

# 永州职业技术学院关于制（修）订 2019 级各专业人才培养方案的指导意见

专业人才培养方案是学校各专业组织教学、进行教学管理的基本依据，是保证教学质量和人才培养规格的纲领性、规范性文件。根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，结合我校教育教学改革、内涵建设与质量工程的要求，现就我校高职专业人才培养方案的修订工作提出如下意见。

## 一、总体要求

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

### （二）基本原则

#### 1. 坚持立德树人、全面发展

坚持立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。同时应遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，积极培育和践行社会主义核心价值观，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生德智体美劳全面发展。重视学生全面发展，推进素质教育，要把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念、工匠精神融入人才培养全过程，加强学生社会责任感、职业道德和职业素质培养，注重思想政治理论教育与实践相结合，提高思想政治教育工作的针对性和实效性。

#### 2. 坚持课程设置紧贴技术进步和岗位需求

各专业要遵循知识为职业能力形成服务的原则，优化专业课程体系，充分考虑学生可持续发展，以培养学生的职业能力为主线，融理论与实践一体，构建专业群

课程平台、专业课程平台、专业方向课模块、选修课模块、素质拓展模块的课程结构，专业课程内容应对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。

### 3. 坚持工学结合、知行合一

注重加强与企业的联系，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，突出做中学、做中教，增强职业教育教学的实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。优化实践教学体系，创建具有职场环境的实习实训条件，有效开展实践性教学，提升学生的实践能力和创新创业能力。

### 4. 坚持产教融合、校企合作

推动职业教育教学改革与产业转型升级衔接配套，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业积极参与人才培养全过程，实现校企协同育人，形成特色人才培养模式。

## 二、修订专业人才培养方案的基本步骤

各教学单位认真分析以往专业人才培养方案制订和执行中的问题，总结近几年专业改革的经验，明确 2019 级（版）专业人才培养方案修订的方向和重点。

### （一）社会需求分析

首先各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，剖析相关行业企业岗位设置，明确工作岗位对相关人才所需具备的知识、能力、素质的要求，形成专业人才培养调研报告；然后组织由行业企业专家、一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，确定本专业的专业方向、人才培养目标、培养规格和对应的核心岗位及拓展岗位。

各专业建设委员会要根据永州“十三五规划”和承接产业转移等区域发展战略，深入了解相关产业、行业发展状况和趋势，把握与专业相关的生产技术发展方向，认真研究企业对专业人才的能力要求，明确各专业的职业岗位技术能力标准体系，从而实现对人才培养目标准确定位。根据职业岗位能力调研，坚持能力本位原则，准确定位人才的关键能力，即基本生存能力（专业能力）和基本发展能力（方法能力和社会能力），注重设计专业能力的知识与技能结构，加强学习能力、创新创业创造“三创”能力等方法能力的培养，加强自立自律能力、交流能力和劳动能力等社会能力的培养，形成完整的岗位能力体系。

### （二）工作任务分析

与行业企业专家共同进行岗位工作任务分析，在此基础上梳理和归类整合职业行动能力，确定典型工作任务，形成“职业行动领域工作任务分析表”。



### （三）课程体系构建

在职业行动领域工作任务分析的基础上，明确学生应掌握的知识、技能、态度和应具备的职业能力，以及为达到培养目标所进行的教学原则、教学过程、教学方法、教学手段、教学组织形式和教学效果评价等，遵循学生认知规律和职业成长规律，确定各个专业的学习领域（课程），构建课程体系。针对 1+X 证书的书证融通、多元化生源并存的趋势，专业课程内容应对接职业技能等级标准的职业能力要求，提升人才培养的质量，同时要处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业技能等级证书之间的关系。

### （四）专业人才培养方案审批与调整

专业人才培养方案的制（修）订由教务处组织，二级学院、专业教研室具体负责。各学院、专业教研室按照本指导意见在专业建设指导委员会的指导下编制（修订）专业人才培养方案，方案由教务处组织专家论证审核，经学校党组织会议和校长办公会批准后实施。人才培养方案一经定稿应具有相对稳定性，由于职业发展或就业市场变化，在运行过程中必须调整的，由专业教研室提出调整意见，各学院完成调整方案，教务处审查，经学校专业建设指导委员会通过，教学副校长或校长签字批准后方可实施。

## 三、对 2019 版专业人才培养方案制订的几个具体问题的意见

### （一）关于专业培养目标、职业面向和培养规格

#### 1. 关于培养目标定位表述

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握 xx 等基本知识，具备 xx 能力，面向 xx 岗位，从事 xx 等工作的高素质技术技能人才。

#### 2. 专业就业范围

应列出主要的 1—2 个行业的 3—5 个主要岗位或 1—2 个岗位群。

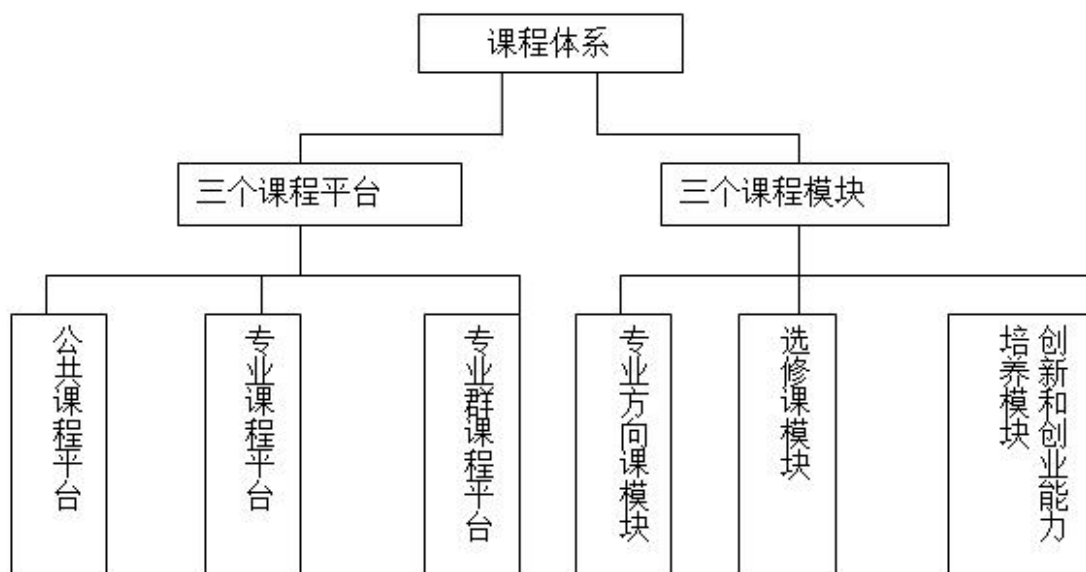
#### 3. 人才培养规格

是对该专业毕业生培养质量的具体要求，是该专业人才培养目标的细化，应从素质、知识、能力三个方面描述。

### （二）关于课程设置

#### 1. 课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

结合学校专业设置特点和适应专业群发展要求，将课程设置三个课程平台和三个课程模块。



(1) 公共课程平台：包括公共基础课程和医学基础课程，其中公共基础课程具体包括有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、计算机应用基础、大学英语、体育等课程；医学基础课程具体包括有人体解剖学、组织学与胚胎学、医学遗传学、细胞生物学与医学遗传学、遗传与优生、病原生物学与免疫学、生理学、病理学、护理应用药理学、生物化学、药理学、人体结构学、人体功能学等课程。

(2) 专业课程平台：包括专业基础课、专业核心课和集中实践课程，其中核心课程控制在 6—8 门，集中实践课主要包括各类课程实训、技能培训、职业考证、毕业设计、顶岗实习等

(3) 专业群课程平台（有条件的二级学院可以先行先试）：主要指面向专业群开设的通用课程，门数控制在 3—5 门。

(4) 专业方向课模块：为增强学生专业适应性和个性培养而设置的课程，方向数控制在 1—2 个，每个方向的课程一般不超过 5 门（作为专业方向设置）。

(5) 选修课模块：该模块主要由公共选修、专业拓展选修两部分组成。专业拓展选修是专业拓展岗位能力所需的课程，由各专业根据拓展岗位需求而设置，课程门数不少于 6 门，各专业学生毕业前最低选修 4 学分。公共选修包括人文科学、社会科学、自然科学、中国文化、地方传承文化等课程，根据专业已开课程和学生实际需要，至少取得 4 学分方可毕业。

(6) 创新和创业能力培养模块



创新和创业能力模块着力培养学生的创新创业能力，鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力，学生参加技能大赛、教师科研、社团活动、社会实践活动等都以学分形式计入该部分。学生至少应获得 5 学分。

## 2. 专业核心课程的界定

专业核心课程是该专业开设最富有专业特色、以相对应的岗位群中最核心的理论和技能为内容的课程，着重培养学生的岗位关键能力，是学生达到“熟岗”的重要保障。专业课学习平台的核心课程一般控制在 6—8 门。专业核心课程应广泛运用模块化教学、情境教学、项目教学等教学方式，同时要安排一定的集中训练项目，根据实际情况在校内实训基地或校外实训基地开展教学，鼓励实施生产性实训，学徒制实习。推进“课程思政”，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理专业核心课程所蕴含的思想政治教育元素，推动专业核心课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向而行。

## 3. 课程整合优化

为提高课程实施水平，各专业建设委员会在修订专业人才培养方案时，应根据专业的培养目标和培养规格，组织教学经验丰富的教师对专业课程内容进行研讨，集中相同和相关课程教学内容，对原分别在多门课程中安排的教学内容进行重新配置，通过教学内容整合尽量减少课程总门数，避免课程间内容的重复交叉。专业课程名称命名要规范，课程名称要用全称，不同专业（或同一专业不同专业方向）的相同课程要用统一名称。

### （三）学制、学时分配及学分计算办法

#### 1. 学制

医卫类三年制高职专业原则上实行“2+1”人才培养模式，医卫类专业必须完成在校 4 个学期的教学任务。非医卫类三年制高职专业原则上实行“2.5+0.5”人才培养模式。

#### 2. 课时分配

（1）教学周数：三年制高职每学年安排 40 周教学活动，教学周数共 120 周。

（2）周课时数：各专业周学时安排在 28~30 学时之间。公共基础课程、专业课程安排在 1~5 学期，选修课程安排在 2~5 学期，公共选修课安排在 2~3 学期，专业选修课安排在 3~5 学期，三年制高职的公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。医卫类专业第 5、6 学期为顶岗实习和毕业教育，非医卫类专业第 6 学期为顶岗实习和毕业教育。三年高职总学时数不低于 2500，总课时原则控制在（包括集中实践教学）3000~3200 课时，含

军训、综合实践、顶岗实习等。社会实践活动、公益劳动利用节假日进行，不计入教学时间。

(3) 加强实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50% 以上。

### 3. 学分计算方法

(1) 总学分：总学分控制在 140~160 学分。

(2) 每 18 学时计 1 学分，9 学时以上不满 18 学时的计 0.5 学分，不足 9 学时者不计学分；公共选修课一般每 20 学时计 1 学分。

(3) 专业集中进行的实习实训 1 周计 1 学分，结合实习实训强化劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

(4) 毕业设计计 4 学分。

#### (四) 关于考核

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在总集中的比重，严格考试纪律，可根据课程性质采用多种考核方式，参考相关职业资格标准的考核，将职业岗位技能的考核标准作为重要依据，组织考核内容，可以将相关课程的考核与职业技能鉴定合并进行。

1. 考核方式主要分为：全过程考核、过程考核+期末考试、证书考核代替课程考核，其中采用“过程考核+期末考试”方式考核的课程每专业每学期应安排 2~4 门。

2. 鼓励教学做一体化课程实施“全过程考核”。

3. 毕业设计考核按照毕业设计抽查标准执行。

#### (五) 学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换

1. 英语三级等级证书对应大学英语（1）、大学英语（2）课程；

2. 计算机一级等级证书对应计算机应用基础课程

3. 省级技能竞赛一等奖及以上可申请进行学分认定，互换；

4. 其他参与的项目，获奖及取得的学习成果，经申报审核批准许可进行学分认定、互换。

## 四、专业实践教学体系

### (一) 实践教学体系构建

实践教学“技能三层次”包括基础技能层次、专业技术技能层次、综合与创新层次。即基础技能主要由教学做一体的教学模式来实现，专业技能主要由专项专业技能训练等形式的集中实践环节实现，综合技能主要由专业毕业设计、岗位综合实



训、生产性实训和顶岗实习等形式实现。专业综合实训应与专业抽考、各级技能大赛接轨，精选 1-2 个综合项目作为竞赛项目方案列入培养方案。

按照“技能三层次”的思路构建实践教学体系，具体如下表。

层次	主要目标	运行模式	要求
基础技能层次实践	掌握基本、必备的专业理论知识，并初步掌握基本操作技能，同时培养分析、解决问题的能力及严谨的科学态度。	对于专业核心课程采取教学做一体化的方式进行。	以源于生产现场的项目为载体，以工作任务为导向，以生产过程体现教学情境，
专业技术技能层次实践	熟练掌握专业所需的技能。	对于岗位核心能力课程，以课程综合实训、专业综合实训等形式实现。	以完全生产型项目开展训练，以“练”为主，让学生熟练掌握技能。
综合与创新层次实践	突出培养发现问题、提出问题、解决问题的能力，强化学生的创造性、探索性思维，能适应岗位迁移变化的现实。	以毕业设计、专业抽查、顶岗实习、创业实践、组织各类各级技能竞赛、课外及第二课堂活动的实施等为主。	以完全独立完成某一项目开展训练。

## （二）实践教学安排

### 1. 课内实践教学环节

课内实践教学环节是指一门课程为实现课程教学目标而纳入课程授课计划的实践教学环节。校内外的集中课内实践课每周按 30 学时计算总课时，校外整周课内实践课程必须经过认真论证，并制定出实训（实验）指导计划、课程设计方案、课内外学时分配和具体的实践地点，课内实践教学原则上不超过 2 周。

### 2. 专业集中实践教学课程

集中实践教学课程是指为实现专业培养目标而在人才培养方案中单独设置的实践教学课程。要积极推进认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，其中，医学类专业顶岗实习累计时间不少于 10 个月，可根据专业实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

### 3. 素质拓展实践环节

高职学生在校期间应积极参与劳动教育和社会实践活动。劳动教育应开设 2 个学年，计 2 学分，每学期至少参与劳动教育 4 次才能得到相应的学分；参加社会实践活动的时间累计不少于 2 周，每个学生在校期间要至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。

## （三）完善实践教学评价体系

对每一个实训项目，每一种实践教学环节，都要制订有明确的能力目标、详细的实训计划安排、每一个时间单位的考核标准、最终的考核标准。尽可能采用“项目评价、过程评价、综合评价”相结合的实践教学评价体系。

## 五、各专业人才培养方案的构成

- (一) 专业名称及代码
- (二) 入学要求
- (三) 修业年限
- (四) 职业面向
- (五) 培养目标与培养规格
- (六) 课程设置
- (七) 学时安排
- (八) 教学进程总体安排
- (九) 实施保障
- (十) 毕业要求
- (十一) 人才培养方案审定表

## 六、人才培养方案课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

### (一) 公共基础课程

#### 1. 思想政治理论课程

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	上课周数	总学时	学分	考核方式	实践比例
思政基础	三年制大专	1	4	12周	48学时（含思政实践8学时）	3	考试	16%
思政概论	三年制大专	2	4	16周	64学时（含思政实践8学时）	4	考试	13%
形势与政策	三年制大专	1-2	4	4	16（每期2周8学时）	1	考查	

说明：

(1) 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》。

(2) 《形势与政策》分别在第一、二学期与《思政基础》和《思政概论》交叉开课。

(3) 从《思政基础》和《思政概论》中各拿出0.5个学分开设《思政实践》课，《思政实践》可视情况在周末或其它时间开出。假期思政社会实践不记入课时。





## 2. 文化基础课程开课建议

文化基础课程包括《大学语文》（《应用写作》）、《大学英语》、《体育》、《计算机基础》、《数学》等课程。

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学语文（非医卫类专业）	三年制大专	1 或 2	2	32	2	考试	8/24	25%
医学素养语文（医卫类专业）	三年制大专	2 或 3	2	32	2	考查	12/20	38%
应用写作（非医卫类专业）	三年制大专	2 或 3	2	32	2	考试	16/16	50%
应用写作（财经类专业）	三年制大专	2 或 3	4	64	3	考试	32/32	50%
大学英语	三年制大专	1-2	4	128	7	考试	32/96	25%
体育	三年制大专	1-4	2	144	8	考查	104/40	72%
计算机应用基础	三年制大专	1 或 2	3	60	4	考查	30/30	50%
高等数学（建筑类、计算机类、机械制造类）	三年制大专	1-2	4、2	96	5	考查	16/80	16%
经济数学（财经类、营销类）	三年制大专	1-2	4、2	96	5	考查	16/80	16%
无机化学（药学、中药学、检验）	三年制大专	1	4	64	3	考试	32/32	50%
有机化学（检验、中药学）	三年制大专	2	4	64	3	考试	32/32	50%
分析化学（检验）	三年制大专	2	4	64	3	考试	32/32	50%
物理	根据专业情况开设							
专业英语								

说明：《全国高等职业（专科）院校体育课程教学指导纲要（试行）》第五条 各普通高职高专院校的一、二年级必须开设体育课程，列入课表的必修课教学时数不得少于 108 学时，修满规定学分、达到基本要求是学生毕业、评奖评优的必要条件之一。

## 3. 职业素质课程

职业素质课程包括《大学生心理健康教育》、《大学生职业发展与就业指导》、《创业基础》、《国防教育军事技能》、《国防教育军事理论》课程。

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学生职业发展与就业指导	三年制大专	1、4或5	2	32	2	考查	12/20	37.5%
创业基础	三年制大专	2或3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
国防教育军事技能	三年制大专	1	2w	60	1	考查	60/0	100%
国防教育军事理论	三年制大专	1	2	36	2	考查	0/36	0
大学入学教育	三年制大专	1	讲座	12	1	考查	2/10	20%
大学生心理健康教育	三年制大专	1或2	2	32	2	考查	6/26	20%
护理心理学	三年制大专	2	2	32	2	考查	6/26	20%
医学心理学	三年制大专	2	2	32	2	考查	6/26	20%

(1)《大学生职业发展与就业指导》总共 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，第 1 学期开设，考查；就业指导 16 学时，三年制大专在第 4 或第 5 学期开设，考查。

(2)《创业基础》总共 32 课时，三年制大专在第 2 或第 3 学期开设。

(3)《大学生心理健康教育》总共 32 学时，医卫、护理类专业在第一学期开设，其他专业在第二学期开设，其中课堂教学 28 学时，性病、艾滋病预防知识讲座 4 学时。

#### 4. 医学基础课程

类别		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
人体解剖学	临床	1	7	112		考试	48/64	44%
	医学检验技术	1	3	54		考试	20/34	37%
	口腔医学	1	4	72		考试	20/50	28%
	口腔医学技术	1	3	48		考查	12/36	25%
	药学	1	3	48		考试	12/36	38%
组织学与胚胎学	临床	1	2	36		考查	8/28	22%
	口腔医学	1	1	18		考查	4/14	22%



	药学	1	1	16		考查	4/12	25%
	医学检验技术	1	2	36		考查	8/28	22%
医学遗传学	护理	1	2	24		考查	4/20	17%
	口腔医学	1	2	24		考查	4/20	17%
	医学检验技术	1	2	30		考查	6/24	20%
细胞生物学与医学遗传学	临床	1	2	36		考查	6/30	17%
遗传与优生	助产	1	2	32		考查	6/26	19%
医学生物学	药学	1	2	24		考查	4/20	16%
病原生物学与免疫学	护理（助产）	2	4	68（72）		考试	12/56（14/58）	18%
	临床	2	5	80		考试	16/64（18/62）	25%
	口腔医学	1	4	54		考试	10/44	22%
	医学影像技术	2	2	36		考查	4/32（6/30）	11%
	口腔医学技术、眼视光技术、康复治疗技术	1	2	36		考查	4/32（6/30）	11%
	药学	1	2（3）	40（54）		考查	4/36（10/44） 因食品药品法的要求，对微生物检出这块要求严格，需要增加试验和理论的课时	10%
生理学	临床	2	5	80		考试	16/64	20%
	口腔医学	2	3	48		考查	8/40	16%
	医学影像技术 口腔医学技术、眼视光技术、药学	2	2	36		考查	4/32	10%
	医学检验技术	1	3	48		考查	6/42	13%

病理学	护理（助产）	2	4	72		考试	14/58	21%
	临床	2	5	80		考试	18/62	23%
	口腔医学	2	2	36		考查	8/28	22%
	医学影像技术	2	3	54		考试	12/42	17%
	医学检验技术	2	3	54		考查	12/42	19%
	口腔医学技术	2	2	36		考查	6/30	15%
	眼视光技术	2	2	36		考查	6/30	11%
	药学	2	3	48		考查	8/40	17%
护理应用药理学	护理（助产）	2	4	72		考试	12/60	16%
生物化学	临床	1	4	54		考试	8/46	15%
	口腔医学	1	2	36		考查	4/32	11%
	医学检验技术	2	4	68		考试	8/60	12%
	药学	2	4	72		考试	18/54	25%
药理学	临床	2	5	80		考试	16/64	20%
	医学影像技术、医学检验技术、眼视光技术	2	2	36		考查	4/32	11%
	药学	2	6	96		考试	20/76	21%
人体结构学	医学影像技术	1	6	96		考试	38/58	39%
	护理（助产）	1	6	108		考试	38/70	35%
	眼视光技术	1	4	64		考试	22/42	34%
人体功能学	护理（助产）	1	6	108		考试	20/88	19%
人体断层解剖学	医学影像技术	2	3	36		考查	14/22	39%
口腔药理学	口腔医学、口腔医学技术	2	2	36		考查	6/30	17%

口腔解剖生理学	口腔医学技术	2	3	54		考试	20/34	37%
	口腔医学	2	4	72		考试	22/50	31%
口腔组织病理学	口腔医学技术	2	2	36		考试	8/28	22%
	口腔医学	2	2	54		考试	12/42	22%
人体形态与机能	康复治疗技术	1	7	112		考试	44/68	39%
人体发育学	康复治疗技术	1	2	32		考查	4/28	12%
人体运动学	康复治疗技术	1	3	48		考试	10/38	21%
基础医学概要	康复治疗技术	2	5	90		考试	10/80	11%
临床医学概论	医学影像技术、医学检验技术等	3	7	126		考试	30/96	24%

说明：各专业根据实际情况定。

## （二）专业（技能）课程

### 1. 专业基础课程

专业基础课程是学生学习专业课的先修课程，是与专业知识、技能直接关联的基础课程，有利于学生专业学习和毕业后适应经济社会发展的需要。各专业在充分调研的基础上，根据各专业服务面向和岗位职业能力以及学生可持续发展的要求，做好专业基础课程的确定。原则上，同一专业大类下的专业基础课程应保持其一致性。专业基础课程数量一般为6~8门。

### 2. 专业核心课程

专业核心课程指从事职业岗位必备的职业核心知识与技能，是居于核心位置的课程。各专业要结合岗位工作任务分析，深入把握岗位环境、岗位职责、岗位所需能力、任职资格等，提炼各个工作项目的职业核心能力，明确专业核心课程体系。专业核心课程数量一般应为6~8门。

### 3. 集中实践课程

各类课程实训、技能培训、职业考证由各专业自行安排，毕业设计、顶岗实习由学院统一安排。

## （三）选修课程

选修课程是以拓宽学生知识面，优化知识结构，增强学生社会适应能力，提高

学生综合素养为目的而设置的课程。

### 1. 公共选修课程参考科目

由教务处组织，相关二级学院（教学部）具体实施，第2~3学期开设。各专业公共选修课程原则上不超过4门。

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
公共关系与礼仪		2	32	2	考查	16/16	50%
演讲与口才		2	32	2	考查	16/16	50%
普通话		1	16	1	考查	10/6	63%
美术欣赏		1	16	1	考查	6/10	38%
音乐欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
文学欣赏		2	32	2	考查	6/26	19%
地方文化		2	32	2	考查	6/26	19%
书法		1	16	1	考查	12/4	75%
医疗急救常识		1	16	1	考查	12/4	75%
形体训练		2	32	2	考查	24/8	75%
健美操		2	32	2	考查	24/8	75%
篮球运动与裁判		2	32	2	考查	24/8	75%
团队合作能力		1	16	1	考查	12/4	75%
自我管理能力		1	16	1	考查	12/4	75%
解决问题能力		1	16	1	考查	12/4	75%
职业沟通能力		1	16	1	考查	12/4	75%
信息处理能力		1	16	1	考查	12/4	75%
《孙子兵法》精华思想及其应用		1	16	1	考查	4/12	25%

健康与养生		1	16	1	考查	4/12	25%
中国茶文化		1	16	1	考查	12/4	75%
摄影知识与欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
插花艺术		1	16	1	考查	12/4	75%
常用药物常识		1	16	1	考查	8/8	50%
生活中的法律指南		2	32	2	考查	8/24	25%

所列公共选修课程仅供参考，请选择各自专业需要选修的课程，具体开设情况可以根据专业需要进行调整，公共选修由教务处统一实施，专业选修课由各开课学院实施。

## 2. 专业选修课程

专业选修课程设置要与人才培养目标一致，能提高学生专业能力，促进学生职业生涯发展。专业选修课程原则上不超过 5 门，第 3~5 学期开设。

参考标准：

职业教育国家教学标准体系

高等职业学校专业教学标准 - 中华人民共和国教育部政府门户网站

教务处  
二零一九年六月

## 汽车检测与维修技术专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：汽车检测与维修技术

专业代码：560702

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

全日制三年。

### 四、职业面向

#### (一) 服务面向

本专业毕业生能在各种汽车特约维修服务公司、机动车检测中心（站）、财产保险公司、二手车市场等从事汽车技术服务工作。

表 1 汽车检测与维修技术专业服务面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
装备制造大类（56）	汽车制造类（5607）	汽车制造业（36） 机动车维修业（81）	汽车修理与维护（81-11）	汽车维修工； 汽车装配工； 汽车维修电工； 汽车销售员。	汽车修理工； 二手车评估师； 汽车驾驶证； 汽车质量检验员。

#### (二) 职业发展路径

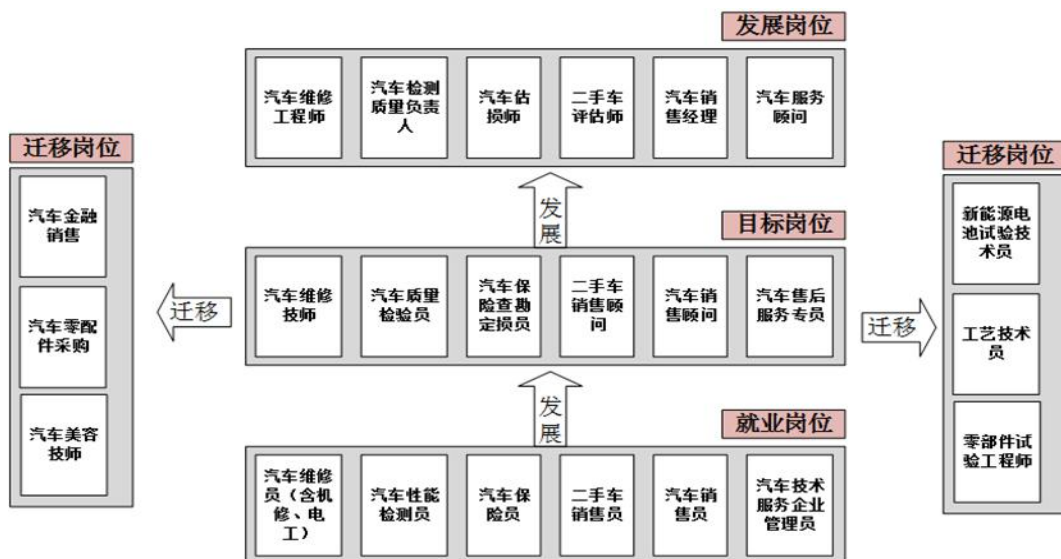


图 1 汽车检测与维修技术专业职业发展路径



### (三) 职业岗位及职业能力分析

表2 汽车检测与维修技术专业职业岗位及职业能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
汽车维修工	按工单要求进行工作，检查汽车并确定维修方案，及时向维修业务接待员反馈工作情况，检查修复后的汽车并对工作质量承担责任。诊断汽车疑难故障，对维修技术问题进行说明并撰写分析报告，汽车常规维护保养工作。	能对发动机、底盘、电气设备进行拆卸、检修、装配调整；能对零部件检验、技术标准实施及竣工检验；具有汽车电控系统的故障的诊断和排除能力。具有良好的团队协作精神和人际沟通能力，有较高的职业道德素养，具备较强的数字运用能力、信息处理能力、自我学习能力和创新能力。具有强烈的事业心和责任感、具有勤奋好学、热爱本专业、安心基层工作等良好的道德品质；有一定的心理调整能力，较强的适应能力。	汽车发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车电气设备构造与检修 汽车综合故障诊断	汽车修理工中级； 汽车修理工高级； 机动车驾驶证。
汽车美容装饰工	对汽车外观进行美容、对汽车内饰进行装饰工作。	能对汽车外观进行美容与对汽车内饰进行装饰。具有良好的团队协作精神和人际沟通能力，有较高的职业道德素养，具备较强的数字运用能力、信息处理能力、自我学习能力和创新能力。具有强烈的事业心和责任感、具有勤奋好学、热爱本专业、安心基层工作等良好的道德品质；有一定的心理调整能力，较强的适应能力。	汽车美容与装潢 汽车维护与保养	汽车修理工中级； 机动车驾驶证。

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业面向汽车特约维修服务公司、机动车检测中心(站)、汽车运输公司等“汽车后市场”企业的生产、建设、管理和服务第一线。培养拥护中国共产党的领导，适应社会主义市场经济需要，掌握汽车维修、检测等职业岗位(群)所需的基本知识，具备汽车维修员、汽车检测员等岗位的专业技能，具有良好的职业道德、诚信品质、团队精神和创新素质，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术型人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 自觉遵守社会公德与卫生法律法规，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

### (1) 公共基础知识

- 1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- 2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

### (2) 专业知识

- 1) 掌握汽车检修的基本理论和基本方法；
- 2) 具有较强的汽车维护保养、汽车维修、汽车检测等专业技能。

## 3. 能力

### (1) 通用职业能力：

- 1) 具有良好的社会公德和职业道德；
- 2) 具备良好的守法意识和遵规守纪意识；
- 3) 具备良好的语言表达和书面表达能力；
- 4) 良好的人际交往和协调沟通能力；
- 5) 良好的团队合作和合作共事意识；
- 6) 具备自主创业精神。

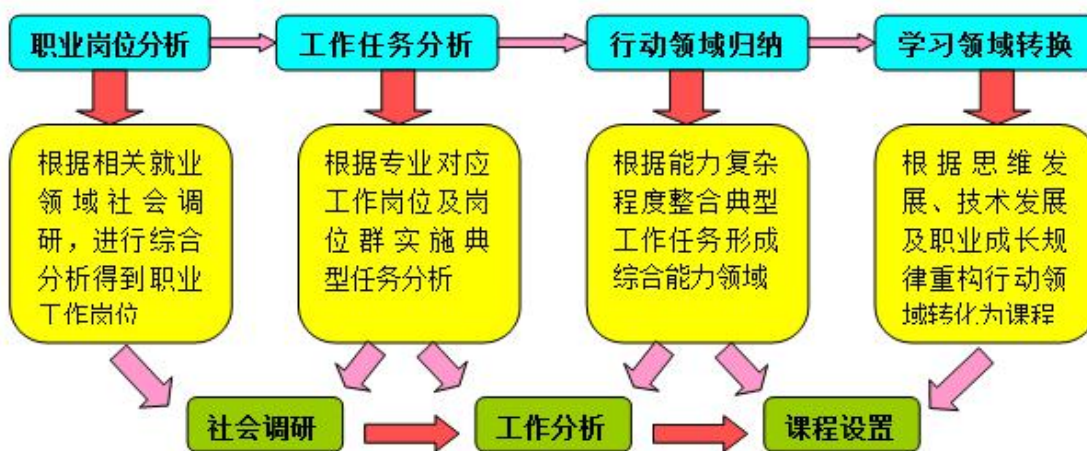
### (2) 专业职业能力：

- 1) 具备汽车检测、故障诊断与检修能力；
- 2) 具备汽车的正确使用和维护能力；
- 3) 具备向车主解释故障产生原因和养护注意事项的能力；；
- 4) 具备汽车保险理赔能力；
- 5) 具备汽车及配件销售能力；
- 6) 具备二手车评估能力；
- 7) 具备汽车美容与装潢能力。

## 六、课程设置

### (一) 课程结构（体系）

本专业课程采取“基于工作过程”的学习领域课程开发方法，遵循职业教育课程开发理念，按照“职业岗位分析 → 典型工作任务分析 → 行动领域归纳 → 专业学习领域转换”的步骤，将典型工作任务组成的职业行动领域进行教学化处理，根据思维发展、技术发展和职业成长规律进行重构，形成了行动体系的学习领域课程，如图 2 所示。



图二 基于行动体系的学习领域

### 1. 公共基础课程

#### (1) 思想政治理论课程

表 3 思想政治理论课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思政基础	1	4	48	3	考试	8/40	16.7%
思政概论	2	4	76	4	考试	8/56	12.5%
形势与政策	1、2	4	16	1	考试	0/16	0%

说明：

(1) 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》。

(2) 《形势与政策》分别在第一、二学期与《思政基础》和《思政概论》交叉开课。

(3) 从《思政基础》和《思政概论》中各拿出 0.5 个学分开设《思政实践》课，《思政实践》可视情况在周末或其它时间开出。假期思政社会实践不记入课时。

## (2) 文化基础课程

表4 文化基础课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
高等数学	1	4	60	3	考查	12/48	20%
大学英语	1-2	8	116	6	考试	32/84	28%
计算机应用基础	2	4	56	3	考查	28/28	50%
体育	1-4	8	118	8	考查	102/16	86%
应用文写作	2	2	28	2	考试	14/14	50%

## (3) 职业素质课程

表5 职业素质课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
国防教育与军事技能	1	2W	60	2	考查	30/30	50%
国防教育与军事理论	1	2	30	2	考查	0/30	0%
大学入学教育	1		12	1	考查	0/12	0%
大学生心理健康教育	1	2	34	2	考查	6/28	18%
大学生职业发展与就业指导	1、5	2	32	2	考查	12/20	38%
创业基础	5	2	32	2	考查	12/20	38%
劳动教育	1-4	4	16	2	考查	16/0	100%
思政社会实践	1、2	0.5W	30	1	考查	30/0	100%

## (4) 公共选修课程

表6 公共选修课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
公共关系与礼仪	3	2	28	2	考查	14/14	50%
自我管理能力	1	1	16	1	考查	4/12	25%
职业沟通能力	5	1	16	1	考查	4/12	25%



## 2. 专业（技能）课程

### (1) 专业基础课程

表 7 专业基础课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
汽车文化	1	2	30	2	考查	4/26	13%
汽车零部件识图	1	4	60	3	考试	30/30	50%
汽车机械基础	1	4	60	3	考试	12/48	20%
汽车电工电子基础	2	4	56	3	考试	16/40	29%
汽车发动机构造与检修	2	6	84	4	考试	24/60	29%
汽车底盘构造与检修	2	6	84	4	考试	24/60	29%

### (2) 专业核心课程

表 8 专业核心课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
汽车电气设备构造与检修	3	4	56	3	考试	16/40	29%
汽车发动机电控系统检修	3	6	84	4	考试	24/60	29%
汽车底盘电控系统检修	3	6	84	4	考试	24/60	29%
汽车维护与保养	4	4	64	4	考试	24/40	38%
汽车综合故障	4	6	96	5	考试	36/60	38%
汽车检测与维修技术（发动机、底盘、电气、维护等）	5	26	416	23	考试	208/208	50%

**(3) 集中实践课程**

表 9 集中实践课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
专业认知	1	1天	6	0	考查	6/0	100%
发动机专项技能实训	2	2W	60	0	考查	60/0	100%
底盘专项技能实训	2	2W	60	0	考查	60/0	100%
汽车电器专项技能实训	3	2W	56	0	考查	56/0	100%
汽车发动机电控系统技能实训	3	1W	30	0	考查	30/0	100%
汽车底盘电控系统技能实训	3	1W	30	0	考查	30/0	100%
汽车维护专项技能实训	4	1W	30	0	考查	30/0	100%
汽车综合故障专项技能实训	4	1W	30	0	考查	30/0	100%
专业技能综合实训	5	1W	25	1	考查	25/0	100%
毕业设计	5、6	2W	50	4	考查	50/0	100%
顶岗实习	6	17W	425	17	考查	425/0	100%

**(4) 专业选修课程**

表 10 专业选修课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
汽车驾驶	1	4	60	2	考查	48/12	80%
二手车评估	3	2	28	2	考查	4/24	14%
汽车美容与装潢	3	4	56	3	考试	16/40	29%
汽车配件与营销	4	4	64	2	考查	24/40	38%
车载网络系统检修	4	4	64	3	考试	24/40	38%
汽车改装技术	4	3	48	3	考查	18/30	38%

**(二) 公共基础课程简介**

1. 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》。48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

课程目标：本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、

理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

**主要内容：**本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法律知识和法治思想教育等教学内容，课程内容涵盖当代大学生的时代大任，领悟人生真谛、创造有意义的人，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，尊法、学法、守法、用法等方面的知识和要求。

**教学要求：**本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

## 2. 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》。64 学时（理论 56 学时、实践 8 学时），第二学期开设。

**课程目标：**本课程是高校对大学生进行思想政治理论教育的核心课程和必修课程。本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

**主要内容：**本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，阐明中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中

国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

**教学要求：**本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

### **3. 《形势与政策》16 学时（理论）。第一学期 8 学时，开设 2 周；第二学期 8 学时，开设 2 周。**

**课程目标：**本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

**主要内容：**本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、党情、国情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

**教学要求：**要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和



国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针。要注重培养大学生认识把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

#### 4. 《大学体育》第一至四学期开设，列入课表的必修课教学时数不得少于 108 学时。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

主要内容：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动等。

教学要求：在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

#### 5. 《大学生职业发展与就业指导》总共 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，第一学期开设，考查；就业指导 16 学时，第四或第五学期开设，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

**主要内容：**本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

**教学要求：**本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、大学生创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

## 6. 《创业基础》总共 32 课时。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

**主要内容：**本课程旨在激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征，掌握创业与创业精神之间的辩证关系；了解创业者应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了解创业过程中的资源需求和资源获取办法，掌握创业资源管理的技巧和策略。

**教学要求：**课程要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

### 7. 《国防教育军事技能》共 60 学时，第一学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

主要内容：本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

教学要求：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

### 8. 《国防教育军事理论》共 36 学时，第一学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

### 9. 《劳动教育》分为《劳动教育(1)》、《劳动教育(2)》，开设两个学年。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

**主要内容：**以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

**教学要求：**每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

### （三）专业课程简介

#### 1. 《汽车文化》30 学时（理论 26 学时、实践 4 学时），第一学期开设。

**课程目标：**本课程是培养学生对汽车的兴趣，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对汽车行业的认知，是一门综合性强、政策性强的课程。

**主要内容：**本课程主要讲授全世界各种汽车品牌的发展史、对汽车发展的影响以及各自品牌的风格等。

**教学要求：**

- （1）让学生熟悉全世界各个主流的汽车品牌；
- （2）让学生熟悉全世界各个主流汽车品牌的发展史；
- （3）让学生熟悉全世界各个主流品牌汽车的风格。

#### 2. 《汽车零部件识图》60 学时（理论 30 学时、实践 30 学时），第一学期开设。

**课程目标：**本课程培养学生的基本素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对零部件图的认知，使学生具备认识零件图的能力，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

**主要内容：**本课程主要讲授机械零部件的视图种类、零件图的组成，零件图的绘制方法以及零部件的识读等。

**教学要求：**

- （1）让学生熟悉零件图的结构；

- (2) 让学生掌握识读零件图的方法;
- (3) 让学生熟练使用相关工具进行零件图的绘制。

### 3. 《汽车机械基础》60 学时（理论 48 学时、实践 12 学时），第一学期开设。

**课程目标：**本课程是培养学生的基本素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对汽车机械结构的认知，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

**主要内容：**本课程主要讲授汽车工程材料、汽车典型零件的选材、汽车零部件的加工工艺以及机械设计基础等。

**教学要求：**

- (1) 让学生熟悉汽车机械系统的结构以及基本原理;
- (2) 让学生掌握汽车零部件的选材以及工艺路线;
- (3) 让学生能够进行简单的机械设计。

### 4. 《汽车电工电子基础》56 学时（理论 40 学时、实践 16 学时），第二学期开设。

**课程目标：**本课程是培养学生的基本素养，重点培养学生的实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对汽车电子电工技术的认知，使学生熟悉汽车的电子电工技术，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

**主要内容：**本课程主要讲授直流电路、交流电路、汽车电动机、汽车常用电子元件、工业企业供电及安全用电以及仪器仪表的使用等。

**教学要求：**

- (1) 让学生熟悉汽车上的电子电工相关的知识;
- (2) 让学生了解生活中供电以及安全用电的常识;
- (3) 让学生能够熟练使用相关仪器设备对汽车电子设备进行检测。

### 5. 《汽车发动机构造与检修》84 学时（理论 60 学时、实践 24 学时），第二学期开设。

**课程目标：**本课程是培养学生的基本素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对汽车发动机机械系统的故障诊断能力，使学生具备对实际故障进行排除的能力，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

**主要内容：**本课程主要讲授发动机的组成、发动机的工作原理、发动机机械系统的故障原因分析、发动机机械系统的故障诊断方法以及发动机机械系统的故障排

除等。

教学要求：

- (1) 让学生熟悉发动机机械系统的组成以及工作原理；
- (2) 让学生掌握发动机机械系统的故障原因分析以及故障诊断方法；
- (3) 让学生能够熟练使用相关仪器设备进行故障诊断以及排除。

**6. 《汽车底盘构造与检修》84 学时（理论 60 学时、实践 24 学时），第二学期开设。**

**课程目标：**本课程是培养学生的基本素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对汽车底盘机械系统的故障诊断能力，使学生具备对实际故障进行排除的能力，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

**主要内容：**本课程主要讲授底盘机械系统的种类与组成、底盘机械系统的工作原理、底盘机械系统的故障原因分析、底盘机械系统的故障诊断方法以及底盘机械系统的故障排除等。

教学要求：

- (1) 让学生熟悉底盘机械系统的种类、组成以及工作原理；
- (2) 让学生掌握底盘机械系统的故障原因分析以及故障诊断方法；
- (3) 让学生能够熟练使用相关仪器设备进行故障诊断以及排除。

**7. 《汽车电气设备构造与检修》56 学时（理论 40 学时、实践 16 学时），第三学期开设。**

**课程目标：**本课程是培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对汽车电气设备的故障诊断能力，使学生具备对实际故障进行排除的能力，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

**主要内容：**本课程主要讲授汽车电气系统的种类与组成、汽车电气系统的工作原理、汽车电气系统的故障原因分析、汽车电气系统的故障诊断方法以及汽车电气系统的故障排除等。

教学要求：

- (1) 让学生熟悉汽车电气系统的种类、组成以及工作原理；
- (2) 让学生掌握汽车电气系统的故障原因分析以及故障诊断方法；
- (3) 让学生能够熟练使用相关仪器设备进行故障诊断以及排除。

**8. 《汽车发动机电控系统检修》84 学时（理论 60 学时、实践 24 学时），第三学期开设。**

**课程目标：**本课程是培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对汽车发动机电控系统的故障诊断能力，使学生具备对实际故障进行排除的能力，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

**主要内容：**本课程主要讲授发动机电控系统的种类与组成、发动机电控系统的工作原理、发动机电控系统的故障原因分析、发动机电控系统的故障诊断方法以及发动机电控系统的故障排除等。

**教学要求：**

- (1) 让学生熟悉发动机电控系统的种类、组成以及工作原理；
- (2) 让学生掌握发动机电控系统的故障原因分析以及故障诊断方法；
- (3) 让学生能够熟练使用相关仪器设备进行故障诊断以及排除。

**9. 《汽车底盘电控系统检修》84 学时（理论 60 学时、实践 24 学时），第三学期开设。**

**课程目标：**本课程是培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对汽车底盘电控系统的故障诊断能力，使学生具备对实际故障进行排除的能力，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

**主要内容：**本课程主要讲授汽车底盘电控系统的种类与组成、汽车底盘电控系统的工作原理、汽车底盘电控系统的故障原因分析、汽车底盘电控系统的故障诊断方法以及汽车底盘电控系统的故障排除等。

**教学要求：**

- (1) 让学生熟悉汽车底盘电控系统的种类、组成以及工作原理；
- (2) 让学生掌握汽车底盘电控系统的故障原因分析以及故障诊断方法；
- (3) 让学生能够熟练使用相关仪器设备进行故障诊断以及排除。

**10. 《汽车维护与保养》64 学时（理论 40 学时、实践 24 学时），第四学期开设。**

**课程目标：**本课程是培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对汽车维护与保养的服务能力，使学生具备对实际车辆进行维护与保养的能力，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

**主要内容：**本课程主要讲授汽车各个系统的维护知识、汽车各个系统的保养知识、汽车各个系统的维护与保养的要点、汽车维护与保养的方法以及汽车维护与保养相关的仪器和设备的使用方法等。

**教学要求：**

- (1) 让学生熟悉汽车维护与保养的基本知识;
- (2) 让学生掌握汽车维护与保养的基本方法;
- (3) 让学生能够熟练使用相关仪器设备进行汽车维护以及保养。

**11. 《汽车综合故障诊断》96 学时（理论 60 学时、实践 36 学时），第四学期开设。**

**课程目标：**本课程是培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对汽车综合故障进行诊断能力，使学生具备对实际车辆综合故障进行诊断的能力，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

**主要内容：**本课程主要包括发动机不能运行、发动机动力不足、发动机过热、机油压力过低、汽车动力传输不良、汽车行驶安全不良、汽车异响等的故障诊断与排除等内容。

**教学要求：**

- (1) 让学生熟悉汽车的故障原因以及汽车故障的类型;
- (2) 让学生掌握汽车综合故障的基本诊断方法;
- (3) 让学生能够熟练使用相关仪器设备对汽车各个系统进行故障诊断。

**12. 《汽车检测与维修技术》416 学时（理论 208 学时、实践 208 学时），第五学期开设。**

**课程目标：**本课程是培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对汽车整车进行检测与维修的能力，使学生具备对实际整车进行检测与维修的能力，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

**主要内容：**本课程主要包括汽车发动机、汽车底盘、汽车电气等各个系统的检测及维修方法和注意事项，汽车各个系统的维护注意事项等等内容。

**教学要求：**

- (1) 让学生熟悉汽车检测与维修相关技术;
- (2) 让学生掌握汽车检测与维修的基本方法和注意事项;
- (3) 让学生能够熟练使用相关仪器设备对全车各个系统进行检测与维修。

**13. 《汽车驾驶》60 学时（理论 12 学时、实践 48 学时），第一学期开设。**

**课程目标：**本课程是培养学生的基本素养，重点培养学生的实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对汽车实际结构的认知，使学生具备基本的车辆驾驶能力，是一门综合性强、



政策性强、实践性强的课程。

**主要内容：**本课程主要讲授汽车的基本组成、汽车的工作原理、汽车的基本操纵技能以及道路交通法律法规等。

**教学要求：**

- (1) 让学生熟悉汽车的基本结构以及工作原理；
- (2) 让学生掌握汽车驾驶的基本操作方法；
- (3) 让学生能够熟知中华人民共和国道路交通相关的法律及法规。

#### **14. 《二手车评估》28 学时（理论 24 学时、实践 4 学时），第三学期开设。**

**课程目标：**本课程是培养学生的基本素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对二手车辆的鉴别、评估能力，使学生具备对实际二手车辆进行鉴定评估的能力，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

**主要内容：**本课程主要讲授职业道德和职业守则、汽车的结构以及主要技术参数、汽车使用维修基础、汽车技术状况变化、二手车鉴定评估基础、合同基础等。

**教学要求：**

- (1) 让学生熟悉职业道德和职业操守以及合同等基础内容；
- (2) 让学生掌握二手汽车的鉴定以及评估方法；
- (3) 让学生能够熟练使用相关仪器设备进行二手车的鉴定以及评估。

#### **15. 《汽车美容与装潢》56 学时（理论 40 学时、实践 16 学时），第三学期开设。**

**课程目标：**本课程是培养学生的基本素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生掌握汽车美容和装潢的知识，使学生具备对实际车辆进行美容和装潢的能力，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

**主要内容：**本课程主要讲授汽车清洗、汽车漆面护理、汽车漆面的修复、汽车外部装饰与美容、汽车内部装饰与美容等。

**教学要求：**

- (1) 让学生熟悉汽车美容的基本项目以及市场定位；
- (2) 让学生掌握汽车美容与装潢的基本操作方法

#### **16. 《汽车配件与营销》64 学时（理论 40 学时、实践 24 学时），第四学期开设。**

**课程目标：**本课程是培养学生的基本素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对汽车配件的认知能力，使学生具备对实际汽车配件进行采购以及营销的能力，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

主要内容：本课程主要讲授汽车配件基础知识、汽车配件采购基础知识、汽车配件营销基础知识、汽车配件仓储作业管理、汽车配件的售后服务等。

教学要求：

- (1) 让学生熟悉汽车汽车配件的基础知识；
- (2) 让学生掌握汽车配件订购以及营销的基本方法；
- (3) 让学生能够熟练使用相关工具及方法进行汽车配件的管理。

**17. 《车载网络系统检修》64 学时（理论 40 学时、实践 24 学时），第四学期开设。**

课程目标：本课程是培养学生的基本素养，重点培养学生的实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对汽车车载网络系统的故障诊断能力，使学生具备对实际故障进行排除的能力，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

主要内容：本课程主要讲授汽车车载网络系统的种类与组成、汽车车载网络系统的工作原理、汽车车载网络系统的故障原因分析、汽车车载网络系统的故障诊断方法以及汽车车载网络系统的故障排除等。

教学要求：

- (1) 让学生熟悉汽车车载网络系统的种类、组成以及工作原理；
- (2) 让学生掌握汽车车载网络系统的故障原因分析以及故障诊断方法；
- (3) 让学生能够熟练使用相关仪器设备进行汽车车载网络系统的故障诊断以及排除。

**18. 《汽车改装技术》48 学时（理论 30 学时、实践 18 学时），第四学期开设。**

课程目标：本课程是培养学生的基本素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要培养学生对实际汽车进行改装的能力，是一门综合性强、政策性强、实践性强的课程。

主要内容：本课程主要包括汽车改装的分类、汽车的基本结构、汽车外观改装、汽车性能改装、汽车音响改装等内容。

教学要求：

- (1) 让学生熟悉汽车改装相关技术；
- (2) 让学生掌握汽车改装的基本方法和注意事项；
- (3) 让学生能够熟练使用相关工具、仪器及设备对全车各个系统进行改装作业。

**（四）能力证书和职业资格证书要求**

通过“岗证课能”融合培养，“设训结合、德技并修”，能满足汽车检测与维修

专业相关职业岗位需求。开展“1+X”职业技能培训与考核，学生必须考取“汽车修理工中级”和“汽车驾驶证”，选学选考“汽车修理工高级”、“二手车评估师”以及“电工证”等职业资格证书，见表 11。

表 11 汽车检测与维修专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	汽车修理工	省社保厅	中级	必考
2	汽车修理工	省社保厅	高级	选考
3	二手车评估师	省社保厅	中级	选考
4	电工证	市社保局	中级	选考
5	汽车驾驶证	市交警大队	C1 或 C2	必考

## 七、学时安排

### (一) 教学活动周进程安排表

表 12 专业教学活动周进程安排表 单位：周

分类 学期	理实一体教学	实践实训	入学教育与军训	顶岗实习	考试	机动	合计
第一学期	15		2		1	2	20
第二学期	14	4			1	1	20
第三学期	14	4			1	1	20
第四学期	16	2			1	1	20
第五学期	16	2			1	1	20
第六学期		1		17	1	1	20
<b>总计</b>	<b>74</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>120</b>

## (二) 实践教学安排表

表 13 实践教学安排表 单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	专业认知		1天						周末进行
2	发动机专项技能实训	2		2					
3	底盘专项技能实训	2		2					
4	汽车电器专项技能实训	2			2				
5	汽车发动机电控系统技能实训	1			1				
6	汽车底盘电控系统技能实训	1			1				
7	汽车维护专项技能实训	1				1			
8	汽车综合故障专项技能实训	1				1			
9	专业技能综合实训	1					1		
10	毕业设计	2					1	1	
11	顶岗实习	17						17	
总计		30		4	4	2	2	18	

## (三) 课程模块结构表

表 14 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	21	44	29.9%	706	442	264	14%	8.3%
	专业基础课程	6	19	12.9%	374	264	110	8.3%	3.5%
	专业核心(技能)课程	6	43	29.3%	800	468	332	14.8%	10.5%
	集中实践课程	11	22	15%	906	0	906	0%	28.6%
选修课程	公共选修课程	3	4	2.7%	60	38	22	1.2%	0.7%
	专业选修课程	6	15	10.2%	320	174	146	5.5%	4.6%
总学时(学分)数		53	147	100%	3166	1386	1780	43.8%	56.2%



(四) 考证安排

表 15 考证安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	汽车修理工	4	汽车发动机构造与检修	2
			汽车底盘构造与检修	2
			汽车电气设备构造与检修	3
			汽车发动机电控系统检修	3
			汽车底盘电控系统检修	3
			舒适与安全系统检修	4
			车载网络系统检修	4
			汽车综合故障诊断	4
2	二手车评估师	3	二手车评估	3
3	电工证	2	汽车电工电子基础	2
4	汽车驾驶证	2	汽车驾驶专项实训	1

### 八、教学进程总体安排

表 16 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										15+2周	14+4周	14+4周	16+2周	16+2周	0+18周	
公共基础课	1	思政基础	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	4						开 12 周
	2	思政概论	G1000002	4	64	56	8	必修	考试		4					
	3	形势与政策	G1000005	1	16	16	0	必修	考试	4	4					开 2 周
	4	大学英语 1	G2000016	3	60	44	16	必修	考试	4						
	5	大学英语 2	G2000017	3	56	40	16	必修	考试		4					
	6	体育 1	G2000018	2	30	4	26	必修	考查	2						
	7	体育 2	G2000019	2	28	4	24	必修	考查		2					
	8	体育 3	G2000020	2	28	4	24	必修	考查			2				
	9	体育 4	G2000021	2	32	4	28	必修	考查				2			
	10	高等数学	G2000025	3	60	48	12	必修	考查	4						
	11	应用文写作	G2000028	2	28	14	14	必修	考试			2				
	12	计算机应用基础	G2000031	3	56	28	28	必修	考查		4					
	13	大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	2						开 8 周
	14	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查					2		
	15	国防教育与军事技能	G3000003	2	60	30	30	必修	考查	2w						军训
	16	国防教育与军事理论	G3000004	2	30	30		必修	考查	2						

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										15+2周	14+4周	14+4周	16+2周	16+2周	0+18周	
	17	大学生心理健康教育	G3000005	2	34	28	6	必修	考查	2						加防艾讲座4H
	18	大学入学教育	G3000010	1	12	12		必修	考查	讲座						讲座
	19	大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	G3000011	1	16	10	6	必修	考查					2		开8周
	<b>公共基础课程学时学分小计</b>				<b>44</b>	<b>706</b>	<b>442</b>	<b>264</b>			<b>19</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
素质拓展课	1	思政社会实践*	G3000012	1	30	0	30	限修	考查	0.5W	0.5W					寒暑假进行
	2	劳动教育*	G3000013	2				限修	考查	4	4	4	4			每学期参加劳动教育不少于4次
公共选修课	1	公共关系与礼仪	G9931X01	2	28	14	14	选修	考查			2				
	2	自我管理能力和		1	16	12	4	选修	考查	2						开八周
	3	职业沟通能力		1	16	12	4	选修	考查					2		开八周
	<b>公共选修课程学时学分小计</b>				<b>4</b>	<b>60</b>	<b>38</b>	<b>22</b>			<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
专业基础课	1	汽车文化	Z0731001	2	30	26	4	必修	考查	2						
	2	汽车零部件识图及CAD	Z0731002	3	60	30	30	必修	考查	4						
	3	汽车机械基础	Z0731003	3	60	48	12	必修	考试	4						
	4	汽车电工电子基础	Z0731004	3	56	40	16	必修	考试		4					
	5	汽车发动机构造与检修	Z0731005	4	84	60	24	必修	考试		6					
	6	汽车底盘构造与检修	Z0731006	4	84	60	24	必修	考试		6					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										15+2周	14+4周	14+4周	16+2周	16+2周	0+18周	
<b>专业基础课学时学分小计</b>				<b>19</b>	<b>374</b>	<b>264</b>	<b>110</b>			<b>10</b>	<b>16</b>					
专业核心课	1	汽车电气设备构造与检修★	Z0731007	3	56	40	16	必修	考试			4				
	2	汽车发动机电控系统检修★	Z0731008	4	84	60	24	必修	考试			6				
	3	汽车底盘电控系统检修★	Z0731009	4	84	60	24	必修	考试			6				
	4	汽车维护与保养★	Z0731010	4	64	40	24	必修	考试				4			
	5	汽车综合故障★	Z0731011	5	96	60	36	必修	考试				6			
	6	汽车检测与维修技术（发动机、底盘、电器、维护）★	Z0731012	23	416	208	208	必修	考试					26		
	<b>专业核心课学时学分小计</b>				<b>43</b>	<b>800</b>	<b>468</b>	<b>332</b>					<b>16</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
专业选修课	1	汽车驾驶*	Z0731X01	2	60	0	60	选修	考查	4						周末进行
	2	二手车评估	Z0731X02	2	28	24	4	选修	考查			2				
	3	汽车美容与装潢	Z0731X03	3	56	40	16	必修	考试			4				
	4	汽车配件与营销	Z0731X04	2	64	40	24	选修	考查				4			
	5	车载网络系统检修	Z0731X05	3	64	40	24	必修	考试				4			
	6	汽车改装技术	Z0731X06	3	48	30	18	选修	考查				3			
	<b>专业选修课学时学分小计</b>				<b>15</b>	<b>320</b>	<b>174</b>	<b>146</b>					<b>6</b>	<b>11</b>		
集中实践	1	专业认知*	S0731001	0	6	0	6	必修	考查	1天						周末进行
	2	发动机专项技能实训	S0731002	0	60	0	60	必修	考查		2w					



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										15+2周	14+4周	14+4周	16+2周	16+2周	0+18周	
课	3	底盘专项技能实训	S0731003	0	60	0	60	必修	考查		2w					
	4	汽车电器专项技能实训	S0731004	0	60	0	60	必修	考查			2w				
	5	汽车发动机电控系统技能实训	S0731005	0	30	0	30	必修	考查			1w				
	6	汽车底盘电控系统技能实训	S0731006	0	30	0	30	必修	考查			1w				
	7	汽车维护专项技能实训	S0731007	0	30	0	30	必修	考查				1w			
	8	汽车综合故障专项技能实训	S0731008	0	30	0	30	必修	考查				1w			
	9	专业技能综合实训	S0731009	1	30	0	30	必修	考查					1w		
	10	毕业设计及答辩	S0731010	4	60	0	60	必修	考查					1w	1w	
	11	顶岗实习	S0731011	17	510	0	510	必修	考查						17w	
			集中实践课学时学分小计		22	906	0	906				4W	4W	2W	2W	18W
		课内周学时								30	30	30	27	30	30	
		合计		147	3166	1386	1780									

注：1. 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》，假期思政社会实践不计入课时。《劳动教育》课时按照每学期实际劳动次数计算，不计入总课时。

2. 课程名称后打“★”为核心课程；
3. 带“\*”的课程一般安排在7、8节课或非教学时间进行；

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

现有专兼职教师 14 名，其中高级职称 3 人，中级职称 7 人，初级职称 4 人，“双师”型教师占 78%，大部分教师具有多年企业工作经验。我们采用灵活多样的教学方法，充分采用项目教学、任务驱动、案例教学等发挥学生主体作用的教学方法，通过丰富的网络资源、多媒体课件实施课程教学，在教学中引入行业企业、职业资格标准和规范，使学生在校学习期间积累一定的职业岗位工作经验，为学生就业打下较好的基础。

表 17 专业技能课教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别
1	邓彦波	男	本科	讲师	汽车底盘、综合故障	是	校内专任
2	陈天佑	男	本科	讲师	汽车发动机	是	校内专任
3	杨洪镔	男	研究生	讲师	汽车发动机	是	校内专任
4	陈宁娟	女	本科	助教	汽车电气	否	校内专任
5	睦建国	男	本科	讲师	汽车机械基础	是	校内专任
6	李明羲	男	研究生	讲师	汽车车载网络	是	校内专任
7	刘钊希	女	本科	助教	汽车电子技术	是	校内专任
8	王禹甸	男	本科	助教	零部件识图	否	校内专任
9	陈义	男	本科	讲师	汽车维护	是	校内专任
10	何昌玉	男	本科	助教	汽车机械基础	否	校内专任
11	彭永忠	男	本科	副教授	汽车文化	是	校内兼职
12	杨冬生	男	本科	教授	汽车维修基础	是	校内兼职
13	蒋建文	男	本科	讲师	汽车保险理赔	是	校内兼职
14	姜凌	女	本科	副教授	汽车零部件识图	是	校内兼职

### （二）教学设施（实践教学条件）

系部拥有资产达 1000 余万元的校内实验实训中心、占地 120 余亩的生产性汽车

实训基地，校内实训室 7 个，校外实训基地 5 个，为教师教学和学术学习实践的提供良好条件。

表 18 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	对应课程
1	汽车发动机实训室	汽车发动机拆装与检修	180(M <sup>2</sup> ), 实训台架 18 个, 示教板 6 个等。	汽车发动机构造与检修、汽车发动机电控系统检修
2	汽车底盘实训室	汽车底盘拆装与检修	180(M <sup>2</sup> ), 工位 20 个	汽车底盘构造与检修、汽车底盘电控系统检修
3	汽车维护与保养实训室	1、汽车的维护与保养; 2、汽车整车性能检测;	180(M <sup>2</sup> ), 汽车 12 台, 举升工位 5 个	汽车维护与保养、舒适与安全系统检修
4	汽车维修实训室	汽车维修与检测;	560(M <sup>2</sup> ), 工位 20 个	汽车综合故障、汽车整车性能与检测
5	汽车电气实训室	1、汽车电气控制技术教学和实验操作 2、汽车电气维修技术教学和实验操作	180(M <sup>2</sup> ), 工位 20 个	汽车电气设备构造与检修、车载网络系统系统检修
6	电工实验室	1、电工基础教学和实验操作 2、电子技术教学和实验操作	120(M <sup>2</sup> ), 工位 20 个	汽车电工电子
7	虚实一体化实训室	1、理实一体化教学 2、虚拟实训操作	虚实一体化发动机检测智能实训台 5 套、虚实一体化发动机拆装智能实训台 3 套、工位 50 套、数字化一体教材开发 3 套	电控发动机构造与维修、汽车电气设备构造与检修

表 19 校外实训、实习基地一览表

序号	合作企业	合作内容					
		人才培养方案制定	订单培养	员工培训	课程建设	技术服务	项目开发
1	零陵力源机电有限公司	√		√	√	√	√
2	长城汽车永州 4S 店	√	√	√	√		
3	永州市好运机动车检测有限公司			√	√	√	
4	申湘汽车贸易集团永州分公司	√		√	√	√	
5	改庄汽车俱乐部			√	√	√	

### (三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书资料及数字资源等。

#### 1. 教材

表 20 汽车检测与维修技术专业部分教学资源列举

序号	课程名称	教材	相关网站
1	汽车文化	汽车文化与概论 主编：周宝誉、陈刚田、吴松 哈尔滨工业大学出版社 出版时间：2018-06 ISBN：978-7-5603-7395-9	<a href="http://resource.jingpinke.com/">http://resource.jingpinke.com/</a> <a href="http://www.worlduc.com/">http://www.worlduc.com/</a>
2	汽车发动系统检修	汽车发动机构造与维修 主编：张玉甫 吉林大学出版社 出版时间：2016-07 ISBN：978-7-5677-7037-9	<a href="http://resource.jingpinke.com/">http://resource.jingpinke.com/</a> <a href="http://www.worlduc.com/">http://www.worlduc.com/</a>
3	汽车底盘系统检修	汽车底盘构造与维修 主编：张芳玲、梁旭升 哈尔滨工业大学出版社 出版时间：2017-06 ISBN：978-7-5603-6618-0	<a href="http://resource.jingpinke.com/">http://resource.jingpinke.com/</a> <a href="http://www.worlduc.com/">http://www.worlduc.com/</a>
4	汽车电气系统检修	汽车电气设备构造与维修 主编：黎建丰、李参 科学技术文献出版社 出版时间：2018-11 ISBN：978-7-5023-9990-0	<a href="http://resource.jingpinke.com/">http://resource.jingpinke.com/</a> <a href="http://www.worlduc.com/">http://www.worlduc.com/</a>
5	汽车综合故障与排除	汽车故障诊断与排除 主编：王辉、刘兵 吉林大学出版社 出版时间：2016年12月 ISBN：978-7-5677-8595-3	<a href="http://resource.jingpinke.com/">http://resource.jingpinke.com/</a> <a href="http://www.worlduc.com/">http://www.worlduc.com/</a>

## 2. 图书

学校与永州市政府共建校内图书馆，藏书达 100 余万册，专业图书、期刊、杂志等达 3 万余册，能满足教师、学生的需求。

## 3. 信息网络教学资源

根据专业及课程特点建设包括手机移动学习课程、网上公开课程、网络课程、课程学习包、精品课程等多种类型的学习资源。建设满足网络基础实训、学习包个体实训教学要求的网络虚拟仿真和个体实训学习包等教学资源。

### （四）教学方法

课程教学中坚持以学生为主体、教师主导，因材施教，专业教学团队积极推进基于工作过程的教学方法改革，以工作过程为导向，以任务、项目为驱动，采用案例教学、现场教学、项目驱动，理论与实践相结合，注重职业素养与职业技能培养。

#### 1. 案例教学法

以教师、书本为中心，以课堂教学为主线的单一教学方法显然不能适应现代高职高专的教学需求。而要以学生为主体，教师主导，注重学生在“做中学、学中做，学练并重，教学统一”。在基础课程的教学过程中应更多地采用案例教学法、问答教学法等，实行启发式、讨论式教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，充分尊重学生在教学过程中的主体地位，变单向灌输为师生互动，既改革教的方法，又指导学生改进学习方法和思考方法。

#### 2. 胡格教学法

按照工学结合人才培养模式要求，将实训贯穿于教学全过程，坚持教学内容和实际工作的一致，根据课程内容，设计若干个工作任务和职业能力项目，并参照企业相关信息和情景来设计教学内容，突出课程学习的真实性、职业性。

教学过程中，为培养学生思维能力和综合分析问题、解决问题能力，提高其职业技能，在专业与专业实践课程中，教师采用项目教学法，以项目驱动，让学生在规定的时间内完成项目内容，教师只加以指导，完成后再由学生互评，教师点评。

#### 3. 基于工作过程的行动导向教学法

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取“分组教学法”，按“教、学、做一体化”模式组织教学，让学生在接近生产环境的条件下按“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法进行学习，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业和创业能力。

#### 4. 仿真教学法

利用现代信息技术和教学软件建立虚拟车间、虚拟工作项目，并通过“虚拟工位”操作来完成工作任务，营造仿真工作环境，优化教学过程，提高教学质量和教

学效果。如《汽车底盘构造与维修》课程的自动变速部分内容，由于自动变速器结构复杂，教学中可利用仿真软件，在虚拟环境下，模拟自动变速器的仿真操作，完成拆卸与装配。在课程的后期阶段，利用软件在虚拟环境下教师设置故障，要求学生模拟排除，培养学生的综合知识运用能力。

#### 5. 多媒体直观演示教学法

利用多媒体设备将那些抽象的理论知识用多媒体课件演示出来，编制一些动画，收集一些案例实物来丰富课程内容和表现形式，变黑板式教学为电化教学和实体化教学，使过去因没有看到物体而抽象难学的内容变得具体、形象，使深奥的理论教学变得生动、易懂。

#### 6. “课堂+车间+师徒”现场教学

汽车运用与维修技术专业学生毕业后大多从事技术工作，因此要求在校学习期间就必须具备较强的动手能力。专业应依托校内外生产性实训基地，形成“专业+公司”的专业建设模式，推出“课堂+车间+师徒”的人才培养模式，学生即徒弟，教师即师傅，把课堂搬进车间，把产品搬进课堂，学中做，做中学，工学交替，以产品、项目驱动，实现教、学、做一体化，培养学生职业素养，提高学生动手能力，缩短学校与企业距离。

### （五）教学评价

#### 1. 教学评价建议

教学评价中突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价，吸纳企业、家长或学生、上级部门共同完善“工学结合”的教学质量监控制度；健全内部监控和外部评价相结合的教学质量标准体系；健全教学过程监控与评价体系。

对教师教学质量评价体系是：学院聘请职教专家、行业或企业专家组成教学督导组听课评分，占 30%；学院由院长、教学办主任、教研室主任分别听课，各自评价，最后汇总，占 40%；另有还有 30%的评价是由学生通过网上评教系统完成。最终形成对教师个人教学的评价意见。

#### 2. 对学生的考核建议

高职院校以培养高技能人才为主要目标，传统的单一终结性课程考核方式不利于其人才培养质量的检验。本专业采取形成性考核、终结性考核、以证代考等多种教学评价方式，全方位检验学生的学习效果。

形成性考核是职业技能教育教学质量保证体系的重要组成部分；是强化素质教育和技能教育，加强教学过程管理，反馈学习信息的重要措施；是科学测评学生学习效果，提高学生综合素质和能力的重要途径。形成性考核主要考察学生思想道德、学习态度，学习过程、作业习题、动手能力等；终结性考核主要是期末考试，考核

内容分掌握（学生能够全面、深入理解和熟练掌握所学内容，并能够用所学的内容分析、初步设计和解答与实际应用相关的问题）、熟悉（学生能够较好地理解和掌握相应内容，并能够进行简单分析和判断）、了解三个层次，主要考察学生对知识的掌握程度是否达到大纲的统一要求。

（1）公共课以终结性考核为主、形成性考核为辅，部分课程实行系部、学院统考。

（2）专业基础课形成性考核与终结性考核并重，以能力考核为主导思想，每门主干课程建立科学合理的考核标准，可采用笔试、口试、实作等方式进行。

（3）专业核心课以形成性考核为主，主要考核实施方案合理性、科学性与实际操作过程，结合实践结果综合加以评定，以实作能力来确定考核成绩。

### 3. 引入第三方评价

在教学评价和在课程的考核中引入企业与行业专家、学生家长、已毕业学生共同参与，实现评价主体的多元化。例如：在基于工作过程的项目课程考核中，采用学生在现场展示与答辩的考核方式，由企业专家、教师、学生家长等组成考试小组，学生在规定时间内展示并讲解项目成果，考试小组相关人员提问，学生及其项目组成员作答，考试小组按评价标准给分，再由企业专家测评。

## （六）质量管理

### 1. 加大课程建设

课程建设是专业人才培养方案实施的重要基础，专业对课程建设应做出科学的安排，逐步将专业主干课程建设成为精品课程。

（1）制订《汽车检测与维修技术专业课程建设规划》，根据专业课程建设的已有基础，对课程建设任务做出年度计划和目标。

（2）实行课程组制度，确定核心课程的课程负责人，并在专业带头人和专业教研室主任统一指导下开展课程建设工作。

（3）课程组根据人才培养目标制订课程标准，并探索教学方法的改革，制定适合本课程教学的课程实施方案。

（4）建立《精品课程建设奖励制度》，从建设工作量计算、建设经费支持、成果奖励等方面为课程建设提供支持。

### 2. 加大师资队伍建设力度

新的人才培养方案对师资队伍素质水平提出更高要求，因此要从引进和培养两方面加强师资队伍建设工作。通过多层次引进不同人才，并给予充分的发展空间。加强内部的培养，对教师个人的技术能力和教学能力系统培训，从管理上通过绩效考核，强化“双师”结构师资队伍的能力互补。

个性化培养：制订师资队伍培养方案，实施师资发展战略，结合专业建设规划对师资数量和结构的要求，根据每一位教师的具体情况与特点，制定个性化的师资培养方案，让教师出国进修、下企业锻炼进一步深造，创造各自的发展领域。

骨干教师培养：制订骨干教师资格标准，明确骨干教师工作职责，提高骨干教师福利待遇，创造学习进修的条件。选拔工作能力强，积极投入教学改革的教师成作培养对象，加强专业核心队伍建设。

## 十、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得 147 学分。
2. 学院公共选修课不低于 4 学分。
3. 取得两个及以上相应能力证书和职业资格证书。取得汽车修理工中级、高级职业技能等级证书的分别记 2 学分、3 学分。取得汽车驾驶证的记 2 学分。
4. 在校期间若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 3 学分，在校期间最多累计 6 学分。

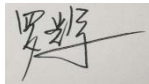




十一、人才培养方案审定表

2019 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

二级学院名称：智能制造与建筑工程学院

人才培养方案专业名称		汽车检测与维修技术			
总课程数		53	总课时数	3166	
理论课时与实践课时比例		44.8 : 55.2	毕业学分	147	
制（修）订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	备注
	罗辉	副教授	硕士	24 年	专业群带头人
	邓彦波	讲师	本科	11 年	教研室主任
	刘钊希	助教	本科	12 年	专业教师
	宋阳	技师	专科	15 年	企业专家
人才培养方案制（修）订依据	《高等职业院校专业教学标准》、《高等职业学校汽车检测与维修技术专业教学标准》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见答记者问》、《永州职业技术学院关于制（修）订 2019 级各专业人才培养方案的指导意见》、汽车修理工考试大纲（2019 版）。结合我校教育教学改革、内涵建设与质量工程的要求，在 2015 级《汽车检测与维修技术专业人才培养方案》基础上修订。				
二级学院负责人审核意见	<p>该人才培养方案已经认真审核，切合专业实际，符合教育部有关文件精神同意从 2019 级新生开始实施。</p> <p style="text-align: right;">部门负责人（院长）签字：</p> <p style="text-align: right;"><b>2019 年 8 月 20 日</b></p>				
学校教务处审核意见	<p>负责人签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
学校主管校领导意见	<p>签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				