



永州职业技术学院
YONGZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

早期教育专业人才培养方案

(2024 级)

学校名称: 永州职业技术学院

学校代码: 12301

专业名称: 早期教育

专业代码: 570101K

2024 年 7 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向和职业发展	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业岗位及职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置	5
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业课程	7
七、学时安排	9
(一) 教学活动周进程安排表	9
(二) 实践教学安排表	9
(三) 课程模块结构表	10
八、教学进程总体安排	11
九、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	18
(三) 教学资源	22
(四) 教学方法	23
(五) 教学评价	24
(六) 质量管理	27
十、毕业要求	28
十一、附录	30
附录 1 课程描述	31
附录 2 公共任选课一览表	96
附录 3 人才培养方案制(修)订审批表	97
附录 4 教学进程(安排)变更审批表	98

早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

普通高级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向和职业发展

（一）职业面向

通过对早期教育机构、托育机构的园长和骨干教师调研、对毕业生跟踪调研和在校生学情调研，深入分析了产业发展趋势和行业企业人才需求。具体数据与分析情况如下：

1. 早期教育机构与托育机构调研

（1）园长和骨干教师反馈：85%的受访者认为，随着社会对早期教育重视程度的提升，未来三年内早期教育和托育行业将迎来快速发展期，机构数量将增长30%以上。

（2）人才需求变化：60%的园长和骨干教师表示，当前机构内最紧缺的是具备专业教育技能和心理学知识的早期教育教师，其次是拥有婴幼儿健康管理知识的保育员、育婴员及婴幼儿发展引导员。

（3）岗位技能要求：超过90%的受访者强调，新入职教师需要具备扎实的理论基础、良好的教学实践能力以及与家长有效沟通的能力。

2. 毕业生跟踪调研

（1）就业情况：本专业毕业生主要就职于各类早教中心、托育机构和幼儿园。

（2）反馈意见：毕业生普遍反馈，在校期间的专业课程和实践教学对其就业及职业发展起到了关键作用，特别是婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生保健等课程深受好评。

3. 在校生学情调研

（1）学习兴趣：超过80%的在校生对早期教育专业表现出浓厚兴趣，

认为该专业就业前景广阔，能够为社会做出积极贡献。

(2) 学习难点：部分学生反映，在掌握专业理论知识的同时，如何将其有效应用于实践教学是一大挑战。

(3) 建议与期望：学生们希望学校能提供更多实践机会，如校企合作项目、实习基地等，以增强实践能力。

综合以上调研数据与分析，我们得出以下结论：

1. 产业发展趋势

早期教育和托育行业正处于快速发展阶段，未来对专业人才的需求将持续增长。

2. 主要就业岗位

根据行业需求和毕业生实际就业情况，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	托儿所服务 (0-8020) 学前教育 (P-8310)	早期教育机构教师 (2-08-99) 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 育婴员(4-10-01-02) 保育师(4-10-01-03) 其他教学人员 (2-08-99)	初始岗位： 早教机构教师、托育机构(含幼儿园托班)教师、婴幼儿发展引导员、育婴员、保育师 发展岗位： 早教机构和托育机构(含幼儿园托班)骨干教师、育婴员培训师 迁移岗位： 婴幼儿照护人员、幼儿园教师、家庭教育指导师	行业证书： 育婴员职业技能等级证书、婴幼儿发展引导员证书、保育师职业技能等级证书 1+X证书： 幼儿照护职业技能等级证书 资格证书： 幼儿园教师资格证

(二) 职业岗位及职业能力分析

表 2 职业岗位及职业能力分析一览表

职业岗位	典型工作任务	岗位能力需求	主要支撑课程
早教机构教师	早教机构教学工作	1. 具有根据婴幼儿生理、心理发展特点开展早教活动的的能力。 2. 具有独立备课，采用游戏化方式与婴幼儿进行互动的能力。 3. 具有良好的语言表达和沟通能力，能运用儿童化的语言与婴幼儿交流。	1. 婴幼儿心理发展 2. 早期教育概论 3. 婴幼儿游戏指导 4. 婴幼儿行为观察与发展评价 5. 婴幼儿家庭教养指导与咨



		<ol style="list-style-type: none"> 具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价的能力，并能根据评价结果设计个别化教学方案及实施的能力。 具有给与婴幼儿家长成长指导，帮助家长分析婴幼儿发展状况，提供改善建议的能力。 具有组织家长及婴幼儿共同进行教育活动的的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 婴幼儿教育活动设计与指导 7. 婴幼儿亲子活动设计与指导 8. 婴幼儿发展测评技术 9. 早教托育机构运营管理
托育机构（含幼儿园托班）教育工作者	托育机构（含幼儿园托班）保育、教育工作和家园合作共育	<ol style="list-style-type: none"> 具有制订托育班级教育计划，并对婴幼儿进行一日流程引导，在活动中保护婴幼儿安全的能力。 具有对托育机构中婴幼儿一日环节中饮食、睡眠、饮水、盥洗、如厕等各项生活活动组织与实施的能力。 具有设计与组织婴幼儿游戏，设计与实施婴幼儿教育活动的的能力。 具有对婴幼儿身心发展水平进行观察记录评价，采取促进婴幼儿发展措施的能力。 具有对托育机构、家庭、社区环境等发展环境的创设能力。 具有与婴幼儿家长有效沟通，交流教育措施的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保教知识与能力 2. 婴幼儿卫生保健 3. 早期教育概论 4. 婴幼儿心理发展 5. 婴幼儿游戏指导 6. 婴幼儿活动设计与指导 7. 婴幼儿家庭教养指导与咨询 8. 0-3岁婴幼儿日常照护
婴幼儿发展引导员	婴幼儿发展引导	<ol style="list-style-type: none"> 具有婴幼儿动作、认知、语言、情感及社会性发展评估能力。 能根据婴幼儿动作、认知、语言、情感及社会性发展情况，制定个性化的领域发展方案。 具有良好的沟通、协调与合作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿心理发展 2. 早期教育概论 3. 婴幼儿活动设计与指导 4. 婴幼儿亲子活动设计与指导 5. 婴幼儿游戏指导 6. 婴幼儿发展测评技术
婴幼儿照护人员	幼儿安全防护 幼儿生活照料 幼儿日常保健 幼儿早期发展指导	<ol style="list-style-type: none"> 具有喂养、进餐、食品制作、排泄与睡眠、作息时间安排及制定，环境创设与清洁消毒等生活照顾能力。 具有特殊婴幼儿保健、常见症状护理等保健与护理能力。 具有预防伤害与急救、健康与指导、心理与行为观察等健康与管理能力。 具有早期发展指导的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿卫生保健 2. 0-3岁婴幼儿日常照护 3. 婴幼儿营养与喂养 4. 婴幼儿心理发展 5. 婴幼儿常见疾病预防 6. 婴幼儿发展测评技术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，热爱早期教育事业、师德高尚、关爱和尊重婴幼儿，具有较全面的人文与科学素养、职业道德、工匠精神和创新意识，系统掌握0-3岁婴幼儿身心发展特点与规律、营养与保健、早期教养及家庭教育指导等理论知识，具备对0-3岁婴幼儿实施生活照护、保育教育、家庭教育指导等实践能力和终身学习与沟通合作能力，立足永州、面向湖南、服务全国，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质应用型教育工作者。

经过 3-5 年的发展，能胜任早期教育课程开发、保教工作管理等任务。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技能，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神，具有强烈的国家安全意识和责任担当意识；

（3）具有健康的体魄、心理和健全的人格，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

（4）视野开阔，具有健康高雅的审美情趣和正确的审美观；

（5）具有较强的集体意识和团队合作精神，积极开展协作与交流；

（6）具有良好信息技术素养，具有较好的信息意识和数字化学习意识；

（7）具有从事婴幼儿教育与照护工作的职业道德，关爱、尊重婴幼儿，热爱婴幼儿的保教工作；

（8）具有积极进取、乐观向上、健康平和的心态，工作富有爱心、责任心、童心、耐心和信心，富有亲和力；

（9）培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化；

（2）熟悉与教育相关的基本方针政策以及法律法规知识；

（3）掌握婴幼儿卫生与保健、营养与喂养的知识和技能；

（4）掌握婴幼儿不同年龄段身心发展特点和教育策略；



- (5) 掌握婴幼儿早期教育的特点，活动设计与指导的基本知识；
- (6) 掌握早期教育环境创设的基本知识和方法；
- (7) 熟悉 0-3 岁婴幼儿保教的基本知识和实施方法；
- (8) 熟悉有关信息技术与现代教育技术知识；
- (9) 掌握必备的美育知识。

3. 能力

- (1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的文学、历史、科学、艺术、体育、传统文化等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；
- (2) 具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护能力；
- (3) 具有引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展的能力；
- (4) 具有对婴幼儿游戏与亲子活动设计指导与实施的能力；
- (5) 具有婴幼儿家庭教养科学指导与咨询服务的能力；
- (6) 具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育能力；
- (7) 具有对婴幼儿行为观察、分析并科学评价其发展水平的能力；
- (8) 具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力，能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术；
- (9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- (10) 具备与本专业职业发展相适应的劳动能力。

六、课程设置

早期教育专业课程开设践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念，积极推进“1+X”证书制度建设，实现“岗课赛证”融通。同时，将德育、美育、劳动教育、军事理论、军事技能、国家安全教育、创新创业、专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习贯通到课程设计和实践教学过程之中。

课程设置包括公共基础课程和专业课程两大类。

(一) 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程，具体情况见表 3。

表 3 公共基础课程一览表

课程类别		课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	
公共基础课程	公共基础必修课程	思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.67%	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3	32	2	考查	4/28	12.50%	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1、2	2	48	3	考试	8/40	16.67%	
		形势与政策	1-6	2	16	1	考查	0/16	0.00%	
		大学语文	2	2	32	2	考查	8/24	25.00%	
		大学英语(1)	1	4	64	4	考试	16/48	25.00%	
		大学英语(2)	2	4	64	4	考试	16/48	25.00%	
		大学体育(1)	1	2	18	1	考查	16/2	88.89%	
		大学体育(2)	2	2	36	2	考查	32/4	88.89%	
		大学体育(3)	3	2	36	2	考查	32/4	88.89%	
		大学体育(4)	4	1	18	1	考查	16/2	88.89%	
公共基础课程	公共基础必修课程	信息技术	2	4	64	4	考查	32/32	50.00%	
		大学美育	2	2	32	2	考查	8/24	25.00%	
		大学生职业发展与就业指导	职业发展	1	1	16	1	考查	6/10	37.50%
			就业指导	5	2	16	1	考查	6/10	37.50%
		心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.75%	
		军事技能	1	2W	112	2	考查	112/0	100.00%	
		军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0.00%	
		国家安全教育	1	2	16	1	考查	0/16	0.00%	
		大学生入学教育	1	2W	16	1	考查	4/12	25.00%	
		大学生劳动教育	1	1	32	2	考查	8/24	25.00%	
	创业基础	4	2	32	2	考查	16/16	50.00%		
	公共基础选修课程	限选课	中国共产党党史	2	3	16	1	考查	0/16	0.00%
			经典诵读	4	1	16	1	考查	4/12	25.00%
高职学生岗位实习指导			5	2	16	1	考查	8/8	50.00%	

课程类别		课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例
		中华优秀传统文化	5	2	16	1	考查	4/12	25.00%
	任选课	见附录 2							

说明：W 代表周

(二) 专业课程

专业课程包括专业必修课程和专业选修课程，其中专业必修课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，含综合实训环节。具体开设情况见表 4。

表 4 专业课程一览表

课程类别	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例
专业必修课程	音乐（1）	1	2	32	2	考试	22/10	68.75%
	音乐（2）	2	2	32	2	考试	22/10	68.75%
	舞蹈（1）	1	2	32	2	考试	26/6	81.25%
	舞蹈（2）	2	2	32	2	考试	26/6	81.25%
	美术（1）	3	2	32	2	考试	22/10	68.75%
	美术（2）	4	2	32	2	考试	22/10	68.75%
	琴法（1）	3	2	32	2	考试	22/10	68.75%
	琴法（2）	4	2	32	2	考试	22/10	68.75%
	教师口语（1）	1	2	32	2	考查	14/18	43.75%
	教师口语（2）	2	2	32	2	考查	14/18	43.75%
	书法	3	2	32	2	考查	24/8	75.00%
	婴幼儿卫生保健	1	2	32	2	考试	8/24	25.00%
	婴幼儿心理发展	1	4	64	4	考试	12/52	18.75%
	早期教育概论	2	2	32	2	考试	10/22	31.25%
	婴幼儿照护	3	2	32	2	考试	16/16	50.00%
	教师职业道德与教育政策法规	4	2	32	2	考试	10/22	31.25%
	数字化教育技术应用	3	2	32	2	考查	24/8	75.00%
	保教知识与能力	3	2	32	2	考试	10/22	31.25%
	核心	婴幼儿游戏指导	3	2	32	2	考试	14/18

课程类别	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	
	婴幼儿营养与喂养	4	2	32	2	考试	8/24	25.00%	
	婴幼儿教育活动设计与指导 (动作发展)	3	2	32	2	考试	16/16	50.00%	
	婴幼儿教育活动设计与指导 (语言发展)	3	2	32	2	考试	16/16	50.00%	
	婴幼儿教育活动设计与指导 (认知发展)	4	2	32	2	考试	16/16	50.00%	
	婴幼儿教育活动设计与指导 (社会性发展)	4	2	32	2	考试	16/16	50.00%	
	婴幼儿家庭教养指导与咨询	4	2	32	2	考试	16/16	50.00%	
	婴幼儿亲子活动设计与指导 (1)	3	2	32	2	考试	16/16	50.00%	
	婴幼儿亲子活动设计与指导 (2)	4	2	32	2	考试	16/16	50.00%	
	婴幼儿行为观察与发展评价	3	2	32	2	考试	16/16	50.00%	
	婴幼儿教养环境创设与利用	5	4	32	2	考试	24/8	75.00%	
专业必修课程	综合实训	第二课堂社会实践活动			2			100.00%	
		早教托育机构保教见习	3	1w	30	1	考查	30/0	100.00%
		早教托育机构跟岗实习	4	2w	60	2	考查	60/0	100.00%
		0-3岁保育与教育实训	5	1w	30	1	考查	30/0	100.00%
		早期教育专业综合实训	5	2w	60	2	考查	60/0	100.00%
		毕业设计	5	2w	60	2	考查	60/0	100.00%
		岗位实习	5 6	24w	576	24	考查	576/0	100.00%
专业选修课程	专业选修课程	幼儿园活动设计与指导	3	2	32	2	考查	10/22	31.25%
		婴幼儿回应性照料	3	2	32	2	考查	10/22	31.25%
		蒙台梭利教学法	3	2	32	2	考查	10/22	31.25%
		儿童文学	3	2	32	2	考查	10/22	31.25%
		婴幼儿常见疾病预防	4	2	32	2	考查	10/22	31.25%
		早期阅读指导	4	2	32	2	考查	10/22	31.25%
		特殊儿童早期识别与诊断	4	2	32	2	考查	10/22	31.25%
		少儿乐高机器人编程	4	2	32	2	考查	10/22	31.25%



课程类别	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例
	婴幼儿感觉统合训练	4	2	32	2	考查	10/22	31.25%
	婴幼儿奥尔夫音乐教育	5	4	32	2	考查	10/22	31.25%
	早教托育机构运营管理	5	4	32	2	考查	10/22	31.25%
	婴幼儿发展测评技术	5	2	32	2	考查	10/22	31.25%
	婴幼儿 STEM 课程教育	5	2	32	2	考查	10/22	31.25%
	家庭与社区教育	5	2	32	2	考查	10/22	31.25%

说明：W 代表周

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 5 教学活动周进程安排表

单位：周

分类 学期	理实一体教学	实践实训	入学教育与军训	毕业设计	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	14	0	4			1	1	20
第二学期	18	0				1	1	20
第三学期	17	1				1	1	20
第四学期	16	2				1	1	20
第五学期	8	3		2	5	1	1	20
第六学期					19		1	20
总计	73	6	4	2	24	5	6	120

(二) 实践教学安排表

表 6 实践教学安排表

单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	第二课堂社会实践活动		包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，不占用总课时，记 2 学分，由学校团委负责认证。						
2	军事技能	2	2						
3	大学生入学教育	2	2						
4	早教托育机构保教见习	1			1				



序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
5	早教托育机构跟岗实习	2				2			
6	0-3岁保育与教育培训	1					1		
7	早期教育专业综合实训	2					2		
8	毕业设计	2					2		
9	岗位实习	24					5	19	
总计		37	5	0	1	2	10	19	

(三) 课程模块结构表

表7 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	17	45	27.61%	816	462	354	15.52%	11.90%
	专业课程	27	94	57.67%	1776	460	1316	15.46%	44.22%
	小计	44	139	85.28%	2592	922	1670	30.98%	56.12%
选修课程	公共基础课程	8	8	4.91%	128	80	48	2.69%	1.61%
	专业课程	8	16	9.82%	256	176	80	5.91%	2.69%
	小计	16	24	14.72%	384	256	128	8.60%	4.30%
合计		60	163	100.00%	2976	1178	1798	39.58%	60.42%

备注：①总学时数 2976，其中实践学时数 1798，占总学时比例为 60.42%。②公共基础必修课程学时数 816，占总学时比例为 27.42%。③选修课程学时数 384，占总学时比例为 12.90%。

八、教学进程总体安排

表 8 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20w	20w	20w	20w	20w	20w	
公共基础课程	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					第二学期考试
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		3					
	4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A	2*2	2*2	2*1	2*1	2*1	2*1	与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课
	5	大学语文	24G020001	2	32	24	8	必修	考查	B		2					
	6	大学英语(1)	24G020002_1	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
		大学英语(2)	24G020002_2	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
	7	大学体育(1)	24G020003_1	1	18	2	16	必修	考查	B	2						
		大学体育(2)	24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
		大学体育(3)	24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
大学体育(4)		24G020003_4	1	18	2	16	必修	考查	B				1				
8	信息技术	24G100001	4	64	32	32	必修	考查	B		4						
9	大学美育	24G020004	2	32	24	8	必修	考查	B		2						
10	大学生职业发展与就业指导	职业发展	24G040001-1	1	16	10	6	必修	考查	B	1						
	大学生职业发展与就业指导	就业指导	24G040001-2	1	16	10	6	必修	考查	B					2		

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20w	20w	20w	20w	20w	20w		
		11 心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2							
		12 军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C	2w						第 2.3 周	
		13 军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2						
		14 国家安全教育	24G020009	1	16	16	0	必修	考查	B	2							
		15 大学生入学教育	24G000002	1	16	12	4	必修	考查	B	2w						讲座	
		16 大学生劳动教育	24G020005	2	32	24	8	必修	考查	B	1						16 学时线上开设，不进课表	
		17 创业基础	24G040002	2	32	16	16	必修	考查	B				2				
		公共基础必修课程小计		45	816	462	354				17	21	2	3	2	0		
公共基础选修课程	限选课	1 中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A		3					《中国共产党党史》与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》同课表授课	
		2 经典诵读		1	16	12	4	限选	考查	B				1				
		3 高职学生岗位实习指导	24G000003	1	16	8	8	限选	考查	A					2			
		4 中华优秀传统文化	24G020017	1	16	12	4	限选	考查	B					2		可线上开设	
		公共基础限选课程小计		4	64	48	16					0	0	0	1	4	0	
	任选课	第 2-5 学期，学生根据附录 2 自主选修 4 门公共任选课																
				4	64	32	32	任选	考查	B								
		公共任选课程小计		4	64	32	32											
	公共基础选修课程合计		8	128	80	48					0	0	0	1	4	0		
	公共基础课程合计		53	944	542	402					17	21	2	4	6	0		
果业必修基础	1	音乐(1)	24Z120109_1	2	32	10	22	必修	考试	B	2							

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20w	20w	20w	20w	20w	20w	
	2	音乐(2)	24Z120109_2	2	32	10	22	必修	考试	B		2					
		舞蹈(1)	24Z120108_1	2	32	6	26	必修	考试	B	2						
		舞蹈(2)	24Z120108_2	2	32	6	26	必修	考试	B		2					
	3	美术(1)	24Z120104_1	2	32	10	22	必修	考试	B			2				
		美术(2)	24Z120104_2	2	32	10	22	必修	考试	B				2			
	4	琴法(1)	24Z120105_1	2	32	10	22	必修	考试	B			2				
		琴法(2)	24Z120105_2	2	32	10	22	必修	考试	B				2			
	5	教师口语(1)	24Z120102_1	2	32	18	14	必修	考查	B	2						
		教师口语(2)	24Z120102_2	2	32	18	14	必修	考查	B		2					
	6	书法	24Z120106	2	32	8	24	必修	考查	B			2				
	7	婴幼儿卫生保健	24Z120110	2	32	24	8	必修	考试	B	2						
	8	婴幼儿心理发展	24Z120123	4	64	52	12	必修	考试	B	4						
	9	早期教育概论	24Z120112	2	32	22	10	必修	考试	B		2					
10	婴幼儿照护	24Z120111	2	32	16	16	必修	考试	B			2					
11	教师职业道德与教育政策法规	24Z120103	2	32	22	10	必修	考试	B				2				
12	数字化教育技术应用	24Z120107	2	32	8	24	必修	考查	B			2					
13	保教知识与能力	24Z120101	2	32	22	10	必修	考试	B			2					
专业基础课程小计				38	608	282	326				12	8	12	6	0	0	
专业核心课程	1	婴幼儿游戏指导	24Z120122	2	32	18	14	必修	考试	B			2				
	2	婴幼儿营养与喂养	24Z120121	2	32	24	8	必修	考试	B				2			
	3	婴幼儿教育活动设计与指导(动作发展)	24Z120115	2	32	16	16	必修	考试	B			2				
		婴幼儿教育活动设	24Z120118	2	32	16	16	必修	考试	B			2				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六			
											20w	20w	20w	20w	20w	20w			
		计与指导（语言发展）																	
		婴幼儿教育活动设计与指导（认知发展）	24Z120116	2	32	16	16	必修	考试	B				2					
		婴幼儿教育活动设计与指导（社会性发展）	24Z120117	2	32	16	16	必修	考试	B				2					
	4	婴幼儿家庭教养指导与咨询	24Z120113	2	32	16	16	必修	考试	B				2					
	5	婴幼儿亲子活动设计与指导（1）	24Z120119_1	2	32	16	16	必修	考试	B			2						
		婴幼儿亲子活动设计与指导（2）	24Z120119_2	2	32	16	16	必修	考试	B				2					
	6	婴幼儿行为观察与发展评价	24Z120120	2	32	16	16	必修	考试	B			2						
	7	婴幼儿教养环境创设与利用	24Z120114	2	32	8	24	必修	考试	B					4				
专业核心课程小计				22	352	178	174				0	0	10	10	4	0			
专业课程	专业必修课程	综合实训	1	第二课堂社会实践活动	2	包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，不占用总课时，记2学分，由学校团委负责认证。													
			2	早教托育机构保教见习	24S120101	1	30	0	30	必修	考查	C			1w				
			3	早教托育机构跟岗实习	24S120102	2	60	0	60	必修	考查	C				2w			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20w	20w	20w	20w	20w	20w	
	4	0-3岁保育与教育实训	24S120103	1	30	0	30	必修	考查	C					1w		
	5	早期教育专业综合实训	24S120104	2	60	0	60	必修	考查	C					2w		
	6	毕业设计	24G000005	2	60	0	60	必修	考查	C					2w		
	7	岗位实习	24G000004	24	576	0	576	必修	考查	C					5w	19w	周学时 24 节
综合实训小计				34	816	0	816									0	
专业必修课程小计				94	1776	460	1316				12	8	22	16	4	0	
	1	幼儿园活动设计与指导	24X120101	2	32	22	10	选修	考查	B			2				四选二课程
	2	婴幼儿回应性照料	24X120102	2	32	22	10	选修	考查	B			2				
	3	蒙台梭利教学法	24X120103	2	32	22	10	选修	考查	B			2				
	4	儿童文学	24X120104	2	32	22	10	选修	考查	B			2				
	5	婴幼儿常见疾病预防	24X120105	2	32	22	10	选修	考查	B				2			五选三课程
	6	早期阅读指导	24X120106	2	32	22	10	选修	考查	B				2			
	7	特殊儿童早期识别与诊断	24X120107	2	32	22	10	选修	考查	B				2			
	8	少儿乐高机器人编程	24X120108	2	32	22	10	选修	考查	B				2			
	9	婴幼儿感觉统合训练	24X120109	2	32	22	10	选修	考查	B				2			
	10	婴幼儿奥尔夫音乐教育	24X120110	2	32	22	10	选修	考查	B					4		
	11	早教托育机构运营管理	24X120111	2	32	22	10	选修	考查	B					4		五选三课程

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20w	20w	20w	20w	20w	20w	
	12	婴幼儿发展测评技术	24X120112	2	32	22	10	选修	考查	B					4		
	13	婴幼儿 STEM 课程教育	24X120113	2	32	22	10	选修	考查	B					4		
	14	家庭与社区教育	24X120114	2	32	22	10	选修	考查	B					4		
专业选修课程小计				16	256	176	80				0	0	4	6	12	0	
说明：专业选修课程，学生需在第三学期选 4 学分，第四学期选 6 学分，第五学期选 6 学分。																	
专业课程合计				110	2032	636	1396				12	8	26	22	16	0	
合计				163	2976	1178	1798				29	29	28	26	22	0	

注：

- 每学期教学活动周为 20 周，其中机动 1 周，期末考试总结 1 周，新生 1-3 周为入学、军训及入学教育周。
- 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课。
- 大学入学教育内容包含安全教育、禁毒教育和艾滋病教育等。

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

早期教育专业师资队伍应涵盖专业课教师、实习指导教师和企业兼职教师，结构优良，师资力量雄厚。学生数与专业专任教师数比例不高于25:1，“双师型”教师占比60%以上，具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格考试的教师占30%以上，形成合理的梯队结构。

表9 师资队伍结构一览表

师资队伍结构		比例
专兼比	专任教师	84.4%
	兼职教师	15.6%
学历结构	硕士研究生及以上	70.4%
	本科	29.6%
职称结构	副教授及以上	29.6%
	讲师及助教	70.4%
年龄结构	35岁以下	48.1%
	35岁-44岁	11.1%
	45岁以上	40.8%
双师型教师		88.9%
学生数与专任教师数		12.6: 1

2. 专任教师

专任教师占本专业教师比例不低于60%，具有硕博学位教师占专任教师比例不低于30%。具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有早期教育（或学前教育）和医学专业本科及以上学历，扎实的早期教育和医学专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。同时具有高级职称教师占专任教师比例不低于学校平均水平。

3. 专业带头人

配备专业带头人2人，其中企业专业带头人1人。专业带头人原则上

应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对早教人才的实际需求，组织开展教学科研能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

早教中心、托育机构兼职教师占教师教育课程教师比例不低于 20%。主要从早教中心、幼儿园、医院或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的早期教育知识或丰富的临床工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件及建议

现有婴幼儿活动实训室、婴幼儿营养与喂养实训室、舞蹈实训室、音乐实训室、电子钢琴实训室、手工实训室、书法实训室、微格教室、智慧教室等多个专业实验室，配备钢琴、奥尔夫教具等相关设备设施，能满足早期教育专业课程的教学需求。具体见表 10。建议还需建设婴幼儿照护实训室 2 间，蒙氏实训室 1 间，婴幼儿绘本实训室 1 间，多功能表演厅 1 间。

表 10 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	工位数、面积、设备配置	主要功能	对应课程
1	婴幼儿活动室	工位数：89 个；面积：300m ² 。 配备设备：婴幼儿各年龄段玩教具、玩具柜、多媒体教学设备、蒙台梭利教具、感觉统合教具	婴幼儿活动实训、蒙台梭利教具实操	婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿亲子活动设计与指导、蒙台梭利教学法
2	婴幼儿营养与喂养实训室	工位数：10 个；面积：100m ² 。 配备设备：冰箱、膳食操作台、烤箱、集成灶、餐具等	婴幼儿营养餐制作、烘焙等	婴幼儿营养与喂养

序号	实验实训室名称	工位数、面积、设备配置	主要功能	对应课程
3	婴幼儿照护实训室	工位数：16个；面积：100m ² 。 配备设备：婴幼儿护理需要教具和器材	0-3岁婴幼儿日常照护实训	婴幼儿卫生保健、婴幼儿常见疾病预防、0-3岁婴幼儿日常照护
4	智慧教室	工位数：30个；面积：104m ² 。 配备设备：电动云台控制摄像机、平板电脑	日常教学、教学演练和拍摄	早期教育概论、婴幼儿家庭教养指导与咨询
5	微格教室1	工位数：10个；面积：35m ² 。 配备设备：电动云台控制摄像机	婴幼儿活动实训	婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿亲子活动设计与指导
6	微格教室2	工位数：10个；面积：35m ² 。 配备设备：电动云台控制摄像机	婴幼儿活动实训	婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿亲子活动设计与指导
8	微格教室3	工位数：10个；面积：35m ² 。 配备设备：电动云台控制摄像机	婴幼儿活动实训	婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿亲子活动设计与指导
9	美术室	工位数：68个；面积：104m ² 。 配备设备：多媒体，高拍仪	绘画实训	美术
10	书画室	工位数：68个；面积：104m ² 。 配备设备：多媒体，高拍仪多媒体，高拍仪	书法实训	书法
11	舞蹈实训室1	工位数：30个；面积：100m ² 。 配备设备：音响、多媒体	舞蹈、婴幼儿舞蹈创编等课程的教学与实训	舞蹈
12	舞蹈实训室2	工位数：30个；面积：100m ² 。 配备设备：音响、多媒体	舞蹈、婴幼儿舞蹈创编等课程的教学与实训	舞蹈
13	舞蹈实训室3	工位数：30个；面积：100m ² 。 配备设备：音响、多媒体	舞蹈、婴幼儿舞蹈创编等课程的教学与实训	舞蹈

序号	实验实训室名称	工位数、面积、设备配置	主要功能	对应课程
14	舞蹈实训室 4	工位数：30 个；面积：104m ² 。 配备设备：音响、多媒体	舞蹈、婴幼儿舞蹈创编等课程的教学与实训	舞蹈
15	音乐实训室 1	工位数：60 个；面积：100m ² 。 配备设备：钢琴、多媒体、电子黑板、奥尔夫音乐教具	视唱练耳与音乐实训	音乐
16	音乐实训室 2	工位数：60 个；面积：100m ² 。 配备设备：钢琴、多媒体、电子黑板、奥尔夫音乐教具	视唱练耳与音乐实训	音乐
17	音乐实训室 3	工位数：60 个；面积：104m ² 。 配备设备：钢琴、多媒体、电子黑板、奥尔夫音乐教具	视唱练耳与音乐实训	音乐
18	电钢琴实训室 1	工位数：38 个；面积：104m ² 。 配备设备：38 台电钢琴	钢琴实训	琴法
19	电钢琴实训室 2	工位数：38 个；面积：104m ² 。 配备设备：38 台电钢琴	钢琴实训	琴法
20	钢琴实训室	工位数：54 个；面积：500m ² 配备设备：每间一台钢琴	钢琴弹奏实训	琴法
21	奥尔夫音乐教室 1	工位数：30 个；面积：100m ² 配备设备：多媒体、电子黑板、奥尔夫音乐教具	奥尔夫音乐教育实训	婴幼儿奥尔夫音乐教育
22	奥尔夫音乐教室 2	工位数：30 个；面积：104m ² 配备设备：多媒体、电子黑板、奥尔夫音乐教具	奥尔夫音乐教育实训	婴幼儿奥尔夫音乐教育
23	玩教具制作教室 1	工位数：15 个；面积：52m ² 配备设备：多媒体、手工用具	玩教具制作	婴幼儿教养环境创设与利用
24	玩教具制作教室 2	工位数：15 个；面积：52m ² 配备设备：多媒体、手工用具	玩教具制作	婴幼儿教养环境创设与利用

3. 校外实训、实习基地

(1) 具有稳定的校外实训基地，能够提供早期教育专业开展实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

(2) 具有稳定的校外实习基地且分布合理，能提供早期教育专业实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 11 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
----	--------	---------	------	------



序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	NYC 纽约国际早教中心	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
2	呦呦鹿托育早教中心	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
3	零陵区乐芭托育早教中心	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
4	群英婴婴向上托育中心	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	5
5	永州市委机关幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
6	零陵区机关幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
7	长沙七田布睿恩	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
8	冷水滩红黄蓝亲子园	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
9	永州市妇幼保健院	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿照护见习和实习	5
10	新田瀚林蒙氏儿童之家	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
11	长沙爱迪宝贝儿童之家	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	5
12	凯艺宝贝儿童之家	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	5
13	凯艺彩虹宝贝儿童之家	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	5
14	零陵区红日托幼机构	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	5
15	吉纽思幼儿园教育集团	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
16	永州小新星教育集团	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
17	永州市第一人民医院	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿照护见习和实习	5
18	祁阳红黄蓝幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
19	冷水滩枫叶幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
20	宁远第二机关幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
21	零陵区红杜鹃幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
22	零陵区萍州生态幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
23	金鹰蓓贝幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
24	冷水滩区珊瑚幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
25	朵俊幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
26	中建信和城幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
27	缤纷巧与智幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
28	长重阳光心幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
29	朵俊颐和幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
30	朵俊湘机幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
31	朵俊钱隆学府幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
32	九华公办幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
33	朵俊景城幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
34	德才芙蓉幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
35	德才幸福里幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
36	江麓德才幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
37	大桥德才公办幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
38	九华第二公办幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
39	社建村公办幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5
40	东山德才幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	5

4. 支持信息化教学的基本要求

落实教育信息化 2.0 行动计划，创造信息化教学的软硬件条件，营造教育信息化积极氛围，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源库、教学平台、创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材的选用与开发

按照教育部《职业院校教材管理办法》规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材

选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。本专业课程教材主要选用省级以上规划教材或者全国专业教学指导委员会推荐使用教材，优先选用与专业实训条件相对应的项目化教材、活页式教材，并配套相应的数字化教学资源，在满足现场教学需要的同时为教师进行线上线下混合式教学提供资源。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关早期教育专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。图书馆应订阅《早期教育（教育教学）》《幼儿教育》《幼儿教育研究》《教育导刊》《学前教育研究》《当代学前教育》《学前教育》等多种相关专业的报纸、杂志和学术期刊等。学院引进了数据库和电子文献，建立万方数据库和知网学术搜索数字资源三位一体的文献资源体系，方便广大师生查询。

3. 数字资源配备

共建共享早期教育专业教学资源库，开发和应用微课、音视频、教学案例、教学课件、动画仿真等资源。

表 12 推荐应用的课程数字资源一览表

序号	类型	课程网址
1	省级专业教学资源库	早期教育专业教学资源库(icve.com.cn)
2	省级专业教学资源库	智慧职教(icve.com.cn)
3	0-3岁婴幼儿保育活动教学资源	婴幼儿意外伤害的处理-智慧职教(icve.com.cn)
4	0-3岁婴幼儿教育活动教学资源	0-3岁亲子游戏设计与指导-智慧职教(icve.com.cn)
5	婴幼儿家庭教育与指导教学资源	婴幼儿家庭与社区教育-智慧职教(icve.com.cn)

(四) 教学方法

1. 教学方法要依据各门课程的知识、技能要求，采用灵活多样的方式方法，如项目式、任务驱动式等方法，利用直观演示、双边教学、头脑风暴、小组讨论、模拟练习等手段开展教学。在课程中普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式。

2. 教学内容应突出必需、适用、实用的原则，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，强调理论教学与实践训练并重，要以“应用”

为主旨；要关注学生职业能力的培养，课堂教学和实验实训并以学生为中心，重视学生非智力因素的培养，使其职业技能达到从事相应职业岗位的要求。

3. 加强思政与课程、“1+X”书证、互联网与教学的融合，以培养信念坚定，能够在托育机构胜任0-3岁婴幼儿保教、家庭教育指导等工作的高素质技术技能人才为目标，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

（五）教学评价

1. 评价原则

采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。专兼职教师、学生、用人单位多主体全程共同参与，评价学生综合素质和学习成效。将考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合，纳入行业标准、突出技能评价。采用过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合多方法评价。

2. 评价方式

通常采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价形式，根据不同的课程类别采用不同的成绩占比和学分计算方式。

（1）公共基础课程

过程性考核：成绩占比30%-40%，考核内容主要包括线上线下学习过程中的课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践成果、线上学习记录等。

终结性考核：成绩占比60%-70%，考核内容以测评学生的理论知识和实践技能掌握情况为主。

（2）专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程

过程性考核：成绩占40%-50%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等。

终结性考核：成绩占比50%-60%，包含理论考核和实践考核两部分。理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行，实现“岗-课-赛-证”融通。

（3）专业实践课程

课程分为校内实践考核和校外实践考核。校内实践根据项目训练成绩、小组合作成绩、实训活动成绩进行评定，校外实践的早期教育机构将从师德、活动设计与组织、家长沟通与指导、实习态度、团结协作、实习记录、作业、小结，实习报告等几个方面进行成绩评定，成绩按不及格、及格、良好、优秀进行评定。

(4) 专业技能综合实训

成绩评定主要包括笔试考核和实践考核两部分，笔试考核主要从学生保育与教育活动设计进行评价，占总成绩的 50%。实践考核主要从学生保育与教育活动实施进行评价，占总成绩的 50%。

(5) 毕业设计

过程性评价主要是指毕业设计指导课堂的表现，包括出勤、作业、课堂参与、互动讨论等，占总成绩的 30%。终结性评价主要是指毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，占总成绩的 70%，成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。

(6) 学分制考核

完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。同时，学生在获取相关资格证书，可根据学校教务部门下发的“学生申请免修课程、置换课程、替代学分管理办法”申请课程置换、学分认定。

- ①英语三级等级证书对应大学英语课程；
- ②计算机一级等级证书对应信息技术；
- ③省级技能竞赛一等奖及以上可申请进行学分认定，互换；
- ④其他参与的项目，获奖及取得的学习成果，经申报审核批准许可进行学分认定、互换。
- ⑤获得以下职业能力等级证书和职业资格证书，可抵扣学分，最多抵扣 6 学分，只限于专业选修课程。

表 13 职业能力等级证书和职业资格证书抵扣学分一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	抵扣学分
1	幼儿园教师资格证	湖南省教育厅	合格	6
2	保育师职业技能等级证书	湖南省人力资源和社会保障厅	四级	2

3	育婴员职业技能等级证书	湖南省人力资源和社会保障厅	四级	2
4	幼儿照护职业技能等级证书	湖南省金职伟业母婴护理有限公司	中级	2
5	婴幼儿发展引导员证书	湖南省人力资源和社会保障厅	中级	2
6	普通话水平等级证	湖南省语言文字工作委员会	二级乙等	2
7	全国计算机等级证	教育部考试中心	一级及以上	2
8	全国英语水平等级证	高等学校英语能力考试委员会	A级	2
9	早期教育专业技能合格证	永州职业技术学院	合格	2

(7) 考证安排

表 14 早期教育专业“课证融通”一览表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	幼儿园教师资格证	3-5	婴幼儿卫生保健	1
			婴幼儿心理发展	1
			音乐	1.2
			舞蹈	1.2
			教师口语	1.2
			美术	3.4
			琴法	3.4
			保教知识与能力	3
			书法	3
			婴幼儿行为观察与发展评价	3
			幼儿园活动设计与指导	3
教师职业道德与教育政策法规	4			
2	婴幼儿发展引导员证书 保育师职业技能等级证书 育婴员职业技能等级证书 幼儿照护职业技能等级证书	4-6	婴幼儿卫生保健	1
			婴幼儿心理发展	2
			教师口语	1.2
			早期教育概论	2
			婴幼儿照护	3
			婴幼儿游戏指导	3

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
			婴幼儿教育活动设计与指导	3.4
			婴幼儿亲子活动设计与指导	3.4
			婴幼儿行为观察与发展评价	3
			婴幼儿回应性照料	3
			婴幼儿营养与喂养	4
			婴幼儿家庭教养指导与咨询	4
			早期阅读指导	4
			婴幼儿感觉统合训练	4
			婴幼儿发展测评技术	5

（六）质量管理

1. 校内教学质量管理的

（1）质量保障组织机构：

领导机构：校长、专业建设委员会

管理机构：督导室

工作机构：教务处、二级学院

（2）建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，形成“8字螺旋”，小螺旋分析预警，实时调控改进，大螺旋质量提升。查找不足与完善提高，完善内部质量保证体系、提升教育教学管理信息化水平，达成人才培养目标。

（3）完善教学管理机制，强化教学组织功能，每学期开展公开示范课、集体备课等教研活动。通过专业技能抽查、毕业设计抽查以及学生技能竞赛以全面掌握学生的学习效果，达成人才培养目标。

（4）定期评估、分析毕业生就业情况、社会满意度，形成质量报告，评价人才培养质量和培养目标达成情况。

2. 校外教学质量管理的

校外学习主要是实训、见习、实习。校外学习期间，实行校外单位与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位、学校的制度。校外单位根据专业实习大纲，安排学生实训、实习。对重大问题，学校及时与校外单位取得联系，必要时到校外单位现场解决问题。学校每年

度对校外学习情况进行1~2次检查，了解学生的表现和校外单位带教情况，妥善解决一些实际性问题。

十、毕业要求

1. 修完规定的所有课程（含实践教学环节），成绩合格，修满156学分，成绩合格。

2. 思想品德考核合格。

3. 专业技能考核合格。

4. 毕业设计考核合格。

5. 原则上取得一个或以上与专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书。

6. 无未取消的纪律处分。符合学院其他制度规定的毕业要求。

表15 专业毕业要求与指标点

毕业要求通用标准	专业毕业要求	专业毕业要求指标点
1. 师德规范	了解社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	1-1. 在教育工作中能够践行社会主义核心价值观，具有较高的思想政治素质。
	熟悉并遵守党的教育方针，以立德树人为己任。	1-2. 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。
	熟悉早教教师职业道德规范，有理想信念，有道德情操、有仁爱之心。	1-3. 遵守早教教师职业道德规范，成为有理想信念，有道德情操、有仁爱之心的好老师。
2. 教育情怀	具有正确的教师观，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性。	2-1. 理解正确的教师观及内涵，有投身于教育事业的积极意愿。
	具有积极情感、端正态度、正确价值观，具备人文底蕴和科学精神。	2-2. 具有一定程度的人文底蕴和科学精神，具有积极情感和乐观精神。
	尊重学生人格，富有爱心、责任心、工作细心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2-3. 有正确的学生观，尊重学生的身心发展规律，对待学生有爱心与责任心，对待工作有耐心。
3. 专业素养	具有良好的科学素养与人文素养，视野开阔，具有健康高雅的审美情趣和正确的审美观。	3-1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的文学、历史、科学、艺术、体育、传统文化等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力。
	具有良好的艺术修养和审美能力。熟悉中外艺术简史，并理解经典作品的艺术内涵。理解艺术学科对社会生活的价值。	3-2. 具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护能力。
	掌握婴幼儿卫生与保健、营养与喂养的知识与技能。	3-3. 了解小学生心理发展特点及艺术学科认知水平，能够将其综合应用于教育教学实践中。

	具有良好信息技术素养，具有较好的信息意识和数字化学习意识。	3-4. 熟悉有关信息技术与现代教育技术知识，具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力，能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术。
4. 教学能力	具有引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展的能力。	4-1. 具有引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展的能力。
	具有对婴幼儿游戏与亲子活动设计指导与实施的能力。	4-2. 具备教学设计、课堂教学、学业评价等基本教学技能，能够在教学实践中应用信息技术。
	具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育能力。	4-3. 具备一定的教学研究能力，具备教案撰写的能力。
5. 咨询指导	具有面向家庭对婴幼儿居家照护、科学教养与咨询指导的能力。	5-1. 理解“德育为先”理念，了解小学德育的原理和方法。
	具有对婴幼儿行为观察、分析并科学评价其发展水平的能力。	5-2. 掌握班级组织与建设的基本规律和基本方法
	了解托育机构创办与管理的基本内容，掌握托育机构组织与建设的基本规律和基本方法。	5-3. 掌握托育机构创办与管理的基本方法与策略。
6. 综合育人	掌握婴幼儿不同年龄段身心发展特点和教育策略。	6-1. 了解和把握婴幼儿身心发展和养成教育的一般规律，掌握综合育人的路径和方法。
	理解早期教育育人价值，能够有机结合学前教育活动进行育人活动。	6-2. 理解早期教育在综合育人中的特有价值，并运用于早教活动教学之中。
7. 学会反思	了解早期教育专业发展的阶段和路径方法，确立自我发展的主体定位。	7-1. 具有终身学习与专业发展意识，关注早教学科前沿和进展。
	能够适应社会主义新时代教育发展要求，熟悉基础早期教育改革发展动态。	7-2. 了解早期教育改革发展动态，借鉴早期教育新理念和新成果，进行学习和职业生涯规划。
	初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，学会分析和解决早期教育教学问题。	7-3. 掌握课堂观察、教学反思等方法技能，能够对早期教育教学问题进行独立思考。
8. 沟通合作	理解学习共同体的内涵和价值，认同相互作用的学习观。	8-1. 把握学习共同体的内涵、特点与作用，掌握团队协作学习的方法要点。
	具有良好的团队协作精神与沟通技巧。	8-2. 具备一定的沟通合作能力，能够与同事、学生、家长开展顺畅的交流互动。
	在课程中体验小组互助和合作学习，初步掌握沟通合作技能。	8-3. 具有小组互助、合作学习的体验，并能够在教学实践中得到充分应用。

十一、附录

附录 1 课程描述

附录 2 公共任选课一览表

附录 3 人才培养方案制（修）订审批表

附录 4 教学进程（安排）变更审批表

附录 1 课程描述

(一) 公共课程描述

1. 公共基础必修课程描述

(1) 《思想道德与法治》

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总 学 时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3 学时	教学周数	16 周
课程学分	3 学分	考核方式	考试
适用专业	所有专业		

一、课程目标

(一) 知识目标

1. 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求。
2. 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。
3. 理解理想信念的基本内涵和实践要求。
4. 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量。
5. 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求。
6. 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求。
7. 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。
8. 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。

(二) 能力目标

1. 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。
2. 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。
3. 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。
4. 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。

(三) 素质目标

1. 提高思想政治素质、道德素质和法律素质。

2. 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度。
3. 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任。
4. 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者。
5. 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观。
6. 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。

二、课程内容

本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。
2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。
3. 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。
4. 注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。
5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。
6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。
7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(2) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

课程代码	24G010002		课程性质	公共必修课程	
开设时间	第 1、2 学期		总学时	48 学时	第 1 学期 20 学时 第 2 学期 28 学时
理论学时	40 学时	第 1 学期 18 学时 第 2 学期 22 学时	实践学时	8 学时	第 1 学期 2 学时 第 2 学期 6 学时

周学时	2 学时	教学周数	24 周	第 1 学期 10 周 第 2 学期 14 周
课程学分	3 学分	考核方式	第 2 学期考试	
适用专业	所有专业			

一、课程目标

（一）知识目标

1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。
2. 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。
3. 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。
4. 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

（二）能力目标

1. 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。
2. 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。
3. 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。

（三）素质目标

1. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。
2. 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

3. 提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。

二、课程内容

本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、

时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。

通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4. 注重利用党的十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。

5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。

7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(3) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课
开设时间	第 2 学期	总 学 时	32 学时

理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
周学时	3 学时	教学周数	11 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

（一）知识目标

1. 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。

2. 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。

3. 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。

4. 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。

5. 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。

6. 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。

（二）能力目标

1. 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

2. 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。

3. 提升理论联系实际的能力。

（三）素质目标

1. 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。

2. 坚定理想信念，坚定“四个自信”。

3. 立强国志，立志为实现中华民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。

二、课程内容

本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社

会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。

三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。

4. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

5. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。

6. 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

(4) 《形势与政策》

课程代码	24G010004	课程性质	公共必修课程	
开设时间	1-6 学期	总 学 时	16 学时	
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时	
周学时	2 学时	教学周数	8 周	1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周
课程学分	1 学分	考核方式	第二学期考查	
适用专业	所有专业			

一、课程目标

(一) 知识目标

1. 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。
2. 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。

3. 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。

（二）能力目标

1. 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。
2. 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。
3. 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。
4. 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。

（三）素质目标

1. 培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致。

2. 引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感。

3. 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。

二、课程内容

本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

三、教学要求

1. 教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。

2. 教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。

3. 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。

4. 教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。

5. 本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中

过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

(5) 《大学语文》

课程代码	24G020001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

大学语文课程是一门以人文素质教育为核心，融语文教育的工具性、人文性、综合性、开放性于一体的公共基础课程。

1. 知识目标

- (1) 熟悉古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性。
- (2) 了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学体裁的特点及发展简况。
- (3) 了解中外文学发展基本概况。

2. 能力目标

- (1) 开阔学生的文学视野，提高学生的理性思辨、审美与思维能力。
- (2) 提高语言表达水平和应用写作技能，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达、交流和写作。

3. 素质目标

- (1) 汲取作品中的智慧，培养仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。
- (2) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。
- (3) 提升学生的人文素养和职业素养，增强高职学生的文化底蕴，促进高职学生未来的职业发展。

二、主要内容

教学内容包括文学作品鉴赏、口语沟通和常用应用文体的书写三个大的模块，分为诗歌、散文、小说、戏剧、口语表达、写作技能六个教学单元。

三、教学要求

本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探

究法、小组讨论等方法，有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

（6）《大学英语》

课程代码	24G020002_1、24G020002_2		课程性质	公共必修课程	
开设时间	第 1、2 学期		总学时	128 学时	第 1 学期 64 学时 第 2 学期 64 学时
理论学时	96 学时	第 1 学期 48 学时 第 2 学期 48 学时	实践学时	32 学时	第 1 学期 16 学时 第 2 学期 16 学时
周学时	4 学时		教学周数	32 周	第 1 学期 16 周 第 2 学期 16 周
课程学分	8 学分		考核方式	考试	
适用专业	所有专业				

一、课程目标

1. 素质目标

培养学生英语学科核心素养，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀，具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。

2. 知识目标

通过本课程学习，学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。

3. 能力目标

具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。

二、主要内容

由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职

业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

三、教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。

教学方法和手段：教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分

教学资源 and 教材：本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

教学考核和评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。

(7) 《大学体育》

课程代码	24G020003_1-4	课程性质	公共必修课程
------	---------------	------	--------

开设时间	第 1-4 学期		总学时	108 学时	第 1 学期 18 学时 第 2 学期 36 学时 第 3 学期 36 学时 第 4 学期 18 学时
理论学时	96 学时	第 1 学期 2 学时 第 2 学期 4 学时 第 3 学期 4 学时 第 4 学期 2 学时	实践学时	32 学时	第 1 学期 16 学时 第 2 学期 32 学时 第 3 学期 32 学时 第 4 学期 16 学时
周学时	第 1 学期 2 学时 第 2 学期 2 学时 第 3 学期 2 学时 第 4 学期 1 学时		教学周数	72 周	第 1 学期 9 周 第 2 学期 18 周 第 3 学期 18 周 第 4 学期 18 周
课程学分	6 学分		考核方式	考查	
适用专业	所有专业				

一、课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。通过体育活动增强体质、改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，形成良好的行为习惯。

1. 素质目标

(1) 养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；

(2) 具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度；

(3) 在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；

(4) 正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。

2. 知识目标

(1) 掌握两项以上健身运动的基本方法；

(2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知識；

(3) 熟悉常见运动创伤的处置知识。

3. 能力目标

(1) 能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；

(2) 能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展的技能；

(3) 能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；

(4) 根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；

二、主要内容

体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。

三、教学要求

1. 教师

体育教师是课程教学的具体执行者和组织者。按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。体育教师要与时俱进，努力提高自己的政治、业务素养。有目的、有计划地安排体育教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。

2. 教法及手段

理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。

在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康

工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

3. 教学资源及教材

教学资源：

- (1) 智慧职教网上体育各项目优秀的教学视频；
- (2) 国家体育总局发布的各种推广项目视频；
- (3) 各种级别比赛各项目所发布的比赛实况录相资料。

主教材使用全爱清主编的新形态一体化教材《大学体育与健康教程》，高等教育出版社（2020 年 8 月第一版）。

4. 课程评价

采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）占总成绩的 40%，终结评价（结课考核）占总成绩的 60%相结合。

(1) 出勤、态度考核：包括课堂出勤、学习态度表现评价，各占权重为 20%、20%。

(2) 结课考核：每学期根据教学计划进行 1 至 2 项运动技术能力及运动技能水平的考核，各占权重为 30%、30%。

(8) 《信息技术》

课程代码	24G100001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
周学时	4 学时	教学周数	16 周
课程学分	4 学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

知识目标：掌握信息技术基本概念、基础知识；掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术；了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。

能力目标：培养信息思维，具备支撑专业学习的信息能力，能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。

素质目标：培养信息意识、树立信息安全观；理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感，遵循信息社会规范，形成健康的信息行为。

二、课程内容

计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

三、教学要求

落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。

教学方法与手段：建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。

（9）《大学美育》

课程代码	24G020004	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

1. 知识目标

掌握美的概念、本质与特征；掌握美的表现形式、分类及鉴赏方法。

2. 能力目标

能理解自然美、艺术美、社会美等领域的文化内涵；能感知和鉴赏美，参与美育实践活动。

3. 素质目标

提升学生审美素养，培养学生审美观念；增强学生的文化主体意识。

二、课程内容

本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导

论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、舞蹈艺术、职业美育、人生之美等 10 个模块。

三、教学要求

遵循美育特点和学生成长规律，在准确揭示美的本质内涵的基础上，通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造，采用混合式教学模式，线上课程注重美育知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。

(10) 《大学生职业发展与就业指导》

课程代码	24G040001_1、24G040001_2		课程性质	公共必修课程	
开设时间	第 1、5 学期		总学时	32 学时	第 1 学期 16 学时 第 5 学期 16 学时
理论学时	20 学时	第 1 学期 10 学时 第 5 学期 10 学时	实践学时	12 学时	第 1 学期 6 学时 第 5 学期 6 学时
周学时	第 1 学期 1 学时 第 5 学期 2 学时		教学周数	24 周	第 1 学期 16 周 第 5 学期 8 周
课程学分	2 学分		考核方式	考查	
适用专业	所有专业				

一、课程目标

本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。

1. 素质目标

使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会的发展主动付出积极的努力。

2. 知识目标

(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。

(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。

(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。

(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。

(5) 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。

(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。

3. 能力目标

(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。

(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。

(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

二、主要内容

教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展

实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地进行个别指导。

2. 教学资源 and 教材

(1) 推选教材

①《大学生职业发展与就业指导》，主编：曹敏，高等教育出版社出版；

②《大学生职业发展与就业指导》，湖南省教育厅毕业生就业办公室，湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心 组编，新世界出版社出版；

③《大学生职业生涯发展与就业指导》，主编：陈卫群、戴园园，中国商业出版社；

④《大学生职业发展与就业指导》，主编：胡岸炜，高等教育出版社出版；

(2) 教学资源

①职前教育网络学堂推荐课程：《职业发展规划导论》——李家华

②职前教育网络学堂推荐课程：《大学规划之目标制定》——祁金利

③职前教育网络学堂推荐课程：《生涯划之职业规划书》——王欣涛

④职前教育网络学堂推荐工具：职业测评、大学生涯规划报告书，学院相关教师指导完成职业规划书的设计，开展职业规划书设计比赛等。

⑤职前教育网络学堂推荐课程：《职业世界探索与分析解读》——王欣涛

⑥职前教育网络学堂推荐课程：《如何培养创新能力》——杜嘉

⑦职前教育网络学堂推荐课程：《如何提升职业素质与技能》——陈宁

- ⑧职前教育网络学堂推荐课程：《求职简历写作》——金蕾莅
- ⑨职前教育网络学堂推荐课程：《求职基本礼仪》——韩威
- ⑩职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(上)》——汪洱
- ⑪职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(下)》——汪洱

3. 教学考核和评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。

（1）过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为10%、20%、10%。过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。

（2）结课考核：平时40%+作品60%。

（11）《心理健康教育》

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开设时间	第1、2学期	总学时	32学时
理论学时	26学时	实践学时	6学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

知识目标：知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

能力目标：调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。

素质目标：探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

二、课程内容

按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。

模块二：察己知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。

模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。

模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。

模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。

三、教学要求

1. 心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。

3. 本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4. 充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

5. 采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材。

6. 本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。

(12) 《军事技能》

课程代码	24G000001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	112 学时
理论学时	0 学时	实践学时	112 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

1. 素质目标

军事技能训练时间为 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。

2. 知识目标

对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。

3. 能力目标

通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中，战争年代

是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

二、课程内容

本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

三、教学要求

在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

(13) 《军事理论》

课程代码	24G020011	课程性质	公共必修课程
开设时间	第2学期	总学时	36学时
理论学时	36学时	实践学时	0学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

1. 素质目标

增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。

2. 知识目标

熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。

3. 能力目标

通过学习，达到和平时积极投入到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。

二、课程内容

中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思

想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

三、教学要求

课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。

通过军事理论课教学，让学生了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

教学资源：智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程（<https://www.icve.com.cn/>），国家教育资源公共服务平台（<http://www.eduyun.cn>）。

推荐教材：卢璐主编，《新时代新视野—大学生国防教育教程》。普通高等教育“十三五”规划教材.北京航空工业出版社.2019

教学考核和评价：本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的40%；结课考核占总成绩60%。

（14）《国家安全教育》

课程代码	24G020009	课程性质	公共必修课程
开设时间	第1学期	总学时	16学时
理论学时	16学时	实践学时	0学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一，重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

二、课程内容

学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

三、教学要求

课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识；本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

(15) 《大学生入学教育》

课程代码	24G000002	课程性质	公共必修课程
开设时间	第1学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的

人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。

二、课程内容

本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教育、大学生消费、大学生与网络、大学生人际交往、大学生恋爱。大学生学习考试及大学生自我管理等内容。

三、教学要求

教学过程以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。

(16) 《大学生劳动教育》

课程代码	24G020005	课程性质	公共必修课程
开设时间	第1学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

1. 素质目标

树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感；培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。

2. 知识目标

掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神，熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。

3. 能力目标

获得各种劳动体验，增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。

二、课程内容

劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会

实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。

三、教学要求

本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。

本课程充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

（17）《创业基础》

课程代码	24G040002	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。

1. 素质目标

通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。

2. 知识目标

通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。

3. 能力目标

通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

二、主要内容

教学内容主要包括：创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。

2. 教学资源和教材

(1) 推选教材

- ① 《大学生创业基础》，主编：钟秋明，高等教育出版社出版；
- ② 《大学生创业基础知能训练教程》，主编：徐俊祥，现代教育出版社出版；

③《大学生创新创业基础》，主编：窦铁生，湖南科学技术出版社出版；

(2) 教学资源

①中国大学 MOOC

<https://www.icourse163.org/course/UCASS-1450327397>

②优米-创业基础课

<http://v.youmi.cn/categoryrelation/list?id=2765>

③米有校园微信公众号

④创业学院-创业基础课

<http://cywgansu.jiuyeb.net/video/detail?vid=165>

3. 教学考核和评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。

(1) 过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。(2) 结课考核：平时 40%+作品 60%。

2. 公共基础选修课程描述

(1) 《中国共产党党史》

课程代码	24X010005	课程性质	公共限选课程
开设时间	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

(一) 知识目标

1. 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。
2. 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。
3. 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。

4. 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。

（二）能力目标

1. 提高学生的政治判断能力。
2. 提高学生对党的历史事件的理解力。
3. 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。
4. 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。

（三）素质目标

1. 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走的理想信念。

2. 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

3. 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。

二、课程内容

本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。

三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。

4. 采用《知史爱党 知史爱国——中国共产党党史实践教程》（大学生版）教材。

5. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(2) 《经典诵读》

课程代码		课程性质	公共限选课程
开设时间	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

1. 素质目标

通过经典诗文诵读，培养高雅的审美情趣，坚定学生的“四个自信”，尤其是文化自信。

2. 知识目标

熟悉中华经典诗文，了解诗文欣赏方法和技巧；掌握一定的诗文朗诵的技巧，以美读促美育。

3. 能力目标

具备诗文诵读的技巧和能力，能够大胆、自信地表达对诗文的感受，通过诵读创造美的形象。

二、课程内容

本课程精选了中华民族数千年传承下来的 72 篇经典诗文，按照社会主义核心价值观进行编排，通过基本的诗文诵读知识和技巧的学习，配套所有篇目的诵读示范音频、视频，提升学生的普通话诵读水平，帮助大学生树立正确的人生观、价值观和审美观。

三、教学要求

本课程结合学生的特性，在教学方法上采用以课堂教学为主、个性化诵读指导为辅的教学模式，结合采用案例教学法、互动教学法、项目驱动法、小组合作、情境表演、翻转课堂等教学方法，激发学生学习的主动性

和全员参与。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生运用班会、团日活动开展经典诵读，鼓励学生积极参加朗诵社团、文化传播志愿者、大学生经典诵读比赛等活动，提升自身诵读能力，增强文化自信，并进行中华优秀传统文化的传播。本课程采用学校教师主编教材，将地方优秀诗文发扬光大。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

(3) 《高职学生岗位实习指导》

课程代码	24G000003	课程性质	公共限选课程
开设时间	第4学期	总学时	16学时
理论学时	8学时	实践学时	8学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

引导学生正确认识岗位实习，了解岗位实习的整个过程，明确岗位实习的关键环节和努力方向，学会在岗位实习中保障自身的权益，帮助学生提前规划好实习期间的实习任务、实习目标，为岗位实习阶段的学习奠定良好的基础。

二、课程内容

认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价。

三、教学要求

《高职学生岗位实习指导》采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达60%。

(4) 《中华优秀传统文化》

课程代码	24G020017	课程性质	公共限选课程
开设时间	第5学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	2学时	教学周数	8周
课程学分	1学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		

一、课程目标

(一) 知识目标

熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓；熟知中国传统道德规范和传统美德；熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果；熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。

（二）能力目标

能诵读传统文化中的名篇佳句，吸收传统文化的智慧；能感悟传统文化的精神内涵；能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯；能从文化的视野分析，解读当代社会的种种现象。

（三）素质目标

培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；开阔学生视野，提高文化素养，不断丰富学生的精神世界；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；培养学生爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

二、课程内容

本课程内容主要包括中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等。

三、教学要求

本课程通过理解中国传统文化发展的历程来学习和发扬中国传统文化，增强民族自豪感，厚植爱国主义情怀。注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。

教学资源：智慧职教《中华优秀传统文化》省级精品在线开放课程
<https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=zhyhbk013hwj777>

本课程考核要求学生在规定时间内修完在线课程，获得智慧职教MOOC学院授予的合格或优秀证书。

（二）专业课程描述

1. 专业基础课程描述

(1) 《音乐》

课程代码	24Z120109_1、24Z120109_2		课程性质	专业基础课程	
开设时间	第 1、2 学期		总学时	64 学时	第 1 学期 32 学时 第 2 学期 32 学时
理论学时	20 学时	第 1 学期 10 学时 第 2 学期 10 学时	实践学时	12 学时	第 1 学期 22 学时 第 2 学期 22 学时
周学时	第 1 学期 2 学时 第 2 学期 2 学时		教学周数	32 周	第 1 学期 16 周 第 2 学期 16 周
课程学分	4 学分		考核方式	考试	
适用专业	早期教育专业				

一、课程目标

1. 素质目标

对学习音乐感兴趣，热爱音乐；正确认识中国传统音乐和国外音乐，具有民族精神和文化交流的合作精神。

2. 知识目标

了解基本乐理知识，能够识简谱、自学简单的歌曲；掌握婴幼儿歌曲的特点。

3. 能力目标

能够运用所学演唱技巧表演唱婴幼儿歌曲；熟悉婴幼儿音乐的教与学，能组织简单的音乐教学活动。

二、课程内容

课程的主要内容包括乐理基础知识、婴幼儿歌曲演唱技巧、婴幼儿歌曲表演、奥尔夫音乐活动设计等。通过学习这门课程，使学生能够了解基本的音乐知识，掌握婴幼儿歌曲表演唱的技巧，能够科学地、合理地、创新地设计、组织婴幼儿的音乐活动。

三、教学要求

本课程注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、模拟练习、互评互鉴、创编设计以及校外合作单位的实践实训来完成。注重培养学生的团队协作、创新能力、应变能力等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。

(2) 《舞蹈》

课程代码	24Z120108_1、24Z120108_2		课程性质	专业基础课程	
开设时间	第 1、2 学期		总学时	64 学时	第 1 学期 32 学时 第 2 学期 32 学时
理论学时	12 学时	第 1 学期 6 学时 第 2 学期 6 学时	实践学时	52 学时	第 1 学期 26 学时 第 2 学期 26 学时
周学时	第 1 学期 2 学时 第 2 学期 2 学时		教学周数	32 周	第 1 学期 16 周 第 2 学期 16 周
课程学分	4 学分		考核方式	考试	
适用专业	早期教育专业				

一、课程目标

1. 素质目标

具备早教舞蹈艺术教师的优雅气质，具有舞蹈艺术的审美和鉴赏的素质和艺术修养。

2. 知识目标

初步掌握芭蕾基本功训练的基础知识及基本教学方法，使学生具备一定的审美能力。

3. 能力目标

具备正确、直立的躯干及腿部的开度、力度和柔韧性的能力，引导学生规范科学的基本功训练，同时培养学生爱岗敬业、团结协作的职业精神。

二、课程内容

掌握舞蹈基础训练的基本规律、熟知婴幼儿舞蹈教育的基本原理和方法，培养现代舞蹈学教育观念，初步形成舞蹈专业素养；并能运用所学舞蹈基础相关知识，结合互联网等资源，指导当前的舞蹈教育活动，为早期教育工作奠定坚持的基础。

三、教学要求

注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，模仿法、分组学习法、实践法等方法进行教学。在教师采用多媒体资源进行系统讲授的基础上，鼓励学生课后利用网络资源自主学习，适当安排学生到托幼机构实习实训基地进行实地考察、舞蹈教学等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(3) 《美术》

课程代码	24Z120104_1、24Z120104_2		课程性质	专业基础课程	
开设时间	第3、4学期		总学时	64学时	第3学期32学时 第4学期32学时
理论学时	20学时	第3学期10学时 第4学期10学时	实践学时	12学时	第3学期22学时 第4学期22学时
周学时	第3学期2学时 第4学期2学时		教学周数	32周	第3学期16周 第4学期16周
课程学分	4学分		考核方式	考试	
适用专业	早期教育专业				

一、课程目标

1. 素质目标

通过美术基础训练掌握观察事物的方法，并能将其进行画面表现与美术创作，提升学生美术作品的感受能力、鉴赏能力与创造能力。

2. 知识目标

通过本课程的教学，使学生熟悉幼儿美术绘画基础，并同时具备必要的美术表现技法、美术作品的鉴赏能力以及幼儿美术作品的创作能力。

3. 能力目标

掌握美术知识素养与鉴赏能力，掌握幼儿简笔画、少儿美术素描、色彩等不同美术的表现技巧并能独立进行绘画创作。

二、课程内容

美术基础1 掌握常见的简笔画造型基本画法，进行最基础的主题场景简笔画造型创作，了解绘画的基本构图法则，具备基本的儿童主题画造型的想象力和创作能力；美术基础2 了解色彩的基本知识，掌握常见的主题儿童画上色技巧；熟悉各种材料材质在手工制作中运用，掌握不同材料不同形式的手工制作方法，掌握玩教具制作的基本思路和方法，了解美术基本知识在托幼机构工作和教学中的应用。

三、教学要求

本课程以教师的启发引导、讲解示范为辅，以学生制作作业作品为主，融教、学、做为一体。注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的原创能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、作品展览、互评互鉴以及校外合作单位的实践实训来完

成。注重培养学生的原创能力、团队协作、创新能力等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。

(4) 《琴法》

课程代码	24Z120105_1、24Z120105_2		课程性质	专业基础课程	
开设时间	第 3、4 学期		总学时	64 学时	第 3 学期 32 学时 第 4 学期 32 学时
理论学时	20 学时	第 3 学期 10 学时 第 4 学期 10 学时	实践学时	12 学时	第 3 学期 22 学时 第 4 学期 22 学时
周学时	第 3 学期 2 学时 第 4 学期 2 学时		教学周数	32 周	第 3 学期 16 周 第 4 学期 16 周
课程学分	4 学分		考核方式	考试	
适用专业	早期教育专业				

课程目标

素质目标：通过钢琴基础的学习，学会音乐语汇和内涵的表达，提高音乐表现力和音乐审美能力，培养事实求是的学风和创新精神，培养严谨的工作态度，具有爱岗敬业、教书育人的职业素养和艺术修养。

知识目标：学生掌握钢琴的基本理论和基本弹奏的手型与姿势，学习断奏法、连奏法、跳奏法以及儿童歌曲即兴伴奏的编配与弹奏的相关知识。

能力目标：学生具备读谱能力、初级演奏、弹唱、伴奏以及能为儿童歌曲设计伴奏并演示的能力，具备对所弹乐曲的认知能力，训练学生逐步有意识地去自觉、有目的练习习惯。

课程内容

掌握钢琴的弹奏基础，了解常用的音乐表情术语及应用，能正确分析乐曲形式、判断曲目风格，能合理运用即兴伴奏知识为歌曲进行伴奏编配，并具备一定的弹唱能力。

教学要求

本课程以教师讲解示范为辅，以学生自主练习和实战训练为主，融教、学、做为一体，做到“做中学，学中做”。实践部分将通过以职场应聘、职业技能抽考和专业技能过关等场景为背景进行实操训练。注重培养学生的创新能力、应变能力等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。

(5) 《教师口语》

课程代码	24Z120102_1、24Z120102_2		课程性质	专业基础课程	
开设时间	第 1、2 学期		总学时	64 学时	第 1 学期 32 学时 第 2 学期 32 学时
理论学时	36 学时	第 1 学期 18 学时 第 2 学期 18 学时	实践学时	28 学时	第 1 学期 14 学时 第 2 学期 14 学时
周学时	第 1 学期 2 学时 第 2 学期 2 学时		教学周数	32 周	第 1 学期 16 周 第 2 学期 16 周
课程学分	4 学分		考核方式	考查	
适用专业	早期教育专业				

一、课程目标

1. 素质目标

培养学生热爱祖国、热爱母语、热爱传统文化的思想感情；提升学生文明、得体的口头语言素养。

2. 知识目标

掌握普通话的基础知识；学习与婴幼儿、家长 and 他人进行交流和沟通的技巧；掌握婴幼儿教育、教学等活动中的口语运用技能和技巧。

3. 能力目标

具备运用普通话与婴幼儿、家长 and 他人进行沟通和交流的能力；具有运用普通话进行婴幼儿教育、亲子活动的组织和实施的能力；达到适应职业需求的普通话等级。

二、课程内容

第一学期主要是通过对普通话声母、韵母、声调、语流音变、朗读、说话等基础语音知识和技能的学习，帮助学生更好地通过普通话水平等级测试，达到职业要求的等级标准，养成能够用比较标准的普通话与孩子、家长 and 他人进行交流和沟通的习惯。第二学期主要是针对婴幼儿工作者的职业特点，在打好普通话语音基础上训练学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理等专业群学生一般口语交际相关的表达技巧，及在托幼机构中的口语运用技能和技巧，为其未来从事婴幼儿教育工作需要的良好语言素质和指导幼儿运用语言的能力打好基础。

三、教学要求

授课教师必须具有普通话水平一级乙等证书，能够为学生做出准确良

好的示范。要求学生掌握必要的理论知识，重点在于实际运用能力的培养。主要通过示范法、练习法、APP 模拟测试、情景演练、诵读比赛等多种教学方法和方式；充分运用线上线下相结合的学习方式，并鼓励学生参加朗诵协会、儿童剧社等课外活动，鼓励学生参加大学生经典诵读比赛等提升能力，并作为平时成绩的组成部分。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(6) 《书法》

课程代码	24Z120106	课程性质	专业基础课程
开设时间	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	8 学时	实践学时	24 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

陶冶情操，提升审美，传承发扬中国传统文化，。

2. 知识目标

初步了解书法创作史、书法美学等基本知识，掌握基本的观察与临摹方法。

3. 能力目标

能运用硬笔、软笔进行楷书书写，提高书法的观察能力与表现能力，充分运用书法知识运用到实践中，帮助并提高从事幼儿工作中的书法专业素养和技能。

二、课程内容

本课程主要包括书法理论、书法技法和书法鉴赏等，通过教学让学生了解书法基本常识，掌握书写技能，把握汉字结构原理。

三、教学要求

将“立德树人，工匠精神”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，以实用为主，审美情操教育为辅，为学生写一手好字，树立正确的审美价值观打下良好的基础，在教学中做到学练结合、理论与技法演示结合、群体练习与个别辅导结合，课内与课外结合，达到学以致用。

用的效果，注重引导学生从结构与艺术风格上去观察分析范字与作品，提高其观察能力与艺术鉴赏力，注重选取典型的、结构相似的范字进行教学或课后归类延伸教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(7) 《婴幼儿卫生保健》

课程代码	24Z120110	课程性质	专业基础课程
开设时间	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考试
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

认同早期教育工作的意义，热爱早期教育事业；在照护和教养婴幼儿过程中，一切以婴幼儿为中心，具有强烈社会责任感和职业认同感。

2. 知识目标

掌握 0-3 岁婴幼儿生长特点、发育的基本规律及各系统常见疾病的保健与护理要点。

3. 能力目标

能够对 0-3 岁婴幼儿生长发育情况进行正确的评价和判断，在早期教育教育教学活动过程中开展相应的保健活动。

二、课程内容

该课程分为五个部分，分别是婴幼儿各器官系统解剖生理特点、体格生长发育与测量评价、婴幼儿生活照料、用品与环境清洁卫生、常见疾病及传染病的鉴别与护理。第一部分是婴幼儿各器官系统解剖生理特点，包括神经系统、运动系统、循环系统、呼吸系统的发育特点；第二部分是体格生长发育与测量评价，包括体格发育的指标、影响因素、测量方式及其注意事项；第三部分婴幼儿生活照料和第四部分用品与环境清洁卫生，是从新生儿期、婴儿期、幼儿期讲解起居照顾、营养需要、辅食添加、用具消毒、环境布置等方面的知识。第五部分常见疾病及传染病的鉴别与护理，包括鹅口疮、湿疹、水痘、腮腺炎、高热惊厥、手足口病等情况的预防与处理。

三、教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥课程的育人功能，落实核心素养，贯穿教学全过程。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚教学功底，具有任教资格，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生能对 0-3 岁婴幼儿生长发育情况进行正确的评价和判断，在早期教育教育教学活动过程中开展相应的保健活动。教师在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，充分运用线上线下相结合的学习方式。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(8) 《婴幼儿心理发展》

课程代码	24Z120123	课程性质	专业基础课程
开设时间	第 1 学期	总学时	64 学时
理论学时	52 学时	实践学时	12 学时
周学时	4 学时	教学周数	16 周
课程学分	4 学分	考核方式	考试
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 知识目标

系统掌握婴幼儿发展心理学的基本知识，能理解其基本概念、基本原理；熟悉婴幼儿各年龄阶段心理发展的基本特征与规律。

2. 能力目标

能运用婴幼儿发展心理学基本知识观察、分析学前儿童行为，解决实际问题；能在今后的学习中，结合婴幼儿发展心理学的基本理论进行进一步的学习，为其他课程的学习打基础；在婴幼儿教育活动设计中，能以学前儿童发展心理学基本理论知识为指导，科学开展婴幼儿托育活动。

3. 素质目标

形成科学的儿童观，尊重、理解、认同、公平对待每一个婴幼儿，认真观察每一个婴幼儿，发现其心理发展规律，引导其健康成长；在学习过程中，养成“四心”（爱心、耐心、细心、关心），树立热爱婴幼儿托育

事业的职业理想。

三、课程内容

按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《婴幼儿心理发展》将教学内容分为婴幼儿发展导论、婴幼儿感知觉的发展、婴幼儿注意的发展、婴幼儿记忆的发展、婴幼儿想象的发展、婴幼儿思维的发展、婴幼儿言语的发展、婴幼儿情绪与情感的发展、婴幼儿动作的发展、婴幼儿意志的发展、婴幼儿个性心理特征、婴幼儿自我意识的发展、婴幼儿社会性的发展、婴幼儿社会性行为的发展、婴幼儿性别角色的发展、游戏与交往技能的发展、婴幼儿发展中常见的心理问题、婴幼儿心理健康的培养12个模块。

三、教学要求

1. 《婴幼儿心理发展》课程全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，以婴幼儿托育专业的相关要求，同时充分考虑本专业高职生对相关理论知识的需要，以婴幼儿心理发展的特点为主要的教学内容，教学过程体现理论联系实际与“学以致用”的教学原则，促进学生主动参与课堂教学的积极学习态度，营造轻松愉快的良好学习氛围。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。

3. 教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4. 充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

5. 本课程实行过程性考核占总成绩40%和终结性考核占总成绩60%相结合的考核评价方式。

(9) 《早期教育概论》

课程代码	24Z120112	课程性质	专业基础课程
开设时间	第2学期	总学时	32学时
理论学时	22学时	实践学时	10学时

周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考试
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

科学认识婴幼儿早期教育，理解并领会婴幼儿教养中的基本问题，把握婴幼儿教养的基本规律与特点，逐步形成科学的早期教养观，形成对早教专业的认同感、责任感和使命感。

2. 知识目标

了解国内外早期教育政策法规和保障体系；熟悉婴幼儿教育的主要理论研究，掌握婴幼儿教育的目标、任务、原则和内容；区分并掌握不同阶段婴幼儿的发育指标。

3. 能力目标

能够根据婴幼儿的发展水平组织实施相应的教育活动。

二、课程内容

它的主要内容为婴幼儿教育的基本规律、婴幼儿教育的基本原理和方法，婴幼儿课程类型及设计、婴幼儿教育活动的组织与指导、婴幼儿与托幼机构教师、婴幼儿教育环境。

三、教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥课程的育人功能。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚教学功底，具有任教资格，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。该课程需要学生掌握婴幼儿教育的基本规律、熟知婴幼儿教育的基本原理和方法，初步形成早期教育专业素养，并能运用所学早期教育学的知识，分析当今的早期教育现象，指导当前的早期教育活动。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。该课程注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，充分运用线上线下相结合的学习方式。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到幼儿实习实训基

地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

(11) 《教师职业道德与教育政策法规》

课程代码	24Z120103	课程性质	专业基础课程
开设时间	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	22 学时	实践学时	10 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考试
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

落实立德树人根本任务，阐释早期教育相观政策法规的社会主义核心价值观，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观和坚定理想信念，培育国家情怀。

2. 知识目标

掌握我国早期儿童教育与保护的政策与法规、《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《国务院关于当前发展早期教育的若干意见》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》等相关法规政策。

3. 能力目标

能够在日常生活和职场中比较系统地掌握、理解现行早期教育政策、法规及基本理论知识，能够初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题。

二、课程内容

我国早期儿童教育与保护的政策与法规、《幼儿园管理条例》解读、《幼儿园工作规程》解读、《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读、《国务院关于当前发展早期教育的若干意见》解读、《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读等内容。

三、教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥教育政策法规课程的育人功能，落实核心素养，贯穿教学全过程。主要采用课堂讲授、讨论、案例（录像）

分析、知识竞赛等多种教学形式和方法，基本概念、理论以教师讲述为主，利用翻转课堂教学模式，发展性问题以学生为主，现实问题以案例分析为主，主要培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

(12) 《数字化教育技术应用》

课程代码	24Z120107	课程性质	专业基础课程
开设时间	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	8 学时	实践学时	24 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

加强基础理论、基础知识的学习，让学生从整体上了解本学科的知识结构体系，理解与掌握教育技术的基本概念、学科的定义及其特点，了解教育技术发展的历程，掌握教育技术学的基本内容及其理论框架。

2. 知识目标

理解教育技术的基本技能，应用教育技术促进教学，从教学工作实际出发，重点突出现代教学媒体的选择和应用的的教学，充分发挥现有教学媒体的效益。

3. 能力目标

初步掌握教学设计的基本理论和方法，以及教学评价的基本内容；初步掌握数字化教学资源的开发和利用；学会基本的教学软件制作和应用技术，能够在日常生活和职场中运用数字化教育技术，为学前教育工作奠定坚实的基础，提升幼儿教师的专业能力。

二、课程内容

《数字化教育技术应用》作为高等院校师范类学生的教师教育必修课程，其核心目标是使每位学生具备良好的教育技术意识与态度，掌握教育技术基本知识和基本技能，能运用教育技术的相关理论指导教与学的实践，初步具有教育技术应用与创新能力，掌握教学设计的方法并进行教学过程的设计、实施和评价，熟悉数字化教学资源的开发和利用。从而能够运用

教育技术优化教与学，促进教育教学改革。

三、教学要求

将“立德树人”、“课证融通”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，采用丰富多彩的探究活动充实教学过程，通过利用多媒体课件、各种录像等音像资源和网络资源，运用现代教育技术辅助教学，指导学生直观、生动、形象的理解，以典型工作任务和教学能力培养为载体，以实际的幼儿工作流程为依据，边学边做，课堂模拟练习，微格教学与幼儿园实训相结合，引导学生直观认识了解课程内容。本课程选用国家规划教材、国家级优秀教材或省级优秀教材。过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(13) 《保教知识与能力》

课程代码	24Z120101	课程性质	专业基础课程
开设时间	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	22 学时	实践学时	10 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考试
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

具备良好的教师职业道德，具有职业热情和爱心，具有正确的儿童观和教育观，具有良好的专业素养。

2. 知识目标

熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素；掌握教育基本理论和学前教育基本原理，理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态；掌握幼儿园一日生活的基本知识。

3. 能力目标

能运用学前儿童心理学和学前教育基本原理分析幼儿教育实践问题，能根据幼儿园教育目标设计、组织和实施教育活动，能够运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作。

二、课程内容

本课程包括学前儿童认知、个性、情绪和情感等身心发展规律及特点，

学前教育的基本观念、任务、目标和原则、幼小衔接、家园合作，幼儿园一日生活的主要环节、生活常规教育、卫生保育，幼儿园环境创设相关概述、幼儿园班级环境创设、公共环境创设，幼儿园游戏的类型、特点及功能、各类游戏的教育价值及年龄特点、幼儿园游戏的指导，幼儿园教育活动设计与指导概述、幼儿园教育活动的组织与实施，幼儿园评价的概述、幼儿园评价的实施与反思。

三、教学要求

本课程以职业为导向、以提高学生就业竞争能力，帮助学生考取幼儿园教师资格证为目的，重点在使学生掌握幼儿园保教知识与能力，通过教师资格证考试。本课程将课堂教学与实际工作岗位面对的学前儿童的实际生活相结合，理论知识的学习采用课堂讲授的形式、学习过程中融合案例分析与讨论，课后采用大数据信息技术复习，通过使用教资 APP 复习和刷题，使学生有效巩固课堂知识点。整体的教学使课堂内容与将来的实际岗位工作连成一体，更能适应学前儿童教育机构对幼教人才的需求，提高学生的就业能力。过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

2. 专业核心课程描述

(1) 《婴幼儿游戏指导》

课程代码	24Z120122	课程性质	专业核心课程
开设时间	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	18 学时	实践学时	14 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考试
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

培养学生热爱早期教育事业，树立正确的婴幼儿教育观和游戏观，大胆自信，有责任感和担当意识；强化规则意识以及组织协调能力；提升人际交往能力与沟通交流技巧；培养团队协作、乐于分享的精神。

2. 知识目标

了解儿童游戏的相关理论学说，在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识婴幼儿游戏的特点，掌握各阶段婴幼儿游戏的类型、特点、功能，婴幼儿玩具的选择、利用与投放原则等基础知识。

3. 能力目标

能根据不同年龄阶段婴幼儿游戏的特点及婴幼儿发展的实际水平创设适宜的游戏环境，制定婴幼儿游戏活动指导计划，组织实施婴幼儿游戏活动。

二、课程内容

它的主要内容为婴幼儿游戏概论，婴幼儿游戏环境创设、托幼机构中婴幼儿玩具的利用与游戏设计、托幼机构中婴幼儿游戏指导、婴幼儿游戏的观察与评价、家庭中的玩具与游戏。

三、教学要求

理论部分教学以讲授为主，配以适量作业；游戏部分以讲授、观摩和实践相结合，强调实践环节，突出能力训练。本课程的教学应以培养应用型人才为目标。教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，将理论知识与实训内容有机结合，引导学生重点掌握0-3岁婴幼儿游戏环境的创设，游戏活动设计、指导、观察与评价的能力。采用教学做一体化模式，增强学生学习主观能动性，提升实践能力以及思考与解决问题的能力。

在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。在教学方法上应根据教学目标灵活应用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，充分运用线上线下相结合的学习方式。适当安排学生到幼托实习实训基地进行婴幼儿游戏方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占30%，终结性考核占70%。

(2) 《婴幼儿营养与喂养》

课程代码	24Z120121	课程性质	专业核心课程
开设时间	第4学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
周学时	2学时	教学周数	16周
课程学分	2学分	考核方式	考试
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

树立科学的婴幼儿营养与喂养观，具有诚信、敬业的品质，重视婴幼儿的营养需要和饮食习惯，向家长传播合理营养、科学喂养理念。

2. 知识目标

了解营养与健康的关系，熟悉婴幼儿食品安全知识，选择有益健康食物；掌握婴幼儿营养需要与合理喂养的基础知识；掌握婴幼儿常见营养性疾病的症状。

3. 能力目标

能合理制定不同月龄段婴幼儿的喂养方案及调配婴幼儿日常膳食；具备婴幼儿营养管理的初步研究能力；能发现婴幼儿日常营养与喂养过程中习惯培养上的问题；能有效进行婴幼儿食物的安全管理与营养干预；能针对婴幼儿营养相关疾病提供科学预防的建议或措施。

二、课程内容

它的主要内容包括营养学基础、各类食物的营养价值、婴幼儿的营养需要与合理喂养、婴幼儿饮食习惯培养、婴幼儿的膳食调查与营养状况评价、婴幼儿营养相关疾病、婴幼儿食品安全与管理。

三、教学要求

课程要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(3.1) 《婴幼儿教育活动设计与指导（动作发展）》

课程代码	24Z120115	课程性质	专业核心课程
开设时间	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考试
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

具有良好的教师职业道德修养。热爱早期教育事业，具有职业理想和职业信念，认同早期教育机构教师的专业性和独特性；初步树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念，以幼儿为本。

2. 知识目标

掌握婴幼儿粗大动作、精细动作的发展特点和指导策略；掌握 0-3 岁婴幼儿动作教育活动的设计和引导原则，理解对婴幼儿家长关于动作发展的指导内容；理解与掌握婴幼儿动作发展水平测评指标并能对儿童动作发展障碍进行诊断与调适。

3. 能力目标：能够开展 0-3 岁婴幼儿动作教育活动的研究能力，能合理分析 0-3 岁婴幼儿的动作发展水平，并能制定促进其动作发展的个性化方案；能合理设计、评价 0-3 岁各月龄婴幼儿动作发展教育活动方案及游戏，并能较好地组织与指导；能恰当地针对家长的育儿需求和动作教育中的问题提供家庭教育指导；能够自主学习、反思，不断改进教养工作。

二、课程内容

它的主要内容包括 0-3 岁婴幼儿动作发展概述、0-3 岁各月龄婴幼儿大动作及精细动作发展的特点与教育要点、0-3 岁各月龄婴幼儿动作发展教育活动方案及游戏的设计与实施、0-3 岁婴幼儿动作发展的观察评价以及动作发展障碍诊断与调适。

三、教学要求

教师要求具有学前教育、早期教育或婴幼儿托育服务与管理的专业背景，本科及以上学历或讲师及以上职称，具备高校教师资格，具有早教托育机构的实践经历。通过讲授法、讨论法、案例分析法等，引导学生掌握婴幼儿动作发展的基本知识，了解婴幼儿动作发展与教育的基础理论，丰富学生的理论知识储备；通过项目教学法、任务驱动法、模拟演示法等，引导学生掌握婴幼儿动作发展教育活动的设计与指导，进行动作教育活动评价，提升学生的核心职业素养。运用线上学习平台，使用人工智能、实时交互等现代化信息技术教学手段辅助教学，立足“岗课赛证”综合育人模式，充分利用实训室、实习基地、资源库资源，育婴员职业技能考核点、幼儿照护技能大赛相关内容，实现理实一体化教学。本课程以树立科学的儿童观和教育观为主线，融入“尊重婴幼儿”“文化传承”“奋斗精神”“健康情绪”等，全面提升学生的专业素养与综合素质。本课程考核实行

过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(3.2) 《婴幼儿教育活动设计与指导（语言发展）》

课程代码	24Z120118	课程性质	专业核心课程
开设时间	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考试
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

具有热爱早期教育事业、师德高尚、亲近和关爱婴幼儿的专业思想；初步树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念；主动观察婴幼儿语言发展情况，积极思考和应用促进婴幼儿语言发展的策略。

2. 知识目标

了解婴幼儿语言发展的基本概念、特点，理解婴幼儿语言发展的经典理论；掌握婴幼儿语言发展的特点和规律；掌握婴幼儿语言发展的指导策略；掌握婴幼儿语言教育活动设计要点。

3. 能力目标

能够运用相关基础知识和理论分析婴幼儿语言发展情况，并提出相应的教育对策；能结合婴幼儿的语言发展情况设计适宜的认知教育活动，并进行有效组织、指导、实施与评价等。

二、课程内容

它的主要内容包括婴幼儿语言发展的基本理论、婴幼儿语言发展的特点、婴幼儿语言发展的指导策略、婴幼儿语言教育活动设计与指导、婴幼儿语言教育活动评价。

三、教学要求

教师要求具有学前教育、早期教育或婴幼儿托育服务与管理的专业背景，本科及以上学历或讲师及以上职称，具备高校教师资格，具有早教托育机构的实践经历。通过讲授法、讨论法、案例分析法等，引导学生掌握婴幼儿语言发展的基本知识，了解婴幼儿语言发展与教育的基础理论，丰

富学生的理论知识储备；通过项目教学法、任务驱动法、模拟演示法等，引导学生掌握婴幼儿语言发展教育活动的设计与指导，进行语言教育活动评价，提升学生的核心职业素养。运用线上学习平台，使用人工智能、实时交互等现代化信息技术教学手段辅助教学，立足“岗课赛证”综合育人模式，充分利用实训室、实习基地、资源库资源，育婴员职业技能考核点、幼儿照护技能大赛相关内容，实现理实一体化教学。本课程以树立科学的儿童观和教育观为主线，融入“尊重婴幼儿”“文化传承”“奋斗精神”“健康情绪”等，全面提升学生的专业素养与综合素质。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

(3.3) 《婴幼儿教育活动设计与指导（认知发展）》

课程代码	24Z120116	课程性质	专业核心课程
开设时间	第4学期	总学时	32学时
理论学时	16学时	实践学时	16学时
周学时	2学时	教学周数	16周
课程学分	2学分	考核方式	考试
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

具有热爱早期教育事业、师德高尚、亲近和关爱婴幼儿的专业思想；初步树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念；主动观察婴幼儿认知发展情况，积极思考和应用促进婴幼儿认知发展的策略。

2. 知识目标

了解婴幼儿认知发展的基本概念、特点，理解婴幼儿认知发展的经典理论；掌握婴幼儿认知发展的特点和规律；掌握婴幼儿认知发展的指导策略；掌握婴幼儿认知教育活动设计要点。

3. 能力目标

能够运用相关基础知识和理论分析婴幼儿认知发展情况，并提出相应的教育对策；能结合婴幼儿的认知发展情况设计适宜的认知教育活动，并进行有效组织、指导、实施与评价等。

二、课程内容

它的主要内容包括婴幼儿认知发展的基本理论、婴幼儿认知发展的特点、婴幼儿认知发展的指导策略、婴幼儿认知教育活动设计与指导、婴幼儿认知教育活动评价。

三、教学要求

教师要求具有学前教育、早期教育或婴幼儿托育服务与管理的专业背景，本科及以上学历或讲师及以上职称，具备高校教师资格，具有早教托育机构的实践经历。通过讲授法、讨论法、案例分析法等，引导学生掌握婴幼儿认知发展的基本知识，了解婴幼儿认知发展与教育的基础理论，丰富学生的理论知识储备；通过项目教学法、任务驱动法、模拟演示法等，引导学生掌握婴幼儿认知发展教育活动的设计与指导，进行认知教育活动评价，提升学生的核心职业素养。运用线上学习平台，使用人工智能、实时交互等现代化信息技术教学手段辅助教学，立足“岗课赛证”综合育人模式，充分利用实训室、实习基地、资源库资源，育婴员职业技能考核点、幼儿照护技能大赛相关内容，实现理实一体化教学。本课程以树立科学的儿童观和教育观为主线，融入“尊重婴幼儿”“文化传承”“奋斗精神”“健康情绪”等，全面提升学生的专业素养与综合素质。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

(3.4) 《婴幼儿教育活动设计与指导（社会性发展）》

课程代码	24Z120117	课程性质	专业核心课程
开设时间	第4学期	总学时	32学时
理论学时	16学时	实践学时	16学时
周学时	2学时	教学周数	16周
课程学分	2学分	考核方式	考试
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

热爱早期教育事业，形成职业认同感、责任感和使命感；关爱与尊重婴幼儿，树立科学的婴幼儿发展观和教育观，具有以婴幼儿发展为本的理念，具有儿童意识；具有合作意识、反思意识、劳动精神，注重自身习惯和教育行为的示范性与规范性；尊重婴幼儿社会性发展特性，关注婴幼儿的习惯养成、品德教育和人格塑造。

2. 知识目标

掌握婴幼儿社会性发展的内涵、影响因素和典型理论；掌握婴幼儿社会性教育的目标与内容，婴幼儿社会性教育活动设计的原则、注意事项；掌握婴幼儿社会认知、社会性情绪情感、社会性行为的发展特征，以及相应的教育策略、途径与方法，建构婴幼儿社会性教育活动设计与指导的知识框架和脉络结构。

3. 能力目标

能结合婴幼儿社会性发展的特点设计与实施，并客观评价相应的教育活动；能够将现代教育技术融入婴幼儿社会性教育活动；能够关注婴幼儿社会性教育发展的新理念、新业态、新技术；能够为家长提供有关婴幼儿社会性发展的教养指导与咨询服务。

二、课程内容

它的主要内容包括婴幼儿社会性发展与教育的基础理论、婴幼儿社会性教育活动的设计与指导（包括婴幼儿社会性教育活动设计的基本要素与流程，婴幼儿社会认知、社会性情绪情感、社会性行为教育活动的设计与指导）、婴幼儿社会性教育活动评价。

三、教学要求

教师要求具有学前教育、早期教育或婴幼儿托育服务与管理的专业背景，本科及以上学历或讲师及以上职称，具备高校教师资格，具有早教托育机构的实践经历。通过讲授法、讨论法、案例分析法等，引导学生掌握婴幼儿社会性发展的基本知识，了解婴幼儿社会性发展与教育的基础理论，丰富学生的理论知识储备；通过项目教学法、任务驱动法、模拟演示法等，引导学生掌握婴幼儿社会性发展教育活动的设计与指导，进行社会性教育活动评价，提升学生的核心职业素养。运用线上学习平台，使用人工智能、实时交互等现代化信息技术教学手段辅助教学，立足“岗课赛证”综合育人模式，充分利用实训室、实习基地、资源库资源，育婴员职业技能考核点、幼儿照护技能大赛相关内容，实现理实一体化教学。本课程以树立科学的儿童观和教育观为主线，融入“尊重婴幼儿”“文化传承”“奋斗精神”“健康情绪”等，全面提升学生的专业素养与综合素质。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

(4) 《婴幼儿家庭教养指导与咨询》

课程代码	24Z120113	课程性质	专业核心课程
开设时间	第4学期	总学时	32学时
理论学时	16学时	实践学时	16学时
周学时	2学时	教学周数	16周
课程学分	2学分	考核方式	考试
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

引导学生明确家庭教育指导基本思路，落实立德树人根本任务，科学看待婴幼儿发展现状，形成科学的家庭教育观。

2. 知识目标

掌握与家长沟通的语言艺术；掌握婴幼儿家庭运动、认知、语言、社会、教育的基本内容与任务、指导方法及策略；熟悉婴幼儿特殊家庭常见问题和策略、特殊婴幼儿临床特征和指导策略；了解婴幼儿家庭教育及指导的现状反思与发展动向。

3. 能力目标

采取适宜的形式引导家长开展各种家庭教育活动；能根据婴幼儿发展特点，分析婴幼儿各方面发展现状，并运用相关指导策略帮助家长正确开展婴幼儿相关家庭教育。

二、课程内容

本课程分为六个部分。第一部分：婴幼儿家庭教育及其指导的重要性、目标与内容、基本任务、指导形式与原则；第二部分：与家长沟通的语言艺术、家长沟通中常用的策略与技巧；第三部分：婴幼儿的营养需求、家庭喂养要点、保健护理方法、家庭健康养护策略；第三部分：婴幼儿家庭运动、认知、语言、社会、艺术教育的基本内容与任务、指导方法及策略；第四部分：婴幼儿特殊家庭常见问题及指导策略；第五部分：特殊婴幼儿临床特征和表现、家庭指导策略；第六部分：婴幼儿家庭教育的现状反思与发展展望、家庭教育指导的现状反思与改革动向。

三、教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥课程的育人功能，落实核心素养，贯穿教学全过程。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情

操和较为丰厚教学功底，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生掌握与家长沟通的语言艺术，具备家庭教育指导实践能力。教师要运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(5) 《婴幼儿亲子活动设计与指导》

课程代码	24Z120119_1、24Z120119_2		课程性质	专业核心课程	
开设时间	第 3、4 学期		总学时	64 学时	第 1 学期 32 学时 第 2 学期 32 学时
理论学时	32 学时	第 1 学期 16 学时 第 2 学期 16 学时	实践学时	28 学时	第 1 学期 16 学时 第 2 学期 16 学时
周学时	第 3 学期 2 学时 第 4 学期 2 学时		教学周数	32 周	第 1 学期 16 周 第 2 学期 16 周
课程学分	4 学分		考核方式	考试	
适用专业	早期教育专业				

一、课程目标

1. 素质目标

树立正确的儿童观、教养观，关爱和尊重婴幼儿，富有爱心、耐心、责任心、细心；具有投身早期教育事业的教育情怀、职业精神和职业品质。

2. 知识目标

理解婴幼儿亲子活动的基本概念、特点、价值；掌握亲子活动设计的基本原则、活动内容选择原则、基本模式、注意事项等；掌握婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展与教育的规律；知道婴幼儿在动作、认知、语言、社会性发展方面常见的问题，掌握对应的改善对策。

3. 能力目标

能合理设计并实施促进婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展的亲子活动；初步具有开展婴幼儿亲子活动的研究能力，能发现并解决教育过程中的问题。

二、课程内容

它的主要内容包括五个部分，分别是亲子活动基本理论、婴幼儿动作发展亲子活动设计与指导、婴幼儿认知发展亲子活动的设计与指导、. 婴

幼儿语言发展亲子活动的设计与指导、婴幼儿社会性发展亲子活动的设计与指导。亲子活动基本理论包括婴幼儿教育活动特点、价值，亲子活动设计的原则。其余四个部分分别从婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展的特点，婴幼儿教育活动及亲子活动的目标、一般模式及注意事项，家长指导的目标与要求来讲解如何设计 0-3 岁婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展活动，并根据所设计的活动方案组织实施。

三、教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥课程的育人功能，落实核心素养，贯穿教学全过程。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚教学功底，有较强的专业知识和教学能力。本课程侧重掌握亲子活动课程设计和组织实施的方法，因此，多采用翻转课堂，在掌握基本知识的基础上，着重锻炼学生自主设计，组织和实施亲子活动课程的能力。特别强调小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等），在教学中采用多媒体课件辅助教学，并利用慕课、微课、云教学平台等网络平台改进教学方式。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(6) 《婴幼儿行为观察与发展评价》

课程代码	24Z120120	课程性质	专业核心课程
开设时间	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考试
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

明白行为观察对婴幼儿发展的重要作用，关注婴幼儿生理表现和情感变化，具备与时俱进、科学的行为观察理念，具备正确的儿童观，热爱婴幼儿，关心婴幼儿。

2. 知识目标

了解婴幼儿行为观察的基础理论知识，了解婴幼儿行为观察的准备内容，掌握婴幼儿行为观察的方法，具备对婴幼儿行为分析的基础知识。

3. 能力目标

具备结合儿童发展阶段选定观察目标的能力，具备设计和实施婴幼儿行为观察和记录的能力，并且具备设计和实施婴幼儿行为评价的初级能力。

二、课程内容

通过课程学习帮助学生了解早期儿童行为的意义，了解早期儿童行为观察的基础理论，掌握相关的观察方法与记录方法，根据外部行为表现的观察与记录，并结合早期儿童发展心理学和教育对幼儿进行合理的分析与评价，对早期儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。

三、教学要求

本课程主要运用理实一体化的教学模式，采用案例教学、情境教学的教学方式。理论部分以讲授为主，让学生具备开展婴幼儿行为观察的相关理论知识和方法技巧。实践部分通过多种形式组织学生对应婴幼儿进行实际观察，有课堂中通过视频形式的间接观察，让学生先将理论融入实践，熟悉婴幼儿观察与评估的方式方法，再通过组织学生校内校外实验实训，去合作托育机构实训基地进行实地观察记录。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

(7) 《婴幼儿教养环境创设与利用》

课程代码	24Z120114	课程性质	专业核心课程
开设时间	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	8 学时	实践学时	24 学时
周学时	4 学时	教学周数	8 周
课程学分	2 学分	考核方式	考试
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

热爱幼教事业，树立正确的教育观和儿童观，提高环境素养，培养艺术审美能力；大胆创新和想象，手脑并用，创设与教育相适应的优良环境。具有投身幼儿教育事业的情怀、职业精神和职业品质。

2. 知识目标

掌握婴幼儿教养环境创设的原则和方法，了解婴幼儿教养环境创设的内容以及各区域创设规格，理解并明确正确的环创观念。

3. 能力目标

能够根据婴幼儿各类教养环境创设的要求、各年龄段婴幼儿的特点举一反三，创设适宜的教育环境；通过练习，提高学生在幼儿园环境创设方面的思想性、创新性和审美意识。

二、课程内容

包括婴幼儿教养环境创设基本理论、婴幼儿教养室内外空间环境、区域环境的创设、婴幼儿教养环境主题墙的设计与制作、婴幼儿教养实用玩教具的设计与制作、婴幼儿教养特色环境创设等内容。

三、教学要求

将“立德树人”、“课证融通”融入教学各环节，理论部分教学采用课堂教学形式，实践训练内容可以采取“教、学、做一体”的方式。教学方法主要采用理论讲授法，力求思路清晰，语言技巧运用自如，调动学生积极性；其次案例教学法，通过文字、图片、视频等多种多媒体手段，向学生展示环境创设的案例，激发学习兴趣；最后是练习法，通过理论的学习，将知识运用到实践中去，在练习中不断提高环境创设能力和审美意识。利用好职业教育数字化学习中心课程进行线上线下混合式教。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占30%，终结性考核占70%。

3. 综合实训课程描述

(1) 《第二课堂社会实践活动》

本课程包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，不占用总课时，记2学分，由学校团委负责认证。

一、课程目标

1. 素质目标

通过社会实践活动，为学生树立起创新创业和服务社会的正确意识，把良好的职业习惯与个人学习发展、社会发展相结合，培养正确的价值观。

2. 知识目标

了解校园文化活动、各类竞赛活动，掌握创新创业、服务社会相关的法律法规和校纪校规，熟悉劳动精神与以及工匠精神的含义。

3. 能力目标

具备日常社会实践、劳动实践、创新创业实践和一定的校园文化活动、技能竞赛的能力，掌握服务社会的基本规范，具备从事志愿者服务的能力。

二、课程内容

本课程包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，通过实践活动，培养学生的劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

三、教学要求

本课程为丰富大学生暑假生活，提高自身素质，积累社会经验而开设的一门综合实训课程；其教学场地可以是校园也可以是社会；其教学方法是实践活动，其考核评价以过程评价为主。

(2) 《早教托育机构保教见习》

课程代码	24S120101	课程性质	专业综合实训课程
开设时间	第3学期	总学时	30学时
理论学时	0学时	实践学时	30学时
周学时	30学时	教学周数	1周
课程学分	1学分	考核方式	考查
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

热爱儿童教育事业，乐于奉献、吃苦耐劳，积极进取、勇于创新；萌发热爱婴幼儿的情感，对托幼机构充满好奇心，培养积极职业情感。

2. 知识目标

全面了解托幼机构保育员的主要岗位职责和一日生活各环节工作的基本内容、要求和工作流程。

3. 能力目标

能够运用早期教育保育工作的基本理论，掌握托幼机构保育工作的实践能力。在力所能及的情况下，能够参与到所在托幼机构班级保育环节的组织过程中，积累初步的经验。

二、课程内容

了解托幼机构保育员的岗位职责，完整见习婴幼儿一日生活；与见习指导教师进行及时的沟通和交流，积极主动学习宝贵的实践经验；与见习班级婴幼儿进行互动，学习科学观察婴幼儿；掌握入园、如厕、进餐、盥

洗、睡眠、离园等生活各环节的保育工作要求；熟悉所在托幼机构的安全、卫生保健制度，理解托幼机构安全卫生工作的重要意义；学习园所的消毒制度，知道不同物品的消毒方法，能在保育员的指导下进行常规消毒；尽可能的参与保育环节，亲身体会保育员工作的职责和素养要求。

三、教学要求

本课程为专业实践课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准托幼保育员和教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；在保育见习实践中完成，需要课内教师和托幼机构教师共同指导，发挥早期教育专业优势，激发学生专业实践能力，同时培养学生的专业学习动机与兴趣，培养奉献意识和社会责任感。本课程实行过程性考核，将由课内教师和托幼机构教师共同评估。

(3) 《早教托育机构跟岗实习》

课程代码	24S120102	课程性质	专业综合实训课程
开设时间	第4学期	总学时	60学时
理论学时	0学时	实践学时	60学时
周学时	30学时	教学周数	2周
课程学分	2学分	考核方式	考查
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

通过本课程学习初步培养独立从事早教机构教育和保育工作的能力，热爱早教事业。

2. 知识目标

熟悉早教机构保教工作开展的流程，适应早教机构工作内容。

3. 能力目标

使学生熟悉工作环境，理解岗位文化，掌握专业相关新知识、新材料、新设备、新技能，获得理论知识与操作实践相结合的能力，培养学生良好的职业道德和职业素养，为今后的职业发展奠定良好的基础。

二、课程内容

本课程可使学生学习岗位实际的知识与技能实践的相关内容，使学生融入工作环境，熟悉岗位工作内容，能根据工作需要进行相关的岗位操作，会解决工作中的实际问题。观察熟悉早教机构环境；了解教师、婴幼儿、

家长之间的互动情况；熟悉早教机构工作安排与流程；观察教师组织亲子活动及其他保教活动，学习经验；实施教育活动，协助早教教师开展各类保教活动。整个过程不断与带班老师交流以学习经验，完善效果；在活动中观察记录婴幼儿行为特征，针对个性差异与之互动。

三、教学要求

本课程为实践课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准托幼机构保育员和教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；在保教实习实践中完成，需要课内教师和托幼机构教师共同指导。本课程教学应坚持知识性与实践性的统一，以企业评价为主体，结合自我评价和学校评价，使评价更加科学，重视过程评价和多元化评价的原则，结合学生的考勤态度、合作能力、安全意识、操作规范、创新能力、工作情况等方面综合评价学生。本课程考核实行过程性考核，由早教机构教师和学校实习指导教师共同评估。

(4) 《0-3岁保育与教育实训》

课程代码	24S120103	课程性质	专业综合实训课程
开设时间	第5学期	总学时	30学时
理论学时	0学时	实践学时	30学时
周学时	30学时	教学周数	1周
课程学分	1学分	考核方式	考查
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

热爱儿童教育事业，具有爱心、耐心、细心、责任心；热爱婴幼儿，坚定投身早期教育事业的职业情怀；能深刻理解科学生活照护对于婴幼儿早期成长的重要价值。

2. 知识目标

理解0-3岁婴幼儿保育与教育的知识点；掌握婴幼儿照护和教养策略的基础理论、基本方法；熟悉婴幼儿日常照护的内容。

3. 能力目标：能对婴幼儿进行正确的体格测量与评价，进行体格锻炼；能根据不同月龄婴幼儿身心特点进行日常生活各环节照护、陪伴与玩耍；能够指导家长正确照护婴幼儿。

二、课程内容

0~3岁婴幼儿早期教育的概念和意义以及国内外婴幼儿早期教育实践的发展；主要围绕胎儿期、新生儿期、乳儿期、婴儿期，分段阐述婴幼儿发展特征及教养要点；以0~3岁婴幼儿生理发育特征及教养要点为依据，婴幼儿护理与生活照料以及婴幼儿营养与喂养等保育问题；是以0~3岁婴幼儿心理发展特征为教育的依据，婴幼儿教育活动的组织与实施；家庭、社区和早教机构如何三位一体地共同承担0~3岁婴幼儿早期教育重任，重点围绕家长的亲职教育、社区的组织发动和早教老师的专业引领。

三、教学要求

本课程为实践课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，以坚定职业信念为基础，将“回应式照护”贯穿婴幼儿日常照护各个环节，培养学生动手实践能力，激发精益求精的工匠精神；需要有婴幼儿日常照护的模拟实训室，并备有喂奶、换尿布、急救处理等实操技能相关设施设备，如婴幼儿高仿真模型、奶瓶、尿片、消毒酒精等；通过情景模拟等方式，掌握婴幼儿生长发育、生活照料、营养保健等基础知识，掌握婴幼儿身心照护的方法，掌握突发事件应对与照护、掌握幼儿膳食与营养、婴幼儿急救护理技术等理论及实操课程。考核方式以实践操作为主，涵盖婴幼儿日常照护中的每一个具体环节，设置每项操作评价标准，帮助学生通过教育部1+X幼儿照护考证考试。

(5) 《早期教育专业综合实训》

课程代码	24S120104	课程性质	专业综合实训课程
开设时间	第5学期	总学时	60学时
理论学时	0学时	实践学时	60学时
周学时	30学时	教学周数	2周
课程学分	2学分	考核方式	考查
适用专业	早期教育专业		

一、课程目标

1. 素质目标

具备良好的职业道德，先进的教育教学理论，具有职业热情和爱心；树立正确的儿童观和教育观，具有良好的专业素养

2. 知识目标

灵活的掌握早期教育专业技能所必须具备的知识，熟悉早教机构工作内容。

3. 能力目标

能够从事婴幼儿保育、教育以及家庭保教指导等工作；增强学生对早期教育各项技能的掌握程度，培养学生综合运用早期教育基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，为其顶岗实践和今后工作提供岗前练习的机会。

二、课程内容

专业技能综合实训包括 0-3 岁婴幼儿的保育与教育所有内容。包括生长发育、生活照料、营养保健、亲子活动设计与指导等项目的实际操作，如测量身高体重，测量头围胸围；为不同月龄婴幼儿冲泡奶粉、清洗奶瓶，根据不同月龄进行辅食添加，为婴幼儿脱、穿衣服，更换尿片，为婴幼儿进行抚触、被动操、“三浴”锻炼等；根据不同月龄婴幼儿的生长发育规律和认知特点，进行亲子活动课程的设计与指导，对不同月龄婴幼儿进行身体动作、社会情绪、语言沟通、艺术与五感发展、生活自理等的训练并对家长进行相关指导。

三、教学要求

本课程指导老师应具有爱心、耐心、责任心，具有科学的育儿观，具有较为扎实的理论知识，同时应具有“双师”资格，如育婴员、保育员或早教指导师资格，能够指导学生进行 0-3 岁婴幼儿保育和教育综合技能的实际操作，培养学生动手实践能力，激发精益求精的工匠精神。采用集体授课与分组学习相结合的教学形式，促进学生自主学习、互作合作、共同发展；积极探索在现代教育技术上的突破口，结合网络学习平台、充分运用婴幼儿照护实训室及智慧实训室的教学资源，围绕早期教育机构教师的具体岗位及教育情境，为学生呈现丰富生动的各类资源，使学生明确婴幼儿的发展特点和教养实施途径。成绩评定主要包括笔试考核和实践考核两部分，笔试考核主要从学生保育与教育活动设计进行评价，占总成绩的 50%。实践考核主要从学生保育与教育活动实施进行评价，占总成绩的 50%。

(6) 《毕业设计》

课程代码	24G000005	课程性质	专业综合实训课程
开设时间	第 5 学期	总学时	60 学时
理论学时	0 学时	实践学时	60 学时
周学时	30 学时	教学周数	2 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查

适用专业	早期教育专业
------	--------

一、课程目标

1. 素质目标

旨在通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，培养对于职业的热情，有利于提升学生的就业和创业综合素质；树立做中学、做中研的新理念，养成终身学习的良好品质；

2. 知识目标

发现和理解托幼机构保育、教育工作实际中的教学课题，掌握研究教学的基本策略和途径，学会观察婴幼儿，学会对保育和教育教学活动进行活动设计反思，学会撰写观察记录与分析报告。

3. 能力目标

运用所学知识设计亲子活动并组织实施，能把所学的基本理论、专业知识和技能综合运用于教育教学实践中，提升教育研究能力。

二、课程内容

本课程是课堂与职业岗位对接的衔接环节，在整个专业课程体系中起综合深化作用。通过本课程学习，学生的毕业设计应能够体现学生对专业理论进行了整合，体现学生对专业技能进行了强化，展现学生在理论与实践相结合的基础上优化了自身的文化知识、专业理论与技能素质。通过本课程的学习旨在培养学生运用专业所学发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高毕业生的综合素质，为毕业后从事早期教育的相关工作打好基础。1. 撰写一篇亲子活动设计方案；2. 制作亲子活动组织所需的玩教具和课件；3. 根据实际情况录制说课视频或者活动组织的视频。

三、教学要求

在校期间学生通过实施统一的毕业设计指导，熟悉整个毕业设计的制作流程和方法，实习期间通过电话、邮件、QQ、微信等方式与学校指导老师沟通，在学校指导老师和实习带教老师共同指导下，实施毕业设计方案，完成毕业设计。考核评价包括毕业设计过程评价、毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。

(7) 《岗位实习》

课程代码	24G000004	课程性质	专业综合实训课程
------	-----------	------	----------

开设时间	第 5、6 学期		总学时	576 学时	第 5 学期 120 学时 第 6 学期 256 学时
理论学时	0 学时	第 5 学期 0 学时 第 6 学期 0 学时	实践学时	576 学时	第 5 学期 120 学时 第 6 学期 256 学时
周学时	第 5 学期 24 学时 第 6 学期 24 学时		教学周数	24 周	第 5 学期 5 周 第 6 学期 19 周
课程学分	24 学分		考核方式	考查	
适用专业	早期教育专业				

一、课程目标

1. 素质目标

通过本课程学习，热爱儿童教育事业，乐于奉献、吃苦耐劳，积极进取、勇于创新，具有职业理想和职业信念，有强烈的专业认同感。

2. 知识目标

完全了解早教机构保教活动流程，熟悉适应早教机构工作岗位内容。

3. 能力目标

使学生具备独立从事早教机构教育和保育工作的能力。

二、课程内容

本课程使学生学习岗位实际的知识与技能实践的相关内容，使学生进入工作环境，熟悉岗位工作内容。岗位实习包括保育活动、教育活动、环境布置、家长工作等四个方面的内容。保育工作：独立对婴幼儿进行进餐、睡眠、盥洗、如厕的照料。教育教学活动：集体教育活动和亲子活动。集体教育活动包括组织托班各类教学活动，会观察、鼓励、支持、推动、组织婴幼儿的游戏，能较好地与婴幼儿沟通，引起婴幼儿的学习兴趣，基本完成预定的教学任务；亲子活动要求能根据婴幼儿月龄发展特点，组织实施亲子活动，活动流程清晰，能积极与婴幼儿、家长交流互动。环境布置：因园制宜，创设适合婴幼儿发展的物质环境和安全、温暖的心理环境。家长工作：关注婴幼儿发展现状，及时与家长沟通，做好婴幼儿个别指导工作。

三、教学要求

本课程为实践课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准托幼机构保育员和教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；在保教实习实践中完成，需要课内教师和托幼机构教师共同指导。本课程教学应坚持知识性与实践性的统一，以企业评价为主体，结



合自我评价和学校评价，使评价更加科学，重视过程评价和多元化评价的原则，结合学生的考勤态度、合作能力、安全意识、操作规范、创新能力、工作情况等方面综合评价学生。本课程考核实行过程性考核，由早教机构教师和学校实习指导教师共同评估。

附录 2 公共任选课一览表

公共任选课一览表

课程名称	课程代码	学时	学分	序号	课程名称	课程代码	学时	学分
《孙子兵法》精华思想及其应用	GX000001	16	1	26	美术欣赏	GX000026	16	1
三十六计及应用	GX000002	16	1	27	音乐欣赏	GX000027	16	1
地方文化	GX000003	16	1	28	文学欣赏	GX000028	16	1
走进《黄帝内经》	GX000004	16	1	29	影视鉴赏	GX000029	16	1
百年风流人物-曾国藩	GX000005	16	1	30	民歌鉴赏	GX000030	16	1
中国茶文化	GX000006	16	1	31	形体与舞蹈	GX000031	16	1
《论语》中的人生智慧	GX000007	16	1	32	健美操	GX000032	16	1
中华诗词之美	GX000008	16	1	33	书法	GX000033	16	1
文物精品与中华文明	GX000009	16	1	34	旅游诗词鉴赏	GX000034	16	1
唐诗经典	GX000010	16	1	35	食品安全与日常饮食	GX000035	16	1
公共关系与礼仪	GX000011	16	1	36	医疗急救常识	GX000036	16	1
演讲与口才	GX000012	16	1	37	生命安全与救援	GX000037	16	1
普通话	GX000013	16	1	38	健康与养生	GX000038	16	1
团队合作能力	GX000014	16	1	39	常用药物常识	GX000039	16	1
自我管理能力	GX000015	16	1	40	大学生生理健康	GX000040	16	1
信息处理能力	GX000016	16	1	41	突发事件及自救互救	GX000041	16	1
交往与求职	GX000017	16	1	42	大学生安全教育	GX000042	16	1
谈判技巧	GX000018	16	1	43	大学生恋爱与性健康	GX000043	16	1
有效沟通技巧	GX000019	16	1	44	篮球运动与裁判	GX000044	16	1
九型人格之职场心理	GX000020	16	1	45	生活中的法律指南	GX000045	16	1
摄影知识与欣赏	GX000021	16	1	46	民法典	GX000046	16	1
插花艺术	GX000022	16	1	47	创新思维训练	GX000047	16	1
摄影及摄影作品欣赏	GX000023	16	1	48	创业精神与实践	GX000048	16	1
三国演义鉴赏	GX000024	16	1	49	创业管理实战	GX000049	16	1
西游记鉴赏	GX000025	16	1	50	创业创新执行力	GX000050	16	1

附录3 人才培养方案制（修）订审批表

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	早期教育	专业代码	570101K
培养对象	高中毕业或具有同等学力者	修业年限	三年
所在学院	教育学院	制/修订时间	2024年
总课程数	60	总课时数	2976
理论与实践课时比例	39.58%:60.42%	毕业学分	163
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	唐芳芳 韩钟珠 刘婉如 彭凡 彭美春 2024年8月8日		
专业负责人或教研室审批	该人才培养方案切合专业实际，符合国家有关文件精神，同意从2024级开始实施。 签字 唐芳芳 2024年8月28日		
二级学院审批	同意实施。 签字（章） 王明 2024年8月9日		
教务处审批	同意 签字（章） 2024年8月30日		
学术委员会审批	同意 签字（章） 2024年8月31日		
学校党委审批	同意 签字（章） 2024年8月27日		

附录4 教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。