他们积极和主动参与教学过程，为学生参加护士执业资格考试奠定良好的基础，并培养学生综合运用药理学的知识，指导护理实践工作，分析解决实际问题的能力。</p> <p>(2) 教学方法：理论教学上针对不同内容，不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、练习法、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验工作感受。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析，组织讨论，整个教学过程让学生身临其境、感同身受。鼓励学生自愿组成药理学习研究兴趣小组，探讨药理学的有关知识，从而提高学习效果。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 职业教育药学专业国家资源库 https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/oikxasykz51caxj5ets4da/sta_page/index.html?projectId=oikxasykz51caxj5ets4da</p> <p>3. 建立 MOOC 学院在线课程，开展空间教学。</p>
教学条件	<p>1. 专业教室：药理学实训室、模拟药房。</p> <p>2. 实训条件：药理学实训室 6 个，药品储存仓库 1 间。</p>
教学评价	<p>1. 课程评价：本课程教学评价由过程评价（任务考评）与终结评价（课程评价）相结合。其中，过程考核占总成绩的 30%；结课考核占总成绩 70%。</p> <p>(1) 过程考核占课程总成绩的 30%，过程性考核是教育质量保证体系中的重要环节，其考核成绩由学习态度、课后作业、课堂测试三部分组成。三部分成绩的分数比例（建议）：学习表现（25%）、作业（40%）、课程实践（25%）、课堂测试（10%）。过程考核应体现对学习过程的任务评价，包括面授时学习态度、计分作业、实验实践、临床用药讨论、网上学习、小组活动、微课和 MOOC 课学习、参加辅导等：形成性考核机制，保证教学效果。</p> <p>(2) 结课考核占课程总成绩的 70%，其形式是期末闭卷考试。其中掌握内容占 70%、熟悉内容占 20%、了解内容占 5%、拓展内容占 5%。整个考核主要了解学生对教学目标、教学内容以及教学知识点的掌握程度。</p> <p>2. 德育评价</p> <p>(1) 教师德育评价：师德师风 50%、教书育人 20%、教改与科研 30%。</p> <p>(2) 学生德育评价：思想道德 20%、文化艺术 15%、身心素质 15%、学习行为 15%、文明生活 15%、社会实践 20%。</p>

4. 专业核心课程

(1) 健康评估技术

课程名称	健康评估技术	课程代码	Z2331201
课程性质	专业核心课	理实一体课时	54
开课学期	第 2 学期	学 分	3
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《健康评估技术》是指运用护理基本理论、基本技能和临床思维方法对个体、家庭、社区现存的或潜在的健康问题及健康状态反应进行判断的一门学科。它是助产专业核心课程，也是护士执业资格考试必考内容之一。健康评估是护理程序的首要环节，从护士同服务对象的首次接触直到完全康复的整个护理过程中，都贯穿着健康评估。本课程主要针对各系统护理岗位的工作设置组织教学内容，教学中融入岗位能力目标，对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力、完善的护理评估能力的护理工作者。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解护理评估过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(2) 熟悉护理评估过程中所需的各种基本概念及医学术语。</p> <p>(3) 掌握收集与整理健康资料的方法。</p> <p>(4) 掌握各系统常见症状及相应护理诊断。</p> <p>(5) 掌握各系统身体评得出的各种正常、异常状况的临床意义。</p> <p>(6) 熟悉心理与社会评估的方法与评估结果测评。</p> <p>(7) 掌握常见辅助检查的参考值与临床意义。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别各系统常见症状。</p> <p>(3) 能正确使用身体评估方法为患者进行系统、准确、详实地为患者进行身体评估。</p> <p>(4) 能使用各种量表为患者进行心理、社会评估，并能做出判断。</p> <p>(5) 能根据医嘱为患者执行心电图检查、影像学检查、实验室检查的各种护理配合，并能对其检查结果进行临床判断。</p> <p>(6) 能根据收集的各种资料提出护理诊断，及时书写护理评估的各种文书，做到准确、熟练、详实。</p>		
思政	<p>1. 树立关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 树立见义勇为，救死扶伤的人道主义精神。</p> <p>3. 树立对祖国传统文化的自信。</p>		

目标	4. 具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。 5. 团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。
教学内容	本课程以培养能力为本设计教学内容，按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，序化为健康资料收集与整理、常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、辅助检查等5个学习项目，细化为22个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估，并融入1+X证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。
教学要求	1. 教师 (1) 总人数：12人 (2) 专兼职教师比例：10:2 (3) 初中高级职称比例：1:5:6 (4) 本科以上学历占比：100% (5) 专任双师型教师占比：100% 2. 教材 (1) 主教材：全国护理专业教学资源库配套教材《健康评估》十三五国家规划教材，谢玉琳主编，高等教育出版社（第二版），2017。 (2) 实训教材：新形态一体化教材《健康评估技术》，龚晓艳主编，天津科学技术出版社（第二版），2021。 (3) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020。②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020。 3. 教法 (1) 线上线下混合式教学：利用精品在线课程《健康评估》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。 (2) 模块化教学：打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。 (3) 情景模拟教学：开设多站护理评估综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。
教学资源	1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/ 2. 国家精品资源共享课程：谢玉琳主持《健康评估》 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html 3. 湖南省精品在线开放课程：谢玉琳主持《健康评估》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JKPYZ606870 4. 十三五规划数字课程：谢玉琳、龚晓艳主持《健康评估》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=yfgmabemhpth-yluk-tljg 5. 智慧教室：能够满足助产专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。
教学设施	1. 专业教室： 黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。 2. 校内实训室： 健康评估模拟仿真实训室，设备包括台式电脑、服务器、交换机、仿真软件、胸、腹部检查智能模拟训练系统网络版、腹部触诊模拟仪、心电图检查模拟训练系统、胸部检查智能模拟训练系统、AED(自动体外除颤器)、AED训练机、智能化胸腹部检查心电

	<p>图机、标准化病人综合评估系统。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的 45%）：课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的 40%）：健康资料收集与整理 3%、常见症状评估 10%、身体评估 15%、心理与社会评估 2%、辅助检查 10%。</p> <p>3. 德育评价（占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。</p>

(2) 基本护理技术

课程名称	基本护理技术	课程代码	Z2331202
课程性质	专业核心课	理实一体课时	144
开课学期	第 2、3 学期	学 分	8
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护等职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《基本护理技术》是研究各护理岗位的基本理论、基本知识、基本技术和方法的一门学科，它是助产专业的核心课程，也是护士执业资格考试必考内容之一。学习好本课程能为学习临床护理、社区护理课程打下良好基础。本课程主要针对各系统护理岗位的工作设置组织教学内容，教学中融入岗位能力目标，对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护证书等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力、完善的护理技能操作能力的合格护士。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有安全意识、慎独精神及爱伤理念，践行全心全意为人民服务的宗旨。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识、团队合作精神和沟通能力，同时具有自我管理能力和自我管理能力，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有较强的护理创新思维和信息素养，刻苦钻研、精益求精。</p> <p>(7) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身、卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解现代医疗卫生服务机构的动作、组织架构和医疗护理文化。</p> <p>(2) 掌握各项护理操作技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。</p> <p>(3) 熟悉常用护理操作技术的应用范围、操作方法和步骤。</p>		

	<p>(4) 掌握各项护理操作技术的目的、适应证及注意事项。</p> <p>(5) 掌握各项护理操作技术操作过程中可能出现的反应及处理方法。</p> <p>(6) 熟悉职业防护以及突发公共卫生事件的应对知识。</p> <p>(7) 了解与基本护理技术相关的新知识、新理念。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会等方面提供整体护理的能力。</p> <p>(2) 能应用入出院护理操作技能，如能熟练准备各类床单位等。</p> <p>(3) 能运用无菌技能、隔离技术预防和控制医院感染。</p> <p>(4) 能具备为病人提供清洁卫生护理等生活护理及排泄护理的护理技能。</p> <p>(5) 能具备为病人进行生命体征测量与护理、病情观察的能力。</p> <p>(6) 能进行饮食指导与各种置管的护理，并能根据不同的情况采取相应处理。</p> <p>(7) 能具备对用药疗效、药物不良反应的观察分辨能力和应急处理能力。</p> <p>(8) 能根据病情，为急、危重病人实施护理抢救技能。</p> <p>(9) 能具有完整规范书写医疗护理文件的能力。</p> <p>(10) 能具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p>
思政目标	<p>1. 打造学生的社会主义核心价值观，培养学生勇于担当、敢于担当的职业道德。</p> <p>2. 加强学生诚信教育，培养学生坚守慎独修养、坚定医德信念的职业品格。</p> <p>3. 培养学生关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>4. 增强学生的社会责任意识，树立“为人类健康服务”的使命感，培养“无私奉献、救死扶伤”的精神。</p>
教学内容	<p>本课程以岗位职业能力培养设计教学内容，以生活护理、安全护理、治疗护理为出发点，将教学内容序化为护理与护士、医院与住院环境、入出院和住院护理、预防和控制医院感染、清洁卫生护理、生命体征的评估与护理、饮食护理、排泄护理、用药护理、药物过敏试验、冷和热疗法、采集标本、危重病人管理与急救技术、安宁疗护与临终护理等 14 个学习项目，细化为 51 个理实一体典型工作任务，通过“知目的、会思考、精操作、升素质”学习过程熟悉掌握教学内容，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：18 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：15:3</p> <p>(3) 初中高级职称比例：2:10:6</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：全国护理专业教学资源库配套教材《基本护理技术》十三五国家规划教材，章晓幸主编，高等教育出版社（第二版），2018。</p> <p>(2) 实训教材：形态一体化教材《基础护理技术》，胡宇琳主编，同济大学出版社 2021。</p> <p>(3) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020。②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 线上线下混合式教学：利用精品在线课程《基本护理技术》课程资源，通过理论-虚拟-实训三位一体的线上线下指导，在课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(2) 任务驱动式教学：通过预设情境，发布学习任务，让学生通过角色扮演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。</p>

	<p>(3) 情景模拟教学：通过情境案例，模拟标准病人和护士角色，培养学生的临床评判思维和解决问题能力。</p> <p>(4) 信息化应用教学：应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现理实一体化教学，培养学生自学能力和信息素养。</p>
教学资源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国家高职教育护理教学资源库 智慧职教：谢玉琳主持《基本护理技术》 http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=a7hbacqo-i5cc61bibeg4q 2. 国家精品资源共享课程 爱课程网：陶丽云主持《基本护理技术》 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7227.html 3. 湖南省精品在线开放课程：骆亚南主持《基本护理技术》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JKPYZ606870 4. 智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：胡宇琳主持《护士执业资格考试指导》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZYZ865711 5. 智慧教室：能够满足助产专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。
教学设施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。 2. 校内实训室：多功能基础护理实训中心，设备包括多功能病床、多功能护理模拟人、导尿模型、灌肠与肛管排气训练仿真模型、皮下注射模型、上臂肌内注射模型、臀部注射模型、全自动洗胃机、超声波雾化器、电动吸引器、电子输液泵、电子注射泵、多功能轮椅、红外线体温计、电子血压计等。 3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。
教学评价	<ol style="list-style-type: none"> 1. 过程评价（占总成绩的 45%）：课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%。 2. 终结评价（占总成绩的 40%）：护理与护士 2%、入出院和住院护理 3%、预防和控制医院感染 3%、清洁卫生护理 5%、生命体征的评估与护理 4%、饮食护理 3%、排泄护理 4%、用药护理 5%、药物过敏试验 3%、冷和热疗法 1%、采集标本 2%、危重病人管理与急救技术 3%、安宁疗护与临终护理 2%。 3. 德育评价（占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。

(3) 内科护理

课程名称	内科护理	课程代码	Z2331203
课程性质	专业核心课	理实一体课时	108
开课学期	第 3、4 学期	学 分	6
1+X 课证融通	幼儿照护职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《内科护理》是研究内科疾病病人生物、心理和社会等方面的特点，以护理程序为核心，实施整体护理及健康指导以达到保持、恢复和促进健康的一门应用型科学。是高职高专助产专业必修的核心课程，也是护士执业资格考试重点课程之一。它主要阐述了内科疾病诊治、护理的基本理论、基本诊疗护理技术和操作方法。对接教育部 1+X 幼儿照护证书等职业技能等级标准，构建“岗课赛证能”融合培养的课程教学模式，实施“课证融通、育训结合”，培养学生能在临床工作中发现问题和解决问题的能力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。(2) 热爱护理专业，热爱护理工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的护理思维，有很强的团队合作精神和较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(3) 具有较强的创新能力、评判思维能力。</p> <p>(4) 发挥学生的主体作用、强化能力培养，学会运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题以及人们对它的反应。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉内科护理常见疾病的评估方法。</p> <p>(2) 掌握内科护理常见疾病的主要病因、临床表现、辅助检查、治疗方法。</p> <p>(3) 掌握内科护理常见疾病的护理诊断。</p> <p>(4) 掌握内科护理常见疾病的护理措施和健康指导。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用护理程序对内科常见病、多发病的患者进行整体护理。</p> <p>(2) 能运用沟通技巧对患者进行健康教育。</p> <p>(3) 能进行规范的临床内科护理技能操作。</p> <p>(4) 能正确完成内科护理常用技术和诊疗技术的配合。</p> <p>(5) 能将所学的基本理论尽快尽早地转化为助产专业实践的能力，为生产实习中较快顶岗就业夯实基础。</p> <p>(6) 能将专业技术转化为从事临床护理、社区护理的职业本领。</p> <p>(7) 能结合本课程学习，通过“1+X”职业技能培训与考核，掌握多种健康服务技能。</p>		
思政目标	<p>1. 具有主动“关心病人，关注健康、关爱生命”的职业素养，牢固树立生命第一，患者至上的人道精神。</p> <p>2. 具备永远秉持精益求精，不断创新的科学精神。要不断钻研医术，提高专业技能，为人民群众提供更高水平，更加满意的卫生与健康服务。要富有同情心、同理心，促进培养良好的服务意识。</p> <p>3. 引导学生不断提升人文修养，树立敬业精业的好形象。能热心社会公益，积极参加医疗扶贫等爱心行动。能勇于负责，在重大突发公共卫生事件和执行艰难险重任务中勇挑重担。</p>		

教 学 内 容	<p>内科护理理论课以“应知、应会”为原则，内科护理实践课以“懂原理、会思考、会操作”为原则。以临床工作岗位需求为导向，对接护士执业资格考试的知识点、1+X证书课程《幼儿照护》的技能点，重构为呼吸系统常见疾病病人的护理、循环系统常见疾病病人的护理、消化系统常见疾病病人的护理、泌尿系统常见疾病病人的护理、血液系统常见疾病病人的护理、内分泌系统常见疾病病人的护理、风湿结缔组织常见病病人的护理、神经系统常见疾病病人的护理八个项目。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：10人 (2) 专兼职教师比例：8:2 (3) 初中高级职称比例：1:5:4 (4) 本科以上学历占比：100% (5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：全国高等职业教育教材《内科护理学》，冯丽华，史铁英主编，国家卫生健康委员会“十三五”规划教材，人民卫生出版社出版（2018年第四版）。 (2) 实训教材：新形态一体化教材《内科护理技术》，李群芳、刘丽妍主编，天津科学技术出版社（第一版），2017。 (3) 课证融通教材：1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 教学方法多样化：以学生为主体，以能力为本位淡化课堂与实践距离。以临床为依托，以实用为原则，以护士职业考试大纲为参考，在学时分配上侧重于临床常见疾病的教学和护理操作实践教学。 (2) 采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用《内科护理》在线开放课程进行课前预习和课后拓展。线下课堂使用案例教学法、项目教学法、情境模拟教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法、头脑风暴教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。</p>
教 学 资 源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 湖南省精品在线开放课程：吴海燕主持《内科护理》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=NKHYZ543715</p> <p>3. 国家精品资源共享课程 爱课程网：谢玉琳主持《健康评估》 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html</p>
教 学 设 施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：内科护理模拟仿真实训室，设备包括台式电脑、服务器、交换机、仿真软件、呼吸功能训练器、呼吸功能检测仪、循环系统检查模拟训练系统、消化系统检查模拟训练系统、血糖检测及饮食指导模拟训练系统、标准化病人综合评估系统。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>

教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的 45%）：课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的 40%）：理论考试 40%。</p> <p>3. 德育评价（占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。</p>
-------------	---

(4) 外科护理

课程名称	外科护理	课程代码	Z2331204
课程性质	专业核心课	理实一体课时	108
开课学期	第 3、4 学期	学 分	6
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护等职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《外科护理》是一门实践性很强的专业核心课程，是助产专业必修课，是整个专业课程体系中的核心课程，也是护士执业资格考试五门重点课程之一；该课程是在现代医学模式和现代护理观的指导下，以护理程序为核心，以人的健康为中心，研究如何在病房和手术室对各类外科疾病病人实施整体护理，以达到促进健康，预防疾病，协助康复，减轻痛苦的目的。它以临床外科各岗位需要的外科基本护理-普外科护理-专科护理为主线，对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护、产后恢复证书等职业技能等级标准，构建“岗课证赛能”融合培养课程教学模式，实施“课证融通、育训结合”，实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力、精益的外科护理技术的护理工作者。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有服务意识，有奉献精神，有“慎独”品行，热爱护理专业，热爱护理工作，讲究职业道德，有很强的团队合作精神和较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(3) 具有较强的创新能力和临床评判性思维能力。</p> <p>(4) 具有热爱人类，热爱生命的“博爱”之心，具有高度的责任心，具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神和团队精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能根据择期手术和急诊手术的要求进行手术前准备和术中配合。</p> <p>(2) 能严格遵守无菌操作原则，做好自身防护，防止交叉感染。</p> <p>(3) 能掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，具备初步的临床思维能力。</p> <p>(4) 掌握外科急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施。</p> <p>(5) 能运用心理学知识，通过沟通对外科病人进行健康教育和指导。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备运用护理程序对外科疾病病人进行整体护理的能力。</p> <p>(2) 具备急救意识、敏锐的观察能力、应变能力和综合分析判断能力。</p> <p>(3) 具备常用外科急救技能，如心肺复苏术、气管插管术、电除颤术、呼吸机的使用以</p>		

	<p>及止血、包扎、固定、搬运技术等。</p> <p>(4) 具备在抢救、手术、检查和护理等操作中医护、护护配合的能力。</p> <p>(5) 培养学生终身学习与职业知识迁移的能力，能尽快尽早地将理论与实践相结合，为学生生产实习中较快顶岗就业夯实基础。</p> <p>(6) 能够协助和指导病人进行自我保健，并进行有关家庭和社区护理。</p> <p>(7) 通过本课程学习，能获得护理专业相关的教育部 1+X 职业技能等级证书。</p>
德育目标	<p>1. 具有热爱人类，热爱生命的“博爱”之心，具有高度的责任心，具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。</p> <p>2. 具有恪尽职守、诚实守信的工作作风，严谨的工作态度和良好的心理素质。</p> <p>3. 始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士。</p>
课程内容	<p>本课程理论-实训一体化教学总学时为 108 学时，开设在第 3、4 学期，包括外科护理基本技术、普外科护理、颅脑外科护理、胸外科护理、泌尿外科护理、骨外科护理等 6 个专科学习项目、72 个学习单元、146 个知识和技能点。以情景案例、项目导学、微课、操作视频、教学课件、同步练习、操作流程、考核标准等资源呈现本课程数字化学习资源。主要任务是对外科病人进行护理评估、提出护理诊断/问题、制定护理计划、实施护理措施、评价。教学内容丰富、结构科学合理，理论与实践相结合，与相关学科有机结合，融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：10 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：10:0</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:2:7</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>1. 教材：建议所选教材应开发配备数字化教学资源，实现一体化教学服务。</p> <p>(1) 国家精品资源共享课程主教材《外科护理学》，熊云新等主编，国家十三五规划教材。</p> <p>(2) 实训教材使用新形态一体化教材《外科护理技术》，徐小玲主编，天津科学技术出版社（第二版），2018。</p> <p>(3) 1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020。</p> <p>(4) 1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020。</p> <p>2. 教法</p> <p>(1) 线上线下混合式教学：利用精品在线课程《健康评估》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(2) 模块化教学：打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>(3) 情景模拟教学：开设多站护理评估综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p>
教学	<p>1. 国家精品课程《外科护理》网址： http://www.icourses.cn/coursestatic/course_4048.html</p>

资源	<p>2. 护理专业教学案例资源库网址： http://www.hulianliku.com/</p> <p>3. 湖南省精品在线开放课程，蒋争艳主持《外科护理》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=WKHYZ171715</p> <p>4. “世界大学城”湖南省“名师空间”，蒋争艳主持《外科护理》： http://www.worlduc.com/SpaceShow/Index.aspx?uid=1354633</p> <p>5. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>6. 国家精品资源共享课程 爱课程网： http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html</p> <p>7. 智慧教室：能够满足护理专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。</p>
教学实施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：外科护理模拟仿真实训室，设备包括智能病床、台式电脑、服务器、交换机、仿真软件、头、胸、腹部智能仿真实训模型、AED(自动体外除颤器)、标准化病人综合评估系统等；模拟手术室，设备包括：高仿真洁净手术室、外科洗手间、器械辨认间、内外走廊、男女更衣间、污物处置间、手术包、手术床等设备。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的45%）：课堂参与度10%、作业完成度10%、MOOC学院测验10%、实训考核15%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的40%）：外科护理基本技术8%、普外科护理12%、颅脑外科护理2%、胸外科护理6%、泌尿外科护理6%、骨外科护理6%。</p> <p>3. 德育评价（占总成绩的15%）：思想道德观念5%、劳动观念5%、关爱病人5%。</p>

(5) 妇科护理

课程名称	妇科护理学	课程代码	Z2331205
课程性质	专业核心课	理实一体课时	32
开课学期	第4学期	学分	2
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《妇科护理学》是一门临床医学中涉及面较广、整体性较强的独立学科，是非孕期的医学科学，是护理学专业的核心课程，是现代护理的重要组成部分。是护士执业资格考试“专业实践能力”考点内容之一。按照“评估—计划—实施—评价”护理程序，本课程是系统化整体护理的首要环节，在全面评估服务对象的生理、心理、社会适应能力的基础上，对其做出护理诊断，为制定护理计划、实施护理措施提供重要依据。</p>		

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德规范, 能够自觉将护理礼仪规范应用于护理评估的各项技术操作中, 动作协调、美观、大方、得体。</p> <p>(2) 能够将“全人健康—关注护理对象的身体、心理、社会、心灵”最新理念应用于实际的护理评估工作中。</p> <p>(3) 具有爱心、耐心、细心、热心、贴心, 敬业精神、责任意识与团队合作意识, 具有终身学习的信念、自主学习的能力。</p> <p>(4) 具有缘事析理、明辨是非的能力、评判性思维能力。</p> <p>(5) 尊重生命, 关心、爱护病人的爱伤观念, 用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟知女性生殖系统解剖、生理的基本知识。</p> <p>(2) 能阐述妇科炎症、肿瘤、内分泌失调等疾病的护理评估、护理诊断、处理原则及护理措施。</p> <p>(3) 能说出妇科护理常用技术操作目的和操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领。</p> <p>(4) 能说出妇科护理常用技术操作目的和操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用护理程序对妇科常见病、多发病的患者进行整体护理。</p> <p>(2) 运用沟通技巧对患者进行健康教育, 访视。</p> <p>(3) 能正确进行妇科护理常用技术操作和诊疗技术的配合。</p> <p>(4) 能将专业技术转化为从事临床护理、社区产前保健和产后访视的职业本领。</p>
思政目标	<p>1. 具有尊重生命, 热爱生命的“博爱”之心, 具有高度的责任心, 具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。</p> <p>2. 具有恪尽职守、诚实守信的工作作风, 严谨的工作态度和良好的心理素质。</p> <p>3. 要在课程教学中注重加强医德医风教育, 注重加强医者仁心教育, 在培养精湛护理技术的同时, 教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位, 尊重患者, 善于沟通, 注意保护隐私, 提升综合素养和人文修养, 提升依法应对重大突发公共卫生事件能力, 做党和人民信赖的好护士。</p>
课程内容	<p>妇科护理学共设置理论-实训一体化课时数为 42 学时, 第 4 学期开设。按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务, 序化为妇科常见症状体征检查, 妇科炎症、妇科肿瘤, 优生优育等 5 个学习项目, 细化为 28 个理实一体典型工作任务, 体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理, 融入 1+X 证书母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数: 6 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例: 4:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例: 1:1:4</p> <p>(4) 本科以上学历占比: 100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比: 100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材《妇科护理学》, 程瑞峰主编, 国家十二五规划教材, 人民卫生出版社出版, 2014 年第一版)。</p> <p>(2) 实训教材《妇产科护理技术》, 唐玲芳主编, 天津科学技术出版社(第二版), 2018.</p>

	<p>(3) 1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材, 母婴护理(中级), 卓长立主编, 高等教育出版社, 2020.</p> <p>(4) 1+X 产后恢复职业技能等级证书配套教材, 产后恢复(初级), 潘建明. 谢玉琳等主编, 湖南科技出版社, 2021.</p> <p>(5) 1+X 产后恢复职业技能等级证书配套教材, 产后恢复(中级), 潘建明. 李斌等主编, 湖南科技出版社, 2021.</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 创新模块化教学模式, 打破课程教学的传统模式, 探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法, 不断提升教学质量效果。</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式, 利用云课堂在线课程《妇产科护理学》课程资源, 课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(3) 建立设计性情景模拟教学, 开设多站《妇产科护理学》综合实验, 培养创新意识和能力, 应用现代教学技术和信息化手段, 进行仿真演示、教学, 实现开放性实践教学。</p> <p>(4) 及时将最新研发成果融入教学, 推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(5) 融入 1+X 证书职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 智慧职教 MOOC 学院精品在线课程《助产学》, 唐玲芳主持, 网址: https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZCXYZ350576</p> <p>3. 1+X 职业技能等级证书—中级《母婴护理》在线课程, 蔡健主持, 网址: https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605</p> <p>4. 《妇产科护理学》虚拟仿真实训室。</p>
教学设施	<p>1. 专业教室: 理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>2. 实训条件: 校内-高仿真《妇产科护理学》模拟实训室 2 个 (120 座), 1: 1 骨盆模型, 新生儿模型, 高仿真四步触诊训练模型, 产科三维虚拟仿真系统 (分娩机转, 自然分娩接产, 产后大出血模拟急救, 臀围助产, 产钳助产, 新生儿窒息急救等), 高仿真妇科检查模型。</p> <p>3. 校外见习基地: 附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价 (占总成绩的 45%): 课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%。</p> <p>2. 终结评价 (占总成绩的 40%): 健康资料收集与整理 3%、常见症状评估 10%、身体评估 15%、心理与社会评估 2%、辅助检查 10%。</p> <p>3. 德育评价 (占总成绩的 15%): 思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。</p>

(6) 儿科护理

课程名称	儿科护理	课程代码	Z2331206
课程性质	专业核心课	理实一体课时	54
开课学期	第 3、4 学期	学分	3
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书		

课程简介	<p>儿科护理是高等职业学校助产专业的一门专业核心课程,是从事护理岗位工作的必须课程,是护士执业资格考试“专业实践能力”必考内容之一。其主要功能是使学生掌握儿科护理的基本理论、基本知识和基本技能,具备临床观察、分析、判断和解决问题的能力,能胜任儿科临床护理工作及小儿保健工作。对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护等职业技能等级标准,实施“课证融通、育训结合”。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 热爱护理专业,热爱护理工作,有服务意识,有奉献精神,有慎独品行,有严谨的学习态度,有很强的团队合作精神,有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>(4) 学会运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题以及人们对它的反应。</p> <p>(5) 培养学生具有认真勤奋的学习态度,严谨求实的工作作风,使学生富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心及健康的心理素质。</p> <p>(5) 具有与小儿成为朋友,与小儿父母及其家属建立良好人际关系的能力,能为病人提供优质、及时、准确的咨询服务,适应现代护理服务的要求。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握儿科护理工作必备思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</p> <p>(2) 熟悉与儿科护理相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(3) 掌握儿科常见疾病的护理,具备初步的临床思维能力和综合职业能力。</p> <p>(4) 熟悉儿科护理操作相关的理论知识。</p> <p>(5) 掌握儿科常见疾病的护理评估,护理诊断及护理措施。</p> <p>(6) 熟悉小儿各系统解剖生理特点、预防保健措施、营养与喂养、计划免疫等知识和小儿生长发育的规律及影响因素。</p> <p>(7) 熟悉社区儿童传染病的流行及传播的基本条件,具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用护理程序对不同年龄的小儿及患有儿科常见病、多发病的患儿进行整体护理,运用沟通的方法和技巧对患儿及家长进行健康教育。</p> <p>(2) 掌握规范的临床护理技能操作,按操作规程,能正确进行儿科护理常用技术操作和诊疗技术的配合。</p> <p>(3) 能具有对儿科常见病患儿的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。</p> <p>(4) 能具有对儿科急危重症患儿进行初步应急处理和配合抢救的能力。</p> <p>(5) 能将所学的基本理论尽快尽早地转化为护理专业实践的能力,为学生生产实习中较快顶岗就业夯实基础。</p> <p>(6) 具有对个体、家庭、社区进行小儿保健和疾病防治的指导及健康教育的能力。</p> <p>(7) 具有开展儿童护理研究、护理管理、儿童教育工作的基本能力。</p>
思政目标	<p>1. 具有坚定、正确政治方向的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> <p>2. 深化医学生的爱国主义、社会主义精神教育,培养高尚的医德医风、开拓创新的精神。</p> <p>3. 具有恪尽职守、诚实守信的工作作风,严谨的工作态度和良好的心理素质。</p> <p>4. 加强医者仁心教育,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p>

教 学 内 容	<p>按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求,结合学生的认知特点和护士职业资格标准重构课程内容和要求,划分为五个典型学习模块,包括生长发育与儿童保健模块、住院儿童的护理模块、新生儿与新生儿疾病患儿的护理模块、常见疾病患儿的护理模块、常见急症患儿的护理模块,涵盖 23 个学习单元、100 个知识点和技能考核点。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师</p> <p>(1)具有爱国敬业情怀、坚持立德树人,具有团结协作精神和信息技术应用能力。</p> <p>(2)具有扎实的护理理论知识、丰富的临床护理实践经验,双师素质教师全覆盖,专任教师职称比例:高级/中级/初级 50% / 30% / 20%,聘请行业专家进课堂,专兼职教师比例保持在 10:2。</p> <p>(3)具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力,推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教材</p> <p>(1)“十三五”职业教育国家规划教材,《儿科护理学》,张玉兰主编,人民卫生出版社出版(2018 年第四版)。</p> <p>(2)实训教材:使用新形态一体化教材《儿科护理技术》,蔡健主编,同济大学出版社(2021 年,第一版)。</p> <p>(3)课证融通教材:1+X《幼儿照护职业技能教材(中级)》,潘建明主编,湖南科学技术出版社(2020 年 10 月,第一版)。1+X《母婴护理职业技能教材(中级)》,卓长立主编,高等教育出版社(2020 年 5 月,第一版)。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1)联合行业专家,以“职业岗位能力—课程教学模式—学习能力模块—核心能力要素”为主线,融入课程思政,构建融“岗、课、证、能”于一体课程体系。</p> <p>(2)推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学中的广泛应用,搭建虚拟仿真在线课程。</p> <p>(3)推动教学模式和方法的改革,广泛采用角色扮演教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。</p> <p>(4)推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式,打造优质课堂。</p> <p>(5)融入 1+X 职业技能,探索学分互换机制,达到育训结合、课证融通。</p>
教 学 资 源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 湖南省精品在线开放课程:蔡健主持《儿科护理》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=EKHYZ600812</p> <p>3. 湖南省精品在线开放课程:谢玉琳主持《健康评估》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JKPYZ606870</p> <p>4. 国家精品资源共享课程 爱课程网:《儿科护理》 http://www.icourses.cn/sCourse/course_7227.htm</p> <p>5. 永州职院在线开放课程:何佰欢主持《幼儿照护(中级)》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZY451435</p> <p>6. 永州职院在线开放课程:蔡健主持《1+X 母婴护理》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605</p>
教 学	<p>1. 专业教室:黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p>

设施	2. 校内实训室： 儿科护理模拟仿真实训室，包括标准化病人综合评估系统、头皮静脉输液模型、股静脉采血模型、新生儿窒息复苏模型、保温箱和辐射保暖箱等。 3. 校外见习基地： 附属医院、校企合作教学医院。
教学评价	1. 过程评价 （占总成绩的 40%）：课堂参与度 20%、作业完成度 10%、线上学习 10%。 2. 终结评价 （占总成绩的 50%）：生长发育评估 10%、住院儿童的护理 5%、新生儿疾病的护理 10%、儿科常见疾病的护理 20%、儿科常见急症的护理 5%。 3. 德育评价 （占总成绩的 10%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%。

(7) 助产学

课程名称	助产学	课程代码	Z2331207
课程性质	专业核心课	理实一体课时	126
开课学期	第 3、4 学期	学 分	7
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书。		
课程简介	<p>本课程是以护理程序为框架，以母婴健康为中心，研究女性一生中不同时期生殖系统生理和病理变化，提供相应生理护理和心理护理的一门学科，主要研究内容包括产科学基础、生理产科、高危妊娠管理、病理产科和助产技术等。对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级标准，构建“岗课证赛能”融合培养课程教学模式，实施“课证融通、育训结合”；实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式，注重实践能力培养。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>(2) 自觉遵守社会公德与卫生法律法规，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(3) 具有良好的职业道德和职业素养，自觉履行道德准则和行为规范，爱岗敬业，具有精益求精的精神。</p> <p>(4) 热爱劳动，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。</p> <p>(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、良好的心理素质和社会适应能力，具备应对挫折、失败的承受能力。</p> <p>(7) 尊重生命，关爱服务对象，具有人文关怀精神。</p> <p>(8) 具备从事助产工作时以人为本、生命至上、标准化、规范化的职业素养。</p> <p>(9) 尊重服务对象的宗教信仰，具备多元文化护理能力。</p> <p>(10) 具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养，具备创新创业精神。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 学习与医学相关的生命科学、行为科学和社会科学等基础知识，并能用于指导未来的学习和医学实践。</p> <p>(2) 熟知人类生命周期各阶段生命体征值及各种常见病和多发病的发病原因、诱因及防治原则。</p> <p>(3) 熟知分娩期的生理特点，掌握自然分娩技术和会阴侧切缝合术。</p>		

	<p>(4) 具有对母婴、儿童、成人进行常见病及多发病健康宣教的健康知识。</p> <p>(5) 具有熟练应用计算机进行护理相关文件书写、医嘱处理等能力。</p> <p>(6) 具有助产服务人员所必须的自然科学和人文社会科学等基础知识并能综合有效地运用于护理实际工作中。</p> <p>(7) 具有护理及助产实践中涉及的法律、法规知识和职业伦理道德，并在实践中学会用法律保护服务对象和自身的合法权益。</p> <p>(8) 具有独立获得与助产专业有关的新知识、促进自身发展的能力。</p> <p>(9) 了解现代信息技术在助产及护理工作中运用，掌握护理资讯基本知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备在助产士、产科护士、母婴护理等职业岗位掌握常用的临床护理操作、助产专业技术的职业能力。</p> <p>(2) 具有对母婴、儿童等服务对象的常见病、多发病进行护理评估、护理计划、实施整体护理及进行效果评价、健康教育能力。</p> <p>(3) 能完成静脉和肌肉注射等给药途径，遵医嘱正确使用药物并能观察药物疗效及不良反应的能力。</p> <p>(4) 能根据案例中的情境，遵照医嘱对指定对象进行全身情况、局部情况、心理状况及健康知识进行评估，完成情境任务。</p> <p>(5) 能在护理患者过程中，进行有效的沟通，观察和处理操作过程中的不适，做好个性化的心理护理和健康指导。</p> <p>(6) 能进行孕期保健健康服务工作，可开展胎心电子监护和四步触诊。</p> <p>(7) 熟悉分娩的过程，独立完成产程图绘制、自然分娩接产技术和会阴侧切缝合术，能正确开展无菌操作技术。</p> <p>(8) 具备社区公共卫生服务的基本知识，具有开展社区健康评估、健康教育、预防保健、康复护理的能力。</p> <p>(9) 具有急、危、重症护理基本知识，掌握氧气吸入和心肺复苏技能，能够对危、急、重症病人进行急救处理和配合抢救的能力。</p> <p>(10) 能独立完成新生儿沐浴及抚触，在社区从事母乳喂养指导、儿童保健、育婴早教等保健和健康服务工作。</p> <p>(11) 具备从事“1+X”母婴护理、产后恢复等职业技能等级证书岗位的能力。</p> <p>(12) 具有探究学习、终身学习、评判性思维能力，能够科学分析问题和解决问题。</p>
思政目标	<p>1. 具有尊重生命，热爱生命的“博爱”之心，具有高度的责任心，具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。</p> <p>2. 具有恪尽职守、诚实守信的工作作风，严谨的工作态度和良好的心理素质。</p> <p>3. 要在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，在培养精湛护理技术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，注意保护隐私，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士。</p>
课程内容	<p>助产学共设置理论-实训一体化课时数为 126 学时，第 3、4 个学期开设。按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，序化为女性生殖系统解剖生理、生理产科、病理产科、高危妊娠管理和产科护理技术及配合等 5 个学习项目，细化为 68 个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理，融入 1+X 证书母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：6 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：4:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:1:4</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材《母婴护理学》，简雅娟主编，国家十二五规划教材，人民卫生出版社出版，2017 年第二版）。</p> <p>(2) 实训教材《妇产科护理技术》，唐玲芳主编，天津科学技术出版社(第二版)，2018.</p> <p>(3) 1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020.</p> <p>(4) 1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(初级)，潘建明. 谢玉琳等主编，湖南科技出版社，2020.</p> <p>(5) 1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明. 蒋晓明等主编，湖南科技出版社，2020.</p> <p>(6) 1+X 产后恢复职业技能等级证书配套教材，产后恢复(初级)，潘建明. 谢玉琳等主编，湖南科技出版社，2021.</p> <p>(7) 1+X 产后恢复职业技能等级证书配套教材，产后恢复(中级)，潘建明. 李斌等主编，湖南科技出版社，2021.</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式，利用云课堂在线课程《妇产科护理学》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(3) 建立设计性情景模拟教学，开设多站《妇产科护理学》综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p> <p>(4) 及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(5) 融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 智慧职教 MOOC 学院精品在线课程《助产学》，唐玲芳主持，https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZCXYZ350576</p> <p>3. 1+X 职业技能等级证书—中级《母婴护理》在线课程，蔡健主持，网址 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605</p> <p>4. 智慧职教 MOOC 学院精品在线课程《幼儿照护》中级，何佰欢主持，网址 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZYZ451435</p> <p>5. 《妇产科护理学》虚拟仿真实训室。</p>
教	<p>1. 专业教室：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p>

学 条 件	<p>2. 实训条件: 校内-高仿真《妇产科护理学》模拟实训室 2 个 (120 座), 1: 1 骨盆模型, 新生儿模型, 高仿真四步触诊训练模型, 产科三维虚拟仿真系统 (分娩机转, 自然分娩接产, 产后大出血模拟急救, 臀围助产, 产钳助产, 新生儿窒息急救等)。</p> <p>3. 校外见习基地: 附属医院、校企合作教学医院。</p>
教 学 评 价	<p>1. 过程评价 (占总成绩的 45%): 课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%;</p> <p>2. 终结评价 (占总成绩的 40%): 健康资料收集与整理 3%、常见症状评估 10%、身体评估 15%、心理与社会评估 2%、辅助检查 10%;</p> <p>3. 德育评价 (占总成绩的 15%): 思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。</p>

(8) 急危重症护理

课程名称	急危重症护理	课程代码	Z2331208
课程性质	专业核心课	理实一体课时	42
开课学期	第 4 学期	学 分	2
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护等职业技能等级证书。		
课 程 简 介	<p>《急危重症护理》是以挽救服务对象生命、提高抢救成功率和生命质量为目的, 以现代医学科学及护理理论为基础, 掌握急危重症病人抢救、护理和科学管理的一门综合性应用技术, 是现代护理学的一门重要的新兴学科; 是高职高专助产专业的核心课程之一。本课程依据助产专业人才培养方案, 以护理程序为框架, 立德树人为根本, 培养急危重症岗位能力为目标, 教学内容重构为急危重症护理概述、院前急救、急诊科救护、重症监护、灾难救护等 5 个学习模块、18 个学习任务、34 个知识点和 7 个技能点, 在深化前导课程理论知识的基础上, 以培养职业能力为基础, 对接教育部 1+X 幼儿照护证书职业技能等级标准, “岗课证赛能”教学模式, 实施“课证融通, 育训结合”, 培养学生良好的专业素质和岗位技能, 为后续进入临床顶岗、社区服务、灾难救护、成人、幼儿的突发状况做出及时、有效的救护作铺垫, 为将来成为合格的护士奠定扎实的基础。</p>		

课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 热爱急救护理工作, 有乐于奉献的精神, 有高度的责任心, 爱岗敬业。</p> <p>(2) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感, 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观。</p> <p>(3) 具有社会责任感和社会参与意识, 崇尚宪法, 履行道德准则和行为规范。</p> <p>(4) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念, 认同专业价值。</p> <p>(5) 具有良好的医风医德和职业操守, 自觉履行维护医德的义务, 坚持正义、珍视生命、关爱病人, 抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟知与急救护理相关的法律法规以及护理伦理等相关知识。</p> <p>(2) 掌握急危重症病人的护理评估、护理诊断和护理评价等相关知识。</p> <p>(3) 掌握急救护理操作技能相关理论知识。</p> <p>(4) 熟悉灾难事故、战时现场救护知识。</p> <p>(5) 掌握急诊患者各系统常见疾病的预防及健康促进相关知识。</p> <p>(6) 了解国内外常用急救技术和新进展等知识。</p> <p>(7) 了解 1+X 职业等级证书考试的理论知识点。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生初步具有系统的急救意识和急救思维, 形成正确的急救理念。</p> <p>(2) 能对急危重症患者进行现场护理评估, 护理诊断、初步急救处理以及配合医生抢救。</p> <p>(3) 能对外伤患者进行止血、包扎、固定、转运, 能对气道异物梗阻的患者进行救护。</p> <p>(4) 能对心脏骤停的患者进行判断与救护。</p> <p>(5) 能对急性中毒、理化因素损伤的病人实施救护, 做到准确、熟练、有效。</p> <p>(6) 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力, 能及时识别常见急、危、重症, 并对病情做出判断。</p> <p>(7) 能对灾难事故现场进行有效评估, 能对灾难现场伤员进行救护。</p> <p>(8) 通过本课程学习, 获得助产专业相关的教育部 1+X 职业技能等级证书。</p>
思政目标	<p>1. 热爱急救护理工作, 具有乐于奉献、救死扶伤、关爱生命的人道主义精神, 有高度的责任心, 爱岗敬业。</p> <p>2. 具有“仁心仁术、以人为本”为思想基础, 强调“为医先为人”的素养和品格。</p> <p>3. 通过课程与素质教育, 培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风, 始终把病人放在第一位, 以救治生命为本位。培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>
教学内容	<p>以培养能力为本位, 在课程内容的选择和排序上, 以基于职业情境的行动过程为途径, 以典型工作任务为载体, 注重“教”与“学”的互动, 采用递进式的教学过程很好地将教、学、做融于一体, 以工学结合为切入点, 以用人单位的需求为导向, 培养职业技术应用能力强和综合素质高的应用型人才, 序化为急危重症护理总论、院前救护、急诊科救护、ICU 病人监护、灾难救护等典型 5 个学习模块, 细化为、18 个学习任务、34 个知识点和 7 个技能点</p>
	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数: 6 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例: 4:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例: 1:3:2</p> <p>(4) 本科以上学历占比: 100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比: 100%</p>

教学要求	<p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材《急危重症护理学》，胡爱招主编，国家卫生健康委员会“十三五”规划教材，人民卫生出版社出版（2018年第4版）；</p> <p>(2) 实训教材使用新形态一体化教材《急危重症护理技术》，周艳云主编，天津科学技术出版社（2017年5月，第一版）。</p> <p>(3) 1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020。</p> <p>(4) 1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 以就业为导向，以国家护士执业资格考试大纲为标准，根据临床护理岗位所涵盖的工作任务的需要而设置，经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以“（医）院（学）校共建、工学交替、岗位分析、能力培养”四个坚持为主线进行设计。融入课程思政，构建融“岗、课、证、能”于一体课程体系创新模块化教学模式。</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《急危重症护理》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(3) 建立设计性情景模拟教学，开设多站急救综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(4) 融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 《急危重症护理》智慧职教 MOOC 学院在线开放课程： https://mooc.icve.com.cn/design/course/courseOpenIndex.html</p> <p>3. 急救护理精品课 全民终身学习课程平台 http://resource.jingpinke.com/details?uuid=ff808081-2ac57d2f-012a-c57d83a2-4a7e&objectId=oid:ff808081-2ac57d2f-012a-c57d83a2-4a7f</p> <p>4. 智慧教室急危重症护理双语教学软件。</p>
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：急危重症护理模拟仿真实训室，设备包括台式电脑、服务器、交换机、仿真软件、心肺复苏模拟人、心电监护仪、呼吸机、气管切开护理模拟人、AED(自动体外除颤器)、AED 训练机、电动止血仪、简易复苏器。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的 45%）：课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%；</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的 40%）：急危重症护理总论 10%、院前救护 25%、急诊科救护 25%、ICU 病人监护 20%、灾难救护 10%、综合病历分析 10%。</p> <p>3. 德育评价（占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。</p>

5. 专业选修课程

(1) 中医护理技术

课程名称	中医护理技术	课程代码	ZX233101
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	36
开课学期	第4学期	学分	2
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《中医护理技术》是助产专业一门专业选修课程。课程主要学习中医护理发展简史、中医学基础理论、中医护理的基本特点和原则、中医护理的基本内容和技术、常见病证的中西医结合护理等内容。课程内容实用性强，不仅在临床，在生活中也能广泛应用。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有坚强的文化自信，认识到中医护理在维护人民健康中发挥的中药作用，从而增强自己作为未来中医护理人员的自豪感。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉中医护理学的发展史及中医护理学基础的任务和内容。</p> <p>(2) 掌握整体观念、辨证施护的概念和涵义。</p> <p>(3) 掌握情志护理、饮食护理的原则和方法。</p> <p>(4) 掌握常见疾病护理。</p> <p>(5) 掌握常用养生与家庭照护知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握刮痧、拔罐、艾灸、针灸、推拿等常用中医适宜技术。</p> <p>(2) 能够运用所学知识为患者提供中医生活护理、饮食护理、情志护理、用药护理、适宜技术等。</p>		
思政目标	<p>1. 树立关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 树立见义勇为，救死扶伤的人道主义精神。</p> <p>3. 树立对祖国传统文化的自信。</p> <p>4. 具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>5. 团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。</p>		
教学内容	<p>本课程以培养能力为本设计教学内容，分为绪论、从中医角度认识人体和疾病、中医用药护理、常用中医护理技术、中医养生保健、常见病症中医护理六个学习项目，并融入1+X证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>		

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：4人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：3:1</p> <p>(3) 中高级职称比例：1:3</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>新世纪高职高专护理类课程规划教材《中医护理技术》，简亚平主编，大连理工大学出版社出版。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(3) 及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(4) 融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学资源	<p>智慧职教 MOOC</p> <p>https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZYYYZ610684</p>
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：针灸、推拿、刮痧、艾灸、拔罐实训设备。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的 45%）：课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的 40%）：从中医角度认识人体和疾病 5%、中医用药护理 5%、常用中医护理技术 15%、中医养生保健 5%、常见病症中医护理 10%。</p> <p>3. 德育评价（占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。</p>

(2) 精神病护理

课程名称	精神科护理	课程代码	ZX233102
课程性质	专业选修课	理实一体课时	16
开课学期	第 4 学期	学 分	1
1+X 课证融通	1+X 产后恢复职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《精神科护理》是助产专业课程体系中一门重要的临床专业课程，是关于认识精神科疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、精神及心理健康的学科。在历年的护理资格考试中，精神病学考题所占比例也逐年增加。通过《精神科护理》课程的学习，了解精神疾病的基本知识，掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理，具备一定的对精神疾病实施整体护理的能力、精神疾病患者危急状态的防范与护理，了解精神疾病治疗过程中的医院护理、家庭护理与社区防治等。在提高对精神及心理疾病识别能力的同时，又能提升学</p>		

	生自己的心理素质，培养和进学生自己的心理健康水平。
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。</p> <p>(2) 具有自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象。</p> <p>(3) 具备慎独精神，严谨求实的，善于沟通，有团队精神。</p> <p>(4) 养成健康、成熟的心理素质，以适应精神科护理工作。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握各类精神疾病的护理常规、分级护理管理、护理措施。</p> <p>(2) 能运用所学知识对患者及家属进行健康教育及心理护理。</p> <p>(3) 熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。</p> <p>(4) 了解精神疾病的病因及发病机制。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集。</p> <p>(2) 能够制定准确、恰当的护理措施。</p> <p>(3) 能进行科学的专科健康教育。</p> <p>(4) 学会运用护理程序，书写各种精神疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。</p> <p>(5) 学会精神科常用量表的评估，精神病患者的护理观察与记录。</p> <p>(6) 学会建立良好的护患关系，学会“治疗性沟通”。</p> <p>(7) 学会精神科康复训练的主要内容及方式。</p>
思政目标	<p>1. 具有热爱生命的“博爱”之心，有爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 树立见义勇为，救死扶伤的人道主义精神。</p> <p>3. 树立对祖国传统文化的自信。</p> <p>4. 具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>5. 始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。</p>
教学内容	<p>本课程按照助产专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定教学内容（学习情境），明确学习目的和教学基本要求，以培养能力为本设计教学内容。根据教学计划，教学总学时为 16 学时，理论授课 12 学时，专科实践 4 学时。教学内容、结构科学合理，理论与实践相结合，与相关学科有机结合，适应了该课程在培养高技能护理人才中的作用。</p>

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：8人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：6:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:5:6</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：“十三五”普通高等教育规划精品教材《精神科护理学》，熊炜等主编. 天津科学技术出版社（第二版），2019.</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 项目教学法：融“教、学、做”为一体，把教学过程变为真实的护理过程，学习任务变为工作任务，使学生在学习中认识护士角色，实训中亲身体会护理工作，实现对工作过程的认识，培养学生临床思维能力，通过完成工作任务的体验而形成职业能力。</p> <p>(2) 线上线下混合式教学：利用在线课程《精神科护理》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果，及时将最新研究成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(3) 情景模拟教学：运用角色扮演、情景模拟、小组讨论等多种手段，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p>
教学资源	<p>(1) 《精神科护理学》，雷慧等主编，人民卫生出版社出版</p> <p>(2) 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>(3) 护理专业教学案例资源库网址：http://www.hulianliku.com/</p> <p>(4) 中国大学MOOC(慕课)网址：http://www.icourse163.org/</p> <p>(5) 丁香园中国医疗领域的连接者：http://www.dxy.cn/</p> <p>(6) 谷歌人体浏览器</p> <p>(7) 国家精品资源共享课程爱课程网： http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html</p>
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：智慧实训室和普通实训室，设备包括台式电脑、服务器、交换机、仿真软件等。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的45%）：课堂参与度10%、作业完成度10%、MOOC学院测验10%、实训考核15%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的40%）：健康资料收集与整理3%、常见症状评估10%、身体评估15%、心理与社会评估2%、辅助检查10%。</p> <p>3. 德育评价（占总成绩的15%）：思想道德观念5%、劳动观念5%、关爱病人5%。</p>

(3) 传染病护理

课程名称	传染病护理	课程代码	ZX233103
课程性质	专业选修课	理实一体课时	16
开课学期	第4学期	学分	1
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书。		

课程描述	<p>《传染病护理》是高职高专助产专业的一门专业选修课程。学好本门课程的主要用途是毕业后能从事传染病科临床护理、社区传染病健康宣教、预防保健。结合助产专业人才培养目标，围绕护理工作岗位要求和护士执业考试大纲要求，以质量为宗旨，以现代护理观为指导，重视对学生动手能力、职业能力的培养和职业素质的养成，满足学生职业生涯发展的需要。本着知识、能力、素质并重的原则，按照医院实际工作过程安排教学过程，突出护理岗位目标，突出对学生能力的培养和综合素质的提高，采用“教、学、做”一体化的教学模式，实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验而形成职业能力，从知识、能力、素质等方面达到教学目的，满足临床护理工作中对各阶段病人的护理需求。</p>
课程目标	<p>具有传染病护理的基本知识与基本技能，能较好胜任传染病护理岗位要求，面对临床不同传染病患者，做好隔离消毒工作，进行相应的针对性护理。</p> <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有正确对待传染病人的意识，做到关心病人，并按照规定的程序开展护理评估工作，为病人的康复服务。</p> <p>(2) 树立预防为主意识，自觉地对社区居民开展传染病预防宣传教育。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解传染病的有关定义、基本概念和基本问题，知道发热、发疹的观察内容，熟悉传染病护理评估的步骤与内容。</p> <p>(2) 理解病毒性肝炎的病原学、流行病学、临床表现、护理观察与对症护理、预防措施，用药护理，机制和病理。</p> <p>(3) 理解 AIDS 传播途径、发病过程及表现、预防措施。熟悉病因、机制、辅助检查、护理诊断，了解抗病毒用药。</p> <p>(4) 熟悉其它常见主要传染病（流行性出血热、流行性乙型脑炎、麻疹、水痘、流行性腮腺炎、猩红热、流脑、霍乱、细菌性痢疾、伤寒、细菌性食物中毒、疟疾、日本血吸虫病、肺结核）的流行病学特点、临床特点、预防与治疗处理原则及主要护理措施。</p> <p>(5) 了解甲型 H1N1 或 H7N9 流感预防、手足口病预防、鼠疫、恙虫病、狂犬病护理。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能进行常见传染病的护理评估，并能进行正确的病情观察与对症护理、用药护理。</p> <p>(3) 会对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导，科学指导居民及时进行传染病的预防接种。</p>
思政目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。 2. 树立见义勇为，救死扶伤的人道主义精神。 3. 树立对祖国传统文化的自信。 4. 具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。 5. 团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。
教学内容	<p>本课程以培养能力为本设计教学内容，采用“教、学、做”一体化的教学模式，实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验而形成职业能力，序化为传染病概述、病毒性传染病病人的护理、细菌性传染病病人的护理 3 个学习项目，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 总人数：12 人 (2) 专兼职教师比例：10:2 (3) 初中高级职称比例：1:5:6 (4) 本科以上学历占比：100% (5) 专任双师型教师占比：100%

	<p>2. 教材</p> <p>(1) 选用高职高专护理专业工学结合规划教材, 浙江省十一五重点教材《传染病护理》(第2版), 饶和平主编, 浙江大学出版社, 2015年。</p> <p>(2) 推荐参考资料: 《中华人民共和国传染病防治法》、《全国结核病防治规划(2011—2015年)》、《艾滋病防治条例》、《慢性乙型肝炎防治指南》。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 创新模块化教学模式, 打破课程教学的传统模式, 探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法, 不断提升教学质量效果。</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式, 利用精品在线课程《传染病护理》课程资源, 课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(3) 建立设计性情景模拟教学, 开设多站护理评估综合实验, 培养创新意识和能力, 应用现代教学技术和信息化手段, 进行仿真演示、教学, 实现开放性实践教学。</p> <p>(4) 及时将最新研发成果融入教学, 推动信息技术与教育教学融合创新。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 智慧教室: 能够满足护理专业师生在线教学、交流互动、学术研讨, 满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法, 引导学生利用信息化教学条件自主学习, 提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价, 提升教学效果。</p>
教学设施	<p>1. 专业教室: 黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明, 符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室: 高仿真传染病护理模拟实训室。</p> <p>3. 校外见习基地: 附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价 (占总成绩的45%): 课堂参与度10%、作业完成度10%、MOOC学院测验10%、实训考核15%。</p> <p>2. 终结评价 (占总成绩的40%): 传染病概述5%、病毒性传染病病人的护理20%、细菌性传染病病人15%。</p> <p>3. 德育评价 (占总成绩的15%): 思想道德观念5%、劳动观念5%、关爱病人5%。</p>

(4) 卫生法律法规

课程名称	卫生法律法规	课程代码	ZX233104
课程性质	专业选修	理实一体课时	16
开课学期	第4学期	学分	1
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《卫生法律法规》是学习如何运用医疗护理法律法规基本知识对服务对象进行护理并处理所遇到的法律问题的一门学科。它是助产专业选修课程, 也是护士执业资格考试必考内容之一。本课程主要针对各系统护理岗位的工作设置组织教学内容, 教学中融入岗位能力目标, 对接教育部1+X母婴护理、幼儿照护职业技能等级标准, 实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求, 构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系, 实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式, 培养学生成为思维严谨具有法律意识、良好的工作态度的护理工作者。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有爱国精神, 坚持四项基本原则, 践行社会主义核心价值观, 建立积极的专业态度, 培养良好的法律意识。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识, 护理工作中具有法律意识的重要性, 履行道德准</p>		

	<p>则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱护理专业，刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行医务人员的义务，珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有国家意识大局意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解各种相关法律法规基本概念、适用范畴。</p> <p>(2) 熟悉各种相关法律法规的概念及相关理论，护患关系中涉及法律法规的相关规定。</p> <p>(3) 掌握护士执业相关法律法规条文及护理伦理规范。</p> <p>(4) 掌握药品管理要求及药品不良反应上报流程。</p> <p>(5) 掌握传染病分类管理规定及防治要求。</p> <p>(6) 掌握医疗事故分类及预防措施。</p> <p>(7) 掌握器官移植相关法律法规。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在护理工作中按照法律法规及护理伦理的要求对服务对象进行护理，时刻做到保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能采用理论与实际相结合的方法，具有运用所学知识分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(3) 培养学生思维能力，进一步理解卫生法律法规的立法意义和作用。</p> <p>(4) 能够运用法律知识科学思维方法思考问题并处理实际问题。</p>
思政目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。 2. 树立见义勇为，救死扶伤的人道主义精神。 3. 树立对祖国传统文化的自信。 4. 具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。 5. 团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。
教学内容	<p>本课程根据人才培养目标确定学习目标，基于工作过程中的案例分析，以案例引领、能力导向来组织教学内容，将与护理工作密切相关的法律法规分为八个学习项目，《卫生法律法规》课程中所学内容贯穿基本护理技术和专科护理技术学习中，使得护生“知识”和“能力”相融合，培养完整的护理人，体现“全程、全人”的教育教学理念。</p>

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：13 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：1:12</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:9:3</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：新世纪全国高等医药院校规划教材《卫生法规》，田侃主编，中国中医药出版社（第一版），2018.</p> <p>(2) 全国护士执业资格考试指导</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 采用线上线下混合式教学模式，通过理论-虚拟-案例分析三位一体的线上线下指导，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(2) 采用任务驱动式教学方法，通过预设案例，发布学习任务，让学生通过角色扮演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。</p> <p>(3) 应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现理实一体化教学，培养学生自学能力和评判思维。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 智慧职教：谢玉琳主持《基本护理技术》 http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=a7hbacqo-i5cc61bibeg4q</p> <p>2. 智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：胡宇琳主持《护士执业资格考试指导》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZYZ865711</p> <p>3. 智慧教室：能够满足护理专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。</p>
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的 30%）：课堂参与度 15%、作业完成度 15%。</p> <p>2. 终结评价（100 分折合后占总成绩的 55%）：卫生法概论 5%、卫生法中的法律责任 10%、临床医务人员执业法规 25%、药品管理法 10%、传染病防治法 15%；医疗事故处理法律制度 10%；；医学发展与法律 10%；；血液管理法律制度 10%。</p> <p>3. 德育评价（占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。</p>

(5) 医患沟通

课程名称	医患沟通	课程代码	ZX233105
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	16
开课学期	第 4 学期	学 分	1
1+X 课证融通	母婴护理职业技能等级证书。		

课程简介	<p>《医患沟通》是研究医务工作者与患者之间如何互相理解、信任并合作而共同克服疾病，维护身心健康的一门学科。它是护理专业选修课程。本课程主要针对各临床护理岗位的工作设置组织教学内容，目的是通过聚焦临床护理，学习运用心理学知识与技术，与病人进行良好沟通，把临床护理技能与人文精神融合为一体，达到护理目标。教学中融入岗位能力目标，对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，实行“学证结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备较好的人际沟通、社会适应能力和团队协作能力的护理工作者。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱护理专业，树立职业自豪感，真正体现因人施护。</p> <p>(2) 具有良好的沟通态度、职业素质和较强的人际沟通能力，建立良好的医护关系、医患关系、护际关系和护群关系。</p> <p>(3) 具有良好的语言行为规范和较好的团队合作精神。</p> <p>(4) 具有适应时代发展需要的交往能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解人际沟通的概念、方式、内容、意义和影响因素。</p> <p>(2) 熟悉语言沟通及非语言沟通的概念、应用、特点和影响因素。</p> <p>(3) 掌握人际沟通的基本技巧与应用。</p> <p>(4) 掌握人际沟通在护理和医疗工作中的应用。</p> <p>(5) 掌握人际沟通在日常生活中的应用与行为规范。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能正确识别人际沟通的方式和特点。</p> <p>(2) 能应用基本方式进行日常一般沟通和交际活动。</p> <p>(3) 能在不同的医疗护理情景中合理选择及应用各种语言沟通和非语言沟通技巧。</p> <p>(4) 能根据不同情境设计适宜的自身形象。</p> <p>(5) 能应用医护人员仪容礼仪、仪表礼仪、仪态礼仪知识塑造良好的护士职业形象。</p> <p>(6) 能在护理实践中使用规范的礼仪用语、展示恰当的礼仪行为。</p> <p>(7) 能在各种护理工作区域恰当应用各种沟通技巧，并进行医护、医患、护际、护群间的有效沟通。</p> <p>(8) 能行谈话、演讲、讨论和正确书写相关护理文件。</p>
思政目标	<p>1. 树立现代人文精神，领会新观念和新思想。</p> <p>2. 树立医患沟通的意识，提升医患沟通素养。</p> <p>3. 树立医学伦理观念，提高医学道德品质。</p> <p>4. 在自强、自爱，医者仁心的同时，发扬尊重患者，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。</p>
教学内容	<p>本课程以体现“预防、保健、诊断、治疗、康复、健康教育”六大职能，按照“早临床、多临床、反复临床”培养模式确定课程教学内容，将课程重构为 3 个学习模块，7 个单元和 22 个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：6人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：5:1</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:3:2</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：“十三五”国家规划教材《人际沟通学》，郑弘、雍磊、唐志宏主编，天津科学技术出版社（第一版），2015。</p> <p>(2) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020；②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020；</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 重构教学内容，挖掘课程思政元素，融入1+X证书内容，采用模块化、项目式等方式构建课程，将教学标准与职业标准对接，专业课程与职业资格证书深度融合；</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程教学资源，课前-课中-课后提升学生学习效果；</p> <p>(3) 积极推行情境化教学，将现实医院、社区等护理多岗位、多角色融入虚拟情境，基于对工作任务和工作过程的模拟，同时在虚拟情境中融入爱心、耐心、细心、责任心等德教熏陶，树立正确的情感态度和价值观，内外兼修，提高职业素养；</p> <p>(4) 积极促进校企合作，与校外实习教学医院共建实训基地，建立标准化的实训基地和实验室，培养学生的综合实践能力。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 国家精品在线开放课程：王静主持《护患沟通》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=sn4datuoujxhw4zx_rzmvtw</p> <p>3. 湖南省精品在线开放课程：谢丽琴主持《护理职业人际沟通》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=2objar6tv49jsjxomv0ea</p> <p>4. 智慧教室：能够满足护理专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。</p>
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：本课程以实训教学为主，校内实训室设置需要按照医院场景、形体训练场景进行布置，配备完善的实训设备和设施，能够进行职业着装整理、接待服务对象、伴随引路、电话沟通、医疗护理查房、晨间交接班、医(护)患谈话、站、坐、行、蹲、端治疗盘、推治疗车等操作的训练，满足学生礼仪训练和沟通技巧训练的需要。实训室布局设置合理、功能齐全、创建良好的职业情境氛围。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>

教学评价	1. 过程评价 （占总成绩的 45%）：课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%。
	2. 终结评价 （占总成绩的 40%）：健康资料收集与整理 3%、常见症状评估 10%、身体评估 15%、心理与社会评估 2%、辅助检查 10%。
	3. 思政评价 （占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。

(6) 社区护理

课程名称	社区护理	课程代码	ZX233106
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	36
开课学期	第 4 学期	学 分	2
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级证书。		
课程简介	<p>社区护理是适应大众保健需求，与医学、护理、社会、康复、预防医学、人文等学科密切相关，并在实践中逐步形成、发展的一门应用型护理学科。它综合应用了护理学和公共卫生学的理论与技术，借助有组织的社会力量，以社区为基础，以人群为对象，以服务为中心，对个人、家庭及社区提供连续的、动态的和综合的服务，其目的是促进健康、预防疾病、维持健康，提高社区人群的健康水平。本课程通过实行“理论-实训一体化”，培养具备社区护理职业能力的高技能应用型人才。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生热爱护理专业，热爱护理工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(2) 在“以人为本”的护理理念指导下，以人的健康为中心，能把关注护理对象的身体、心理、社会、心灵的最新理念应用于实际护理工作中，为护理对象提供优质护理。</p> <p>(3) 发挥学生的主体作用、强化能力培养，学会运用科学的思维方式去识别服务对象的健康问题以及人们对它的反应，具有较强的创新能力、评判思维能力。</p> <p>(4) 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用法规保护护理对象和自身权益的意识。</p> <p>(5) 具有一专多能的“1+X”职业技能等级证书，培养工匠精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能说出社区护理现状与发展，明确社区护理工作在现代护理工作中的重要地位，了解国家社区护理工作的基本方针，政策和法规。</p> <p>(2) 领会社区护理的思想，初步掌握社区护理的基本知识和基本理论，掌握社区护理的基本原则，并能在社区护理服务中应用。</p> <p>(3) 能说出社区护理的基本内容：健康教育与健康促进、慢性预防与护理、居民健康档案的建立与保管、家庭访视与居家护理。能进行居民健康档案的建立与管理。</p> <p>(4) 掌握社区各人群常见疾病的护理教育、健康照护及职业防护等相关知识。</p> <p>(5) 能对各种慢性病进行护理，达到康复，提高人群健康水平；对临终患者做好临终关怀，减轻痛苦，安详地离开人世。</p> <p>(6) 熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。</p> <p>(7) 具备社区突发事件的护理相关知识，熟练实施抢救相关方法。</p> <p>(8) 通过护理专业岗位实习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医</p>		

	<p>疗护理文化。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有为社区居民的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理能力。</p> <p>(2) 能够对社区常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时有效处理能力。</p> <p>(3) 熟悉社区卫生服务体系，具有开展社区健康评估、健康教育、预防保健、健康照护能力；</p> <p>(4) 运用敏锐的观察能力及护理评估能力采集个人、家庭、社区资料，具有建立和管理社区居民健康档案的能力。</p> <p>(5) 能够独立进行常见疾病的健康教育、健康照护与指导；</p> <p>(6) 能为社区重点人群（儿童、妇女等）提供健康照顾。</p> <p>(7) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(8) 能够规范地开展社区急性事件的抢救配合，具备对突发事件的应急救护能力；具有良好的沟通交流、互助合作能力。</p> <p>(9) 通过社区护理专业岗位实习，掌握社区护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。</p> <p>(10) 通过“1+X”职业技能培训与考核，掌握多种健康服务技能。</p>
思政目标	<p>1. 培养学生树立爱国主义和全心全意为人民健康服务的思想。</p> <p>2. 培养学生为人类生命安全和健康献身的精神。</p> <p>3. 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>4. 鼓励学生团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。</p>
教学内容	<p>社区护理以培养“能力为本”设计教学内容，从学生动手能力和学生综合素质的培养为着力点，以基础知识和基本技术八个教学模块（概论、社区护理服务项目、社区人群卫生保健、社区常见慢性病保健、社区康复护理、社区急性与灾害事件救护、社区传染病、社区临终关怀）、15个学习单元、30个知识点和6个技能考核点，融入1+X证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学要求	<p>1. 教师：</p> <p>(1) 总人数：11人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：9:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:5:5</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：“十二五”普通高等教育规划教材《社区护理》，吴亚蒙主编，科学技术出版社，第四版，2019.</p> <p>(2) 配套数字化实训教材：《社区护理技术》，郭赛金主编，天津科学技术出版社，第一版，2017.</p> <p>(3) 1+X 职业技能教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020；②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020；</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 线上线下混合式教学：以“职业岗位能力+核心能力要素”培养为主线，基于真实工作任务社区护理工作情景，利用该课程线上立体化教学资源，将结构化的标准课程体系设</p>

	<p>计慕课化“项目导向、情景教学、案例教学，学教相辅”线上学习、线下实操的教学模式，教师组织多形式在线互动教学，每个任务融教、学、做、评于一体的教学模式。</p> <p>(2) 模块化教学：参考最新版护士执业资格考试大纲，注重护理技能操作实践教学。采取“PBL”教学法、项目导向任务教学法、情境模拟教学法、角色扮演教学法、案例教学、模拟仿真和真实环境演练法等多种教学方法，实现理实一体化教学。</p> <p>(3) 信息技术教学，使资源应用与日常教学深度融合。通过智慧职教云课堂教学平台搭建自己的个性化课程，并利用这种结构化课程、微课、微视频、3D动画等，通过问题预设，任务驱动等，引导学生自主学习，从而推进现代化教学手段的改革。同时，“职教云”资源和移动终端“云课堂”的配合，可在移动终端上实现学生管理、在线互动等，让资源库真正走进课堂。</p>
教学资源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职教云：《社区护理》在线 SPOC 课程 2. 智慧职教 MOOC 学院：郭赛金主持《社区护理》在线开放课程 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=puj8afsp5pvgazfeqkqew 3. 全国护理专业教学资源库 吴文君主持《社区护理基础》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=dqdnaccoplblhdnu-wbvhw 4. 智慧职教 MOOC 学院郭赛金主持《社区护理》湖南省级精品在线课程 https://mooc.icve.com.cn/design/course/courseOpenIndex.html 5. 智慧教室：能够满足护理专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。
教学设施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。 2. 校内实训室：社区护理模拟仿真实训室，设备包括护理病床、多功能护理模拟人、产后访视包、糖尿病饮食模型、氧疗器械、多功能轮椅、言语吞咽训练仪、残疾人康复器械、健康体检包、乳房检查模型、急救包、减重步态训练器、认知训练模型等。 3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院、社区卫生服务中心、养老院。
教学评价	<ol style="list-style-type: none"> 1. 过程评价（占总成绩的 40%）：课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、社会实践 5%、实践总结 5%。 2. 终结评价（占总成绩的 45%）：社区护理概论 2%、社区护理服务项目 8%、社区人群卫生保健 5%、社区常见慢性病保健与护理 10%、社区康复护理与心理护理 5%、社区急性与灾害事件救护 5%、社区传染病防治 5%、社区临终关怀 5%。 3. 思政评价（占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、慎独精神 5%。

(7) 五官科护理

课程名称	五官科护理	课程代码	ZX233107
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	24
开课学期	第 4 学期	学 分	1
1+X 课证融通	幼儿照护职业技能等级证书。		

课程简介	<p>《五官科护理》是临床护理的一个分支，包括眼科护理、耳鼻喉科护理和口腔科护理三部分内容，是护理学教育中的专业选修课，其主要任务是根据护理专业培养目标，从护理工作的需要出发，介绍眼、耳、鼻、咽、喉及口腔各部护理应用解剖及生理，介绍眼耳鼻咽喉口腔科护理评估和卫生保健，各部常见病护理和眼耳鼻咽喉口腔科诊疗室护理及常用护理技术操作，使学生能够运用护理程序对眼耳鼻咽喉口腔科常见疾病病人进行护理，进行社区眼耳鼻咽喉口腔科护理服务，从而优化其护理专业知识结构和专业素质。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解护理评估过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(2) 熟悉护理评估过程中所需的各种基本概念及医学术语。</p> <p>(3) 掌握收集与整理健康资料的方法。</p> <p>(4) 掌握各系统常见症状及相应护理诊断。</p> <p>(5) 掌握各系统身体评得出的各种正常、异常状况的临床意义。</p> <p>(6) 熟悉心理与社会评估的方法与评估结果测评。</p> <p>(7) 掌握常见辅助检查的参考值与临床意义。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别各系统常见症状。</p> <p>(3) 能正确使用身体评估方法为患者进行系统、准确、详实地为患者进行身体评估。</p> <p>(4) 能使用各种量表为患者进行心理、社会评估，并能做出判断。</p> <p>(5) 能根据医嘱为患者执行心电图检查、影像学检查、实验室检查的各种护理配合，并能对其检查结果进行临床判断。</p> <p>(6) 能根据收集的各种资料提出护理诊断，及时书写护理评估的各种文书，做到准确、熟练、详实。</p>
思政目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。 2. 树立见义勇为，救死扶伤的人道主义精神。 3. 树立对祖国传统文化的自信。 4. 具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。 5. 团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。
教学内容	<p>以培养能力为本设计教学内容，按照“能识别、会护理、善教育”的工作任务，序化为眼科疾病病人的护理、耳鼻咽喉科疾病病人的护理、口腔科疾病病人的护理3个学习项目，细化为22个理实一体典型工作任务、20项核心技能，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理，并融入1+X证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：12 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：10:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:3:8</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：国家卫生健康委员会“十三五”规划教材、全国高等职业教育教材《眼耳鼻咽喉口腔科护理学》（第4版），陈燕燕、赵佛容主编，人民卫生出版社，2018年。</p> <p>(2) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020；②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020；</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 线上线下混合式教学：利用精品在线课程《眼耳鼻咽喉口腔科护理》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(2) 模块化教学：打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>(3) 情景模拟教学：开设眼耳鼻咽喉口腔护理综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 眼耳鼻咽喉口腔科护理在线开放课程（建设中）。</p> <p>3. 智慧教室：能够满足护理专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。</p>
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：眼耳鼻咽喉口腔科护理模拟仿真实训室，设备包括台式电脑、服务器、交换机、仿真软件。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的45%）：课堂参与度10%、作业完成度10%、MOOC学院测验10%、实训考核15%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的40%）：眼科疾病病人的护理40%、耳鼻咽喉科疾病病人的护理40%、口腔科疾病病人的护理20%。</p> <p>3. 思政评价（占总成绩的15%）：思想道德观念5%、劳动观念5%、关爱病人5%。</p>

(8) 康复护理

课程名称	康复护理	课程代码	ZX233108
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	24
开课学期	第4学期	学分	1
1+X 课证融通	产后恢复职业技能等级证书。		

课程简介	<p>《康复护理》是研究病、伤、残者的生理、心理和社会康复的护理理论、知识和技能的一门学科，它是护理专业的选修课程，也是实现专业培养目标的重要技能型课程。本课程主要针对康复护理岗位的工作设置组织教学内容，教学中融入岗位能力目标，对接教育部1+X产后恢复证书等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力、完善的护理评估能力的护理工作者。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医德医风和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解康复护理过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(2) 掌握康复与康复护理的概念，康复护理的特点，熟悉康复护理工作流程。</p> <p>(3) 掌握关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、日常生活活动评定等相关理论知识。</p> <p>(4) 熟悉协调功能、步态分析、知觉和认知功能评定等项目的相关理论知识。</p> <p>(5) 掌握良肢位摆放技术、体位转移技术、关节活动技术、呼吸训练技术、ADL 训练技术和使用辅助器具的指导等康复护理技术。</p> <p>(6) 熟悉物理治疗、作业治疗、言语治疗、康复工程等康复护理相关治疗技术。</p> <p>(7) 掌握康复医学常见疾病的康复护理内容。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在康复护理过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能对关节活动范围、肌力、肌张力、中枢性运动控制障碍与日常生活活动等功能障碍实施初步的康复护理评定。</p> <p>(3) 能规范操作良肢位摆放技术、体位转移技术、关节活动技术、呼吸训练技术、ADL 训练技术和使用辅助器具。</p> <p>(4) 能对康复的患者进行进食吞咽、心理护理。</p> <p>(5) 能对康复患者进行康复医疗宣教。</p>
思政目标	<p>1. 树立关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 树立见义勇为，救死扶伤的人道主义精神。</p> <p>3. 树立对祖国传统文化的自信。</p> <p>4. 具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>5. 团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。</p>
课程内容	<p>本课程以培养能力为本设计教学内容，共设置 6 个学习项目，18 个理实一体典型工作任务，融入 1+X 证书产后恢复职业技能等级证书等职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>

容	
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：11 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：9:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:5:5</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：“十三五”普通高等教育规划教材《康复护理》，赵霞主编，同济大学出版社，第一版，2019.</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 线上线下混合式教学：利用精品在线课程《康复护理》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(2) 模块化教学：打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>(3) 情景模拟教学：开设多项康复护理综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p> <p>(4) 积极促进校企合作，与校外医院康复科共建实训基地，建立标准化的实训基地和实验室，培养学生的综合实践能力。</p>
教学资源	<p>1.智慧职教在线开放课程：解丹主持《康复护理》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=kqowajre7npxmlexstalgw</p> <p>2.中国大学 MOOC 在线开放课程：范成香主持《康复护理》 https://www.icourse163.org/course/HAMC-1002801001?from=searchPage</p> <p>3. 智慧教室：能够满足护理专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。</p>
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：康复护理模拟仿真实训室，设备包括台式电脑、服务器、交换机、仿真软件、有满足职业能力培养的先进的康复仪器设备，含护理床、PT 床、PT 凳、PT 垫、多体位治疗床、沙袋、牵引装置、轮椅、拐杖、叩诊锤、平衡仪、减重步行仪、活动平板、主被动训练仪等。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院、康复医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的 45%）：课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的 40%）：绪论 2%、康复护理的质量管理 10%、康复护理治疗技术 8%、日常生活活动障碍的护理 6%、吞咽障碍护理 2%、常见疾病和损伤的康复护理 12%。</p> <p>3. 思政评价（占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。</p>

(9) 护理礼仪

课程名称	护理礼仪	课程代码	ZX233110
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	32
开课学期	第3学期	学 分	2
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《护理礼仪》是以塑造护士良好的职业形象，提高护生临床职业综合素能、和医疗服务质量，促进医患心理状态良好发展和医院文化建设，提升医院社会形象为目的。是以《人际沟通》等课程为基础，以掌握行为礼仪、语言沟通、表达和团队协作能力的一门综合性应用性学科。是高职高专护理专业的专业选修课程。</p> <p>本课程以现代医学模式和整体护理对护理人员的要求为出发点，以服务为宗旨，以就业为导向，以岗位需求为标准，教学内容设置为日常礼仪、护理礼仪、职业礼仪3个模块、40个学习任务、34个知识点和10个技能点。是一种职业礼仪，是护理工作者在临床护理和健康服务过程中所遵循的行为标准，是护理人员素质、修养、行为举止的综合反映。良好的礼仪形象给患者营造积极向上的人文环境，同时创造一个完美的医疗护理环境，因此护理礼仪是护理人员必须具备的职业素质。在深化课程理论知识的基础上，以培养护理职业能力为基础，对接教育部1+X 幼儿照护职业技能等级标准，“岗课证赛能”教学模式，实施“课证融通，育训结合”，培养学生良好的专业素质和岗位综合素能，对学生进行礼仪知识的规范学习，为学生今后的可持续发展奠定基础、兼顾执业护士考试要求的基础上设置。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1)热爱护理工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业；</p> <p>(2)有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、礼仪和社交素养；</p> <p>(3)培养学生良好的职业素能和行为习惯；</p> <p>(4)有较好的耐心、服务意识、慎独精神、诚信善于沟通、表达和团结协作能力；</p> <p>(5)提升学生礼仪培养兴趣；使学生养成具有良好礼仪修养的护士</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用；</p> <p>(2) 熟悉仪容、服饰礼仪的基本要求；</p> <p>(3) 掌握护理工作中的礼仪相关知识及其基本要求；</p> <p>(4) 掌握护理职业形象的规范要求；</p> <p>(5) 掌握护理工作中的沟通技巧；</p> <p>(6) 了解护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪；</p> <p>(7) 了解1+X 职业等级证书考试的理论知识点，将护理礼仪与职业等级考核知识融合。。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能应用护理礼仪理论和实践；</p> <p>(2) 具有规范、熟练的基本行为；</p> <p>(3) 能融洽地进行护患沟通，提高从事护理工作的实际能力；</p> <p>(4) 能恰当地进行职业形象设计，适应现代社会及护理职业的需要；</p> <p>(5) 能恰当的塑造自己的职业形象，在求职面试中获得认可；</p> <p>(6) 具有较高的职业素能和行为习惯，能有效化解医患之间的摩擦，积极促进患者康复，打造良好的医院人文环境和社会形象；</p> <p>(7) 通过本课程学习，把护理礼仪融入到教育部1+X 的课程里应用，获取职业技能等级证书。</p>		

思政目标	<p>1. 热爱护理工作，具有乐于奉献、救死扶伤、关爱生命的人道主义精神，有高度的责任心，爱岗敬业。</p> <p>2. 具有“仁心仁术、以人为本”为思想基础，强调“为医先为人”的素养和品格。</p> <p>3. 通过课程与素质教育，让护生学会关心、体贴、尊重和理解每一位患者。</p>
教学内容	<p>《护理礼仪》课程从理论与实践两方面介绍护理专业学生应当如何学好、做好、正确运用礼仪规范，内容上主要对护理人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。根据护理礼仪教学目标及临床工作需要，将课程内容进行优化，分为三大知识模块，分别为基础理论模块，基本礼仪知识和技能模块，综合应用模块。本课程在第一学期开设，共 32 学时，其中理论 18 学时，实验实训 14 学时。</p>
教学要求	<p>1.教师</p> <p>(1) 总人数：7 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：10:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:5:6</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2.教材</p> <p>(1) 主教材《护理礼仪》，刘淑敏主编，“十三五”普通高等教育规划精品教材，同济大学出版社出版（2019 年第 1 版）；</p> <p>(2) 1+X 活页式教材《幼儿照护》，潘建明主编，湖南科学技术出版社。</p> <p>3.教法</p> <p>(1) 护理专业学生就业为导向，以国家护士执业资格考试大纲为标准，根据临床护理岗位所涵盖的工作任务的需要而设置，经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以“（医）院（学）校共建、工学交替、岗位分析、能力培养”四个坚持为主线进行设计。融入课程思政，构建融“岗、课、证、能”于一体课程体系创新模块化教学模式；</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《护理礼仪》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果；</p> <p>(3) 建立设计性情景模拟教学，开设护理实训室，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新；</p> <p>(4) 融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学资源	<p>1.国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2.智慧教室护理礼仪双语教学软件。</p> <p>3.智慧教室：能够满足护理专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。</p>
教学设施	<p>1.专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2.校内实训室：护理礼仪模拟仿真实训室，设备包括椅子、凳子、镜子、治疗车、治疗盘、病历夹、模拟面试实训室。</p> <p>3.校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>

教学评价	<p>1.课程评价：本课程教学评价由过程评价（任务考评）总成绩的 40%、终结评价（课程评价）总成绩的 40%相结合。</p> <p>（1）过程考核：线下评价包含学习纪律与学习态度、职业精神、练习操作、操作考核等 4 个方面，各占权重为 15%、25%、25%、35%。线上评价包含过程学习（云课堂学习时长、提问、提交作业）和单元测试、结课线上考试成绩合格，各占考核权重为 50%、50%。过程考核=线下评价 50%（学习态度和职业精神+练习操作+操作考核）+线上评价 50%（过程学习+成绩合格）。</p> <p>（2）结课考核：理论 50%+实操 50%。</p> <p>2.德育评价：</p> <p>（1）教师德育评价：师德师风 50%、教书育人 20%、教改与科研 30%。</p> <p>（2）学生德育评价：思想道德 20%、文化艺术 15%、身心素质 15%、学习行为 15%、文明生活 15%、社会实践 20%</p>
------	--

（10）护理美学

课程名称	护理美学	课程代码	ZX233111
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	32
开课学期	第 2 学期	学 分	2
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护等职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《护理美学》是一门新兴的学科，是随着护理学科及护理教育的发展而产生的边缘学科，是护理学与社会科学、人文科学交叉的体现，是向学生传授美的知识和健康审美意识。以掌握行为礼仪、语言沟通、表达和团队协作能力的一门综合性应用性学科。是高职高专护理专业的专业选修课程。</p> <p>本课程以现代医学模式和整体护理对护理人员的要求为出发点，以服务为宗旨，以就业为导向，以岗位需求为标准，教学内容设置为美学的基本理论、护理美学概论、护理美学的基本内容 3 个模块、42 个学习任务、30 个知识点和 14 个技能点以塑造护士形象美，通过学习护理礼仪与修养、护理工作中的审美，护理审美教育，提高护理人员素质、修养、行为举止的综合素质。因此在深化专业课程理论知识与技能的前提下，培养学生护理职业美与护理礼仪为基础，对接教育部 1+X 幼儿照护、母婴护理证书职业技能等级标准，“岗课证赛能”教学模式，实施“课证融通，育训结合”，培养学生良好的专业素质和岗位综合素能，对学生进行护理美学与礼仪知识的规范培训，为学生今后的可持续发展奠定基础、兼顾执业护士考试要求的基础上设置。</p>		
课程目标	<p>1.素质目标：</p> <p>(1)热爱护理工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业；</p> <p>(2)有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、礼仪和职业美学的素养；</p> <p>(3)培养学生良好的职业和行为习惯；</p> <p>(4)有较好审美观念，能在岗位上突显护理职业美；</p> <p>(5)提升学生职业塑美、审美的兴趣，使学生养成具有良好礼仪修养和职业美的护士。</p> <p>2.知识目标</p> <p>(1)熟悉美的起源与发展，掌握美的本质与原则；</p> <p>(2)掌握审美标准的基本属性及美感的特征；</p> <p>(3)熟悉形式美的基本构成要素，掌握形式美的基本组合规律；</p>		

	<p>(4)熟悉自然美、社会美、艺术美的特征及欣赏;</p> <p>(5)熟悉护士审美修养的目标与意义;</p> <p>(6)掌握护士审美修养的方式与原则;掌握护理审美评价的标准、护理专业形象塑造的基本要求。</p> <p>(7)了解 1+X 职业等级证书考试的理论知识点,将护理职业美与职业等级考核知识融合。</p> <p>3.能力目标</p> <p>(1)能合理将美学应用于护理临床实践中;</p> <p>(2)具有标准的护理职业自然美的形象;</p> <p>(3)具有护士服饰修饰与面容美妆的能力并规范护理仪容仪态;</p> <p>(4)能恰当地进行职业形象设计,适应现代社会及护理职业的需要;</p> <p>(5)能恰当的塑造自己的职业形象,在求职面试中获得认可;</p> <p>(6)通过本课程学习,把护理礼仪融入到教育部 1+X 的课程里应用,获取职业技能等级证书。</p>
思政目标	<p>1. 热爱护理工作,具有乐于奉献、救死扶伤、关爱生命的人道主义精神,将护士最美的一面、最有亲和力的一面展现在患者面前并为其服务。</p> <p>2. 具有“仁心仁术”为思想基础,以“白衣天使”为物形象,强调“为医先为人”的素养和品格。</p> <p>3. 通过课程与素质教育,让护生学会关心、尊重和每一位患者,并能体现出由内至外的美。</p>
教学内容	<p>《护理美学》课程从理论与实践两方面介绍护理专业学生应当如何学好、做好、正确运用护理职业美,内容上主要对护理人员在仪容、仪表、仪态、服饰及审美的标准与评价等方面进行培训,根据护理美学教学目标及临床工作需要,将课程内容进行优化,分为三大知识模块,分别为基础理论模块,审美与美感评价、形象塑造知识和技能模块,综合应用模块。本课程在第二学期开设,共 32 学时,其中理论 18 学时,实验实训 14 学时。</p>
学要求	<p>1.教师</p> <p>(1)总人数:7人</p> <p>(2)专兼职教师比例:10:2</p> <p>(3)初中高级职称比例:1:5:6</p> <p>(4)本科以上学历占比:100%</p> <p>(5)专任双师型教师占比:100%</p> <p>2.教材</p> <p>(1)主教材《护理美学》,姜小鹰主编,普通高等教育规划精品教材,人民卫生出版社出版(2016年第1版);</p> <p>(2)《护理美学概论》,高澍萍主编,。</p> <p>(3)《实用护理美学问答》,王晶,湖南科学技术出版社。</p> <p>3.教法</p> <p>(1)体验式教学 根据临床护理岗位所涵盖的工作任务的需要,经职业能力分析,以实际工作任务为引领,以“(医)院(学)校共建、工学交替、岗位分析、能力培养”四个坚持为主线进行设计,让学生知识护士真正的美,并让学生体验各种形象美修饰与评价。</p> <p>(2)采用线上线下混合式教学模式,利用精品在线课程《护理美学》课程资源,课前-课中-课后提升学生学习效果;</p> <p>(3)情景模拟教学,开设护理实训室,培养创新意识和能力,应用现代教学技术和信息化手段,进行仿真演示、教学,实现开放性实践教学,及时将最新研发成果融入教学,推</p>

	<p>动信息技术与教育教学融合创新； (4)融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=yhieahwtgqdgptrismuhfw</p> <p>2. 智慧教室护理美学与礼仪双语教学软件。</p> <p>3. 智慧教室：能够满足护理专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。</p>
学设施	<p>1.专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2.校内实训室：护理模拟仿真实训室，设备包括椅子、凳子、镜子、治疗车、治疗盘、病历夹、模拟面试实训室。</p> <p>3.校外见习基地：附属医院、形态礼仪培训合作中心。</p>
教学评价	<p>1.课程评价：本课程教学评价由过程评价（任务考评）总成绩的 40%、终结评价（课程评价）总成绩的 40%相结合。</p> <p>(1)过程考核：线下评价包含学习纪律与学习态度、职业精神、练习操作、操作考核等 4 个方面，各占权重为 15%、25%、25%、35%。线上评价包含过程学习（云课堂学习时长、提问、提交作业）和单元测试、结课线上考试成绩合格，各占考核权重为 50%、50%。过程考核=线下评价 50%（学习态度和职业精神+练习操作+操作考核）+线上评价 50%（过程学习+成绩合格）。</p> <p>(2)结课考核：理论 50%+实操 50%。</p> <p>2.德育评价：</p> <p>(1)教师德育评价：师德师风 50%、教书育人 20%、教改与科研 30%。</p> <p>(2)学生德育评价：思想道德 20%、文化艺术 15%、身心素质 15%、学习行为 15%、文明生活 15%、社会实践 20%</p>

(11) 护理伦理学

课程名称	护理伦理学	课程代码	ZX233112
课程性质	专业选修课程	授课课时	16
开课学期	第3学期	学分	1
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《护理伦理学》是护理学专业的一门选修课程。学习这门课程的目的是培养护理专业学生的伦理与法制观念，通过学习使学生懂得如何在伦理与法律规范的指导下从事护理职业，懂得在护理工作中怎样处理与病人、医师、社会等的关系等。本课程在学生思想道德与职业素质方面，培养学生关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象健康服务的专业精神。培养学生树立依法执业的法律观念，具有在执业活动中保护护理对象和自身合法权益的意识。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 职业道德素质：有理想、懂政策、法律意识强；爱祖国、爱人民，有较高的道德修养，文明礼貌、遵纪守法；有良好的语言、文字表达能力；有吃苦耐劳、连续作战的精神。</p> <p>(2) 职业行为素质：具有风险意识、责任意识，有严谨、认真、细致的工作作风；具有团队合作和合作意识，具有协调工作的能力和组织管理能力；有锐意改革、求新创优精神，有本职业领域的预测能力。坚持公平、公正的工作原则，保守职业秘密。</p> <p>(3) 思想道德素质：具有正确的政治方向，有坚定的政治信念；遵守国家法律和校规校纪；爱护环境，讲究卫生，文明礼貌；为人正直，诚实守信。</p> <p>(4) 科学文化素质：具有科学的认知理念与认知方法和实事求是勇于实践的工作作风；自强、自立、自爱；有正确的审美观；爱好广泛，情趣高雅，有较高的文化修养。</p> <p>(5) 身体心理素质：具有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，主动适应现实环境；有正常的人际关系和团队精神；能处理好男、女之间的友谊、爱情关系；积极参加体育锻炼和学校组织的各种文化体育活动，达到大学生体质健康合格标准。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能够理解护理伦理学与卫生法规对护理人员的意义。</p> <p>(2) 能了解护理伦理与患者、社会、科学技术的关系；了解违背卫生法规的处罚。</p> <p>(3) 能解释理解护理伦理原则、规范及其在护理实践中的应用。</p> <p>(4) 能说出执业护士有关的法律规定。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够分清护理行为的善与恶、合法与违法。</p> <p>(2) 能够在伦理与法规制约下进行护理行为的选择和决策。</p> <p>(3) 能够承担护理与法律责任。</p> <p>(4) 能树立正确的护理伦理和法制观念。</p> <p>(5) 学会敬畏生命和尊重生命。</p> <p>(6) 能树立责任意识；学会从人文的角度理解并处理护理中发生的各种关系。</p>		
思政目标	<p>1. 树立关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 树立见义勇为，救死扶伤的人道主义精神。</p> <p>3. 树立对祖国传统文化的自信。</p> <p>4. 具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>		

	5. 团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。
教 学 内 容	本课程内容包括：护理伦理学概述、护理伦理学的规范体系、护理人际关系的伦理道德、临床护理实践中的伦理道德、临终关怀与死亡的伦理道德、护理科研中的伦理道德、卫生法律法规概论、护理法律法规、与护理相关的法律法规 9 个学习项目，细化为 20 个理论典型工作任务，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。
教 学 要 求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：6 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：10:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:5:6</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：姜小鹰，刘俊荣. 护理伦理学. 第 2 版. 北京：人民卫生出版社. 2017.</p> <p>(2) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020；②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020；</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 采用线上线下混合式教学模式，通过理论-虚拟-应用三位一体的线上线下指导，利用国家高职教育护理教学资源库，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(2) 采用任务驱动式教学方法，通过预设情境，发布学习任务，让学生通过角色扮演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。</p> <p>(3) 应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现理实一体化教学，培养学生自学能力和评判思维。</p> <p>(4) 及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(5) 融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教 学 资 源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/。</p> <p>2. 智慧教室：能够满足护理专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。</p>
教 学 设 施	专业教室： 黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。
教 学 评 价	<p>1. 过程评价（占总成绩的 45%）：课堂参与度 15%、作业完成度 15%、MOOC 学院测验 15%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的 40%）：护理伦理学概述 2%、护理伦理学的规范体系 3%、护理人际关系的伦理道德 5%、临床护理实践中的伦理道德 5%、临终关怀与死亡的伦理道德 5%、护理科研中的伦理道德 5%、卫生法律法规概论 5%、护理法律法规 5%、与护理相关的法律法规 5%。</p> <p>3. 思政评价（占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。</p>

(12) 护理管理学

课程名称	护理管理学	课程代码	ZX233113
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	16
开课学期	第3学期	学 分	1
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《护理管理学》主要研究护理管理的现象和规律,通过管理的职能(计划、组织、人员管理、指导与领导、控制)达到保证护理工作质量、提高工作效率的目的。就护士工作过程而言,促进病人康复过程本身即是管理过程。因此本课程是护理专业选修课程,它与护理学的许多理论和实践密切相关,是现代护理学科的一个重要组成部分。本课程通过对护理管理的基本知识、基本技能和相关制度、法律法规的学习,使护生学会自我管理和管理他人的技巧和方法,提升职业能力。护理管理学与临床护理技术规范密切相关,它从各级护理人员任职资格及职责、护理管理制度及各护理单元的质量要求,通过本课程的学习,帮助护生了解护理人员专业行为规范与管理要求。</p>		
课程目标	<p>1 素质目标</p> <p>(1) 培养良好的护理职业道德、具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感,坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 培养较强的团结协作能力和勇于奉献精神、具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念,认同专业价值。</p> <p>(3) 培养科学的思维能力和严谨的工作作风、自觉履行维护医德的义务,坚持正义、珍视生命、关爱病人,抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>2 知识目标</p> <p>(1) 把握管理系统,掌握管理基础知识,了解护理评估过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(2) 树立现代管理理念,掌握现代管理理论,熟知基本概念及医学术语。掌握收集与整理健康资料的方法。</p> <p>3 能力目标</p> <p>(1) 培养创新与科学决策的能力;能运用管理基本原理和职能有序高效做好护理工作。</p> <p>(2) 培养科学运筹,配置资源,制定计划的能力。</p> <p>(3) 培养协调关系和与他人沟通的能力及团队协作精神。</p> <p>(4) 培养对工作有效控制的能力,能在评估过程中遵守法律法规,时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别信息来源,培养搜集与处理信息的能力,特别是利用网上资源的能力;培养总结与评价的能力。</p>		
思政目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立关心、爱护病人,用实际行动践行以人为本的思想。 2. 树立见义勇为,救死扶伤的人道主义精神。 3. 树立对祖国传统文化的自信。 4. 具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。 5. 团结奋进,为“健康中国”打下健康基础。 		
教学内容	依据护理管理的实践应用要求和学生对管理知识的理解与应用,我们对教学内容进行了精心的整合和序化,以培养能力为本设计教学内容,按照计划、组织、控制、安全管理等工作模块任务施教,教会学生“会说、会查、会看、会做、会写”的工作能力,帮助学生更好地理解 and 掌		

容	握护理管理学知识，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。为今后的工作奠定良好的基础。
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：3 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：2:1</p> <p>(3) 中高级职称比例：1:2</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>《护理管理学》是全国医药院校课程改革规划教材之一。在编写过程中，坚持贯彻“精理论强实践、精基础强临床，培养应用型、技能型的实用人才”的核心指导思想，遵循“三基“、“五性“原则，将基本理论、基本知识、基本技能作为教材的编写重点，立足于临床护理管理的实际需要，结合护理专业学生的教育特点，将相关实用的方法和技术以及新成果编入教材，体现思想性、科学性、先进性、启发性和适用性。及时融入了卫生部《三级综合医院评审标准(2011年版)》、《2012 医院空气净化管理规范》等国内最新卫生行业规范及标准。注重采用案例分析、知识拓展、思考题等形式，利于教师启发式教学，做到“必须、够用、实用”，重在培养学生护理管理理论和与实践相结合的能力同。本教材适于所有高等医药院校的护理本科、专科(含高职高专)学生使用，也适于临床护理工作使用。</p> <p>(1) 主教材：21 世纪高等教育“十二五”规划新教材《护理管理学》，段培蓓主编，吉林科学技术出版社(第 1 版)，2012。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 模块化教学：打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。运用课堂教学的方法，利用计算机网络教学条件，对临床案例进行展示与分析;积极组织学生到教学医院现场观摩。</p> <p>(2) 情景模拟教学：培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，实现开放性实践教学。在教学过程中根据内容采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式让学生参与到教学过程中，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决护理管理中遇到的问题进行思考，使学生将所学知识转化为能力。</p>
教学资源	1. 智慧教室：能够满足护理专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价 (占总成绩的 45%)：课堂参与度 10%、作业完成度 25%、考勤 10%。</p> <p>2. 终结评价 (占总成绩的 40%)：综合考试 40%。</p> <p>3. 思政评价 (占总成绩的 15%)：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。</p>

(13) 护理学导论

课程名称	护理学导论	课程代码	ZX233114
课程性质	专业选修课程	授课课时	16
开课学期	第2学期	学 分	1
1+X 课证融通	幼儿照护职业技能等级证书		
课程简介	<p>《护理学导论》是研究护理学的基础理论及学科框架，护理学及其发展趋势的一门学科，是护理学专业的一门重要基础课程，也是护士执业资格考试必考内容之一。学好本课程为学生在护理专业实践奠定雄厚的理论基础。本课程主要针对各系统护理岗位的工作设置组织教学内容，教学中融入岗位能力目标，对接教育部 1+X 幼儿照护证书职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备独立思考、独立解决专业问题及创造性的思维能力的合格护士。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、评判性思维及分析解决临床常见护理问题的能力。</p> <p>(4) 勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解护理学的基本概念、护理学的发展史、护理学的任务、范畴及工作方式，把握护理学科的发展动态及趋势。</p> <p>(2) 熟悉健康、疾病、压力、适应的概念及相关理论，护士角色及护患关系。</p> <p>(3) 熟悉护理的支持性理论、护理理论与模式。</p> <p>(4) 掌握评判性思维构成、特点，临床护理决策的步骤、影响因素、循证护理的实施程序，证据来源与分级。</p> <p>(5) 熟悉护理程序的发展简史及特性、护理程序的理论基础、护理程序的概念及各步骤的内容。</p> <p>(6) 掌握护理安全的控制、职业损伤的危险因素及护理职业损伤的防护。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通。</p> <p>(2) 能运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。</p> <p>(3) 能够将护理的基本理论、基本知识运用于护理工作中。</p> <p>(4) 能够运用护理的科学思维方法思考问题，锻炼评判性思维能力。</p> <p>(5) 能够对常见职业损伤进行防护。</p>		

思政目标	1. 具有爱岗敬业、勇于担当的职业道德，践行社会主义核心价值观。 2. 树立求真务实、严谨慎独的工作态度，坚定医德信念的职业品格。 3. 树立见义勇为，救死扶伤的人道主义精神。
课程内容	本课程基于工作过程分析，以任务引领、职业能力导向来组织教学内容，分为八个学习项目、33 个学习任务，《护理学导论》课程中所学习内容贯穿基本护理技术和专科护理技术学习中，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。使得护生“知识”和“能力”相融合，培养完整的护理人，体现“全程、全人”的教育教学理念。
教学要求	1. 教师 (1) 总人数：7 人 (2) 本科以上学历占比：100% (3) 专任双师型教师占比：100% 2. 教材 (1) 主教材：使用十三五国家规划教材《护理学导论》 李晓松、章晓幸主编，人民卫生出版社（2018 年 12 月第四版） 3. 教法 (1) 采用线上线下混合式教学模式，通过理论-虚拟-应用三位一体的线上线下指导，利用国家高职教育护理教学资源库，课前-课中-课后提升学生学习效果。 (2) 采用任务驱动式教学方法，通过预设情境，发布学习任务，让学生通过角色扮演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。 (3) 应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现理实一体化教学，培养学生自学能力和评判思维。 (4) 及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。 (5) 融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。
教学资源	1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/ 2. 国家精品资源共享课程 爱课程网：陶丽云主持《护理基本技术》 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7227.html
教学设施	1. 专业教室： 黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。
教学评价	1. 过程评价 （占总成绩的 45%）：课堂参与度 15%、作业完成度 15%、MOOC 学院测验 15%。 2. 终结评价 （占总成绩的 40%）：护理学的发展及基本概念 3%、健康与疾病 6%、护士与病人 6%、护理支持性理论 4%、护理理论与模式 4%、评判性思维与临床护理决策 6%、护理程序 5%、护理安全与职业防护 6%。 3. 思政评价 （占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。

(14) 护理心理学

课程名称	护理心理学	课程代码	ZX233115
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	16
开课学期	第 2 学期	学 分	1
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护等职业技能等级证书。		
课程简介	<p>护理心理学是将心理学知识，理论和技术用于现代护理领域，研究护理人员和护理对象心理活动的规律及特点，解决护理实践中的心理问题，已实施最佳护理的一门应用科学。护理心理学是护理学与心理学相结合的一门交叉学科，随着现代护理模式的不断完善和心理学应用研究向各个领域的渗透，护理心理学也将不断发展，并对现代护理学的理论与实践，发展与改革产生深远的影响。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解护理心理的基本理论、基础知识、相关概念。</p> <p>(2) 熟悉心理健康、心理应激的概念及应对方法。</p> <p>(3) 掌握心理评估、心理咨询、心理治疗的概念。</p> <p>(4) 掌握护患心理和心理护理的特点。</p> <p>(5) 掌握常见疾病患者的心理特点和心理护理方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能正确评价心理健康的标准并应对和干预危机。</p> <p>(2) 能通过心理测验完成心理评估，运用心理咨询的程序完成心理咨询</p> <p>(3) 能使用常用的心理治疗方法对患者进行心理治疗。</p> <p>(4) 能对常见疾病患者进行心理护理。</p>		
思政目标	<p>1. 培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。</p> <p>2. 培养学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位的医者信念。</p> <p>3. 培养学生尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件的能力。</p> <p>4. 培养学生具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>5. 培养学生团结奋进，做党和人民信赖的好护士。</p>		
教学内容	<p>本课程以培养学生能进行心理护理为基本设计教学内容，其主要内容为心理学基础、心理健康、心理应激、心理评估、心理咨询、心理治疗、护患心理、心理护理、常见疾病患者的心理特点和心理护理等 9 个项目，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>		

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：10 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：8:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:5:4</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 主教材：全国护理专业教学资源库配套教材《护理心理》十三五国家规划教材，汪洪杰主编，高等教育出版社（第2版），2013。</p> <p>(2) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020；②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020；</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 线上线下混合式教学：利用职教云线上课程资源，实现“课前预习-课中互动-课后拓展”的教学模式，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新，提升学生学习效果。</p> <p>(2) 启发式教学：从学生掌握的知识基础、心理特点和接受能力出发,采用各种生动活泼的方法，引导学生积极思维、主动获取知识、发展智能，提升教学质量效果。</p> <p>(3) 讨论式教学：根据教材内容和学生情况,适时开展小讨论，在学生讨论时注重导好航,指导学生进行讨论,引导学生思考,争论、选择和决策,领会所要揭示的理论知识。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 智慧教室：能够满足护理专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。</p>
教学设施	<p>1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。</p> <p>2. 校内实训室：护理模拟仿真实训室。</p> <p>3. 校外见习基地：附属医院、校企合作教学医院。</p>
教学评价	<p>1. 过程评价（占总成绩的40%）：课堂参与度20%、作业完成度20%。</p> <p>2. 终结评价（占总成绩的40%）：期末测试40%。</p> <p>3. 思政评价（占总成绩的20%）：思想道德观念10%、关爱病人10%。</p>

6. 素质拓展课程

(1) 母婴护理

课程名称	母婴护理	课程代码	ZX233191
课程性质	素质拓展课程	理实一体课时	18
开课学期	第4学期	学分	1
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书。		

课程简介	<p>《通过学习，学生能为全面和系统地掌握《母婴护理学》的基本理论、基本知识和基本技能，全面提高学生的综合素质和职业能力。以认真、和蔼、求实、耐心、仔细、科学的态度，突出“以人的健康为中心”的护理宗旨，对孕产妇、胎儿及新生儿进行整体护理，并能进行计划生育和妇女保健指导。通过本课程学习，为获得“1+X”职业（执业）资格（技能）证书：如：护士执业资格证+母婴护理师、育婴员、保育员、保健按摩师、健康管理师、公共营养师等，提供了有力保障。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德规范，能够自觉将护理礼仪规范应用于护理评估的各项技术操作中，动作协调、美观、大方、得体；</p> <p>(2) 能够将“全人健康—关注护理对象的身体、心理、社会、心灵”最新理念应用于实际的护理评估工作中；</p> <p>(3) 具有敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习的信念、自主学习的能力；</p> <p>(4) 具有缘事析理、明辨是非的能力、评判性思维能力；</p> <p>(5) 关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能够用自己的语言解释母婴护理过程中所需的各种基本概念，如各种症状、体征、辅助检查技术的各种医学名词等。</p> <p>(2) 能够举例说明各种正常、异常状况的临床意义；</p> <p>(3) 能说出常见辅助检查的各种正常的临床指标，数值与单位准确，回答熟练；</p> <p>(4) 对辅助检查的结果作出准确判断，能准确说出异常指标的临床意义；</p> <p>(5) 能阐述交流与沟通、身体评估、辅助检查、护理评估记录等各项技术操作的具体要求与注意事项，并举例说明之。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够独立与患者进行交流与沟通，收集护理对象的基本资料、常见症状等健康史资料。</p> <p>(2) 能通过谈话、观察等各种形式判断被评估者的心理、家庭、社会等主客观资料，并分析。</p> <p>(3) 根据交流等收集的资料为线索，能够系统、准确、详实地为患者进行身体评估；</p> <p>(4) 根据医嘱为患者实施心电图检查、影像学检查、实验室检查的护理操作，并对其检查结果进行初步判断能力；</p> <p>(5) 根据收集的各种资料作出初步的护理诊断，及时书写护理评估的各种文书，做到准确、熟练、详实。</p> <p>(6) 通过本课程学习，获得护理专业相关的教育部 1+X 职业技能等级证书。</p>
思政目标	<p>1. 具有尊重生命，热爱生命的“博爱”之心，具有高度的责任心，具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。</p> <p>2. 具有恪尽职守、诚实守信的工作作风，严谨的工作态度和良好的心理素质。</p> <p>3. 要在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，在培养精湛护理技术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，注意保护隐私，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士。</p>
教学	<p>以培养能力为本设计教学内容，按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，序化为典型六个模块、15 个典型工作任务、6 项核心技能，体现“以人为本”的身体-心理-</p>

内 容	<p>社会的整体健康照护。</p> <p>项目一：职业发展，主要有岗位定位、素质与能力认知。</p> <p>项目二：照护服务组织，主要有照护服务认知、照护服务的组织认知、照护服务管理制度与工具运用。</p> <p>项目三：照护服务实施，包括有能力评估、确定产褥期及婴儿期照护服务内容、制定照护服务计划。</p> <p>项目四：乳房照护，包括开奶指导、乳房按摩保健、母乳喂养指导。</p> <p>项目五：心理照护，主要有心理变化应对、常见心理问题照护。</p> <p>项目六：应急救护，包括有呛奶后的初步处理、急性乳腺炎早期处理。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数：6 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例：4:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例：1:1:4</p> <p>(4) 本科以上学历占比：100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比：100%</p> <p>2. 教材：</p> <p>(1) 主教材《母婴护理学》，简雅娟主编，国家十二五规划教材，人民卫生出版社出版，2017 年第二版）。</p> <p>(2) 实训教材《妇产科护理技术》，唐玲芳主编，天津科学技术出版社(第二版)，2018。</p> <p>(3) 1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020。</p> <p>3. 教法：</p> <p>(1) 创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式，利用云课堂在线课程《妇产科护理学》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(3) 建立设计性情景模拟教学，开设多站《妇产科护理学》综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p> <p>(4) 及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(5) 融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教 学 资 源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 智慧职教 MOOC 学院精品在线课程《助产学》，唐玲芳主持，https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZCXYZ350576</p> <p>3. 1+X 职业技能等级证书—中级《母婴护理》在线课程，蔡健主持，网址 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605</p> <p>4. 《母婴护理学》虚拟仿真实训室。</p>
教 学 设	<p>1. 专业教室：理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>2. 实训条件：校内-高仿真《母婴护理学》模拟实训室 2 个（120 座），1：1 骨盆模型，新生儿模型，高仿真新生儿沐浴，抚触训练模型，产科三维虚拟仿真系统（产后恶露观察，新生儿呛奶急救等），高仿真母乳喂养模型。</p>

施	3. 校外见习基地： 附属医院、校企合作教学医院、月子中心等。
教	1. 过程评价 （占总成绩的 45%）：课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%。
学	2. 终结评价 （占总成绩的 40%）：健康资料收集与整理 3%、常见症状评估 10%、身体评估 15%、心理与社会评估 2%、辅助检查 10%。
评	3. 德育评价 （占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。
价	

(2) 幼儿照护

课程名称	1+X 幼儿照护	课程代码	ZX233192
课程性质	素质拓展课	理实一体课时	18
开课学期	第 4 学期	学 分	1
课证融通	儿科护理、母婴护理		
课程简介	<p>《1+X 幼儿照护》是以 1-3 岁幼儿为研究对象，综合运用卫生学、营养学、医学、教育学、心理学等学科知识和方法。研究如何保护儿童的健康，促进儿童身心全面健康发展的科学。关注儿童身心发育状况、社会适应性与儿童的生活教育环境之间的相互关系，分析影响儿童身心发育和健康的各种因素，提出相应的解决措施，以保护和增进儿童的身心健康，促进儿童全面发展目标的实现。可以跟助产专业中儿科护理和母婴护理实现课证融通，育训结合。</p>		

课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 热爱护理专业,热爱护理工作,有服务意识,有奉献精神,有慎独品行,有严谨的学习态度,有很强的团队合作精神,有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(3) 培养学生具有认真勤奋的学习态度,严谨求实的工作作风,使学生富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心及健康的心理素质。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解人体的基本形态和结构,掌握学前儿童十二大系统的特点和保育要点。</p> <p>(2) 熟悉学前儿童生长发育的规律,并知道其影响因素。</p> <p>(3) 了解 1-3 岁的生活护理要点及婴幼儿照护服务机构的环境创设。</p> <p>(4) 掌握幼儿常见意外事故的预防与急救及家庭和托幼机构的安全教育。</p> <p>(5) 熟悉幼儿的心理卫生问题及预防措施。</p> <p>(6) 能了解幼儿生活的需求与卫生要求及托幼机构的卫生保健制度。</p> <p>(7) 熟悉幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能根据幼儿生理解剖特点,对不同的幼儿进行不同的身心保健,提高保育能力。</p> <p>(2) 能测量幼儿的身长、头围,会看身高发育标准曲线图,能对幼儿生长发育进行监测。</p> <p>(3) 能根据幼儿特点对幼儿进行生活照护。</p> <p>(4) 能判断幼儿常见病病情,能采取有效的措施进行防护。</p> <p>(5) 能进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等操作,具备初步的幼儿护理技能。</p> <p>(6) 能叙述幼儿动作发展的规律和顺序、粗大动作和精细动作发展的具体内容,能根据幼儿不同阶段动作发展的特点,完成大动作和精细动作活动设计与指导。</p> <p>(7) 能采取正确措施针对婴幼儿常见意外事故进行急救。</p> <p>(8) 能对托幼机构幼儿生活需求进行照料。</p> <p>(9) 能对婴幼儿常见心理问题进行分析并能采取科学的矫治措施,提高婴幼儿心理保健能力。</p>
思政目标	<p>1. 具有坚定、正确政治方向的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> <p>2. 深化医学生的爱国主义、社会主义精神教育,培养高尚的医德医风、开拓创新的精神。</p> <p>3. 具有恪尽职守、诚实守信的工作作风,严谨的工作态度和良好的心理素质。</p>
教学内容	<p>本课程按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求,结合学生的认知特点和职业资格标准,划分为五个典型学习模块,包括幼儿安全防护模块、幼儿日常保健模块、早期发展模块、环境创设模块、幼儿生活照护模块。涵盖 21 个学习单元、66 个知识点和技能考核点,以情景案例、项目导学、微课、教学视频、教学课件、操作流程、考核标准、试题库等资源呈现本课程数字化学习资源。以社会需求为目标,以就业为导向、以职业技能和职业标准素质培养为本位,突出 1+X 职业等级证书的特色。</p>
教学	<p>1. 教师</p> <p>(1) 具有爱国敬业情怀、坚持立德树人,具有团结协作精神和信息技术应用能力。</p>

要求	<p>(2)具有扎实的护理理论知识、丰富的临床护理实践经验，双师素质教师全覆盖，专任教师职称比例：高级/中级/初级 50% / 30% / 20%，聘请行业专家进课堂，专兼职教师比例保持在 10:2。</p> <p>(3)具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教材</p> <p>(1)主教材使用国家十三五规划教材 1+X《幼儿照护职业技能教材（中级）》，潘建明主编，湖南科学技术出版社（2020 年 10 月，第一版）。</p> <p>(2)国家十三五规划教材 1+X《母婴护理职业技能教材（中级）》，卓长宁主编，高等教育出版社（2020 年 5 月，第一版）。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1)联合行业专家，以“职业岗位能力—课程教学模式—学习能力模块—核心能力要素”为主线，融入课程思政，构建融“岗、课、证、赛、能”于一体课程体系。</p> <p>(2)推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学中的广泛应用，搭建虚拟仿真在线课程。</p> <p>(3)推动教学模式和方法的改革，广泛采用角色扮演教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。</p> <p>(4)推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式，打造优质课堂。</p>
教学资源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/ 2. 湖南省精品在线开放课程：蔡健主持《儿科护理》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=EKHYZ600812 3. 国家精品资源共享课程 爱课程网：《儿科护理》 http://www.icourses.cn/sCourse/course_7227.htm 4. 永州职院在线开放课程：何佰欢主持《幼儿照护（中级）》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZY451435 5. 永州职院在线开放课程：蔡健主持《1+X 母婴护理》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605
教学条件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业教室：黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。 2. 实训条件：儿童保育实训室，包括婴幼儿护理设备、消毒器、洗浴设备、生长发育指标测量用具、婴幼儿模拟人等。 3. 校外见习基地：社区儿保科、校企合作的托育机构。
教学评价	<ol style="list-style-type: none"> 1. 过程评价（占总成绩的 40%）：课堂参与度 20%、作业完成度 10%、线上学习 10%； 2. 终结评价（占总成绩的 50%）：安全防护 10%、生活照护 5%、日常保健 10%、早期发展指导 20%、发展环境创设 5%； 3. 德育评价（占总成绩的 10%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%。

(3) 产后恢复

课程名称	1+X 产后恢复	课程代码	ZX233194
课程性质	专业选修课	理实一体课时	18
开课学期	第 4 学期	学分	1

1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书。
课程简介	<p>《1+X 产后恢复》《1+X 产后恢复》是一门能为产妇提供基础性及针对性生活照料、家庭专业护理，产后康复训练等服务活动；能够为不同体质产妇提供月子餐，同时掌握智能母婴用品等新知识、新技能；能掌握产妇的心理疏导方法，能对产妇进行产后脊柱骨盆的变化及康复培训、指导；能判断产妇盆底肌障碍疾病常见症状及康复护理；掌握家庭产后康复知识、基础的岗位管理知识，能依据信息化平台，进行服务资源和服务流程的信息化管理的课程。本课程重构为产科基础、生理产科、高危妊娠管理和病理产科等 4 个学习模块、14 个学习项目，以情景案例、项目导学、微课、操作视频、教学课件、同步练习、操作流程、考核标准等资源呈现本课程数字化学习资源。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有良好的职业道德规范，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，实现全程育人、全方位育人；</p> <p>(2) 学生能够将“全人健康—关注护理对象的身体、心理、社会、心灵”最新理念应用于实际的护理评估工作中，做到知行合一；</p> <p>(3) 增强学生的敬业精神、责任意识、平等意识、参与意识、法制规则意识、社会责任感与团队合作意识；</p> <p>(4) 培养学生缘事析理、明辨是非的能力、评判性思维能力、终身学习的信念、自主学习的能力；</p> <p>(5) 学生具有关心、爱护病人的爱伤观念，能用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟知产科生理的基本知识。</p> <p>(2) 能说出产褥期的监护、保健、处理和护理。</p> <p>(3) 能阐述产后常见病的护理评估、护理诊断、处理原则及护理措施。</p> <p>(4) 能总结产后常见急、危重病人的急救原则及护理要点。</p> <p>(5) 能说出产后常用护理技术操作的目的和操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够独立与患者进行交流与沟通，收集护理对象的基本资料、常见症状等健康史资料。</p> <p>(2) 能通过谈话、观察等各种形式判断被评估者的心理、家庭、社会等主客观资料，并分析。</p> <p>(3) 根据交流等收集的资料为线索，能够系统、准确、详实地为患者进行身体评估；</p> <p>(4) 根据医嘱为患者实施心电图检查、影像学检查、实验室检查的护理操作，并对其检查结果进行初步判断能力；</p> <p>(5) 根据收集的各种资料作出初步的护理诊断，及时书写护理评估的各种文书，做到准确、熟练、详实。</p> <p>(6) 通过本课程学习，获得护理专业相关的教育部 1+X 职业技能等级证书。</p>

思政目标	<p>1. 具有尊重生命, 热爱生命的“博爱”之心, 具有高度的责任心, 具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。</p> <p>2. 具有恪尽职守、诚实守信的工作作风, 严谨的工作态度和良好的心理素质。</p> <p>3. 要在课程教学中注重加强医德医风教育, 注重加强医者仁心教育, 在培养精湛护理技术的同时, 教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位, 尊重患者, 善于沟通, 注意保护隐私, 提升综合素养和人文修养, 提升依法应对重大突发公共卫生事件能力, 做党和人民信赖的好护士。</p>
教学内容	<p>以培养能力为本设计教学内容, 按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务, 序化为典型五个模块、15 个典型工作任务、6 项核心技能, 体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估。</p> <p>模块一: 乳房保健, 学习和巩固女性生殖系统的解剖特点和生理作用; 将知识熟练地运用于护理临床护理工作, 树立了护理和健康服务理念。</p> <p>模块二: 体质调理, 学会运用护理程序对不同体质产妇进行护理评估, 制定护理计划。</p> <p>模块三: 形体恢复, 能运用护理程序对不同体型产妇进行护理评估, 制定护理计划, 实施护理措施。</p> <p>模块四: 服务管理, 学会运用护理程序收集了解不同产妇健康信息, 提供合适服务。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 总人数: 6 人</p> <p>(2) 专兼职教师比例: 4:2</p> <p>(3) 初中高级职称比例: 1:1:4</p> <p>(4) 本科以上学历占比: 100%</p> <p>(5) 专任双师型教师占比: 100%</p> <p>2. 教材:</p> <p>(1) 主教材《母婴护理学》, 简雅娟主编, 国家十二五规划教材, 人民卫生出版社出版, 2017 年第二版)。</p> <p>(2) 实训教材《妇产科护理技术》, 唐玲芳主编, 天津科学技术出版社(第二版), 2018.</p> <p>(3) 1+X 产后恢复职业技能等级证书配套教材, 产后恢复(初级), 潘建明. 谢玉琳等主编, 湖南科技出版社, 2021.</p> <p>(4) 1+X 产后恢复职业技能等级证书配套教材, 产后恢复(中级), 潘建明. 李斌等主编, 湖南科技出版社, 2021.</p> <p>3. 教法:</p> <p>(1) 创新模块化教学模式, 打破课程教学的传统模式, 探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法, 不断提升教学质量效果。</p> <p>(2) 采用线上线下混合式教学模式, 利用云课堂在线课程《妇产科护理学》课程资源, 课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>(3) 建立设计性情景模拟教学, 开设多站《妇产科护理学》综合实验, 培养创新意识和能力, 应用现代教学技术和信息化手段, 进行仿真演示、教学, 实现开放性实践教学。</p> <p>(4) 及时将最新研发成果融入教学, 推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>(5) 融入 1+X 证书职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学资源	<p>1. 国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/</p> <p>2. 智慧职教 MOOC 学院精品在线课程《助产学》, 唐玲芳主持, https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZCXYZ350576</p> <p>3. 《产后恢复》虚拟仿真实训室。</p>
教学条件	<p>1. 专业教室: 理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>2. 实训条件: 校内-高仿真《妇产科护理学》模拟实训室 2 个(120 座), 1:1 骨盆模型, 女性盆底模型, 高仿真盆底康复训练模型, 产褥期三维虚拟仿真系统(腹直肌分离, 子</p>

件	宫复旧不全，耻骨联合分离等），多功能产后恢复仪器。 3. 校外见习基地： 附属医院、校企合作教学医院，产后恢复中心。
教学评价	1. 过程评价 （占总成绩的 45%）：课堂参与度 10%、作业完成度 10%、MOOC 学院测验 10%、实训考核 15%。 2. 终结评价 （占总成绩的 40%）：健康资料收集与整理 3%、常见症状评估 10%、身体评估 15%、心理与社会评估 2%、辅助检查 10%。 3. 德育评价 （占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。

7. 集中实践课程

(1) 专业技能综合实训

课程名称	专业技能综合实训 2	课程代码	ZS233202
课程性质	必修	理实一体课时	60
开课学期	第 4 学期	学 分	2
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书。		
课程简介	<p>通过设置助产专业基本技能、1+X 职业技能二个学习领域，涵盖助产评估、生活护理、感染防控、注射护理、急救护理、母婴照护、产后恢复等 7 个护理专业技能考核模块，测试学生常用临床护理、康复护理、社区护理、母婴护理、产后恢复的能力，以及从事助产工作时坚持以人为本、生命至上、标准化、规范化的职业素养，深化课程教学改革，强化实践教学环节，提高高职护理专业技能教学效果，激发高职护理专业学生学习专业技能的积极性和创造性，促进学校 1+X 证书制度改革，培养一专多能的助产职业技能专业人才，提高学生解决问题的能力，促进教学和临床工作的有机结合，全面提高高等职业教育助产人才培养水平和质量，增强高等职业院校助产专业毕业生的专业技能和就业竞争力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有良好的沟通能力和团结协作精神；</p> <p>(3) 具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握《助产基本技术》和临床助产技能操作；</p> <p>(2) 使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床助产工作岗位中的相关问题。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 通过实践培养学生临床思维能力，具备良好的综合素质参加比赛和技能抽考；</p> <p>(2) 提高学生应对复杂临床问题，解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养一专多能的助产职业技能专业人才。</p>		

思政目标	1. 吃苦耐劳，精益求精，培养高超的职业技能和高尚的职业道德。 2. 树立严谨、规范、科学的态度。
课程内容	以培养能力为本设计教学内容，按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，序化为典型三个模块（基本技能，核心技能，产后恢复核心技能）；其中基本技能和核心技能共计 16 项（密闭式静脉输液、外科洗手、穿无菌手术衣及戴无菌手套、肌内注射（成人）、无菌技术操作、生命体征测量（成人）新生儿沐浴（盆浴）、新生儿抚触、自然分娩接产技术、母乳喂养指导技术等）。产后恢复为选修技能，有 3 项（子宫复旧操作技术、骨盆修复技术、腹直肌分离修复技术）。
教学要求	带教老师要求具备有扎实的医学基础理论知识，具有较强的临床助产实践能力及指导实训操作的能力。教学采用以小组合作学习形式实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。配备模拟病房、理操作示教室、技能实训室，张贴实训操作规程。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩。

(2) 毕业设计

课程名称	毕业设计	课程代码	ZS233203
课程性质	集中实践课程	理实一体课时	60
开课学期	第 4、6 学期	学 分	4
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级证书。		
课程简介	毕业设计是高职高专助产专业的一门必修综合性专业实践课程，毕业设计是教学过程的第三学年实习期间完成的一种总结性的实践教学环节，旨在通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生的就业和创业能力。		

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有创新精神和开拓能力；</p> <p>(3) 具有良好的沟通能力和团结协作精神；</p> <p>(4) 关爱护理对象，珍视生命意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；</p> <p>(2) 掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；</p> <p>(3) 巩固和提高助产专业相关的医学知识与技能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法；</p> <p>(2) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；</p> <p>(3) 具有熟练运用办公软件的能力；</p> <p>(4) 具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力；</p> <p>(5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>
思政目标	<p>1. 培养学生关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想；</p> <p>2. 培养学习见义勇为，救死扶伤的人道主义精神；</p> <p>3. 培养学生理论指导实践的马克思主义观点和增强学生对祖国传统文化的自信；</p> <p>4. 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格；</p> <p>5. 鼓励学生团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。</p>
教学内容	<p>本课程以培养能力为本设计教学内容，分为如下四个学习项目：</p> <p>1. 解读文件：解读省教育厅、永州职业技术学院、护理学院各级部门下发的文件；</p> <p>2. 常用技术：机房授课，强化毕业设计所需办公技巧、案例收集、文献检索等技能；</p> <p>3. 毕业设计：毕业设计标准、毕业设计任务书、毕业设计方案；</p> <p>4. 毕业答辩：毕业答辩要求、毕业答辩技巧</p>
教学要求	<p>1. 教师：实施双导师制</p> <p>(1) 校内指导老师：每位教师指导 15 位学生；</p> <p>(2) 临床带教老师：一对一带教并指导毕业设计；</p> <p>2. 教材：校本教材《护理专业毕业设计指导》</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 任务驱动教学法：以学生在实习过程中的实施护理的真实案例为依据，下达毕业设计任务书，要求学生完成毕业设计任务。</p> <p>(2) 情境教学法：以学生收集的实际案例为情境，开展整体护理，并总结护理过程，书写毕业设计方案。</p>
教学资源	<p>职教云毕业设计在线课程</p> <p>https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=jzflatqokatimlufrdxhra&tokenId=nnuraygtuqrfypxx7sinaq</p>

教学设施	1. 专业教室： 黑(白)板、计算机、投影、音响、具有安全标示的网络、保持良好状态的应急照明，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。 2. 校内实训室： 机房。 3. 校外实习基地： 附属医院、校企合作教学医院。
教学评价	1. 过程评价 （占总成绩的 25%）：积极响应远程指导 10%、并按时完成各步骤任务 10%、案例收集 5%。 2. 终结评价 （占总成绩的 60%）：毕业设计评阅 40%、毕业答辩 20%。 3. 德育评价 （占总成绩的 15%）：思想道德观念 5%、劳动观念 5%、关爱病人 5%。

(3) 岗位实习

课程名称	岗位实习	课程代码	ZS233204
课程性质	必修	理实一体课时	760
开课学期	第五、六学期	学 分	38
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书。		
课程简介	岗位实习是高校实践教学的重要环节之一，是人才培养的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生了解社会、接触临床实际，获取、掌握临床相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面有着重要作用。		
课程目标	1. 素质目标： (1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风； (2) 具有良好的职业道德和行为规范； (3) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神； (4) 具有良好的沟通能力和团结协作精神； (5) 具有良好的法律意识和安全意识。 2. 知识目标： (1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论； (2) 能运用护理程序解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施整体护理； (3) 巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能； (4) 具有初步的护理管理和科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。 3. 能力目标： (1) 能熟练进行基础护理和助产专科护理操作； (2) 具有临床思维、发现问题、分析问题的能力； (3) 具有护理文书的能力； (4) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。		
思政目	1. 培养学生关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想； 2. 培养学习见义勇为，救死扶伤的人道主义精神； 3. 培养学生理论指导实践的马克思主义观点和增强学生对祖国传统文化的自信； 4. 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格；		

标	5. 鼓励学生团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。
课程内容	以培养能力为本设计教学内容，按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，序化为典型8个学习项目，18个学习任务。学习项目有内科护理，外科护理，产科护理，妇科护理，儿科护理，急诊科护理，手术室护理及社区孕产妇管理等；学习任务包括各种妇儿常见病、多发病的护理，重点是产妇的自然分娩接产技术及难产处理技术，产前监测，产后护理的掌握。
教学要求	医院带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。学生跟岗实习考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《岗位实习鉴定表》中。

（四）能力证书和职业资格证书要求

构建“岗证课能”融合课程体系，“育训结合、德技并修”培养母婴、儿童、成人健康管理与健康服务人才。开展“1+X”职业技能培训，必须考取护士执业资格证、母婴保健技术服务人员证，选学选考育婴员、母婴护理、健康管理师、产后恢复等职业资格证（表十）。

表十 助产专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	护士执业资格证	国家卫健委	准入	必选
2	母婴护理	职业评价组织	中级、高级	可选
3	幼儿照护	职业评价组织	中级、高级	可选
4	产后恢复	职业评价组织	中级、高级	可选
5	育婴员	职业评价组织	中级、高级	可选

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表十一 专业教学活动周进程安排表(单位:周)

分类 学期	理实一体 教学	毕业 设计	入学 教育	军事 技能	专业技能 综合实训	岗位 实习	考 试	机 动	合计
第一学期	15		1	2			1	1	20
第二学期	18						1	1	20
第三学期	18						1	1	20
第四学期	15	1			2		1	1	20
第五学期						20			20
第六学期		1				18		1	20
总计	66	2	1	2	2	38	4	5	120

(二) 实践教学安排表

表十二 实践教学安排表(单位:周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	军事课(军事技能)	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	毕业设计	2				1		1	
4	岗位实习	38					20	18	
总计			2			3	20	19	

(三) 课程模块结构表

表十三 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	13	38	23.8%	706	376	330	12.6%	11.0%
	专业基础课程	8	19	11.9%	330	254	76	8.5%	2.5%
	专业核心课程	8	37.5	23.1%	668	454	214	15.2%	7.2%
	综合实训课程	3	42	26.3%	880	0	880	0	29.5%
选修课程	素质拓展课程	1	1	0.6%	18	8	10	0.3%	0.3%
	公共选修课程	6	10	6.3%	162	100	62	3.3%	2.1%
	专业选修课程	9	13	8.1%	224	168	56	5.6%	1.9%
总学时（学分）数			160.5		2988	1360	1628	45.5%	54.5%

注：公共基础课程（706+162=868）占总学时的比例为（868/2988=29.0%）29%，选修课时（162+224+18=404）占总学时的比例为（404/2988=13.5%），实践占总学时的比例为54.5%。

(四) 学时占比表

表十四 对标国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 2500 学时	2988 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	29.0%
选修课学时占总学时比例>10%	13.5%
实践性教学学时占总学时比例>50%	54.5%
岗位实习累计时长 8-10 个月	38 周（>8 个月）

(五) 书证融通安排

表十五 助产专业“1+X”证书对应课程安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	护士执业资格证	第6学期	基本护理技术	2、3
			健康评估技术	2
			内科护理	3、4
			外科护理	3、4
			妇科学	4
			儿科护理	3
			助产学	3、4
			急危重症护理	4
2	1+X 母婴护理	第4、6学期	基本护理技术	2、3
			健康评估技术	2
			助产学	3、4
			育婴员	4
3	1+X 幼儿照护	第3、6学期	基本护理技术	2、3
			健康评估技术	2
			助产学	3、4
			儿科学	3
4	1+X 产后恢复	第4、6学期	基本护理技术	2、3
			健康评估技术	2
			助产学	3、4
			妇科学	4
			产后恢复	4
5	育婴员	第4、6学期	基本护理技术	2、3
			健康评估技术	2
			助产学	3、4
			儿科学	3
			产后恢复	4

八、教学进程总体安排

表十六 助产专业教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六		
										20W	20W	20W	20W	20W	20W		
公共必修课程模块	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	4							
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	4	64	54	10	必修	考试		4						
	3	形势与政策	G1000003	1	16	16	0	必修	考查	各第一、二学期分别开设理论教学4学时，第三、四、五、六学期分别开设理论教学2学时。各学期根据需要开设1-2次形势政策讲座							
	4	大学体育(1)		G2000018	1	18	2	16	必修	考查	1						
		大学体育(2)			2	36	4	32	必修	考查		2					
		大学体育(3)			2	36	4	32	必修	考查			2				
		大学体育(4)			1	18	2	16	必修	考查				1			
	5	大学生职业发展与就业指导	职业生涯规划部分	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	1						
			就业指导部分		1	16	10	6	必修	考查				1			
	6	创业基础		G3000002	2	32	20	12	必修	考查			2				
	7	军事课(军事技能)		G3000003	2	112	0	112	必修	考查	2W						
		军事课(军事理论)		G3000004	2	36	36	0	必修	考查	2						
	8	大学生心理健康教育		G3000005	2	32	26	6	必修	考查		2					
9	劳动教育(1)		G3000008	1	16	8	8	必修	考查	1							
	劳动教育(2)			1	18	8	10	必修	考查		1						
10	大学生入学教育		G3000010	1	16	12	4	必修	考查							讲座	
11	应用文写作		G2000008	2	32	16	16	必修	考查				2				
12	大学英语(1)		G2000016	4	64	48	16	必修	考试	4							
	大学英语(2)		G2000017	4	64	48	16	必修	考试		4						
13	国家安全教育		G3000011	1	16	12	4	必修	考查	1						讲座、社会实践	
公共必修课程学时学分小计					38	706	376	330			14	13	4	4	0	0	

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六		
										20W	20W	20W	20W	20W	20W		
公共选修课程	1	信息技术	G2000031	4	64	32	32	限选	考试	4							
	2	普通话	GX000004	1	16	12	4	限选	考查			1					
	3	信息检索	GX000005	1	18	8	10	限选	考查			1					
	4	大学美育	GX000008	2	32	24	8	限选	考查			2					
	5	高职学生岗位实习指导	G2000050	1	16	16	0	限选	考查				1				
	6	文学欣赏	GX000006	1	16	8	8	任选	考查			1					
		中国优秀传统文化	GX000007					任选	考查								
公共选修课程学时学分小计				10	162	100	62	0	0	4	0	5	1	0	0		
公共课程模块学时学分合计				48	868	476	392			18	13	9	5	0	0		
专业课程模块	专业基础课程	1	人体解剖学	G4000001	4	72	48	24	必修	考试	4						
		2	组织胚胎学	G4000003	1	18	14	4	必修	考查	1						
		3	遗传与优生	G4000008	1	16	16	0	必修	考试	1						
		4	生物化学	G4000013	1	16	12	4	必修	考查	1						
		5	生理学	G4000014	4	64	52	12	必修	考试	4						
		6	病原生物学与免疫学	G4000016	2	36	28	8	必修	考试		2					
		7	病理学	G4000017	3	54	42	12	必修	考试		3					
		8	药理学	G4000019	3	54	42	12	必修	考试		3					
	专业基础课程学时学分小计				19	330	254	76			11	5	0	0	0	0	
	专业核心课程	1	健康评估技术	Z2331201	3	54	36	18	必修	考试		3					
		2	基本护理技术	Z2331202	8	144	72	72	必修	考试		5	4				
		3	内科护理	Z2331203	6	108	88	20	必修	考试			4	2			
		4	外科护理	Z2331204	6	108	88	20	必修	考试			4	2			
		5	妇科护理	Z2331205	2	32	26	6	必修	考试				2			
		6	儿科护理	Z2331206	3	54	40	14	必修	考试				3			
7		助产学	Z2331207	7	126	80	46	必修	考试				5	2			
8		急危重症护理	Z2331208	2.5	42	24	18	必修	考试					3			
专业核心课程学时学分小计				37.5	668	454	214			0	8	20	11				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六		
										20W	20W	20W	20W	20W	20W		
专业选修课程	1	中医护理技术	ZX233101	2	36	24	12	限选	考查				2				
	2	精神病护理	ZX233102	1	16	12	4	限选	考查				1				
	3	传染病护理	ZX233103	1	16	12	4	限选	考查				1				
	4	卫生法律法规	ZX233104	1	16	12	4	限选	考查				1				
	5	医患沟通	ZX233105	1	16	12	4	限选	考查				1				
	6	社区护理	ZX233106	2	36	28	8	限选	考查				2				
	6	五官科护理	ZX233107	1	24	18	6	选修	考查				2			2选1	
		康复护理	ZX233108														
	7	护理礼仪	ZX233110	2	32	18	14	任选	考查	2							2选1
		护理美学	ZX233111														
	8	护理伦理学	ZX233112	1	16	16	0	任选	考查			1					2选1
		护理管理学	ZX233113														
	9	护理学导论	ZX233114	1	16	16	0	任选	考查		1						2选1
		护理心理学	ZX233115														
	专业选修课程学时学分小计					13	224	168	56			2	1	1	10		
素质拓展课程	1	母婴护理（1+X证书课程）	ZX233191	1	18	8	10	任选	考查				1			4选1	
	2	幼儿照护（1+X证书课程）	ZX233192					任选	考查								
	3	产后恢复（1+X证书课程）	ZX233194					任选	考查								
素质拓展课程学时学分小计					1	18	8	10					1				
综合实训课程	1	专业技能综合实训	ZS233202	2	60	0	60	必修	考查				2W				
	2	毕业设计	ZS233203	2	60	0	60	必修	考查				1W		1W		
	3	岗位实习	ZS233204	38	760	0	760	必修	考查					20W	18W		
综合实训课程学时学分小计					42	880	0	880			0	0	0	0	0	0	
专业课程模块学时学分合计					112.5	2120	884	1236			11	16	21	22	0	0	
总学时学分及周学时					160.5	2988	1360	1628			29	29	30	27	0	0	

表十七 助产专业岗位群实习岗位-工作任务-实习内容

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
1	内科护理岗位	6周	1. 内科患者护理常规 2. 内科各系统疾病的观察及护理 3. 内科各系统常用检查 4. 常见的护理技能	1. 在情境中分析内科患者护理特点； 2. 对内科常见病、多发病及重症患者实施护理，关注药物的作用与副作用，及时指导； 3. 准确地准备及实施患者各项内科检查前后护理； 4. 在情境中熟练实施各项基本护理技能操作； 5. 具敏锐观察力和关爱、安全、循证和反思意识。
2	外科护理岗位	6周	1. 外科患者护理常规 2. 外科各系统疾病的观察及护理 3. 外科疾病手术前后护理 4. 常见外科及专科护理技能	1. 在情境中分析外科患者护理特点； 2. 对外科常见病患者实施护理，关注药物的作用与副作用，并及时指导，针对性地对患者实施手术前后护理； 3. 在情境中综合实施各项基本及专科护理技术操作； 4. 体现敏锐、关爱、安全、安全意识。
3	妇产科助产岗位	12周	1. 高危妊娠与母婴同室的护理 2. 产科护理常规 3. 产科门诊护理工作 4. 妇科病区护理常规	1. 能分析高危孕妇及母婴护理要点； 2. 能熟悉产房工作要点及产妇三个产程的护理要点； 3. 能熟悉产科门诊护理技能，观察孕妇变化并实施健康保健； 4. 能分析各类妇科疾病，实施整体护理； 5. 具备关爱、保护患者隐私意识。

4	儿科护理岗位	4周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 儿科患儿护理常规 2. 儿科患儿常见病防治及出院指导 3. 患儿营养护理 4. 常见儿科护理技能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析儿科病房管理特点及护理常规； 2. 分析患儿常见疾病及症状，实施观察护理，用药及指导； 3. 合理喂养及指导家属辅食添加； 4. 在情境中综合操作各项儿科基本护理技术如喂药、沐浴、暖箱、蓝光箱应用等； 5. 具敏锐观察力、灵活、关爱、慎独和安全意识。
5	急救护理岗位	2周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 急诊抢救室护理常规 2. 急诊观察室护理常规 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析急诊分诊区与抢救室护理工作制度，在情境中对常见急症实施抢救护理； 2. 明确急诊留观室护理制度，对各案例实施计划护理； 3. 具机智、勇敢、灵活、主动、安全、应变及团队合作精神。
6	手术室护理岗位	2周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手术室各项规章 2. 巡回护士护理常规 3. 器械护士护理常规 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识手术室各种护理工作制度； 2. 完成手术患者的核对及手术期间各项辅助工作； 3. 熟悉各类手术过程中器械台的准备，明确常见病的手术过程； 4. 具高度责任心，慎独修养。
7	重症护理岗位	4周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见急危重症患者护理 2. 重症监护仪器使用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能认识监护室各项护理工作制度分析、护理各类危重症患者； 2. 能熟悉各监护仪器的正确使用及对危重病人的抢救护理； 3. 具耐心、细致、敏捷及应变能力。
8	社区母婴保健岗位	2周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 母婴保健与护理工作特点 2. 社区母婴健康教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析在特定情境下社区母婴保健工作岗位职责及程序，并实施各类护理； 2. 能正确建立、保管和使用个体、家庭、社区母婴健康档案，在各类社区情境中进行健康教育； 3. 具有服务、组织及沟通素养。



九、质量保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

助产专业学生数与本专业专任教师数比例为 16:1，专任教师“双师素质”占专业教师比为 80%以上，所有教师均为本科以上学历，具有硕士学位教师占专任教师的比例不低于 30%。具有高级以上职称人数占教师比例的 30%，讲师占教师比例的 50%，助教占教师比例的 20%，形成老中青相结合、中青骨干为主，充满活力的教学团队。

2. 专任教师

具有高校教师资格和护理、助产专业领域护士执业资格证书、高级育婴员、高级保育员等有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的行业医院实践经历。

3. 专业带头人

具有副高及以上职称、丰富行业企业经验，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对助产专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有高级专业技术职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。需兼职教师 7 人。

5. 实习基地指导教师

每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导教师一名(可由主管教学的护理部主任承担)；总带教一名(护师及以上职称)；每个科室在科护士长指导下设专任指导教师一名(护师及以上职称或临床护理能级 N2 以上)；依据学生数量实施一对一方式带教，带教老师学历为大专以上且从事临床一线护理工作 5 年以上。指导教师应掌握护理先进技术，具丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任护理实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生岗位实习；指导高职学生各类临床情境分析、反思及护理个案撰写；组织安排学生临床各项考核，专兼结合构建助产专业教学团队，其中专业核心课程教学团队（见表十八）。

表十八 助产专业核心课程教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	唐玲芳	女	本科	副主任护师/副教授	妇科护理 助产学	是	校内专任	专业负责人
2	肖新丽	女	本科	教授/主任护师	外科护理	是	校内专任	
3	欧阳平中	女	本科	主任医师/教授	妇科护理 助产学	是	校外兼任	产科主任
4	唐梅香	女	本科	主任医师/教授	妇科护理 助产学	是	校外兼任	产科专家
5	俞丽萍	女	本科	主任护师/教授	妇科护理 助产学	是	校外兼任	产科护理专家
6	阳珍金	女	本科	主任护师/教授	外科护理	是	校内专任	
7	徐小玲	女	本科	主任护师/教授	外科护理	是	校外兼任	外科专家
8	谢和秀	女	本科	主任护师/教授	内科护理	是	校外兼任	精神科 护理专家
9	李红玲	女	本科	主任护师/教授	急危重症护理	是	校外兼任	急症科 护理专家
10	刘丽妍	女	本科	主任护师/教授	内科护理	是	校内专任	
11	唐萍	女	硕士	教授/主管护师	社区护理	是	校内专任	
12	蒋晓蓉	女	硕士	副教授/主管护师	社区护理	是	校内专任	
13	李晓芳	女	本科	副教授/主管护师	内科护理	是	校内专任	
14	周艳云	女	硕士	副教授/主管护师	急危重症护理	是	校内专任	教研室 主任
15	胡宇琳	女	硕士	副教授/主管护师	基本护理技术	是	校内专任	教研室 主任
16	赵红兰	女	本科	副主任护师/副教授	内科护理 传染病护理	是	校内专任	
17	欧阳旭英	女	本科	副主任护师/副教授	急危重症护理 基本护理技术	是	校内专任	
18	唐艳华	女	本科	副主任护师/副教授	急危重症护理 外科护理	是	校外兼任	外科护 理专家
19	龚晓艳	女	硕士	副教授/主管护师	健康评估技术	是	校内专任	教研室 主任
20	郑少勤	女	本科	副主任护师/副教授	基本护理技术	是	校内专任	
21	杨春英	女	本科	副教授/主管护师	儿科护理	是	校内专任	
22	李萍	女	本科	副主任护师/副教授	儿科护理	是	校内专任	
23	刘蓉	女	硕士	副教授/主管护师	基本护理技术	是	校内专任	教研室 主任



序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
24	蔡健	男	硕士	讲师/主管护师	儿科护理	是	校内专任	教研室主任
25	盘英琪	女	本科	实验师/主管护师	基本护理技术	是	校内专任	
26	吴海燕	女	硕士	讲师/主管护师	健康评估技术	是	校内专任	
27	蒋争艳	女	硕士	讲师/主管护师	外科护理	是	校内专任	教研室主任
28	谷小雷	男	本科	讲师/主管护师	健康评估技术	是	校内专任	
29	陈思辉	男	本科	讲师/主管护师	健康评估技术	是	校内专任	
30	张丽娟	女	硕士	讲师/主管护师	健康评估技术	是	校内专任	

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）基础护理实训室：主要包括备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专科护理实训中心：主要包括内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、急危重症护理实训室。重点配置智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、多功能护理模拟人等。具体设备配置可参考《职业院校护理专业仪器设备装备规范》（教职成函〔2014〕14号）。

（3）助产实训中心：主要包括①待产和导乐分娩室；②产前检查室：诊断床、四步触诊模型、胎声监测仪、胎动计数器；③分娩室：高级产床、仿真分娩模拟人、新生儿检测仪、新生儿蓝光治疗仪、早产儿抢救台等设备；④婴儿沐浴室：淋浴和盆浴室、游泳馆、婴儿抚触台；⑤母婴同室：母乳喂养室、人工喂养室、换尿裤操作台、微波炉、消毒柜、冰箱等。

（4）拓展特色实训室：主要包括 1+X 母婴护理、产后恢复、幼儿照护等职业技能等级证书培训与考评实施条件和设施设备。婴幼儿心肺复苏训练模型、多功能产后康复治疗仪、人体成分分析仪、多功能助行器、家庭访视包、智能身心反馈音乐

放松仪等。

按照“育训结合、书证融通”要求配备相应的1+X职业技能实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。适用于高等职业学校普通助产专业学生的岗位实习安排，面向各级各类医疗卫生服务机构，包括三级及二级综合性医院、妇儿专科医院、社区卫生服务中心、康复护理院、保健服务机构，针对临床护理(如内、外、妇、儿、重症监护等科室)及健康保健等岗位(群)或技术领域(如产后恢复、母婴护理)提供护理相关实习岗位；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业岗位实习标准》相关要求内容。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

(1) 具有智慧教室2个：能够满足助产专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。

(2) 数字化学习资源：开发助产专业教学资源库，助产专业基础课程《医学遗传与优生》；专业核心课程《健康评估技术》、《基本护理技术》、《儿科护理》、《内科护理》、《外科护理》、《妇科护理》、《急危重症护理》、《助产学》8门课程；专业选修课程《精神病护理》、《传染病护理》；1+X素质拓展课程《母婴护理》、《幼儿照护》、《产后恢复》等在线课程作为数字化教学资源，利用现代信息技术，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，从而推进现代化教学手段的改革（见表十九）

表十九 校内实验实训室配置一览表

序号	分类	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位数(人)	主要设备	对应课程
1	基础医学实验室	人体解剖实验室	1. 系统解剖学教学和实验操作 2. 局部解剖学教学和实验操作 3. 断层解剖学教学和实验操作 4. 标本制作、模型、贮存	120m ²	30	全自动尸体灌注系统、微型多用刨、电动砂轮机、断层解剖用电锯、女性全身骨架、人体全身散骨(一级)、男性全身骨架(特级)、颅骨(水平切带颅盖)、男性骨盆、女性骨盆、女性骨盆带韧带、肘关节、肩关节、膝关节、髋关节、尸体(已解剖)。	人体解剖学
2		人体机能实验室	1. 人体实验和动物实验 2. 生理、病理、药理模拟实验 3. 生理、病理、药理动物实验 4. 生物化学实验 5. 组织胚胎标本	120m ²	30	医学图像分析仪、生化分析仪、血液酸碱气体分析仪、智能热板仪、PES 心理实验系统、荧光显微镜、冰箱、离心机、分光光度计、数显恒温干燥箱、生物机能采集处理系统、微电极拉制器、MC-手动微操作器、恒温浴槽、电子天平、小动物体重秤、生物机能实验系统、虚拟实验系统、药品橱柜。	生理学 药理学 病理学 生物化学 组织学与胚胎学 医学遗传学
3		病原生物学与免疫学实验室	1. 显微镜使用方法 2. 低倍镜使用及蠕虫卵观察 3. 高倍镜的使用和原虫的观察及蠕虫大体标本的观察 4. 油镜的使用及细菌的基本形态和特殊结构的观察 5. 油镜下病原微生物的观察	120m ²	30	单面超净工作台、霉菌箱、人体寄生虫大体标本玻璃展柜、生物显微镜 BM1000 (40)、显微镜实验台、显微镜讲台实验台、显示屏(多媒体教学)	病原生物学与免疫学
4	护理综合实训室	基础护理模拟仿真实训室	1. 铺床 2. 病人运送法 3. 无菌技术 4. 隔离技术 5. 卧位安置与压疮护理	300m ²	120	病历车、多功能病床、床旁桌椅、床上用品、平车、轮椅、担架、约束带、导尿模型、灌肠模型、各种注射模型、全自动洗胃机、持物钳筒、治疗碗、治疗盘、有盖罐、循环风紫外线空气消毒器、治疗车、高级成人女性护理人、牙模型、玻璃体	基本护理技术 专业技能综合实训



			6. 口腔护理 7. 床上擦浴 8. 导尿术 9. 灌肠术及肛管排气术 10. 口服给药及吸入给药 11. 各种注射法 12. 静脉输液 13. 给氧、吸痰技术 14. 完成专业技能综合实训 15. 完成“1+X”技能培训			温度计、红外线体温计、各种血压计、听诊器、鼻饲与洗胃模型、药柜、发药车、超声雾化器、注射泵、输液泵、电动吸引器、氧气瓶、氧气表。	
5	内科护理 模拟仿真 实训室 健康评估 模拟仿真 实训室	1. 头颈部检查 2. 肺部评估 3. 心脏评估 4. 腹部评估 5. 神经系统评估 6. 心电图技术 7. 体位引流 8. 叩背排痰 9. 呼吸功能锻炼 10. 快速血糖测定（成人） 11. 胰岛素笔的使用 12. 糖尿病患者的食谱制定 13. 完成专业技能综合实训 14. 完成“1+X”技能培训	135m ²	50	多功能病床、床旁桌椅、床上用品、高级护理人、治疗车、快速血糖仪及其附属装置、胰岛素注射笔、胰岛素注射联系模块、血压计、胸、腹部检查智能模拟训练系统网络版、腹部触诊模拟仪、心电图检查模拟训练系统、胸部检查智能模拟训练系统、智能化胸腹部检查心电图机、标准化病人综合评估系统、心电图机。	内科护理 健康评估 精神病护理 专业技能综合实训	
6	外科护理 模拟仿真 实训室 模拟 手术室	1. 外科洗手法 2. 穿无菌手术衣、戴无菌手套 3. 常用器械认识与使用 4. 清创和换药术 5. 绷带、三角巾包扎 6. 肠造口护理	270m ²	120	综合手术床、模拟简易操作手术床、不锈钢洗手槽、无影灯、扇形器械台、多功能手术操作台、无菌手术衣、常用手术器械包、器械柜、手术器械台、术前无菌操作训练仿真模型人、常用手术器械包、医学器械储物柜、自动吸引器、仿真止血模型、常用不锈钢手术器械、仿真打结模型、	外科护理 急危重症护理 儿科护理 母婴护理 幼儿照护 专业技能综合实训	

		急救护理 模拟仿真 实训室 重症监护 模拟病房	7. “T”管引流护理 8. 胸腔闭式引流 9. 徒手心肺复苏 10. 心电监护 11. 气管插管 12. 电除颤 13. 简易呼吸器的使用 14. 完成专业技能综合实训 15. 完成“1+X”技能培训			创伤模拟人模型、“T”管引流模型、肠造口模型、闭式引流拔管换药模型、瘘管造口术护理模型、换药车、骨科牵引床、床边牵引装置、多参数监护仪。治疗车、心电监护仪、心肺复苏训练模拟人、简易呼吸气囊、进一步生命支持训练模拟人、呼吸器、电除颤仪、环甲膜穿刺和切开训练仿真模型、气管插管训练模型、喉镜、中心静脉穿刺置管术训练仿真模型或 PICC 训练仿真模型、抢救车、模拟重症监护病房(ICU)教学系统(模拟中心监护站)。	训
7		妇产科护理 模拟仿真 实训室	1. 产科实验：①骨盆构成与测量(2)胎产式、胎先露、胎方位(3)四步触诊、骨盆测量(4)外阴消毒与铺巾(5)分娩机转与接生(6)新生儿沐浴(7)助产术 2. 妇科实验：①妇科及妇科特殊检查(2)妇科常用冲洗(3)妇科治疗及常用手术护理 3. 完成“1+X”技能培训	217m ²	80	出生婴儿模型、高级妇科检查模型、高级计划生育教育模型、高级会阴切开缝合技能训练模型、高级人工流产模拟子宫模型、高级透明刮宫模型、高级难产示教训练模型、新生儿呼吸气囊、女性骨盆模型、高级电脑孕妇检查模型、分娩机制示教模型。	妇产科护理 专业技能综合实训 母婴护理 产后恢复 幼儿照护 健康照护师
8		儿科护理 模拟仿真 实训室	1. 生长发育测量与评估 2. 新生儿抚触 3. 新生儿盆浴 4. 红臀护理 5. 喂养指导 6. 新生儿暖箱的使用 7. 完成“1+X”技能培训	160m ²	60	儿童股静脉与股动脉穿刺训练模型、高级婴儿头部静脉穿刺训练模型(双侧)、新生儿呼吸气囊、病人监护仪、婴儿模型若干、新生儿床、小婴儿身长体重测量仪、儿童床 2 张、儿童身高、体重、坐高测量仪、暖箱、新生儿红外辐射台、新生儿喉镜、新生儿窒息复苏模拟人、多媒体教学设备、新生儿洗浴池、新生儿抚触台。	儿科护理 母婴护理 幼儿照护



9		中医护理实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医诊法 2. 中药用法 3 3. 腧穴定位与毫针刺法 4. 艾灸法 5. 拔罐法 6. 推拿手法 7. 完成“1+X”技能培训 	100m ²	60	大型多媒体经络穴位模型、经络穴位模型、舌苔模型、推拿床、艾灸器、一次性不锈钢针、竹火罐、玻璃火罐 10. 玻璃吸气罐、针刺手法测定仪、推拿手法测定仪	中医护理技术 产后恢复
---	--	---------	---	-------------------	----	--	----------------

表二十 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	湖南省人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	8
2	湖南省妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	12
3	永州市中心医院南院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
4	永州市中心医院北院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
5	永州职业技术学院附属医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	12
6	永州市第三人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	10
7	永州市第四人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	10
8	广州医科大学附属第一医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
9	广州市第一人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
10	广州市白云区第一人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
11	中山市人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
12	中山大学附属第一医院东院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
13	中山大学附属第三医院医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
14	中山大学附属第六医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
15	湛江市中心人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
16	株洲市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
17	湘潭市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
18	郴州市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
19	邵阳市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
20	衡阳市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
21	娄底市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
22	南华大学附属一医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
23	南华大学附属二医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
24	广州市花都区人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
25	深圳市龙岗中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
26	深圳市儿童医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
27	深圳市第三人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
28	广西壮族自治区人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
29	海南省人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
30	海口市人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
31	长沙市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
32	长沙市第一人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
33	祁阳县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
34	祁阳县妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
35	双牌县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
36	双牌县妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
37	东安县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
38	东安县妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
39	道县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
40	道县县妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
41	宁远县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
42	宁远县妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
43	新田县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
44	新田县妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
45	江华县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
46	江永县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
47	蓝山县中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
48	蓝山县妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

优先使用国家层面规划教材、省级规划教材；教材要符合国家卫生部执业资格考试教学要求；根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材；应用“教指委”提供的教学案例库，在真实职业环境中应用知识和技术，培养综合职业能力。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理和助产行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实

训手册等；助产专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上助产专业学术期刊。生均拥有图书 60 册以上。

3. 数字教学资源配置基本要求

利用国家助产专业教学资源平台开展网络课程教学交流；建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。各岗位实习岗位制订实习计划和量化指标，具有较齐全的图书资料、专业期刊、网上资源、案例记录库等教学资源。有供学生使用的电子图书阅览及上网查询条件。

4. 岗位实习条件及配置基本要求

(1) 岗位要求：具备学生能够完成实习的普通及专科内科、普通及专科外科、妇科、产科、儿科等病区，ICU、手术室、门诊急诊和社区卫生服务中心等岗位。具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境。有条件病区配单独教室及护理操作模拟人。实习单位内实习人员不能超过在岗人员总数的 10%，保证学生能完成岗位实习教学中规定的教学任务。

(2) 每个病区具有基本护理与专科助产标配：例如 ICU 标配包括监护仪，中央监测台，多功能床，呼吸机，无创呼吸机，注射泵，滴泵，鼻饲泵，电动吸引器，血糖仪，移动式紫外线灯，纤维支气管镜，吸引装置，操作台，血氧监测仪，除颤仪，简易呼吸器，雾化机，CRRT 机，床边 B 超机，床边血气分析仪，心电图机，吊塔配备电源，氧源，气源，负压多处，震动排痰机，气压治疗机，中频电治疗机，降温毯、分娩机制模拟模型、多功能产床、产后康复仪、体质测量仪，自然分娩 VR、AR、MR 技术等。

(四) 教学方法

常用教学方法有“项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法”等，依据助产专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，信息技术在教育教学中的应用，线上线下混合式教学方法越来越受人称赞，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。

(1) 教师教学方法：①项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式。教师制定、指导有实际意义的项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学模式。确定项目学习任务/目标—项目教学准备期（教师与学生）—项目实施阶段（建立项目学习/开发小组—计划完成项目）—项目成果的提交与评价（学生自评，互评和教师总评）。②任务驱动教学法：以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地包含在每个任务之中，让学生自己提出问题，并经过思考和教师的点拨，自己解决问题的“以学习者为中心”教学模式。

前任务（教师引入任务）—任务环（提出任务、计划、报告）—后任务。③情境教学法：创设情境（生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描述情境）—课前准备（分析情境案例—模拟演练小组—教师给予指导）—课堂演练和答疑—分析总结。④理实一体化教学法：企业化的实训环境、模块化课程设置、任务化教学内容、双师型师资队伍、社会化教学评价。

(2) 学生学习方法：课前探究、课中答疑、课后拓展。

（五）教学评价

1. 校内教学评价

(1) 教师教学评价：助产专业的专任教师不仅要有较扎实的专业理论功底，有较熟练的实践技能，更要有理论-实践结合的教学分析及过程组合的能力、创新综合能力。加强实践性教学环境学生实践能力培养为重点，培养学生熟练的职业技能和综合职业能力，实现理论与实际、教学与临床实践有机结合，具备有技高一等、艺高一筹的双师型专任教师教学能力。

(2) 学生学习评价：①结合 1+X 课证融通、育训结合形式，构建“岗课赛证能”助产人才培养模式，按照国家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心提出的分层化的国家职业标准体系，由职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成。②实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业资格认证等突进获取相应学分。对于教学质量的评价不能仅学校教师说了算，还有用户（企业、学生、家长）参加评价、第三方评价，考核学生解决实际问题的能力，不仅有合格的材料、先进的设备与手段，更有科学规范的质量管理与控制，全员的参与、全因素、全过程的教学质量评价体系保证。③推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地才用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

2. 岗位实习考核评价

(1) 考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：理论考核内容为基本护理知识及各科常见病的病因、防治、护理诊断、护理措施、健康保健指导等；技能考核内容为基本护理技术及专科护理技术、助产技术，注重护理职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。①科室过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，40 周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项护理活动中表现及撰写的护理体会、护理方案及作品等。②科室终结性评价：在科室实习结束前评价。护理个案考核：实习生在内科、外科、妇科、产科、门诊母婴护理室、儿科实习需要书写护理个案，带教老师给予实习综合评价。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。以诊改促专业建设，以诊改促人才培养。按照“8 字螺旋”体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分

析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋，达到循环提升（见图3）。

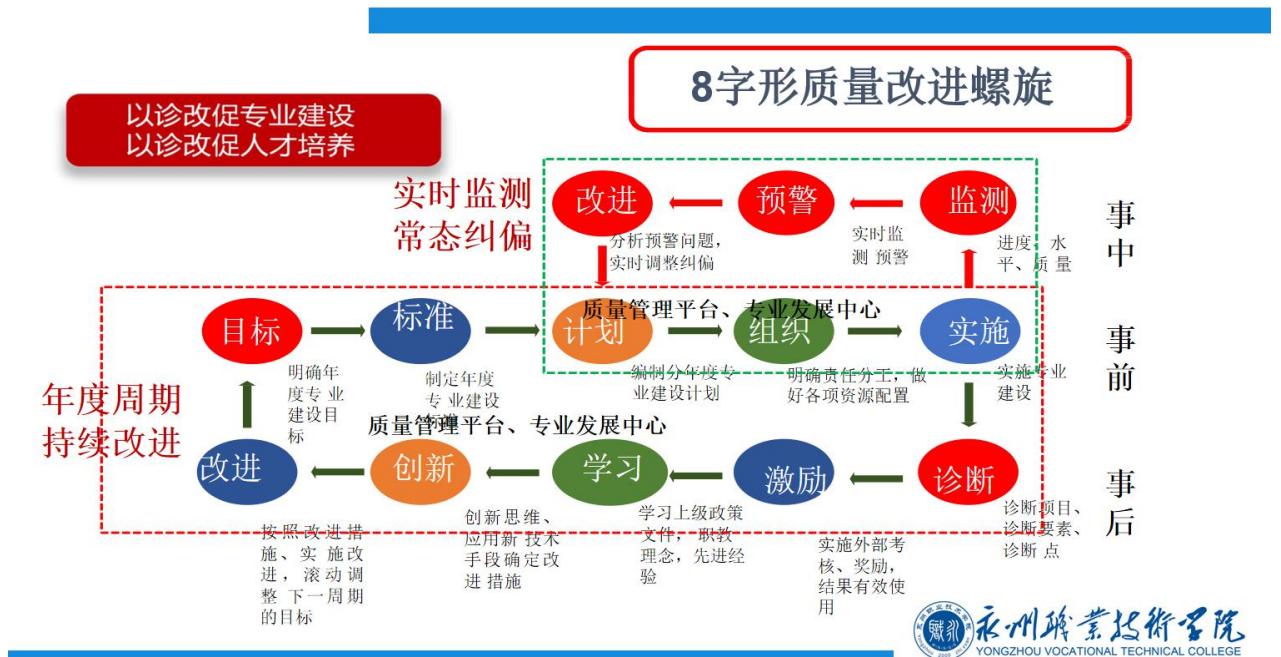


图3：助产专业8字螺旋诊改示意图

1. 学校和护理学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、护理学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 参考国家教育部“高等职业学校普通护理专业岗位实习标准”，实施助产专业学生的岗位实习与过程考评。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 母婴护理教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高助产人才培养质量。

6. 岗位实习管理：助产专业学生参考护理岗位实习管理办法，护理学院的教学与临床卫生机构实习教学的融合管理，实行长效管理机制。教学医院由护理部主管教学主任垂直管理至专业部门带教老师，制订实习单位实施性临床实习教学计划并进行实习教学督促。学校由护理学院实验实训中心主任垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见、实习安排，检查, 实习档案管理工作。制订《临床实习带教管理条例》和《学生实

习管理条例》，对学生进行带教和管理。建立医院-学校双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况（见图4）。

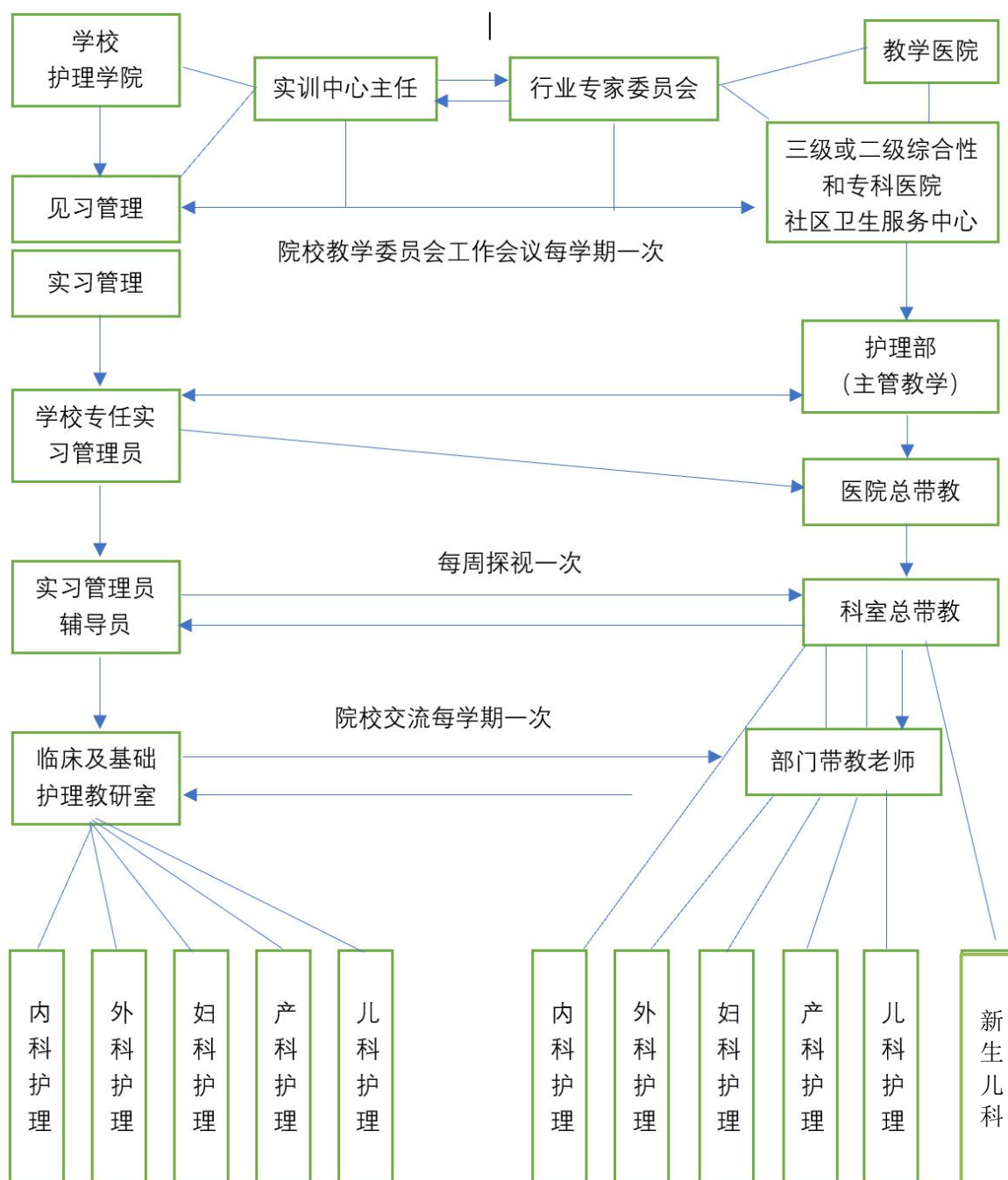


图4 助产专业学生岗位实习校-院管理网络图

十、毕业要求

1. 学生思想政治表现考核合格。
2. 学生体测达标。
3. 毕业考试成绩合格。
4. 在规定年限内修完所有必修课程及集中实践课程，并取得相应学分 160 学分。
5. 完成护理学院规定公共选修课 5 学分。
6. 完成护理学院规定专业选修课 14 学分。
7. 完成护理学院规定素质拓展课 1 学分。
8. 在校期间至少获得一项母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书等行业等级证书。
9. 需取得学校规定的通用能力等级证书。若获得全国计算机等级考试一级证书，可免考《信息技术》，若获得全国英语等级考试 A 级证书，可免考《大学英语 1》、《大学英语 2》。
10. 若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分、4 学分，在校期间最多累计 4 学分。

十一、附录

1. 助产专业学分认定与转换表
2. 助产专业人才培养方案制（修）订审批表
3. 助产专业人才培养方案修订调研报告

附录 1:

助产专业学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	母婴护理	济南阳光大姐服务有限责任公司	1	
	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1	
	产后恢复	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1	
相关荣誉证书	全国护理技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	4	
	省级护理技能大赛获奖	湖南省教育厅	2	
通用能力等级证书	高等学校英语应用能力考试 A 级证书	高等学校英语应用能力考试委员会		《大学英语》
	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心		《信息技术》



附录3：永州职业技术学院专业人才培养方案制(修)订审批表

助产



永州职业技术学院专业人才培养方案制(修)订审批表

专业名称	助产	专业代码	520202
培养对象	高中阶段教育毕业生 或具有同等学力人员	修业年限	三年
所在学院	护理学院	制/修订时间	2021年8月
总课程数	48	总课时数	2988学时
理论与实践课 时比例	45.5:54.5	毕业学分	160.5学分
参与制(修)订 人员签名(按承 担工作量排序)	谢玉琳、申永祥、唐玲芳、蔡健、唐萍、吴海燕、蒋争艳、俞 丽萍、 年 月 日		
专业负责人或 教研室审批	本专业人才培养方案修订经过了充分的调研和论证,方案切合 实际,符合国家相关文件精神, 签字 唐玲芳 2021年8月19日 同意实施。		
二级学院审批	已审核,同意实施 签字(章) 谢玉琳 2021年12月28日 护理学院		
教务处审批	同意二级学院审批意见 签字(章) 李杰 2021年12月31日		
学术委员会 审批	同意 签字(章) 蔡健 2021年12月31日 学术委员会		
学校党委审批	同意 签字(章) 蔡健 2021年12月31日		

附录 3:

助产专业人才培养修订

调 研 报 告

永州职业技术学院护理学院

2021 年 6 月



目 录

前言.....	1
一、调研目的、对象、方式.....	2
(一) 调研目的.....	2
(二) 调研对象.....	2
(三) 调研方式.....	2
二、调研内容.....	3
(一) 用人单位调研内容.....	3
(二) 院校调研内容.....	4
(三) 毕业生调研内容.....	4
三、调研结果及分析.....	4
(一) 用人单位调研结果及分析.....	4
(二) 院校调研结果及分析.....	16
(三) 毕业生调研结果及分析.....	16
四、调研结论.....	18
(一) 科学定位, 制定人才培养方案.....	18
(二) 加强学生人文素养及能力的培养, 优化人才培养规格.....	18
(三) 主动对接, 构建专业课程体系.....	19
(四) 推行1+X职业资格证书制度, 提高学生就业竞争力.....	20
(五) 紧密结合行业企业特点, 优化人才培养模式, 强化实践性教学环节。	20
五、对本专业建设和发展的建议和措施.....	21
(一) 教学模式的改革.....	21
(二) 全面推行课程思政.....	21

前言

助产事业是协助生命诞生的伟大事业，助产士的照护水平直接关系到母婴健康，而助产照护水平的提高在很大程度上依靠高质量的助产教育。因此，助产教育是其重要基础，培养高素质的助产人才刻不容缓。国际助产士联盟(International Confederation of Midwives, ICM)指出，助产教育是助产专业发展的三大支柱之一。国家卫生健康委员会在《贯彻 2011—2020 年中国妇女儿童发展纲要实施方案》中指出，要强化助产高等教育，探索加强助产士队伍建设的有效途径。“全面三孩”政策的实施对助产人才的数量和质量提出了新的要求和挑战。

依据《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高(2006)16号)精神，坚持以科学发展观为指导，加强素质教育，强化职业道德，明确培养目标；注重行业用人单位对助产临床服务一线应用型人才的客观要求，结合助产专业毕业生从业现状和职业生涯发展的需求，以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，以岗位群的需要和职业标准为依据，明确专业培养目标，进一步优化人才培养方案，彰显专业特色，努力探索培养服务一线技术技能型助产人才。在学校领导的高度重视下，护理学院于 2021 年 5-6 月，组织助产专业带头人、专业负责人、课程负责人、辅导员等人员，进行了助产专业用人单位、同行院校及毕业生的调研工作，现将调研情况及结果报告如下。

一、调研目的、对象、方式

（一）调研目的

调研用人单位助产专业人才配备情况、对本专业三年制毕业生区域人才的需求情况、用人单位所需人才的培养规格，及时调整我校转型发展时期的人才培养目标与人才培养的定位；依据岗位群的工作任务，提炼出核心能力及岗位关键职业素质，进行课程设置，使我校助产专业课程设置更具科学性、合理性，为医疗卫生事业培养高素质技术技能型专业人才；通过对毕业生的调研，了解培养质量，查找教学团队、实训基地、课程资源存在的问题，为教学改革提供依据，从而深化人才培养模式改革，优化专业人才培养方案。

（二）调研对象

在进行人才培养方案制定时，我校组织调研团队走访了湖南省 20 家用人单位，包括综合性医院、专科医院、妇幼保健机构及月子中心。调研对象包括用人单位负责人、护士长、护理骨干、临床带教老师、临床一线助产士、机构从事母婴保健的人员及月子中心从业人员。并走访了省内外 6 所开设助产专业的同类高职院校进行了调研。

（三）调研方式

1.问卷法：查阅资料，经 Delphi 法校验，设计《助产专业人才需求现状及岗位能力调查问卷》调查问卷，通过问卷星发放问卷。为了让调研的范围宽、数据真实、结果有效性高，在专业调研开展之前，

各教研室对调研的内容进行了深入研究，初步制定调研表后，全体参与调研人员认真讨论，仔细挑选调研题目并对调研内容进行信息的重新整合，把调研的题目绝大多数做成选择题进行问卷调查，手机操作，方便填写。调查组分组走进各类性质医疗卫生单位，采取集中的方式发放问卷。回收的问卷分类两类：有效卷和无效卷。有效卷是被调查者给出的问卷答案并相互不矛盾也符合题目的要求的答卷；无效卷是被调查者给出的问卷答案之间相互矛盾并不符合题目的要求的答卷。

2. 座谈法：召开行业专家及毕业生代表座谈会、助产专业课程负责人座谈会；采用现象学研究法，以半结构式会谈法进行访谈，对访谈资料采用阅读、编码、分析、分类、提炼五个步骤进行整理，提炼主题。

3. 资料调查法：查阅省卫生厅、卫生协会的文件及资料；检索文献，并利用行业网站、就业网站等了解助产专业行业发展现状及未来发展趋势、人才需求信息、职业岗位信息和岗位能力需求。

4. 网络访谈法：通过 QQ、微信、电子邮箱等方式，对相关人员访谈调研，了解助产专业的用人状况、人员流动情况等。

二、调研内容

（一）用人单位调研内容

主要调研用人单位近 3 年助产专业学生招聘情况及未来 3 年助产专业人才需求情况，对助产专业学生可提供的岗位及不同岗位的主要工作任务，用人单位对助产专业人才素质、能力及知识要求，对助产专业开设专业课程的意见，对学生毕业所具备的职业技能证书要求对助产专业人才培养模式的建议，以及对我校助产专业毕业生的评价。

（二）院校调研内容

对助产专业开办院校的招生情况、就业岗位、培养规格等情况进行调研。

（三）毕业生调研内容

对助产专业毕业生就业单位情况、就业岗位、对学校的建议与意见等方面进行调研。

三、调研结果及分析

（一）用人单位调研结果及分析

1. 调研单位情况

选择与我校有着合作育人经历的校外实践教学单位、录用了我校毕业生的用人单位共 20 家，基本情况见图 1。其主要调研对象为用人单位负责人、护士长、护理骨干、临床带教老师、临床一线助产士、机构从事母婴保健的人员、月子中心从业人员等。参与调查者的基本情况见表 1。

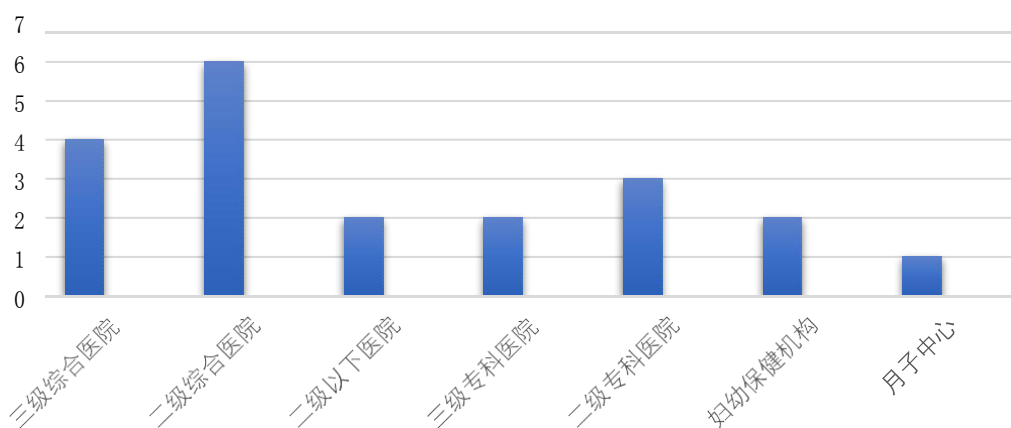


图 1 用人单位基本情况表 （单位：家）

本次调研，参与调研的综合性医院有 12 家，专科医院 5 家，妇幼保健机构 2 家，月子中心 1 家，虽然参与调研的妇幼保健专科医院

数量上小于综合性医院，但由于助产专业专科性强在调研时我们主要深入调研的单位是以专科医院为主体，综合医院作为补充，辐射妇幼保健机构和月子中心，调研单位性质较为全面，基本能涵盖助产专业学生就业单位，数据具有代表性。而被调研的人群中各个层面都涵盖，包括领导层面、管理层面、一线助产士/护士层面、其他机构从业人员层面等；各个工作年限的人群均包括，因此本次调研的结果，对调整人才培养的定位、优化课程设置、修订人才培养方案，进行教学改革均有非常重要的指导作用。

2. 近3年用人单位助产专业学生招聘情况

本次调研了用人单位近3年来招聘的助产专业人才的人数和学历情况，见图2。

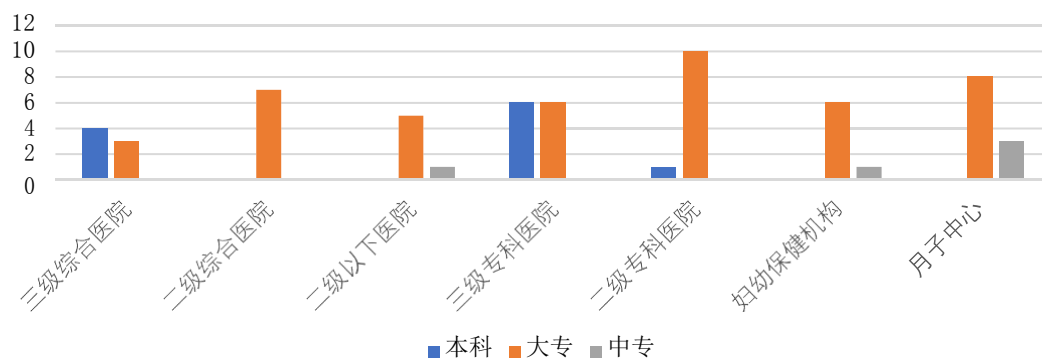


图2 近3年用人单位招聘助产专业人才人数和学历基本情况（单位：人）

调研结果显示，近3年来被调研的20家用人单位一共招聘助产专业人才61人，其中45人为大专学历，占73.77%，分布在各级各类用人单位；本科学历11人，占18.03%，主要集中在三级医院，二级专科医院招聘1人，其余二级及以下医院均无本科助产专业人才；中专学历5人，占8.2%，主要集中在月子中心。从调研结果看出，

助产专业人才学历以大专学历为主，且以基层服务为主，三级医院大专学历招聘助产专业人才相对较少。

3. 未来3年用人单位助产专业人才需求情况

被调查的医疗机构中有2家单位未来两年没有招收助产专业人员的计划，有5家用人单位计划未来招收助产专业人员平均人数是2人，5家用人单位计划未来三年招收助产专业人员平均人数是4人，3家妇幼保健专科医院未来招收助产专业人员平均人数是6人。用人单位中三甲医院对助产专业学历层次的要求较高，要求本科学历，占了54.1%；而二级及以下医院、母婴保健机构、计划生育机构对助产专业学历层次的要求较为宽松，以专科学历为主，占了88.6%。

本次调研结果显示，省内多家单位助产专业人员不足，对高技能助产专业人才的需求迫切。被调查单位未来3年大部分单位有人才的需求，对三年制专科有用人需要的单位以二级及以下医院、母婴保健机构、计划生育机构为主体。对应健康中国2030，社会对高素质的助产专业人才的需求在日益增加，社会对高素质助产专业人才需求在日益增加。助产专业人才缺口进一步扩大，原有助产专业人才的继续教育需求也在进一步放大。因此，我校助产专业的人才培养定位为立足长株潭环城市群，面向医药卫生行业和健康产业，服务湖南，辐射全国。

4. 用人单位对助产专业学生可提供的岗位

调研团队对20家用人单位进行了岗位设置的调研，调研结果见图3。

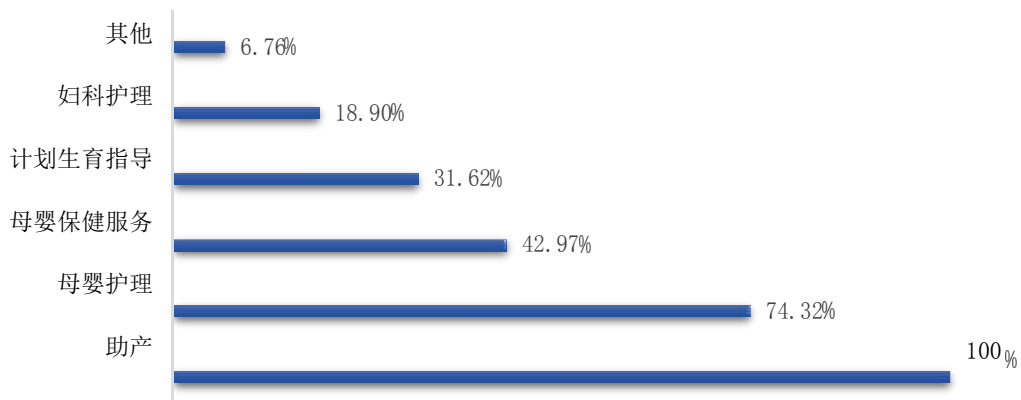


图 3 用人单位对拟招聘的助产专业人员能提供的岗位

调研结果显示,用人单位对拟招聘的三年制高职助产专业学生能提供的岗位主要为助产岗位(100%)、临床护理岗位(母婴护理+妇科护理93.22%)、母婴保健岗位(母婴保健服务+计划生育指导74.59%)、其他(6.76%)等,因此在人才培养方案的课程设置有中,需要兼顾临床助产、临床护理及母婴保健三大岗位的需求。

5. 不同岗位的主要工作任务

调研团队对用人单位提供的主要工作岗位进行了主要工作任务调研分析,分析结果如图 4~6。

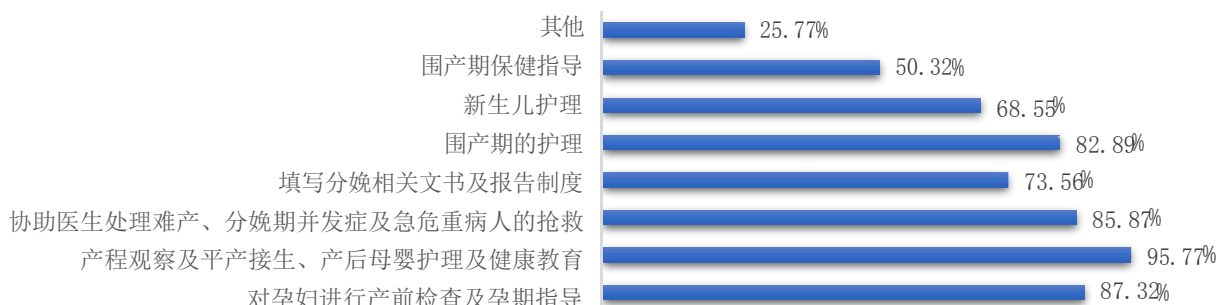


图 4 临床助产岗位的主要工作任务

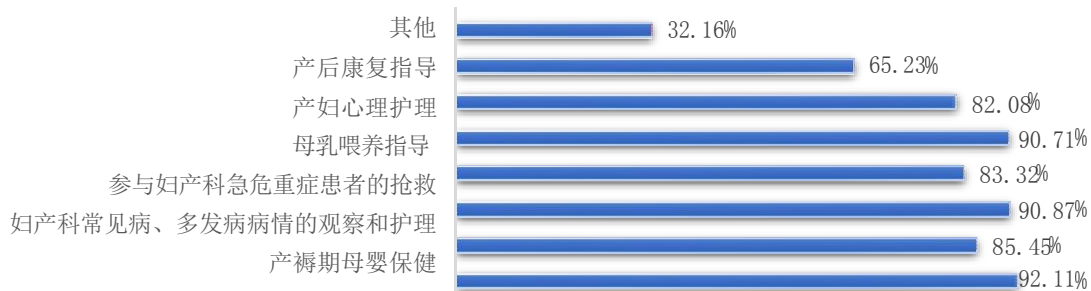


图 5 临床护理岗位的主要工作任务

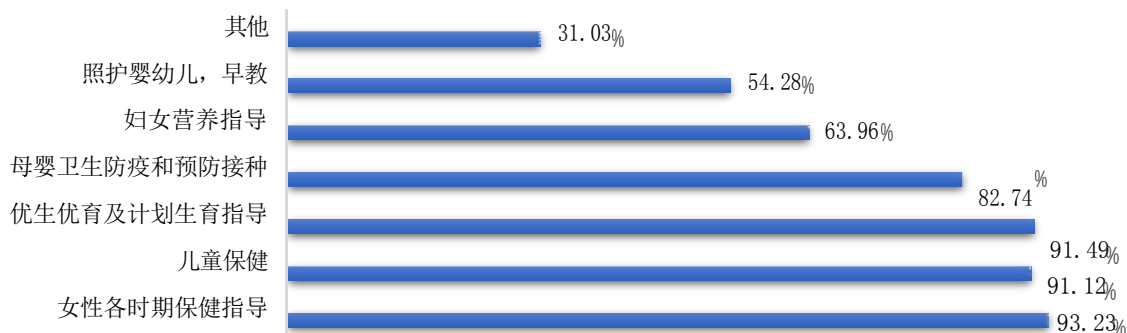


图 6 母婴保健岗位的主要工作任务

调查结果显示, 临床助产岗位的主要任务排名前四位的依次是: 产程观察及平产接生、产后母婴护理及健康教育; 对孕妇进行产前检查及孕期指导; 协助医生处理难产、分娩期并发症及急危重病患者的抢救, 具体见图 4。临床护理岗位主要工作任务排名前四位的是识别产兆, 观察产程; 对妇产科常见病、多发病病情的观察和护理; 母乳喂养指导; 产褥期母婴保健, 具体见图 5。而对于母婴保健岗位主要工作任务排名前四位的依次是: 女性各时期保健指导、优生优育及计划生育指导、儿童保健, 母婴卫生防疫和预防接种, 具体见图 6。还有用人单位认为助产专业人员要担负环境保护和健康教育工作等。

6.用人单位对助产专业人才素质要求

调研团队对用人单位要求助产专业毕业生应具备的基本素质进行调研，结果见表 1。

表 1 助产专业毕业生应具备的基本素质

专业素质	选择频率 (%)	排 序	专业素质	选择频率 (%)	排 序
正确的价值观	100.0	1	熟练的专业技能	98.1	11
崇尚的医者精神	100.0	2	诚实守信	97.9	12
良好的道德品质	100.0	3	有爱心和同情心	97.8	13
良好团队协作精 神	100.0	4	一般处事应急能 力	97.8	14
健康的身体	100.0	5	规范的礼仪行为	97.6	15
良好的情绪调控 能力	100.0	6	承受委屈和挫折 的能力	97.5	16
责任心强	99.8	7	广泛的兴趣爱好	94.4	17
能吃苦耐劳	99.7	8	合适的身高	91.9	18
牢固的专业信念	98.2	9	英语阅读、书写、 会话能力	80.7	19
扎实的专业知识	98.1	10			

调研结果显示，所有用人单位都要求助产专业毕业生具备正确的价值观，有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神；良好的道德品质，热爱助

产工作，责任心强，有爱心和同情心，诚实守信，能吃苦耐劳；有良好的团队协作精神；具有健康的身体，稳定的情绪，胸怀豁达，健全的人格等素质。绝大部分用人单位（90%以上）要求助产专业毕业生具备责任心强，有爱心和同情心，诚实守信，能吃苦耐劳；有一般处事应急能力；有端庄的仪表、规范的礼仪行为、广泛的兴趣爱好和一定的心理承受能力和承受挫折的能力，身高合适。80.7%的用人单位认为助产专业毕业生还应具备一定的语言和会话能力。

7.用人单位对助产专业人才能力要求

调研团队进行了用人单位对助产专业人才能力要求调研，结果见图 7。

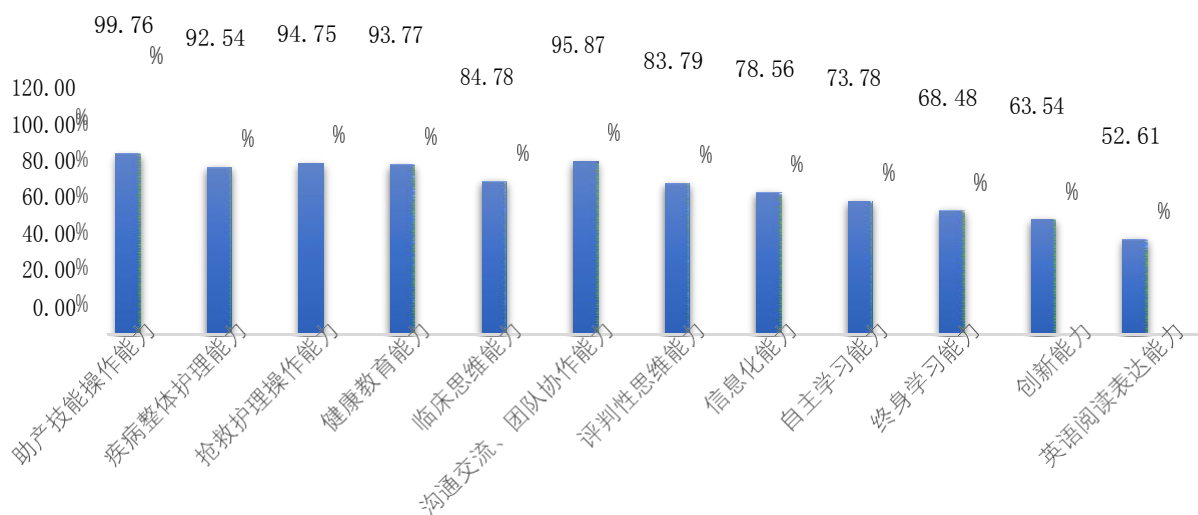


图 7 用人单位对助产专业人才能力需求

调研结果显示,用人单位对助产专业人才能力的要求主要集中在助产技能操作能力、疾病整体护理能力、抢救护理操作能力、健康教育能力、临床思维能力、沟通交流、团队协作能力、评判性思维能力、信息化能力、自主学习能力、终身学习能力、创新能力、英语阅读表达能力等方面。助产技能操作能力主要为对孕妇进行产前检查,进行正常接生、产后处理、新生儿护理等能力;疾病整体护理能力主要为对妇产科常见病、多发病病情和常用药物疗效、反应的观察判断监测能力和护理能力,正确使用和保管常用药物(包括急救药物的能力);抢救护理操作能力主要为对危急重症病人的初步应急处理的能力和配合抢救的能力;健康教育能力主要为孕期指导的能力,优生优育指导、计划生育指导的能力;沟通交流、团队协作能力主要为良好沟通、演讲、组织能力,以及团队协作能力;信息化能力主要为能初步运用计算机正确处理各类医疗护理文件记录、进行信息交流的能力。

8.用人单位对助产专业人才知识要求

调研团队进行了用人单位对助产专业人才知识要求调研,结果见图 8。

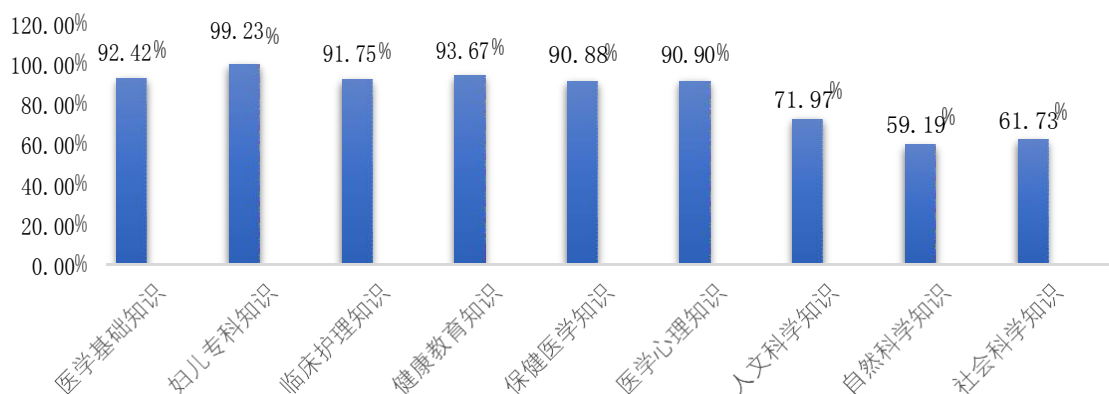


图 8 用人单位对助产专业人才知识需求

调研结果显示，用人单位对助产专业人才知识的要求主要集中在医学基础知识、妇产专科知识、临床护理知识、健康教育知识、保健医学知识、医学心理知识、人文科学知识、自然科学知识、社会科学知识等方面。

9. 用人单位对助产专业开设专业课程的意见

综合各地高职高专助产专业专科层次所开设的课程，列出 34 门专业基础课程和专业核心课程，要求调查对象根据实际需要确定每门课程的重要程度，结果见表 2。

表 2 专科助产专业应该开设的专业及人文课程 (%)

	重要程度				
	很重要	重要	不太重要	不重要	完全不必要
护理应用解剖学	69.5	28.3	2.2	0	0
生理学	62.4	34.8	2.8	0	0
组织胚胎学	27.7	40.4	23.1	6.1	0
病原学（含免疫学）	41.7	34.9	22.0	1.4	0
病理学	32.6	46.4	16.6	4.4	0
护理药理学	64.4	31.2	4.4	0	0
生物化学	12.3	27.6	45.6	12.3	2.2
遗传与优生	59.7	29.6	10.7	0	0
助产学导论	70.1	28.8	1.1	0	0
护理学导论	66.2	30.4	3.4	0	0

健康评估技术	73.5	22.9	3.6	0	0
基础护理技术	85.5	14.5	0	0	0
内科护理	86.8	13.2	0	0	0
外科护理	87.7	12.3	0	0	0
实用助产技术	97.8	2.2	0	0	0
妇科护理	86.7	12.9	0.4	0	0
儿童护理	76.1	23.7	0.2	0	0
新生儿护理	78.9	21.1	0	0	0
传染病护理	56.5	41.3	2.2	0	0
五官科护理	10.4	45.2	24.2	20.2	0
中医护理基础	26.1	41.3	29.0	3.6	0
社区护理	44.9	40.4	14.7	0	0
精神科护理	47.2	30.4	22.0	0.4	0
急救护理技术	89.1	10.9	0	0	0
妇女保健	68.9	27.8	3.3	0	0
临床营养学	57.0	36.4	16.6	0	0
护理心理学	76.5	19.9	3.6	0	0
护理管理学	41.5	46.4	10.7	1.4	0
护理伦理学	26.6	56.5	14.7	2.2	0
护理礼仪	36.3	56.5	7.2	0	0
人际沟通	86.7	11.9	1.4	0	0
卫生法律法规	54.9	36.4	8.7	0	0
助产技能强化	100	0	0	0	0
护理技能强化	100	0	0	0	0

调研结果显示，34 门专业基础课和专业核心课程中，用人单位认为有部分课程与岗位的关联性并不太紧密，并不是助产专业人才培养必须的课程，如《组织社会学》、《生物化学》、《五官科护理》、《中医护理基础》；而部分课程开设过程中有重复内容，如《护理礼仪》和

《人际沟通》之间有重复内容，《护理伦理》和《卫生法律法规》之间有重复内容，《护理心理学》、《临床营养学》在各门临床护理课程中的相关章节内都有体现，有重复内容。还有调研单位提出要增设《心理健康教育》。

根据此调研结果，我校助产专业的课程体系需重新构建，课程设

置应遵循“培养目标与社会需求相结合，岗位能力培养与综合素质教育相结合，理论教学与实践教学相结合”的原则，以提升学生岗位胜任力。

10. 用人单位对学生毕业所具备的职业技能证书要求

调研团队对用人单位希望助产专业毕业生毕业时能获取的职业技能证书和相关通用证书做了调研，结果见表 3。

表 3 学生在校期间进行的职业培训项目

选项	比例(%)
母婴照护职业技能等级证书考证	95.23
幼儿照护职业技能等级证书考证	84.85
生殖健康咨询师	40.87
普通话水平测试等级证书	63.90
高等学校英语应用能力考试证书	88.09
全国计算机等级证书	73.61
您认为还需要哪些培训证书，请列举：	7.78

调研结果显示，用人单位认为学生在毕业时需要取得的相关通用证书主要为：高等学校英语应用能力考试证书（88.09%）全国计算机等级证书（73.61%）和普通话水平测试等级证书

（63.90%）而希望学生毕业时取得的职业技能等级证书主要为母婴照护职业技能等级证书考证（95.23%）幼儿照护职业技能等级证书考证（84.85%）用以扩大就业面。

11. 用人单位对助产专业人才培养模式的建议

调研团队组织了用人单位代表、专业负责人和毕业生代表进行了座谈，当提及“助产专业人才培养模式建议”时，用人单位普遍希望学生毕业后能立马上岗工作，做到“学生”向“职业人”的无缝对接。因此，可以考虑将学生的学习场地搬入医院，医教协同、校院合作，让学校和医院的设备、技术实现优势互补、资源共享、人员互陪，以达到双赢。

12. 用人单位对我校助产专业毕业生的评价

为了了解我校助产专业毕业生的培养质量，调研团队调研了用人单位对毕业生的评价，结果见图 9。

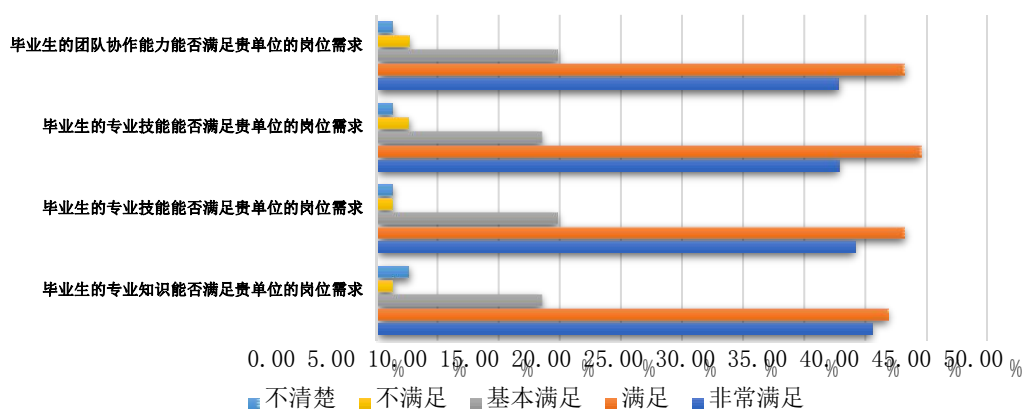


图 9 用人单位对我校毕业生的评价

调研结果显示，用人单位普遍对我校助产专业毕业生比较满意。我校还组织调研团队与用人单位的领导和带教老师进行了座谈，深入了解学生的学习工作情况。在座谈的过程中，用人单位领导和带教老师均表示，我校的助产专业实习生尊敬师长，有爱心，积极参加医院的各项活动，集体荣誉感强，在实践操作能力方面表现良好，能够迅

速融入临床工作，但是学生专业理论知识较为有待加强，主动学习意识不足，发现问题的能力欠缺，沟通交流需要进一步加强。他们表示，希望学校继续加强对学生实训操作能力的训练，同时加强学生的人际沟通训练，培养全面发展的技能型人才。

（二）院校调研结果及分析

我们走访了省内 3 所开设助产专业的同类高职院校，电话了解了 3 所省外开设助产专业的同类高职院校，了解其招生情况和就业岗位情况，基本招生人数都控制在 120~150 人年，就业的岗位主要以临床助产、临床护理、母婴保健为主，与我校招生情况和就业岗位相似。

同类高职院校助产专业学生的培养规格也相似，都更侧重于学生的素质培养和能力培养，但各所院校侧重有所不同。各所院校对助产专业学生的培养都注重院校合作，但与医院、社区卫生服务中心或其他用人机构合作的紧密度不同。

（三）毕业生调研结果及分析

1.助产专业毕业生就业位情况

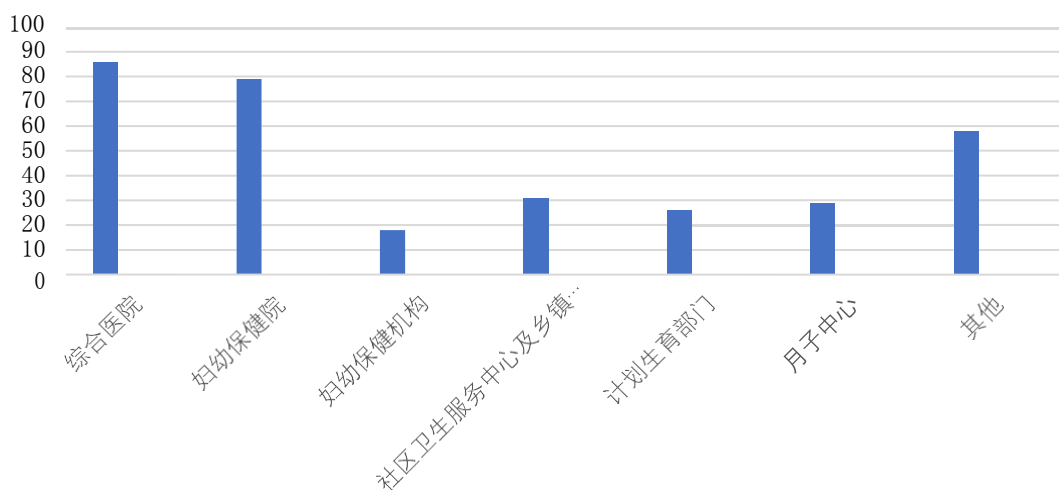


图 10 近 5 年助产专业毕业生就业单位分布情况（单位：人）

我们通过问卷星调研了近 5 年毕业的助产专业学生，收到有效问卷327份。根据调研结果（见图10）助产专业毕业生的就业机构主要分布在全国各级医院、妇幼保健机构、社区卫生机构、计划生育指导机构等。

2.助产专业毕业生就业岗位分布

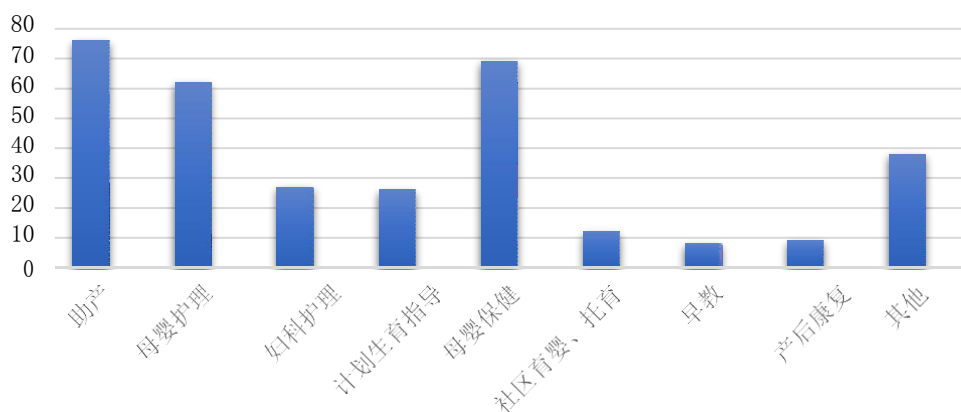


图 11 助产专业毕业生就业岗位分布情况（单位：人）

通过调研结果（图11）助产专业毕业生毕业后主要是面向各级综合性医院妇产科、优生优育中心、妇幼保健院、计划生育机构、社区卫生服务中心及乡镇卫生院等工作岗位担任产房助产、母婴护理、妇科护理、计划生育指导、母婴保健技术服务工作；以及社区育婴、托育机构、早教中心、月子中心及产后康复中心等工作岗位就业。

3. 建议与意见

调查人员组织部分助产专业毕业生以 QQ 群或微信群形式进行访谈，多名毕业生指出目前教学‘与临床接触不够’，甚至‘脱离临床’，导致‘不能完全理解教材上的各种机制’，希望院校教育能够‘注重技能操作和实践能力’以及‘增加临床案例分析和临床带教’，同时，

在临床技能操作方面“应多进行培训，尤其是新生儿护理和抢救技能”；在课程设置方面，有毕业生提出“增加助产相关课时”以及“尽早接触专业课程”，并希望“在见习课程中设置多一些学生与产妇接触的机会”，让学生了解如何与产妇沟通。另外，也希望“增加产房实习时间”，以了解临床妊娠并发症等疾病的护理；反映了当前助产高等教育中，实践课、操作课课时设置和教学方式不能满足毕业生的学习需求和胜任力培养，仍有待加强和改进。

四、调研结论

（一）科学定位，制定人才培养方案

依据本次人才需求调研报告的结果，对行业、企业提出的关于助产专业人才的岗位结构、基本素质、专业素养等需求等因素，科学定位人才培养目标、培养规格、合理制定人才培养方案，确保人才培养质量。

（二）加强学生人文素养及能力的培养，优化人才培养规格

从调研结果上显示，随着助产士胜任力范畴的延伸，人们对助产士职业素养提出了更高的要求，助产士不仅要有扎实的专业知识和娴熟的专业技能，更应具有较高的人文素养。用人单位表明，人际交流与沟通的能力及同与他人协同合作完成工作任务，已经成为用人单位招聘新成员的重要标准之一。通过调查和访谈还显示，对于助产专业毕业生应该具备的基本素质，除公认的职业道德素质、专业素质、身体素质外，对心理素质提出了更高的要求。97.5%的调查对象认为，助产专业毕业生还应该具有承受委屈和挫折的能力。目前，我国仍处

于社会变革的转型时期，由于多方面的原因，医疗环境比较复杂。医务人员在开展医疗活动过程中，时常会遭遇患方非理性甚至无理的待遇，此时，作为担负救死扶伤职责的医护人员，必须控制自己的情绪，保持理性的态度，以避免医患纠纷的发生。

同时通过调研，我们发现用人单位对助产专业人员的能力要求不单单局限在专业能力上，在方法能力和社会能力方面也提出了较高的要求。因此，在专业建设中，应更加注重培养学生的适应能力和专业技能，优化人才培养规格，以利于增加学生的竞争力。

（三）主动对接，构建专业课程体系

课程设置应遵循“培养目标与社会需求相结合，岗位能力培养与综合素质教育相结合，理论教学与实践教学相结合”的原则。为提升学生岗位胜任力，我校助产专业的课程体系应根据专业培养目标，对接助产岗位相关职业标准，服务地方和行业发展需求。同时根据教育部对“1+X”职业技能等级证书的要求，以课证相融、工学结合指导课程设计，课程设置与行业接轨，参考护士执业资格考试大纲的要求，幼儿照护与母婴护理职业技能等级标准以及助产专业学生技能抽查标准来构建课程。

根据本次调研结果，我校助产专业课程体系将进一步优化和重构，在设置课程时将与岗位紧密度不大的《组织胚胎学》、《生物化学》两门专业基础课程去除，将有重复的课程进行整合，如将《护理礼仪》和《人际沟通》两门课程整合为《护理沟通与礼仪》课程，将《护理伦理》和《卫生法律法规》两门课程整合为《护理伦理与法规》课程。

将《护理心理学》、《五官科护理》、《中医护理基础》三门课程作为专业课程的任选课程，《临床营养学》也重构为更为贴近助产专业的《妇幼营养学》作为专业课程的任选课程。在公共基础课程内新增《心理健康教育》其中应包含助产心理学内容。

（四）推行 1+X 职业资格证书制度，提高学生就业竞争力

根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，我们将与助产专业密切相关的幼儿照护职业技能等级证书和母婴照护职业技能等级证书两个等级证书的培养融入在专业课程教学中，如“幼儿照护职业技能等级标准”中要求的幼儿护理、“母婴护理职业技能等级标准”中要求的婴儿护理内容融入儿童护理、新生儿护理、急救护理技术、传染病护理课程中，“母婴护理职业技能等级标准”中要求的产后护理和妇女保健内容融入实用助产技术、妇科护理、妇女保健学课程；将“1+X”职业（执业）资格（技能）证书考核标准内的礼仪、沟通和法律等相关内容融入到护理沟通与礼仪、护理法律与伦理课程，有助于学生获得职业技能证书，提高就业竞争力。

（五）紧密结合行业企业特点，优化人才培养模式，强化实践性教学环节。

国务院办公厅关于深化医教协同进一步 推进医学教育改革与发展的意见（国办发〔2017〕63 号）指出，医教协同推进医学教育改革与发展，加强医学人才培养，是提高医疗卫生服务水平的基础工程，是深化医药卫生体制改革的重要任务，是推进健康中国建设的重要保障。

围绕医疗卫生改革及助产专业的发展，秉承“人本关怀，全程照护”的服务理念，构建“校院合作、工学交替”的助产专业人才培养模式，全面推行，医院与学校两个课堂的工学交替，创新 1.5+0.5+1 “三段式”人才培养模式。充分利用临床的教学资源，让学生早期接触临床，实现‘教、学、做’一体，在真实的环境中学中做、做中学，净化心灵，培养感情，锻炼意志，得到职业熏陶和能力训练。

五、对本专业建设和发展的建议和措施

（一）教学模式的改革

积极改革传统的教学方法，虽然教学有法，但教无定法，教学过程中应该针对不同的教学内容，密切联系助产岗位需求，灵活采用“角色扮演”、“案例教学”、“情景教学”、“课堂讲授”、“自主学习”、“PBL 教学”等教学方法进行教学，教学中将多种形式的教学方法融为一体，增加师生交流，调动学生学习积极性。利用在线开放平台，建设精品在线开放课程，或充分利用国家公共教学资源如智慧职教云课堂、大学慕课等精品在线开放课程，恰当运用信息化手段，将教学中不易表达、不易理解、无法呈现的难点和重点，通过现代化教学手段形象生动的展示出来，提高课堂教学的直观性、趣味性，激发学生主动学习的兴趣，提高课堂教学效果和水平。

（二）全面推行课程思政

深入贯彻落实全国、全省高校思政工作会议精神，强化专业课程育人导向，全面落实“课程思政”的要求，做到全员、全程、全方位育人。在助产专业课程教学中广泛开展“课程思政”教改实践研究。精心设计课堂教学，充分挖掘各门课程的思政元素，改进教学方法与手段，灵活运用思政教育案例，加强教学研究，提高育人效果。

