



永州职业技术学院
YONGZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

学生专业技能考核题库 (早期教育专业)

永州职业技术学院商学院

目 录

模块一 专业基本技能	2
项目一 表达技能.....	2
A1--A10 婴幼儿绘本故事讲述.....	2
1. 试题编号：A1 猜猜我有多爱你.....	2
2. 试题编号：A2 好饿的毛毛虫.....	3
3. 试题编号：A3 可爱的鼠小弟.....	5
4. 试题编号：A4 小熊刷牙.....	6
5. 试题编号：A5 蚂蚁和西瓜.....	8
6. 试题编号：A6 我爸爸.....	10
7. 试题编号：A7 小鸡球球—叽叽叽，你好.....	11
8. 试题编号：A8 棕色的熊、棕色的熊，你在看什么？.....	13
9. 试题编号：A9 我妈妈.....	14
10. 试题编号：A10 蹦！.....	15
B1-B15 教师口语.....	17
11. 试题编号：B1 提示宝宝加入课堂（18-24个月）.....	17
12. 试题编号：B2 介绍新加入的小朋友.....	18
13. 试题编号：B3 环节过渡语（7-12个月）.....	19
14. 试题编号：B4 环节转换语（25-30个月）.....	20
15. 试题编号：B5 说明“看一看，比一比”的活动方法（25-30个月）.....	21
16. 试题编号：B6 说明“给小猫送鱼”的活动方法（31-36个月）.....	22
17. 试题编号：B7 说明“水果宝宝找朋友”的活动方法（19-24个月）.....	24
18. 试题编号：B8 说明“开锁”的活动方法（31-36个月）.....	25
19. 试题编号：B9 “打电话”环节的家长指导语（7-12个月）.....	26
20. 试题编号：B10 “拍手点头”环节的家长指导语（13-18个月）.....	27
21. 试题编号：B11 “水果宝宝找朋友”环节的家长指导语（19-24个月）.....	28
22. 试题编号：B12 绘本阅读环节的家长指导语（19-24个月）.....	29
23. 试题编号：B13 “看一看，比一比”环节的家长指导语（25-30个月）.....	31

24. 试题编号: B14 “给小猫送鱼”环节的家长指导语(31-36个月)	..32
25. 试题编号: B15 向家长和宝宝进行告别	.....33
项目二 艺术技能	..... 35
C1-C5 婴幼儿歌曲演唱	..... 35
26. 试题编号: C1 小青蛙找家	.....35
27. 试题编号: C2 小星星	.....36
28. 试题编号: C3 粉刷匠	.....38
29. 试题编号: C4 上学歌	.....39
30. 试题编号: C5 苹果	.....41
D1-D5 婴幼儿律动	..... 42
31. 试题编号: D1 包子剪子锤	.....42
32. 试题编号: D2 小板凳开火车	.....44
33. 试题编号: D3 捏拢放开	.....45
34. 试题编号: D4 小动物过桥	.....47
35. 试题编号: D5 小猫操	.....49
E1-E5 简笔画	..... 50
36. 试题编号: E1 静物简笔画	.....50
37. 试题编号: E2 动物简笔画	.....52
38. 试题编号: E3 植物简笔画	.....52
39. 试题编号: E4 景物简笔画	.....54
40. 试题编号: E5 人物简笔画	.....55
模块二 岗位核心技能	..... 58
项目一 生活照护技能	..... 58
F1-F8 营养与喂养	..... 58
41. 试题编号: F1 母乳喂养指导	.....58
42. 试题编号: F2 饮水管理	.....60
43. 试题编号: F3 王奶奶的喂养问题	.....62
44. 试题编号: F4 给丽丽添加适宜的泥糊状食物	.....63
45. 试题编号: F5 婴儿适宜的泥糊状食物的选择与制作	.....65
46. 试题编号: F6 婴儿添加适宜的固体辅食	.....67
47. 试题编号: F7 体弱儿进餐	.....69

48. 试题编号: F8 可可晚餐食谱	71
G1-G2 睡眠	73
49. 试题编号: G1 营造婴儿适宜的睡眠环境	73
50. 试题编号: G2 小明睡觉问题	75
H1-H10 生活与卫生习惯	77
51. 试题编号: H1 奶瓶清洗和消毒	77
52. 试题编号: H2 婴儿卧具、餐具、玩具、家具消毒	79
53. 试题编号: H3 三浴锻炼	81
54. 试题编号: H4 婴儿小便后的清洁处理与尿布更换实际操作	83
55. 试题编号: H5 测量婴幼儿腋下体温	86
56. 试题编号: H6 幼儿遗尿保育	88
57. 试题编号: H7 婴儿主被动操	89
58. 试题编号: H8 幼儿盥洗保育	93
59. 试题编号: H9 婴儿衣服穿着实际操作	95
60. 试题编号: H10 婴儿抚触	97
项目二 婴幼儿集体教育活动设计	98
I1-I8 婴幼儿亲子活动设计	98
61. 试题编号: I1 7-9月龄动作类亲子活动设计《我要爬爬爬》	98
62. 试题编号: I2 10-12月龄动作类亲子活动设计《放进去, 取出来》	100
63. 试题编号: I3 13-15月龄认知类亲子活动设计《我的身体》	102
64. 试题编号: I4 25-27月龄认知类亲子活动设计《图形宝宝找家》	104
65. 试题编号: I5 13-15月龄语言类亲子活动设计《相识问候》	105
66. 试题编号: I6 16-18月龄语言类亲子活动设计《宝宝小手真能干》	107
67. 试题编号: I7 21-24月龄社会交往类亲子活动设计《看样学样》	109
68. 试题编号: I8 31-36月龄社会交往类亲子活动设计《包饺子》	110
J1-J7 托育活动设计	112
69. 试题编号: J1 16-18月龄动作类托育活动设计《调皮的豆子》	112
70. 试题编号: J2 19-21月龄动作类托育活动设计《摇摆大龙球》	114
71. 试题编号: J3 21-24月龄动作类托育活动设计《动物怎样走路》	115
72. 试题编号: J4 34-36月龄语言类托育活动设计《静夜思》	117
73. 试题编号: J5 9-12月龄认知类托育活动设计《理解“拿和放”》	118

74. 试题编号：J6 34-36 月龄认知类托育活动设计《好玩的红色》	120
75. 试题编号：J7 19-21 月龄社会类托育活动设计《找朋友》	121
项目三 婴幼儿行为观察	123
76. 试题编号：K1 幼儿进餐行为观察	123
77. 试题编号：K2 幼儿生活行为观察	125
模块三 跨岗位拓展技能	125
幼儿园教师技能	126
78. 试题编号：L1 幼儿园一日活动流程图设计	127
79. 试题编号：L2 区域设计与材料投放	128
80. 试题编号：L3 游戏活动介入	129
81. 试题编号：L4 户外活动组织	130

永州职业技术学院

早期教育专业学生专业技能考核题库

根据永州职业技术学院早期教育专业人才培养方案、学生专业技能考核标准、湖南省教育厅对标准题库设计的原则要求来制定题库。

本题库以早期教育机构教师、托幼机构教师岗位工作内容为载体，对接“1+X”幼儿照护职业能力等级证书证书培训内容，设置三大模块六个项目，即专业基本技能模块（表达技能项目、艺术技能项目）、核心岗位技能模块（生活照护技能项目、婴幼儿集体教育活动设计项目、婴幼儿行为观察项目）与跨岗位综合技能模块（幼儿园教师技能项目）。题库共计81道试题，其中高难度试题23道，占比28.4%，不低于20%的标准；中等难度试题40道，占比49.4%；低难度试题18道，占比22.2%，不超过30%的标准。

各项目试题考核时长设置合理，表达技能项目、艺术技能项目、生活照护技能项目、婴幼儿集体教育活动设计项目、婴幼儿行为观察项目、幼儿园教师技能项目考核时长均为60分钟，试题的背景资料数据均来源3年之内的案例，并进行动态更新。

模块一 专业基本技能

项目一 表达技能

A1--A10 婴幼儿绘本故事讲述

1. 试题编号：A1 猜猜我有多爱你

(1) 任务描述

1) 情境描述

猜猜我有多爱你

小兔子要上床睡觉了，它紧紧抓着大兔子的长耳朵，要大兔子好好地听它说。

“猜猜我有多爱你？”小兔子问。“噢！我可猜不出来。”大兔子笑笑地说。“我爱你这么多。”小兔子把手臂张开，开得不能再开。大兔子有双更长的手臂，它张开来一比，说：“可是，我爱你这么多。”小兔子动动右耳，想：嗯，这真的很多。

“我爱你，像我举的这么高，高得不能再高。”小兔子说，双臂用力往上撑举。“我爱你，像我举的这么高，高得不能再高。”大兔子也说。哦，小兔子想，真糟，他又比我高。

小兔子又有个好主意，它在树干上倒立了起来，说：“我爱你到我的脚趾头这么多。”大兔子一把抓起小兔子的手，将它抛起来，飞得比它的头还高，说：“我爱你到你的脚趾头这么多。”

小兔子大叫：“我爱你，一直到过了小路，在远远的河那边。”

大兔子说：“我爱你，一直到过了小河，越过山的那一边。”

小兔子想，那真的好远。它揉揉红红的双眼，开始困了，想不出来了；它抬头看着树丛后面那一大片的黑夜，觉得再也没有任何东西比天空更远的了。

大兔子轻轻抱起频频打着呵欠的小兔子。小兔子闭上了眼睛，在进入梦乡前，喃喃说：“我爱你，从这里一直到月亮。”“噢！那么远，”大兔子说，“真的非常远、非常远。”

大兔子轻轻将小兔子放到叶子铺成的床上，低下头来，亲亲它，祝它晚安。然后，大兔子躺在小兔子的旁边，小声地微笑着说：“我爱你，从这里一直到月

亮，再……绕回来。”

2) 考核任务请你模拟为 25-36 个月的宝贝们讲述故事。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4 纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；其中准备时间 50 分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核 10 分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
猜猜我有多爱你	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的能力，具有分析故事和设计故事讲述语言的能力。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	
	4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	10		
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

2. 试题编号：A2 好饿的毛毛虫

(1) 任务描述

1) 情境描述:

好饿好饿的毛毛虫

月光下，一个小小的卵，躺在树叶上。一个星期天的早晨，暖暖的太阳升起来了——啪！——从卵壳里钻出一条又瘦又饿的毛毛虫。

他四下寻找着可以吃的东西。星期一，他啃穿了一个苹果。可他还是觉得饿。星期二，他啃穿了两个梨子，可他还是觉得饿。星期三，他啃穿了三个李子，可他还是饿。星期四，他啃穿了四个草莓，可他还是饿得受不了。星期五，他啃穿了五个桔子，可他还是饿呀。星期六，他啃穿了一块巧克力蛋糕，一个冰淇淋蛋筒，一个酸黄瓜，一片瑞士奶酪，一截萨拉米香肠，一根棒棒糖、一角樱桃馅饼，一段红肠，一只杯型蛋糕，还有一块甜西瓜。到了晚上，他就胃痛起来！

第二天，又是星期天。毛毛虫啃穿了一片可爱的绿树叶，这一回他感觉好多了。现在，他一点也不饿了——他不再是一条小毛毛虫了。他是一条胖嘟嘟的大毛虫了。他绕着自己的身子，造了一座叫做“茧”的小房子。他在那里面呆了两个多星期。然后他就在茧壳上啃出一个洞洞，钻了出来……

他已经是一只美丽的蝴蝶了！

2) 考核任务：请你模拟为 25-36 个月的宝贝们讲述故事。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4 纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；其中准备时间 50 分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核 10 分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
好饿	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为	10分	

的毛 毛虫		中心”的教育理念。		
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的能力，具有分析故事和设计故事讲述语言的能力。	10分	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	
4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。		10		
合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

3. 试题编号:A3 可爱的鼠小弟

(1) 任务描述

1) 情境描述：

想吃苹果的鼠小弟

鼠小弟来到了一棵苹果树下，苹果树上结满了苹果。

来了一只小鸟，拿了一个苹果。鼠小弟想：“要是我也有翅膀……”

来了一只猴子，拿了一个苹果。鼠小弟想：“要是我也会爬树……”

来了一头大象，拿了一个苹果。鼠小弟想：“要是我也有长长的鼻子……”

来了一只长颈鹿，拿了一个苹果。鼠小弟想：“要是我也有长长的脖子……”

来了一只袋鼠，拿了一个苹果。鼠小弟想：“要是我也能跳那么高……”

来了一头犀牛，拿了一个苹果。鼠小弟想：“要是我的力气也那么大……”

来了一头海狮。问：“鼠小弟，你怎么了？”

鼠小弟问他：“你会飞吗？你会爬树吗？你有长长的鼻子吗？你有长长的脖子吗？你跳得高吗？你的力气大吗？”

海狮回答说：“这些我都不行。不过，我有一个本领……”

说完，海狮就把鼠小弟顶在头上，像抛球一样将鼠小弟高高地抛起来。终于，鼠小弟也拿到了苹果。

2) 考核任务：请你模拟为 19-24 个月的宝贝讲述故事。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4 纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；其中准备时间 50 分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核 10 分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
可爱的鼠小弟	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的能力，具有分析故事和设计故事讲述语言的能力。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	
	4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	10		
	合计		100	
评定结果		评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

4. 试题编号：A4 小熊刷牙

(1) 任务描述

1) 情境描述：

小熊刷牙

小熊、小猴、小兔、小刺猬小老鼠一起去找小鳄鱼玩。“小鳄鱼，出来玩儿吧！”小鳄鱼正在刷牙，他说：“等一下，我刷完牙就来。”

小熊、小猴、小兔、小刺猬他们你看看我，我看看你。“小熊，你刷牙了吗？”“我忘了。”

“小兔子，你刷牙了吗？”“我忘记了。”“小猴，你刷牙了吗？”“我忘记了。”“小刺猬，你刷牙了吗？”“我也忘记了。”

他们对小鳄鱼说：“小鳄鱼，等一会儿吧，我们都忘了一件事儿。”

小熊回到家。刷牙，千万不能忘。刷、刷、刷。

小兔回到家。跟妈妈说好的，吃完东西也要刷牙。

小老鼠回到家。上面的牙，下面的牙，前面的牙，后面的牙。

小猴回到家。含一口水，咕噜、咕噜、咕噜。

小刺猬回到家。嗯——噗！好，刷完了！

五个小伙伴又来到了小鳄鱼家。“小鳄鱼，我们一起玩儿吧！”小鳄鱼好奇地问：“你们忘了什么事儿？”

五个小伙伴一起答道：“刷牙！”

2) 考核任务：请你模拟为 25-36 个月的宝贝讲述故事。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4 纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；其中准备时间 50 分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核 10 分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故	10	

小熊刷牙		事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。		
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的能力，具有分析故事和设计故事讲述语言的能力。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	
4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。		10		
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

5. 试题编号：A5 蚂蚁和西瓜

(1) 任务描述

1) 情境描述：

蚂蚁和西瓜

在一个好热好热的下午，四只出来觅食的蚂蚁发现了一块西瓜。西瓜红红的、大大的，有好多好多汁，看起来真诱人啊。

四只蚂蚁商量来商量去，想把这块巨大的西瓜搬回蚂蚁洞。最后他们开始行动了。他们用打钻机打了一个洞，到了西瓜内部，又出来了。

一只蚂蚁、两只蚂蚁、四只蚂蚁，他们推呀推，却怎么也推不动，都累得趴倒在地上。他们让一只蚂蚁去蚂蚁城堡搬救兵。

“喂，草地上发现了好东西，大家快来帮忙啊！”

蚂蚁们这边看看，那边看看，转个圈圈再看看。

大家一起帮忙推，推啊推，还是一动不动，这可怎么办？

“有了，我们一起去拿工具吧。”

他们回家拿了各种各样的工具。说干就干，他们用铲子、镐头挖西瓜，装在吊车里运走。最后西瓜瓤终于被运回了蚂蚁洞，洞里很快就被塞满了。

他们的城堡变成了红色的海洋，到处是甘甜可口、鲜嫩多汁的西瓜，连瓶子

李也装的是好喝的西瓜汁。

“吃得太饱了，剩下的西瓜皮我们用来做什么呢？”

“我们把它运回家做滑梯吧。”

他们用西瓜皮做了一个滑梯，他们坐在树叶上飞快地往下滑，玩得可开心啦！

这真是一个又好吃又好玩的西瓜。

2) 考核任务：请你模拟为 19-24 个月的宝贝讲述故事。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4 纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；其中准备时间 50 分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核 10 分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
蚂蚁和西瓜	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的能力，具有分析故事和设计故事讲述语言的能力。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	
	4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	10		
	合计		100	

评定结果	评定标准		
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

6. 试题编号：A6 我爸爸

(1) 任务描述

1) 情境描述：

我爸爸

这是我爸爸，他真的很棒！

我爸爸什么都不怕，连坏蛋大灰狼都不怕。

他可以从月亮上跳过去，还会走高空绳索（不会掉下来）。

他敢跟大力士摔跤。

在运动会的比赛中他轻轻松松就跑了第一名，我爸爸真的很棒！

我爸爸吃得像马一样多，游得像鱼一样快。

我爸爸像大猩猩一样强壮，也像河马一样快乐。我爸爸真的很棒！

我爸爸像房子一样高大，有时又像泰迪熊一样柔软。他像猫头鹰一样聪明，有的时候也会做一些傻事。我爸爸真的很棒！

我爸爸是个伟大的舞蹈家，也是一个了不起的歌唱家。

他踢足球的技术一流，也常常逗得我哈哈大笑。

我爱他，而且你知道吗？他也爱我！（永远爱我。）

2) 考核任务：请你模拟为 25-36 个月的宝贝讲述故事。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4 纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；其中准备时间 50 分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核 10 分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
我爸爸	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的能力，具有分析故事和设计故事讲述语言的能力。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	
		4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	10	
合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

7. 试题编号：A7 小鸡球球—叽叽叽，你好

(1) 任务描述

1) 情境描述：

小鸡球球—叽叽叽，你好

太阳公公出来了，他说：“小鸡球球，早上好！”

“叽叽叽，太阳公公，早上好！”

鸡妈妈说：“小鸡球球，早上好！”

“叽叽叽，妈妈，早上好！”

今天天气真不错，小鸡球球出去溜达溜达。

“叽叽叽，我去玩啦！”小鸡球球开心地说。

在池塘边，遇见了小青蛙。

“叽叽叽，小青蛙，你好！”

大家一起唱歌一起玩。

咕咕咕，肚子叫，该吃点心了。

“叽叽叽，再见！”

2) 考核任务：请你模拟为 13-18 个月的宝贝讲述故事。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4 纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；其中准备时间 50 分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核 10 分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
小鸡球球——叽叽叽，你好	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的能力，具有分析故事和设计故事讲述语言的能力。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	
	4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	10		
	合计		100	
评定结果		评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

8. 试题编号：A8 棕色的熊、棕色的熊，你在看什么？

(1) 任务描述

情境描述：

棕色的熊、棕色的熊，你在看什么？

棕色的熊、棕色的熊，你在看什么？ 我看见一只红色的鸟在看我。

红色的鸟、红色的鸟，你在看什么？ 我看见一只黄色的鸭子在看我。

黄色的鸭子、黄色的鸭子，你在看什么？ 我看见一匹蓝色的马在看我。

蓝色的马、蓝色的马，你在看什么？ 我看见一只绿色的青蛙在看我。

绿色的青蛙、绿色的青蛙，你在看什么？ 我看见一只紫色的猫在看我。

紫色的猫、紫色的猫，你在看什么？ 我看见一只白色的狗在看我。

白色的狗、白色的狗，你在看什么？ 我看见一只黑色的羊在看我。

黑色的羊、黑色的羊，你在看什么？ 我看见一只金色的鱼在看我。

金色的鱼、金色的鱼，你在看什么？ 我看见一个老师在看我。

老师、老师，你在看什么？ 我看见一群孩子在看我。

孩子们、孩子们，你们在看什么？

.....

考核任务：请你模拟为 19-24 个月的宝贝讲述故事。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4 纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；其中准备时间 50 分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核 10 分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
------	-----	------	----	----

棕色的熊、棕色的熊，你在看什么？	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的能力，具有分析故事和设计故事讲述语言的能力。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	
4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。		10		
合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

9. 试题编号：A9 我妈妈

(1) 任务描述

情境描述：

我妈妈是个手艺特好的厨师，也是一个很会杂耍的杂技演员。

她不但是个神奇的画家，还是全世界最强壮的女人！我妈妈真的很棒！我妈妈是一个有魔法的园丁，她能让所有的东西都长得很好。她也是一个好心的仙子，我难过时，总是把我变得很开心。她的歌声像天使一样甜美，吼起来像狮子一样凶猛。

我妈妈真的很棒！我妈妈像蝴蝶一样美丽，还像沙发一样舒适。她像猫咪一样温柔，有时候，又像犀牛一样强悍。

我妈妈真的很棒！不管我妈妈是个舞蹈家还是航天员，也不管她是个电影明星，还是大老板，她都是我妈妈。

我妈妈是一个超人妈妈，常常逗得我哈哈大笑。

我爱她，而且你知道吗？她也爱我。

考核任务：请你模拟为 25-36 个月的宝贝讲述故事。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4 纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；其中准备时间 50 分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核 10 分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
我妈妈	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的能力，具有分析故事和设计故事讲述语言的能力。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	
	4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	10		
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

10. 试题编号：A10 蹦！

(1) 任务描述

1) 情境描述：

蹦！

一只小青蛙，蹦！

一只小猫，蹦！
 一只小狗，蹦！
 一只蝗虫，蹦！
 一只小兔子，蹦！
 一只蜗牛，蹦！蹦不了。
 天黑了，鸡妈妈和小鸡，蹦！蹦！
 一条鱼，蹦！
 我也——蹦！

2) 考核任务：请你模拟为 7-12 个月的宝贝讲述故事。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4 纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；其中准备时间 50 分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核 10 分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
蹦！	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的能力，具有分析故事和设计故事讲述语言的能力。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	

	4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	10	
	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

B1-B15 教师口语

11. 试题编号：B1 提示宝宝加入课堂（18-24 个月）

（1）任务描述

1) 情境描述：你马上就要开始 19-24 个月宝宝的亲子课堂，但这时候家长之间聊得火热，小朋友也正在互相嬉戏。

2) 考核任务：请你设计一段提示语，提示家长和宝宝进入亲子课堂。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备一套、玩教具若干、A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

（3）考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核 10 分钟。

（4）评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
提示宝宝加入	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识亲子活动在婴幼儿身心发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿实施亲子活动的语言表达能力，具有较强的亲和力和灵活应变的能力。	10	

课堂 (18- 24个 月)	技能要求 (80分)	1. 普通话语音标准, 表达清晰、流畅	40
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况, 语言表述具有较 强的专业性和规范性	20
		3. 语言浅显易懂、句式短小, 语气、语调、语速符合幼 儿年龄特点, 富有童趣	10
		4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当, 富有感染 力	10
	合计		100
评定结果	评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下		

12. 试题编号: B2 介绍新加入的小朋友

(1) 任务描述

1) 情境描述: 今天班上有新加入的小朋友, 你会用什么语言帮助他们融入大家, 让大家记住他们呢?

2) 考核任务: 请你设计一段在亲子活动前介绍新加入的幼儿的欢迎语。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备一套、玩教具若干、 A4 纸、水性笔、题库材料、 计时器	必备
人员	监考人员 2 名, 志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟, 其中准备时间 50 分钟, 可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习; 实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
介绍	素养要求 (20分)	职业道德: 具有关爱儿童, 以幼儿为本的职业道德; 富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识亲子活动在婴幼儿身心发展中的独特作用, 树立“以幼儿发展	10	

新加入的小朋友		为中心”的教育理念。		
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿实施亲子活动的语言表达能力，具有较强的亲和力和灵活应变的能力。	10	
	技能要求 (80分)	1. 普通话语音标准，表达清晰、流畅	40	
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性	20	
		3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣	10	
4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感染力		10		
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

13. 试题编号：B3 环节过渡语（7-12个月）

（1）任务描述

1) 情境描述：在 7-12 个月的亲子活动中，宝宝们刚刚认识完苹果，我们如何引导它们顺利进入下一个环节“小手真能干”（认识小手，锻炼抓握能力）呢？

2) 考核任务：请根据情境描述，为此次亲子活动设计一段过渡语。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备一套、玩教具若干、A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

（3）考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核 10 分钟。

（4）评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
环节过渡语 (7-12个月)	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识亲子活动在婴幼儿身心发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿实施亲子活动的语言表达能力，具有较强的亲和力和灵活应变的能力。	10	
	技能要求 (80分)	1. 普通话语音标准，表达清晰、流畅	40	
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性	20	
		3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣	10	
4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感染力	10			
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

14. 试题编号：B4 环节转换语（25-30 个月）

（1）任务描述

1) 情境描述：在 25-30 个月的亲子活动中，马上要从“看一看，比一比”的认知活动环节进入“我最喜欢的蔬菜水果”语言活动环节，你会通过什么方式完成环节的转换？

2) 考核任务：请根据情境描述，为此次亲子活动设计一段过渡语。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备一套、玩教具若干、A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

（3）考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
环节转换语 (25-30个月)	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识亲子活动在婴幼儿身心发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿实施亲子活动的语言表达能力，具有较强的亲和力和灵活应变的能力。	10	
	技能要求 (80分)	1. 普通话语音标准，表达清晰、流畅	40	
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性	20	
		3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣	10	
		4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感染力	10	
合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

15. 试题编号：B5 说明“看一看，比一比”的活动方法（25-30个月）

(1) 任务描述

1) 情境描述：在 25-30 个月的亲子活动中，如何向宝宝和家长说明“看一看，比一比”（认识大小、长短等概念）的活动方法？

2) 考核任务：请根据给定情境设计一段亲子活动的讲授语。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
----	--------	----

场地	幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备一套、玩教具若干、A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
说明“看一看，比一比”的活动方法（25-30个月）	素养要求（20分）	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识亲子活动在婴幼儿身心发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿实施亲子活动的语言表达能力，具有较强的亲和力和灵活应变的能力。	10	
	技能要求（80分）	1. 普通话语音标准，表达清晰、流畅	40	
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性	20	
		3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣	10	
		4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感染力	10	
合计		100		
评定结果		评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

16. 试题编号：B6 说明“给小猫送鱼”的活动方法（31-36个月）

(1) 任务描述

1) 情境描述：在31-36个月的亲子活动中，如何向宝宝和家长说明“给小猫送鱼”的活动方法？

2) 考核任务：请根据情境描述，为此次亲子活动设计一段讲授

语。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备一套、玩教具若干、A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
说明“给小猫送鱼”的活动方法(31-36个月)	素养要求(20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识亲子活动在婴幼儿身心发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿实施亲子活动的语言表达能力，具有较强的亲和力和灵活应变的能力。	10	
	技能要求(80分)	1. 普通话语音标准，表达清晰、流畅	40	
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性	20	
		3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣	10	
		4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感染力	10	
	合计		100	
评定结果		评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

17. 试题编号：B7 说明“水果宝宝找朋友”的活动方法（19-24个月）

(1) 任务描述

1) 情境描述：在 19-24 个月的亲子活动中，如何向宝宝和家长说明“水果宝宝找朋友”的活动方法？

2) 考核任务：请根据情境描述，为此次亲子活动设计一段讲授语。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备一套、玩教具若干、A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
说明“水果宝宝找朋友”的活动方法（19-	素养要求（20分）	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识亲子活动在婴幼儿身心发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10分	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿实施亲子活动的语言表达能力，具有较强的亲和力和灵活应变的能力。	10分	
	技能要求（80分）	1. 普通话语音标准，表达清晰、流畅	40	
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性	20	
		3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣	10	

24个月)	4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感染力	10	
	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

18. 试题编号：B8 说明“开锁”的活动方法（31-36个月）

(1) 任务描述

1) 在 25-36 个月的亲子活动中，如何向宝宝和家长说明“开锁”的活动方法？

2) 考核任务：请根据情境描述，为此次亲子活动设计一段讲授语。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备一套、玩教具若干、A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
说明“开锁”的活动方	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识亲子活动在婴幼儿身心发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿实施亲子活动的语言表达能力，具有较强的亲和力和灵活应变的能力。	10	

法 (31- 36个 月)	技能要求 (80分)	1. 普通话语音标准, 表达清晰、流畅	40
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况, 语言表述具有较强的专业性和规范性	20
		3. 语言浅显易懂、句式短小, 语气、语调、语速符合幼儿年龄特点, 富有童趣	10
		4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当, 富有感染力	10
	合计		100
评定结果	评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下		

19. 试题编号: B9 “打电话”环节的家长指导语(7-12个月)

(1) 任务描述

1) 情境描述: 在 7-12 个月的亲子活动中, 该如何进行“打电话”环节的家长指导语?

2) 考核任务: 请根据情境描述, 为此次亲子活动设计一段家长指导语。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备一套、玩教具若干、A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名, 志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟, 其中准备时间 50 分钟, 可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习; 实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
	素养要求 (20分)	职业道德: 具有关爱儿童, 以幼儿为本的职业道德; 富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识亲	10	

“打电话”环节的家长指导语（7-12个月）		子活动在婴幼儿身心发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。		
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿实施亲子活动的语言表达能力，具有较强的亲和力和灵活应变的能力。	10	
	技能要求（80分）	1. 普通话语音标准，表达清晰、流畅	40	
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性	20	
		3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣	10	
	4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感染力	10		
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

20. 试题编号：B10 “拍手点头”环节的家长指导语（13-18个月）

（1）任务描述

1) 情境描述：在 13-18 个月的亲子活动中，该如何进行“拍手点头”环节的家长指导语？

2) 考核任务：请根据给定情境为本次亲子活动设计一段家长指导语。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备一套、玩教具若干、A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

（3）考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，可对家长和幼儿情况

进行分析并模拟练习；实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
“拍手点头”环节的家长指导语 (13-18个月)	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识亲子活动在婴幼儿身心发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿实施亲子活动的语言表达能力，具有较强的亲和力和灵活应变的能力。	10	
	技能要求 (80分)	1. 普通话语音标准，表达清晰、流畅	40	
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性	20	
		3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣	10	
		4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感染力	10	
合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

21. 试题编号：B11. “水果宝宝找朋友”环节的家长指导语 (19-24个月)

(1) 任务描述

1) 情境描述：在 19-24 个月的亲子活动中，该如何进行“水果宝宝找朋友”环节的家长指导语？

2) 考核任务：请根据给定情境为本次亲子活动设计一段家长指导语。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注

场地	幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备一套、玩教具若干、A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
“水果宝宝找朋友”环节的家长指导语（19-24个月）	素养要求（20分）	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识亲子活动在婴幼儿身心发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10分	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿实施亲子活动的语言表达能力，具有较强的亲和力和灵活应变的能力。	10分	
	技能要求（80分）	1. 普通话语音标准，表达清晰、流畅	40	
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性	20	
		3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣	10	
	4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感染力	10		
	合计		100	
评定结果		评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

22. 试题编号：B12 绘本阅读环节的家长指导语（19-24个月）

(1) 任务描述

1) 情境描述：在19-24个月的亲子活动中，该如何进行绘本阅

读环节的家长指导语？

2) 考核任务：请根据给定情境为本次亲子活动设计一段家长指导语。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备一套、玩教具若干、A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
绘本阅读环节的家长指导语（19-24个月）	素养要求（20分）	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识亲子活动在婴幼儿身心发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿实施亲子活动的语言表达能力，具有较强的亲和力和灵活应变的能力。	10	
	技能要求（80分）	1. 普通话语音标准，表达清晰、流畅	40	
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性	20	
		3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣	10	
	4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感染力	10		
	合计		100	

评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		
------	--------------------------------------	--	--

23. 试题编号：B13 “看一看，比一比”环节的家长指导语（25-30个月）

（1）任务描述

1) 情境描述：在 25-30 个月的亲子活动中，该如何进行“看一看，比一比”环节的家长指导语？

2) 考核任务：请根据给定情境为本次亲子活动设计一段家长指导语。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备一套、玩教具若干、A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

（3）考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核 10 分钟。

（4）评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
“看一看，比一比”环节	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识亲子活动在婴幼儿身心发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10分	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿实施亲子活动的语言表达能力，具有较强的亲和力和灵活应变的能力。	10分	
	技能要求 (80分)	1. 普通话语音标准，表达清晰、流畅	40	
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有	20	

的家长 指导语 (25- 30个 月)	较强的专业性和规范性		
	3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合 幼儿年龄特点，富有童趣	10	
	4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感 染力	10	
	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

24. 试题编号：B14 “给小猫送鱼”环节的家长指导语（31-36个月）

（1）任务描述

1) 情境描述：在 31-36 个月的亲子活动中，该如何进行“给小猫送鱼”环节的家长指导语？

2) 考核任务：请根据给定情境为本次亲子活动设计一段家长指导语。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备一套、玩教具若干、A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

（3）考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核 10 分钟。

（4）评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识亲	10	

“给小猫送鱼”环节的家长指导语（31-36个月）	技能要求 (80分)	子活动在婴幼儿身心发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。		
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿实施亲子活动的语言表达能力，具有较强的亲和力和灵活应变的能力。	10	
	1. 普通话语音标准，表达清晰、流畅	40		
	2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性	20		
		3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣	10	
		4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感染力	10	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

25. 试题编号：B15 向家长和宝宝进行告别

(1) 任务描述

1) 情境描述：一次亲子活动所有环节结束以后，又到了和家长、宝宝告别的时候。

2) 考核任务：请你为本次亲子活动设计一段结束语。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备一套、玩教具若干、A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
向家长和宝宝进行告别	素养要求 (20分)	职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识亲子活动在婴幼儿身心发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿实施亲子活动的语言表达能力，具有较强的亲和力和灵活应变的能力。	10	
	技能要求 (80分)	1. 普通话语音标准，表达清晰、流畅	40	
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性	20	
		3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣	10	
	4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感染力	10		
	合计		100	
评定结果		评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

项目二 艺术技能

(C1-C5 婴幼儿歌曲演唱 5 题、D1-D5 婴幼儿律动 5 题、E1-E5 简笔画 5 题)

C1-C5 婴幼儿歌曲演唱

26. 试题编号：C1 小青蛙找家

(1) 任务描述

$1 = \text{bE} \quad \frac{2}{4}$ **小青蛙找家** 王金仁 词曲
李嘉评
 天真地

$(\underline{5} \underline{1} \underline{5} \underline{1} \mid \underline{5} \underline{1} \underline{5} \underline{1} \mid \underline{3} \underline{5} \underline{2} \underline{3} \mid \underline{5} \underline{5} \underline{5} \mid \underline{5} \underline{1} \underline{5} \underline{1} \mid \underline{5} \underline{1} \underline{5} \underline{1} \mid$
 $\underline{3} \underline{5} \underline{2} \underline{3} \mid \underline{1} \underline{1} \underline{0}) \mid \underline{3} \underline{5} \underline{2} \underline{3} \mid \underline{5} \underline{0} \mid \underline{6} \underline{5} \underline{6} \underline{3} \mid \underline{5} \underline{0} \mid$
 几只小青蛙，呱！ 要呀要回家，呱！

$\underline{X} \underline{X} \mid \underline{X} \underline{X} \mid \underline{X} \underline{X} \mid \underline{X} \underline{X} \mid \underline{X} \underline{X} \underline{X} \mid \underline{X} \underline{X} \underline{X} \mid$
 跳跳，呱呱！ 跳跳，呱呱！ 跳跳跳，呱呱呱！

$\underline{X} \underline{X} \underline{X} \mid \underline{X} \underline{X} \underline{X} \mid \underline{2} \underline{3} \underline{5} \underline{6} \mid \underline{3} \underline{2} \underline{3} \mid \underline{1} - \mid \underline{X} \underline{0} \parallel$
 跳跳跳 呱呱呱！ 小青蛙 回到了家， 呱！

测试任务：

以背唱的形式单独演唱歌曲，不得借助钢琴、多媒体等手段。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	空教室一间	必备
设备	计时器、签号若干	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

准备阶段时长为 50 分钟，实际操作考核时长为 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
小青蛙找家	素养要求 (20分)	职业道德	热爱儿童、尊重儿童，爱岗敬业，促进幼儿全面发展。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对音乐的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	着装整洁大方，体现良好的精神面貌。	15	
		实操过程	1. 演唱时有声音、表达较清晰，音高、节奏无多处明显错误	10	
			2. 歌唱时语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
			3. 歌唱时感情饱满、表情丰富、声音明亮。	20	
		其他	1. 态度具有亲和力	5	
	2. 富有年轻人的朝气和活力		5		
3. 能够根据实际表达作品的感情和风格	5				
合计					
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

27. 试题编号：C2 小星星

(1) 任务描述

小星星

$1=C \quad \frac{2}{4}$

(1 5 | 1̇ 5 | 2 5 | 6 7 | 1 5 | 1̇ 5 | 1̇ -) | 1 1 | 5 5 |

亮 晶 晶, 满 天 都 是 小 星 星, 挂 在 天 上

3 3 | 2 - | 5 5 | 4 4 | 3 3 | 2 - | 1 1 |

放 光 明, 好 似 千 万 小 眼 睛。 一 闪

5 5 | 6 6 | 5 - | 4 4 | 3 3 | 2 2 | 1 - | 0 0 |

一 闪 亮 晶 晶, 满 天 都 是 小 星 星。

测试任务：

以背唱的形式单独演唱歌曲，不得借助钢琴、多媒体等手段。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	空教室一间	必备
设备	计时器、签号若干	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

准备阶段时长为 50 分钟，实际操作考核时长为 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
小星星	素养要求 (20分)	职业道德	热爱儿童、尊重儿童，爱岗敬业，促进幼儿全面发展。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对音乐的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	着装整洁大方，体现良好的精神面貌。	15	
		实操过程	1. 演唱时有声音、表达较清晰，音高、节奏无多处明显错误	10	
			2. 歌唱时语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	

	其他	3. 歌唱时感情饱满、表情丰富、声音明亮。	20	
		1. 态度具有亲和力	5	
		2. 富有年轻人的朝气和活力	5	
	3. 能够根据实际表达作品的感情和风格	5		
合计				
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

28. 试题编号：C3 粉刷匠

(1) 任务描述

粉刷匠

牛人乐谱 - 更好用的掌上看谱工具

1=G $\frac{2}{4}$

中速

5 3 5 3 | 5 3 1 | 2 4 3 2 | 5 - | 5 3 5 3 | 5 3 1 |
 我 是 一 个 粉 刷 匠 ， 粉 刷 本 领 强 ， 我 要 把 那 新 房 子 ，
 2 4 3 2 | 1 - | 2 2 4 4 | 3 1 5 | 2 4 3 2 | 5 - |
 刷 得 很 漂 亮 。 刷 了 房 顶 又 刷 墙 ， 刷 子 飞 舞 忙 ，
 5 3 5 3 | 5 3 1 | 2 4 3 2 | 1 0 ||
 哎 呀 我 的 小 鼻 子 ， 变 呀 变 了 样 。

测试任务：

以背唱的形式单独演唱歌曲，不得借助钢琴、多媒体等手段。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	空教室一间	必备

设备	计时器、签号若干	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

准备阶段时长为 50 分钟，实际操作考核时长为 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
粉刷匠	素养要求 (20分)	职业道德	热爱儿童、尊重儿童，爱岗敬业，促进幼儿全面发展。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对音乐的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	着装整洁大方，体现良好的精神面貌。	15	
		实操过程	1. 演唱时有声音、表达较清晰，音高、节奏无多处明显错误	10	
			2. 歌唱时语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
			3. 歌唱时感情饱满、表情丰富、声音明亮。	20	
		其他	1. 态度具有亲和力	5	
			2. 富有年轻人的朝气和活力	5	
	3. 能够根据实际表达作品的感情和风格		5		
	合计				
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

29. 试题编号：C4 上学歌

(1) 任务描述

上学歌

1 = E $\frac{2}{4}$

佚名词曲

1 2 3 1 | 5 - | 6 6 $\dot{1}$ 6 | 5 - | 6 6 $\dot{1}$ |
 太阳天空照，花儿对我笑，小鸟说
 我去上学校，天天不迟到，爱学习

5 6 5 | 6 5 3 5 | 3 1 2 3 | 1 - ||
 早早早，你为什么背上小书包。
 爱劳动，长大要为人民立功劳。

测试任务：

以背唱的形式单独演唱歌曲，不得借助钢琴、多媒体等手段。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	空教室一间	必备
设备	计时器、签号若干	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

准备阶段时长为 50 分钟，实际操作考核时长为 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
上学歌	素养要求 (20分)	职业道德	热爱儿童、尊重儿童，爱岗敬业，促进幼儿全面发展。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对音乐的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	着装整洁大方，体现良好的精神面貌。	15	
		实操过程	1. 演唱时有声音、表达较清晰，音高、节奏无多处明显错误	10	
			2. 歌唱时语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
			3. 歌唱时感情饱满、表情丰富、声音明亮。	20	

	其他	1. 态度具有亲和力	5	
		2. 富有年轻人的朝气和活力	5	
		3. 能够根据实际表达作品的感情和风格	5	
合计				
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

30. 试题编号：C5 苹果

(1) 任务描述

歌曲：苹果

1=C 4/4

5 5 3 6 5 5 3 | 1 3 5 3 2 2 1 |

树上许多红苹果，一个一个摘下来。

5 5 3 6 5 5 3 | 1 3 5 3 2 2 1 ||

我们喜欢吃苹果，身体健康多快乐。

测试任务：

以背唱的形式单独演唱歌曲，不得借助钢琴、多媒体等手段。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	空教室一间	必备
设备	计时器、签号若干	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

准备阶段时长为 50 分钟，实际操作考核时长为 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
苹果	素养要求 (20分)	职业道德	热爱儿童、尊重儿童，爱岗敬业，促进幼儿全面发展。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对音乐的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	着装整洁大方，体现良好的精神面貌。	15	
		实操过程	1. 演唱时有声音、表达较清晰，音高、节奏无多处明显错误	10	
			2. 歌唱时语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
			3. 歌唱时感情饱满、表情丰富、声音明亮。	20	
		其他	1. 态度具有亲和力	5	
			2. 富有年轻人的朝气和活力	5	
	3. 能够根据实际表达作品的感情和风格		5		
	合计				
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

D1-D5 婴幼儿律动

31. 试题编号：D1 包子剪子锤

(1) 任务描述

内容：根据儿歌曲目《包子剪子锤》进行律动创编并表演。

包子剪子锤

五指张开是包子，

食指中指是剪子，

小手握拳是锤子，

咕噜咕噜包子，咕噜咕噜锤，
 咕噜咕噜剪子，看谁先赢谁，
 咕噜咕噜包子，咕噜咕噜锤，
 咕噜咕噜剪子，看谁先赢谁。

具体考核要求：

动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习；动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点；有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	舞蹈实训室	必备
设备	存有完整试题曲目的电脑一台；音箱一个	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

婴幼儿律动准备时间为 50 分钟，学生需根据要求编排动作，实操时间 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
包子 剪子 锤	素养要求 (20分)	职业道德	对婴幼儿具备爱心和同理心。	10	
		专业意识	1. 掌握基本舞蹈创编技能。	5	
			2. 表演活泼得体、适合婴幼儿年龄	5	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 仪容仪表大方得体，整洁干净	5	
			2. 学生体态为昂首挺胸、立腰。	5	
		实操过程	1. 动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。	10	
2. 动作基本到位，能完整完成律动组合。	10				

		3. 动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。	20
		4. 对儿歌理解准确，能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度，能基本表现儿歌中婴幼儿可爱的形象。	20
		5. 有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。	10
	合计		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

32. 试题编号：D2 小板凳开火车

(1) 任务描述

内容：根据儿歌曲目《小板凳开火车》进行律动创编并表演。

小板凳开火车
 小板凳，摆一排，
 小朋友们坐上来，坐上来，
 小火车，跑得快，我当司机把车开！
 轰隆隆隆隆隆隆，轰隆隆隆隆隆隆，
 轰隆隆隆隆隆隆，快！

具体考核要求：

动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习；动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点；有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	舞蹈实训室	必备
设备	存有完整试题曲目的电脑一台；音箱一个	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

婴幼儿律动准备时间为 50 分钟，学生需根据要求编排动作，实操时间 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
板凳 开车	素养要求 (20分)	职业道德	对婴幼儿具备爱心和同理心。	10	
		专业意识	1. 掌握基本舞蹈创编技能。	5	
			2. 表演活泼得体、适合婴幼儿年龄	5	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 仪容仪表大方得体，整洁干净	5	
			2. 学生体态为昂首挺胸、立腰。	5	
		实操过程	1. 动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。	10	
			2. 动作基本到位，能完整完成律动组合。	10	
			3. 动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。	20	
			4. 对儿歌理解准确，能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度，能基本表现儿歌中婴幼儿可爱的形象。	20	
		5. 有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。	10		
合计					
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

33. 试题编号：D3 捏拢放开

(1) 任务描述

内容：根据儿歌曲目《捏拢放开》进行律动创编并表演。

捏拢放开

捏拢放开，小手拍拍
 捏拢放开，小手放腿上，
 捏拢放开，小手放肩上，
 爬呀爬呀爬呀爬呀，爬到头顶上。
 捏拢放开，小手拍拍
 捏拢放开，小手放腿上，
 捏拢放开，小手放肩上，
 爬呀爬呀爬呀爬呀，爬到头顶上。

具体考核要求：

动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习；动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点；有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	舞蹈实训室	必备
设备	存有完整试题曲目的电脑一台；音箱一个	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

婴幼儿律动准备时间为 50 分钟，学生需根据要求编排动作，实操时间 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
捏拢 放开	素养要求 (20分)	职业道德	对婴幼儿具备爱心和同理心。	10	
		专业意识	1. 掌握基本舞蹈创编技能。	5	
			2. 表演活泼得体、适合婴幼儿年龄	5	
	技能要求	准备工作	1. 仪容仪表大方得体，整洁干净	5	

(80分)	实操过程	2. 学生体态为昂首挺胸、立腰。	5
		1. 动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。	10
		2. 动作基本到位，能完整完成律动组合。	10
		3. 动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。	20
		4. 对儿歌理解准确，能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度，能基本表现儿歌中婴幼儿可爱的形象。	20
		5. 有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。	10
合计			
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

34. 试题编号：D4 小动物过桥

(1) 任务描述

内容：根据儿歌曲目《小动物过桥》进行律动创编并表演。

小动物过桥

小白兔过桥蹦蹦跳

小鸭子过桥摇呀摇

小螃蟹过桥是横着爬啊，

小袋鼠过桥要妈妈抱。

小白兔过桥蹦蹦跳

小鸭子过桥摇呀摇

小螃蟹过桥是横着爬啊，

小袋鼠过桥要妈妈抱。

具体考核要求：

动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习；动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点；有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	舞蹈实训室	必备
设备	存有完整试题曲目的电脑一台；音箱一个	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

婴幼儿律动准备时间为 50 分钟，学生需根据要求编排动作，实操时间 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
小动物过桥	素养要求 (20分)	职业道德	对婴幼儿具备爱心和同理心。	10	
		专业意识	1. 掌握基本舞蹈创编技能。	5	
			2. 表演活泼得体、适合婴幼儿年龄	5	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 仪容仪表大方得体，整洁干净	5	
			2. 学生体态为昂首挺胸、立腰。	5	
		实操过程	1. 动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。	10	
			2. 动作基本到位，能完整完成律动组合。	10	
			3. 动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。	20	
			4. 对儿歌理解准确，能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度，能基本表现儿歌中婴幼儿可爱的形象。	20	
			5. 有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。	10	

	合计		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

35. 试题编号：D5 小猫操

(1) 任务描述

内容：根据儿歌曲目《小猫操》进行律动创编并表演。

小 猫 操

小猫小猫喵喵，蹲在地上吃小鱼，
 小猫小猫喵喵，站起身来伸伸腰。
 小猫小猫跳跳，别让老鼠逃掉，
 小猫小猫弯弯腰，找找尾巴哪里去了。

具体考核要求：

动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习；动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点；有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	舞蹈实训室	必备
设备	存有完整试题曲目的电脑一台；音箱一个	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

婴幼儿律动准备时间为 50 分钟，学生需根据要求编排动作，实操时间 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分

小猫 操	素养要求 (20分)	职业道德	对婴幼儿具备爱心和同理心。	10	
		专业意识	1. 掌握基本舞蹈创编技能。	5	
			2. 表演活泼得体、适合婴幼儿年龄	5	
	专业意识 (80分)	准备工作	1. 仪容仪表大方得体，整洁干净	5	
			2. 学生体态为昂首挺胸、立腰。	5	
		实操过程	1. 动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。	10	
			2. 动作基本到位，能完整完成律动组合。	10	
			3. 动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。	20	
			4. 对儿歌理解准确，能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度，能基本表现儿歌中婴幼儿可爱的形象。	20	
	5. 有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。	10			
合计					
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

E1-E5 简笔画

36. 试题编号：E1 静物简笔画

(1) 任务描述

情境：在我们的生活中，静物数不胜数，包罗万象。从形体上看，静物有规则形状，不规则形状，有的是单一形状，有的是几种几何形状组成的。这些变化都可以用方形，圆形，三角形等基本形的变形和组合来完成。

具体考核要求：

请在规定时间内完成 5 个静物简笔画的默写与创造：

默写 1 个三角形静物；

默写 1 个方形静物；

默写 1 个圆形静物；

余下 2 个为自由创作。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	书画幼儿活动室	必备
设备	8 开画纸、铅笔、橡皮、黑色勾线笔等绘画工具	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

绘画考核时间为 60 分钟

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
	素养要求 (20分)	职业道德	尊重幼儿人格，富有爱心、责任心。	10	
		专业意识	具备基本的绘画知识和技能	5	
			了解婴幼儿的绘画语言，能根据婴幼儿的需要考虑美术活动的内容和形式	5	
	专业意识 (80分)	准备工作	1. 个人准备：着装适宜，整洁大方，体现教师良好的精神面貌。	5	
			2. 物品准备/环境准备： 书画幼儿活动室（8开画纸、铅笔、橡皮，黑色勾线笔等绘画工具）、学生就主题自行构思绘画元素。	5	
		实操过程	1. 造型简练，笔法流畅、整洁；	20	
			2. 画面生动活泼，简洁传神；	15	
			3. 画面整体协调，富有美感	15	
			4. 富有童趣，能引起婴幼儿的兴趣，表现造型时缺乏童趣；不能体现主题个性特征时	10	

		不给分。	
		5. 主题个性鲜明突出，线条准确有力，按时完成。	10
	合计		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

37. 试题编号：E2 动物简笔画

(1) 任务描述

情境：动物顽皮可爱，深受广大幼儿的喜爱。小朋友喜欢去动物园，喜欢听关于动物的童话故事，喜欢关于动物的绘本。生活中常见的动物有兽类、禽鸟类、虫鱼类，一起来画一画吧。

具体考核要求：

请在规定时间内完成 5 个动物简笔画的默写与创造：

默写 1 个兽类动物：小白兔，小花猫，小狐狸（三选一）；

默写 1 个禽鸟类动物：孔雀，公鸡，鸭子（三选一）；

默写 1 个虫鱼类动物：蝴蝶，金鱼，螃蟹（三选一）

余下 2 个为自由创作。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	书画幼儿活动室	必备
设备	8 开画纸、铅笔、橡皮、黑色勾线笔等绘画工具	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

绘画考核时间为 60 分钟

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
		职业素养	职业道德		
	素养要求	职业道德	尊重幼儿人格，富有爱心、责任心。	10	

	(20分)	专业意识	具备基本的绘画知识和技能	5
			了解婴幼儿的绘画语言，能根据婴幼儿的需要考虑美术活动的内容和形式	5
	专业意识 (80分)	准备工作	1. 个人准备：着装适宜，整洁大方，体现教师良好的精神面貌。	5
			2. 物品准备/环境准备： 书画幼儿活动室（8开画纸、铅笔、橡皮，黑色勾线笔等绘画工具）、学生就主题自行构思绘画元素。	5
		实操过程	1. 造型简练，笔法流畅、整洁；	20
			2. 画面生动活泼，简洁传神；	15
			3. 画面整体协调，富有美感	15
			4. 富有童趣，能引起婴幼儿的兴趣，表现造型时缺乏童趣；不能体现主题的个性特征时不给分。	10
			5. 主题个性鲜明突出，线条准确有力，按时完成。	10
		合计		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

38. 试题编号：E3 植物简笔画

(1) 任务描述

情境：日常生活中，不论是在家里，还是公园，街道，学校，都离不开植物的装点，花草树木随处可见，植物是我们生活中非常重要的一部分。

具体考核要求：

请在规定时间内完成 5 个植物简笔画的默写与创造：

默写 1 种树木；

默写 1 种花卉；

默写 1 种瓜果蔬菜；
余下 2 个为自由创作。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	书画幼儿活动室	必备
设备	8 开画纸、铅笔、橡皮、黑色勾线笔等绘画工具	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

绘画考核时间为 60 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
	素养要求 (20分)	职业道德	尊重幼儿人格，富有爱心、责任心。	10	
		专业意识	具备基本的绘画知识和技能	5	
			了解婴幼儿的绘画语言，能根据婴幼儿的需要考虑美术活动的内容和形式	5	
	专业意识 (80分)	准备工作	1. 个人准备：着装适宜，整洁大方，体现教师良好的精神面貌。	5	
			2. 物品准备/环境准备： 书画幼儿活动室（8开画纸、铅笔、橡皮，黑色勾线笔等绘画工具）、学生就主题自行构思绘画元素。	5	
		实操过程	1. 造型简练，笔法流畅、整洁；	20	
			2. 画面生动活泼，简洁传神；	15	
			3. 画面整体协调，富有美感	15	
		4. 富有童趣，能引起婴幼儿的兴趣，表现造型时缺乏童趣；不能体现主题的个性特征时不给分。	10		
		5. 主题个性鲜明突出，线条准确有力，按时完成。	10		

	合计		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

39. 试题编号：E4 景物简笔画

(1) 任务描述

情境：景物是指描绘自然景象和人类改造大自然面貌的一种绘画题材，所描绘的对象丰富复杂，大到日月星辰，江河湖海，小到各种建筑，花草树木……

具体考核要求：

请在规定时间内完成 5 个景物简笔画的默写与创造：

默写 1 种房屋简笔画；

默写 1 种山水简笔画；

余下 3 个为自由创作。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	书画幼儿活动室	必备
设备	8 开画纸、铅笔、橡皮、黑色勾线笔等绘画工具	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

绘画考核时间为 60 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
	素养要求 (20分)	职业道德	尊重幼儿人格，富有爱心、责任心。	10	
		专业意识	具备基本的绘画知识和技能	5	
			了解婴幼儿的绘画语言，能根据婴幼儿的需要考虑美术活动的内容和形式	5	
	专业意识 (80分)	准备工作	1. 个人准备：着装适宜，整洁大方，体现教师良好的精神面貌。	5	

		2. 物品准备/环境准备： 书画幼儿活动室（8开画纸、铅笔、橡皮，黑色勾线笔等绘画工具）、学生就主题自行构思绘画元素。	5	
	实操过程	1. 造型简练，笔法流畅、整洁；	20	
		2. 画面生动活泼，简洁传神；	15	
		3. 画面整体协调，富有美感	15	
		4. 富有童趣，能引起婴幼儿的兴趣，表现造型时缺乏童趣；不能体现主题的个性特征时不给分。	10	
		5. 主题个性鲜明突出，线条准确有力，按时完成。	10	
	合计			
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

40. 试题编号：E5 人物简笔画

(1) 任务描述

在活动中能用寥寥几笔就勾勒出活动中的人物的面貌和一些故事情节，将会吸引小朋友的注意力，激发他们的兴趣和爱好，能让活动顺利的开展起来。

具体考核要求：

请在规定时间内完成 5 个人物简笔画的默写与创造：

默写 1 个小男孩简笔画；

默写 1 个小女孩简笔画；

余下 3 个为自由创作。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	书画幼儿活动室	必备
设备	8 开画纸、铅笔、橡皮、黑色勾线笔等绘画工具	必备

人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备
----	--------------------	----

(3) 考核时量

绘画考核时间为 60 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
	素养要求 (20分)	职业道德	尊重幼儿人格，富有爱心、责任心。	10	
		专业意识	具备基本的绘画知识和技能	5	
			了解婴幼儿的绘画语言，能根据婴幼儿的需要考虑美术活动的内容和形式	5	
	专业意识 (80分)	准备工作	1. 个人准备：着装适宜，整洁大方，体现教师良好的精神面貌。	5	
			2. 物品准备/环境准备： 书画幼儿活动室（8开画纸、铅笔、橡皮，黑色勾线笔等绘画工具）、学生就主题自行构思绘画元素。	5	
		实操过程	1. 造型简练，笔法流畅、整洁；	20	
			2. 画面生动活泼，简洁传神；	15	
			3. 画面整体协调，富有美感	15	
			4. 富有童趣，能引起婴幼儿的兴趣，表现造型时缺乏童趣；不能体现主题的个性特征时不给分。	10	
			5. 主题个性鲜明突出，线条准确有力，按时完成。	10	
	合计				
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

模块二 岗位核心技能

项目一 生活照护技能

F1-F8 营养与喂养

41. 试题编号：F1 母乳喂养指导

(1) 任务描述

新生儿妈妈小丽最近很焦虑，在考虑宝宝是继续喝母乳还是喝牛奶。给宝宝喂母乳，她怕身材走样；给宝宝喂牛奶，她觉得营养不够。请你来帮助小丽解决这个焦虑并指导小丽进行母乳喂养的相关事项。

具体考核要求：

请你口述母乳喂养的重要性，母乳喂养的注意事项。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	1间空教室	必备
设备	桌椅一套、仿真娃娃、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
	素养要求 (20分)	职业道德 1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	

		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
母乳 喂养 指导	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：仿真娃娃、纸笔	5	
		实操过程	1. 母乳喂养对母亲的重要性： 答对两点即可：（1）有助于产妇恢复（2）推迟新妈妈再妊期（3）减少女性患病的几率（4）母乳喂养容易恢复身材；	10	
			2. 母乳喂养对婴幼儿的重要性： 答对两点即可：（1）利于婴儿健康成长（2）利于增强婴儿抵抗力（3）利于婴儿消化和发育（4）可降低婴儿过敏现象等。	10	
			3. 母乳喂养应注意： （1）乳房保养（2）尽早开奶（3）随时喂母乳（4）正确喂奶姿势（5）科学摄取营养。	10	
4. 口述婴儿溢奶的预防和处理： （1）婴儿溢奶的原因 ①婴儿消化道发育不够完善②喂养不当，如奶嘴孔过大，婴儿吞食速度过快，吞入过量气体，喂养后剧烈活动等。 （2）婴儿溢奶的预防 ①正确选择奶嘴②保持婴儿安静③喂哺时体位适宜④喂哺速度不宜过快⑤喂哺后轻拍背。 （3）婴儿溢奶后处理 ①清洁②安抚③避免剧烈活动	30				

		6. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		7. 结束自然，整理物品、归位。	5	
		合计	100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

42. 试题编号：F2 饮水管理

(1) 任务描述

孩子出生三天了，新手妈妈小琴她很想给孩子多喂点水，但是家人劝阻她不要。请你为她从以下几个方面进行婴儿饮水给喂指导。

具体考核要求：

请你从新生儿饮水量、过量过早给新生儿喂水的危害和 0-12 个月婴幼儿喂水用具的选择进行介绍。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	1 间空教室	必备
设备	桌椅一套、奶嘴型水杯、鸭嘴型水杯、吸管水杯、纸笔	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
	素养要求 (20 分)	职业道德 1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	

		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
婴幼儿饮水管理	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：奶嘴型水杯、鸭嘴型水杯、吸管水杯、纸笔	5	
		实操过程	1. 口述新生儿饮水量应视情况而定：①母乳喂养不建议给孩子喂水；②母乳量不够进行混合喂养或人工喂养的，喝奶粉容易上火引起便秘，适当给孩子喂水有助于缓解。	20	
			2. 口述过量、过早给新生儿饮水的潜在危害： ①过早的喂水可能会造成新生儿的水饱，降低婴儿对乳汁的需求； ②过多的饮水，会增加肾脏功能的负担，还可能导致宝宝水中毒。	10	
			3. 口述3-12个月宝宝饮水用具的选择： ①6个月前用奶嘴型水杯喝水，因为牙齿还没有长出，用奶嘴型杯子吸吮比较方便； ②6个月以后由奶嘴型水杯向鸭嘴型水杯过渡，它比吸管型水杯更容易使用，吸口也比较大宝宝容易接受； ③9个月大后牙齿出来比较多，对嘴唇的控制能力增加后，有更大的力气可以吸允，可以更换成吸管杯。	30	
			4. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
			5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
			合计	100	

评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下	
------	--------------------------------------	--

43. 试题编号：F3 王奶奶的喂养问题

(1) 任务描述

王奶奶添了孙子可高兴了，美中不足的是奶水不够，王奶奶心疼孙子，一定要给孙子买最贵的奶粉，说：“再苦不能苦孙子”。

具体考核要求：

口述婴幼儿常用乳品和代乳品的选择，列举出不适合婴儿的奶制品并口述示范冲调奶粉。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	1 间空教室	必备
设备	桌椅一套、奶瓶、奶粉、温开水、纸笔	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
	素养要求 (20 分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
婴幼儿	技能要	准	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指	5	

儿饮 水管 理	求 (80 分)	备 工 作	甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。			
			2. 物品准备：奶瓶、奶粉、温开水、纸笔	5		
	实 操 过 程			1. 口述婴幼儿常用乳品和代乳品的选择： (1) 婴儿配方奶粉：配方奶粉成分更接近母乳，是首选。选择时可看配方、看年龄阶段。 (2) 鲜牛奶：配方奶粉获取困难、民俗环境制约时选用，牛奶喂养时需加糖； (3) 以豆类为基的奶粉：当婴幼儿对牛奶中的蛋白质过敏或乳糖不耐受，可选用豆类配方奶粉。	30	
				2. 举例不适合婴儿的奶制品：甜炼乳、果味奶、生鲜奶、复原乳、乳酸菌牛奶、AD钙奶等。	10	
				3. 口述并示范奶粉冲调： ①往洗净消毒过的奶瓶里放入相应数量的温开水，温度为45-50度左右；②加入与温开水匹配数量的奶粉，一般情况下是30ml温开水配1量勺奶粉；③盖上奶嘴，轻轻摇晃奶瓶，让奶粉充分溶解；④在给婴儿喂食之前，先滴一滴在手背，试试温度，以免烫伤婴儿。	20	
				4. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
				5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
		合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下					

44. 试题编号：F4 给丽丽添加适宜的泥糊状食物

(1) 任务描述

小宝宝丽丽四个多月了，母乳已经不能满足她生长发育的需要，请你为丽丽妈妈指导如何选择、添加合适的泥糊状食物。

具体考核要求：

口述婴幼儿及时添加泥糊状食物的重要性，依据辅食添加的原则和要求对丽丽妈妈进行指导，并口述以胡萝卜为例泥糊状食物的制作。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	1间空教室	必备
设备	桌椅一套、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
给丽丽添加适宜的泥糊	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：纸笔	5	
		实	1. 说明泥糊状食物的作用和重要性：	20	

状食物	操 过 程	①补充母乳的不足；②咀嚼功能发育的需要；③促进生长发育；④为断乳和固体食物进食做准备。		
		2. 口述辅食添加的原则和要求： ①新食物一样一样添加且需要试吃 4-5 天； ②注意食物过敏现象；③循序渐进地从少到多、从稀到稠、从细到粗；④在婴幼儿健康时添加，少盐不甜，8 个月前不宜放盐；⑤坚持试喂。	30	
		3. 婴幼儿六个月左右可以喂胡萝卜泥，胡萝卜含有丰富的维生素，有利于宝宝的①的生长发育，而且容易消化吸收。 具体制作：胡萝卜洗净削皮，切成丁；②将胡萝卜丁放入小碗内蒸熟；③用小勺把蒸熟的胡萝卜丁压成泥糊状；④胡萝卜泥可以单独喂食，也可以和奶粉、米糊一起食用。	20	
		4. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
		合计		100
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

45. 试题编号：F5 婴儿适宜的泥糊状食物的选择与制作

(1) 任务描述

情境：文文是一个正处于换乳期的宝宝，文文的妈妈一开始就想给孩子尝试添加固体状的辅食，但是文文的外婆说还没有到添加固体状辅食的阶段。

具体考核要求：

请为文文妈妈讲解换乳期的相关知识，说明泥糊状食物的重要性，并选取两种适宜制作成婴儿泥糊状辅食的食物，口述其制作方法。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	1 间空教室	必备
设备	桌椅一套、纸笔	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
婴儿适宜的泥糊状食物的选择与制作	技能要求	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：纸笔	5	
	实操过程	1. 口述换乳期的定义、乳婴喂养三种食物状态对应的婴儿月龄： ①换乳期定义：换乳期是指婴儿由液体食物喂养向固体食物喂养过渡的生长发育时期。 ②三种分期：液体食物期 0-4 个月、泥糊食物期 5-9 个月、固体食物期 10 个月以上。	20		

	2. 说明泥糊状食物的作用和重要性： ①补充母乳的不足；②咀嚼功能发育的需要；③促进生长发育；④为断乳和固体食物进食做准备。	10	
	3. 口述两种适宜制作泥糊状食物的制作方法： ①食物选择合理 10分；②阐述内容符合要求 5分；③过程流畅 5分；④运用恰当语言、态度和蔼、具有亲和力 10分。 过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣 1-5 分。	30	
	4. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
	5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

46. 试题编号：F6 婴儿添加适宜的固体辅食

(1) 任务描述

小龙宝宝已经有 6 个月了，妈妈准备为他增添固体食物了。

具体考核要求：

请为小龙妈妈讲解换乳期的相关知识，说明过早及过晚添加辅食可能带来的危害，并选取两种适宜制作成婴儿固体辅食的食物，口述其制作方法。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	1 间空教室	必备
设备	桌椅一套、纸笔	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴儿添加适宜的固体辅食	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：纸笔	5	
		实操过程	1. 口述换乳期的定义、乳婴喂养三种食物状态对应的婴儿月龄： ①换乳期定义：换乳期是指婴儿由液体食物喂养向固体食物喂养过渡的生长发育时期。 ②三种分期：液体食物期 0-4 个月、泥糊食物期 5-9 个月、固体食物期 10 个月以上。	20	
			2. 说明过早及过晚添加辅食可能的危害： ①过早添加辅食可能会加重婴幼儿胃肠道负担，造成消化不良以及脾胃虚弱；②过早引入固体食物会影响母乳中的铁吸收；③过晚添加辅食，营养不能满足生长需要。	10	
			3. 口述两种适宜制作固体辅食的制作方法： ①食物选择合理 10 分；②阐述内容符合要	30	

		求 5 分；③过程流畅 5 分；④运用恰当语言、态度和蔼、具有亲和力 10 分。 过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣 1-5 分。		
		4. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
		合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

47. 试题编号：F7 体弱儿进餐

(1) 任务描述

吃早餐了，妈妈为甜甜准备了丰盛的早餐，因为她觉得甜甜身体太虚弱，想给甜甜多补一补。可是甜甜却不愿意吃，妈妈很着急，一急之下给了甜甜一巴掌，甜甜哭得一塌糊涂，刚吃进去的一点东西又吐了出来。

具体考核要求：

简要阐述照料体弱儿进餐的原则，口述怎样为体弱儿就餐做好准备工作。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	1 间空教室	必备
设备	桌椅一套、纸笔	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
体弱儿进餐	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：纸笔	5	
		实操过程	1. 阐述照料体弱儿进餐的原则： ①区分体弱儿与正常儿。在平时应注意观察并及时与保健医生联系，做好观察记录，确定是否属于体弱儿； ②根据体弱儿的特点进行个别照顾。应记录体弱儿的症状、食欲、进餐量、进餐的速度及对食物的喜好，以便在保健医生的指导下，为体弱儿制定适宜的膳食计划和个别指导方法； ③循序渐进地养成体弱儿的良好饮食习惯，照顾体弱儿的进餐需要，但不强迫体弱儿进餐。	30	
		2. 口述体弱儿进餐前准备工作： ①饭前幼儿用洗手液和流动水洗手；②饭前不要做剧烈运动，可以安排一些安静活动； ③饭菜汤夏天冷却食用，冬天注意保暖；④	50		

		创设相对轻松舒适的就餐环境，增强食欲； ⑤可以让幼儿一起摆放碗筷、盛饭等，体会到劳动得食的乐趣。		
		3. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		4. 结束自然，整理物品、归位。	5	
		合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

48. 试题编号：F8 可可晚餐食谱

(1) 任务描述

可可在体检中被查出身体有点瘦弱，由于早餐和中餐是在托育园吃的，只有晚餐在家里吃。可可妈妈很是着急，想好好安排一下可可的晚餐。

具体考核要求：

请你为可可设计一周五天的个性化晚餐食谱，并就你制作的食谱向可可妈妈解释制作的理由。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	1 间空教室	必备
设备	桌椅一套、纸笔	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分

可可 晚餐 食谱	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：纸笔	5	
		实操过程	1. 设计个性化晚餐食谱： ①五天晚餐食谱尽量不重样（15分）； ②按照幼儿膳食营养搭配规则进行搭配（15分）； ③要符合可可的实际需求。（10分） 过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣 1-5 分。	40	
			2. 现场模拟向可可家长解释食谱的构成： ①语言清晰（5分）； ②表述流畅（5分）； ③内容科学、逻辑清晰、效果良好（10分）。 过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣 1-5 分。	20	
	3. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。		5		
			4. 结束自然，整理物品、归位。	5	
		合计		100	
	评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

G1-G2 睡眠

49. 试题编号：G1 营造婴儿适宜的睡眠环境

(1) 任务描述

妈妈带一岁八个月的宝宝去公园玩了一天，晚上回来后，宝宝又累又困，衣服都没来得及脱，就倒在妈妈怀里睡着了。睡了一个小时后，宝宝哭着醒来，妈妈搂着宝宝轻轻拍打，孩子却怎么也无法继续入睡，爸爸也因为被吵醒坐在旁边的沙发上吸烟。

具体考核要求：

根据上述材料分析影响婴儿睡眠的原因，提出相应的解决办法。简述如何培养建立良好的睡眠习惯并请选择一种常见的婴儿抱姿进行实际操作考核。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	1 间空教室	必备
设备	桌椅一套、仿真娃娃、纸笔	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
	素养要求 (20 分)	职业道德 1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	

		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
营造 婴儿 适宜的睡 眠环境	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：仿真娃娃、纸笔	5	
		实操过程	1. 依据材料分析影响婴儿睡眠的原因： ①玩耍一整天精神过度兴奋但身体过于劳累；②没有给宝宝脱衣服；③抱姿不舒服； ④爸爸吸烟，影响宝宝的睡眠环境。	20	
			2. 口述解决办法： ①控制宝宝游玩时间；②睡眠时需要脱掉外套等衣物；③睡眠时应保持室内空气清新。	20	
	3. 就婴儿正确抱姿进行实际操作考核： ①步骤合理 6分； ②姿势正确 8分； ③动作轻柔 6分。 (若有危害到婴儿安全的行为，酌情扣分；若出现娃娃掉地现象该项目记0分) 如：(1)抱在臂弯里。让婴儿身体横躺在早教教师的臂弯中，一般不竖着抱。只有在喂奶后让婴儿身体竖着，头靠在早教师胸肩部，轻拍婴儿背部片刻，但是必须要托着婴儿的臀部，颈部也要有依托。 (2)抱在肩上。婴儿在3~4个月之后，头已经能竖起来时，把婴儿竖着抱，身体靠在早教师胸前，头靠在肩上。 (3)抱坐在腿上。婴儿在7~8个月之后已经能坐稳了，可以让他坐在早教教师的腿上，婴儿可以面对或背对早教师，可以侧坐。	20			

		4. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
		合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

50. 试题编号：G2 小明睡觉问题

(1) 任务描述

小明今年两岁半了，每天晚上他都要在睡觉前打一个小时的游戏，然后再洗脸睡觉。可是到了床上翻来覆去地睡不着，第二天早晨精神不好，早餐也吃不香，小明妈妈非常着急。

具体考核要求：

请分析文中小明入睡困难的原因，为小明妈妈支招。阐述如何培养婴幼儿的独自入睡和按时睡觉按时起床的习惯、正确的睡觉姿势。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	1 间空教室	必备
设备	桌椅一套、仿真娃娃、纸笔	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
营造婴儿	素养要求	职业 1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质	10	

适宜的睡眠环境	(20分)	道德	质。		
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：仿真娃娃、纸笔	5	
		实操过程	1. 依据材料分析影响小明睡眠困难的原因： ①睡觉前打游戏容易引起大脑兴奋；②睡眠常规没有建立好；③睡前洗脸会使神经再度清醒、兴奋。	10	
			2. 口述解决办法： ①养成良好的生活习惯，如睡觉前不要打游戏，早一点进行洗漱；②创设更加舒适、宜于睡眠的环境；③可以给孩子读一些睡前故事	10	
	实操过程	3. 阐述如何培养婴幼儿的独自入睡和按时睡觉按时起床的习惯： ①消除婴幼儿对睡眠的恐惧感；②允许婴幼儿带自己喜欢的物品入睡；③逐步减少陪伴次数，配合其他环节进行教育；④养成婴幼儿按时睡眠和按时起床的习惯，可以设定睡眠和起床的准备时间，做好睡眠准备；⑤在睡眠准备时间内，不应使婴幼儿兴奋。	20		
		4. 培养婴幼儿正确的睡觉姿势： ①引导婴幼儿不跪卧、不蒙头睡觉，鼓励婴幼儿侧卧或仰卧，以保证睡眠质量和身体健康；②做到巡视观察，及时发现、纠正婴幼儿不良的睡眠姿势；③注意有一些婴幼儿睡	20		

		眠姿势异常预示着生理和行为的异常；④在改变婴幼儿不良的睡姿时，应做到动作轻柔，避免弄醒婴幼儿。		
		5. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		6. 结束自然，整理物品、归位。	5	
		合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

H1-H10 生活与卫生习惯

51. 试题编号：H1 奶瓶清洗和消毒

(1) 任务描述

新手妈妈对于奶瓶清洗和消毒不太在意，请你帮助新手妈妈。

具体考核要求：

请你示范并指导家长清洗奶瓶和奶瓶消毒的全过程。告知家长在清洗和消毒奶瓶时候的注意事项。示范时要求步骤清晰、准确，动作规范，语言清晰、简洁、明了。（口头作答+实际操作）

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	幼儿保健实训室	必备
设备	小脸盆 1 个，漏水的篮子 1 个，奶瓶一套，奶瓶刷大小各 1，奶瓶专用洗洁精，奶瓶夹，蒸汽消毒锅等	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 1 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
奶瓶清洗和消毒	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：小脸盆1个，漏水的篮子1个，奶瓶一套，奶瓶刷大小各1，奶瓶专用洗洁精，奶瓶夹，蒸汽消毒锅等	5	
		实操过程	1. 洗手→洗干净小脸盆→拆奶瓶各部件到小脸盆。	10	
			2. 挤1-2滴洗洁精用水调匀→用刷子充分清洗奶瓶各部件。	10	
			3. 用流动的水刷洗干净→用流动的水冲洗干净（共3次）	10	
			4. 将清洗好的奶瓶与奶嘴分开放置；将奶瓶、奶嘴放入消毒锅里，加入清水，水量没过奶瓶奶嘴，加热煮沸2分钟；	10	
			5. 冷却后取出奶瓶奶嘴，放置在消毒碗柜中，盖上纱布备用。	10	
			6. 口述注意事项：奶瓶用后及时清洗干净；煮沸消毒奶瓶水面没过奶瓶；消毒后避免污染，疑有污染重新消毒。	10	

		7. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长的交流。结束自然，整理物品、归位。	10	
		合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

52. 试题编号：H2 婴儿卧具、餐具、玩具、家具消毒

(1) 任务描述

婴儿卧具、餐具、玩具、家具需要定期消毒，请为新手妈妈提供婴儿四具的消毒指导。

具体考核要求：

请你帮助新手妈妈理解对婴儿四具消毒不及时不到位可能带来的危害，并模拟为新手妈妈介绍婴儿卧具、餐具、玩具、家具消毒的对应时间频率及建议；为新手妈妈示范并介绍婴儿玩具清洁和消毒方法。要求示范规范，介绍正确。（口头作答+实际操作）

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	1 间空教室	必备
设备	清洁剂、消毒剂、玩具	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
婴	素养要求	职 1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿；	10	

儿 卧 具 、 餐 具 、 玩 具 、 家 具 消 毒	(20分)	业 道 德	2.对早教工作有责任感,有良好的心理素质。			
		专 业 意 识	1.表述合乎逻辑,条理清楚; 2.用语规范、专业; 3.口齿清晰,自然大方。	10		
	技能要求 (20分)	准 备 工 作		1.个人准备:摘除手表戒指等,洗手剪指甲,长发扎起;着装整洁大方,情绪稳定。	5	
				2.物品准备:清洁剂、消毒剂、玩具	5	
		实 操 过 程		1.能够跟新手妈妈介绍至少3点对婴儿四具不及时不到位消毒可能带来的危害: 1对餐具的消毒不到位容易引起细菌感染从而导致消化不良;2对玩具的消毒不到位可能引进铅中毒;3卧具消毒不及时可能引发婴儿皮肤疾病等(缺少一点扣5分)	20	
				2.能够跟新手妈妈介绍对婴儿卧具、餐具、玩具、家具消毒的对应时间频率及建议: 1卧具、家具每周一次,有污染及时清洗,婴儿床每天一次;2餐具包含奶具和碗筷等,妈妈每次给宝宝喂完奶以后,都需要清洗消毒,如果奶瓶在24小时内没有使用,就必须重新消毒;3玩具一般每周一次,有污染要及时清洗消毒(缺少一点扣5分);	20	
				3.能够从常见消毒材料中选取一种适宜婴儿玩具消毒的工具或者试剂,并口头阐述选择理由及日常消毒步骤。1消毒试剂选择合理10分;2阐述内容符合规范10分。 如耐热的玩具:可在开水中煮沸10~15分钟;塑料和橡胶玩具:可在有效氯含量为500mg/L的溶液中浸泡15~30分钟;怕湿怕烫的玩具:可在烈日下曝晒4~6小时,借助	20	

		太阳紫外线的照射，将细菌杀灭；或用 75% 酒精擦拭。		
		4. 结束自然，整理物品、归位。	5	
		5. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长的交流。	5	
		合计	100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

53. 试题编号：H3 三浴锻炼

(1) 任务描述

1 岁 9 个月大的空空，体检结束后，医生建议适度的给空空做三浴的锻炼，请你为空空的父母提供三浴的指导。（口头作答+实际操作）

具体考核要求：

请为空空的父母介绍三浴的内容，介绍 4 种常见的水浴锻炼方法；着重介绍水浴的意义和水浴的注意事项，并为父母示范婴幼儿的温水擦浴的操作过程。（口头作答+实际操作）

(2) 实施条件

幼儿保健实训实训室（包含实操考核相关器具，如仿真娃娃、温水擦浴设备）、学生自备纸笔

项目	基本实施条件	备注
场地	1 间空教室	必备
设备	仿真娃娃、温水擦浴设备	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(5) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
三浴锻炼	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：仿真娃娃、温水擦浴设备、浴巾、温度计	5	
		实操过程	1. 介绍三浴共有空气浴、阳光浴和水浴三类	5	
			2. 介绍水浴锻炼的4种基本方法（温水浴、冷水擦浴、冷水冲淋、游泳四种）；	5	
			3. 简述水浴的意义和水浴的注意事项：1 水浴的意义 6分：锻炼身体、增强抵抗力、预防呼吸道感染、防范手脚冻疮等，说出三点即可； 2 注意事项 6分：室内温度 27 度左右，水温适宜，周围环境，光线柔和，避免冷风，做好保暖工作等，说出 3 点即可。	10	
			4. 正确示范温水擦浴过程，首先做好准备工作：1 室内温度 26-28 度，湿度 55-65%；2 小盆准备温水，水温低于幼儿体温 1 度；3 幼儿温度高于 38.5 度以上，可以采取温水擦浴物理降温；	10	

	5. 解开幼儿的衣物，小毛巾浸湿拧干；擦浴顺序是头面部、手臂、手心、腹股沟、大腿，注意避开胸腹部和脚底心，然后给宝宝翻身，反复擦洗后背，最后放平；擦洗要使宝宝皮肤微微发红；	15	
	6. 注意避开皮疹处，擦浴后要及时给宝宝穿上衣物；擦洗后半小时要及时给宝宝复测体温；在擦洗的过程中如果宝宝出现面色苍白等不良反应要立即停止，如有必要要及时送医。	15	
	6. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
	7. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

54. 试题编号：H4 婴儿小便后的清洁处理与尿布更换实际操作

(1) 任务描述

华华是个新生儿，华华妈妈也是个新手妈妈，每次给华华换尿布的时候华华都哇哇大哭，华华妈妈很苦恼。

具体考核要求：

指导华华妈妈做好换尿布的准备，为华华妈妈示范给华华做换尿布的操作过程，并介绍婴儿便后更换尿布操作过程中应注意的事项。准备好物质条件和环境条件后，按照婴幼儿换尿布的顺序，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现换尿布过程中的亲子交流。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	1 间空教室	必备
设备	操作台、仿真娃娃、纸尿布、面盆（内盛 34~36℃温水） 干湿纸巾、护臀膏棉签等	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

可考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴儿小便后的清洁处理与尿布更换	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：操作台、仿真娃娃、纸尿布、面盆（内盛 34~36℃温水）干湿纸巾、护臀膏棉签等、温度适宜	5	
			2. 物品准备：操作台、仿真娃娃、纸尿布、面盆（内盛 34~36℃温水）干湿纸巾、护臀膏棉签等、温度适宜	5	
		实操	1. 换尿布的准备：早教师修剪指甲，洗净双手，脱去外衣，操作用物放在顺手可及的地	5	

过程	方。室温 26~28℃，避免穿堂风。		
	2. (1) 解开尿布：拉开纸尿裤的胶带。拉开胶带后直接粘在尿布上，以防损伤婴幼儿皮肤。 (2) 撤下尿布：一只手提起双腿（拇指和中指握住婴儿的两只足踝，食指放在双踝之间），将腿和臀部轻轻抬起；另一只手用尿布的干净面从前向后擦去腹部、腹股沟、会阴、臀部等处的污物；将尿布向内对折，垫在臀下。	15	
	3. 清洁臀部 用湿巾纸或温湿毛巾从前向后擦干净腹部、腹股沟、会阴、臀部。对男婴，注意清洁阴囊表面、外生殖器和两者的结合部。对女婴，注意阴唇内侧容易积留大便，应轻轻将其撑开、擦净。	10	
	4. 观察是否有“红屁股”，涂护臀膏，换上尿布。1 一手提起双腿，使臀部稍稍抬高，另一手取出臀下污湿尿布，折卷后放入尿布桶；2 把干净尿布放置臀下，用棉签或食指在臀部轻轻涂抹护臀膏；3 然后将纸尿裤的贴合扣打开，为宝宝穿上纸尿裤，注意将纸尿裤防侧漏的边沿拉扯好，以防侧漏。	15	
	5. 拉平衣服、整理物品、归位	5	
	6. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
	7. 介绍婴儿便后更换尿布时的注意事项 (1) 注意室内温度，动作迅速、熟练，以免婴幼儿着凉；(2) 新生儿尿布不要遮住脐部，保持脐部的清洁和干燥(3) 婴儿大小便后及时用温水清洗臀部，换好尿片，防止红臀；(4) 要经常更换尿布，即使是纸	15	

		尿布也要经常更换，以免引起尿布湿疹； (5) 为婴儿换尿布时要充满爱心，用目光、语言、和动作与婴儿进行沟通		
		合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

55. 试题编号：H5 测量婴幼儿腋下体温

(1) 任务描述

情境：早教师发现溜溜有点发烧，情绪也比较烦躁，妈妈不知道如何给宝宝测体温，早教师为妈妈示范给溜溜测量腋下体温。

具体考核要求：

现场演示：为溜溜妈妈示范给溜溜测量腋下体温。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	1 间空教室	必备
设备	腋下体温计、小毛巾、消毒盒（内有 75%乙醇）、笔、记录本。	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 1 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
		职			
	素养要求	职	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿；	10	

	(20分)	业 道 德	2.对早教工作有责任感,有良好的心理素质。		
		专 业 意 识	1.表述合乎逻辑,条理清楚; 2.用语规范、专业; 3.口齿清晰,自然大方。	10	
幼 儿 喝 水 保 育	技能要求 (80分)	准 备 工 作	1.个人准备:保持室温22~24℃,相对湿度55%~65%。做好个人准备,如束起头发,修剪指甲,去除首饰、手表,并洗手等。	5	
			2.物品准备:腋下体温计、小毛巾、消毒盒(内有75%乙醇)、笔、记录本。	5	
		实 操 过 程	1.清洁皮肤 解松婴幼儿衣服,暴露一侧腋下,用小毛巾擦去腋下皮肤汗液。	10	
			2.测量 ①取出腋下体温计,检查体温计读数在35℃以下、体温计完好无损、刻度清晰。 ②将体温计的水银端放入婴幼儿腋窝最深处,夹紧手臂8~10分钟。	20	
			3.注意事项:操作中注意保暖,避免着凉。	10	
			4.整理婴幼儿衣服,整理用物。	5	
			5.取出体温计读数后甩至35℃以下,放入消毒盒内消毒。	10	
			6.洗手、记录 记录日期、时间、测量值、测量部位。	10	
			7.操作过程中,动作轻柔规范,注意与家长或幼儿的交流。	5	
			合计	100	
评定结果	评定标准				

	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下	
--	------------------------------	--

56. 试题编号：H6 幼儿遗尿保育

(1) 任务描述

情境：小玲小朋友 2 岁多，已经几个月不用尿不湿了，这一天午睡的时候尿湿了，你是早教师，准备怎么做？

具体考核要求：

模拟实操：请模拟演示幼儿发生遗尿时你的处理方法。

(2) 实施条件

幼儿活动室、志愿者 1 名、学生自备纸笔

项目	基本实施条件	备注
场地	1 间空教室	必备
设备	无	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
	素养要求 (20 分)	职业道德 1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	

		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
婴儿抚触	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：仿真娃娃、抚触油、浴巾等、温度适宜	5	
		实操过程	1. 在示范操作过程要注意保护幼儿的自尊心，态度和蔼可亲，切不可大声呵斥。	10	
			2. 在示范操作过程及时给孩子更换衣裤和床上用品。	10	
			3. 与孩子一起分析一下尿床原因，帮助孩子建立良好的生活习惯，注意与幼儿的交流。	20	
			4. 实施时，大方自然、具有亲和度。	5	
			5. 实施过程中，方式选择恰当，把控能力良好。若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣1-5分。	10	
		6. 结束自然，整理物品、归位	5		
	7. 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；符合幼儿身心发展的特点。	10			
	合计		100		
评定结果	评定标准		优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

57. 试题编号：H7 婴儿主被动操

(1) 任务描述

丁丁妈妈听说做主被动操能促进孩子的发展，请你为丁丁妈妈示范为丁丁做主被动操。（口头作答+实际操作）

具体考核要求：

请你为丁丁妈妈示范给丁丁做主被动操。示范时涉及婴幼儿身体发展的多个方面；准备好物质条件和环境条件后，按照婴幼儿主被动操的顺序，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现主被动操过程中的亲子交流。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	1 间空教室	必备
设备	仿真娃娃 1 个、婴儿日常玩耍的玩具	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
	素养要求 (20 分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
婴儿抚触	技能要求 (80 分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：保持室内空气新鲜，温度不低于 25℃。选择轻快的音乐，准备婴儿日常玩耍的玩具。	5	

实操过程	<p>1. 早教教师的衣着要便于与婴幼儿一起活动、游戏，除去手上、身上不利于活动的饰品；7~12个月婴儿：脱去宽大的外套，检查婴儿的尿布，如是一次性尿布，观察是否需要更换，放松手脚。遇有疾病时可暂停婴儿操，痊愈后再恢复做。</p>	5	
	<p>2. 起坐运动</p> <p>预备姿势：婴儿仰卧，早教师双手握住其双手，或用右手握住婴儿左手，左手按住其双膝。双手距离与肩同宽。</p> <p>练习方法：</p> <p>①轻轻拉引婴儿使其背部离开床面，让婴儿自己用劲坐起来，</p> <p>②再让婴儿由坐至仰卧。</p>	5	
	<p>3. 起立运动</p> <p>预备姿势：婴儿俯卧，早教师双手托住婴儿双臂或手腕。</p> <p>练习方法：</p> <p>①早教师牵引婴儿俯卧跪直、起立或直接站起。</p> <p>②再让婴儿由跪坐至俯卧。</p>	5	
	<p>4. 提腿运动</p> <p>预备姿势：婴儿俯卧，双手放在胸前，两肘支撑身体，早教师双手握住婴儿两足踝部。</p> <p>练习方法：</p> <p>①将婴儿两腿向上抬起成推车状；随月龄增大，可让婴儿双手支持起头部。</p> <p>②还原至预备姿势状态。</p>	5	
	<p>5. 弯腰运动</p> <p>预备姿势：婴儿与早教师同向站立，早教师左手扶住婴儿两膝，右手扶住婴儿腹部，在婴儿前方放一玩具。</p>	10	

	<p>①让婴儿弯腰前倾，拣起前方玩具。 练习方法： ②恢复原样成直立状态。</p>		
	<p>6. 挺胸运动 预备姿势：婴儿俯卧，两手向前伸出，早教师双手托住婴儿肩臂。 练习方法： ①轻轻使婴儿上体抬起并挺胸，腹部不离开桌面。 ②轻轻使婴儿还原成预备姿势。 转体、翻身运动 预备姿势：婴儿仰卧，两臂屈曲放在前胸，早教师右手扶婴儿胸部，左手垫于婴儿背部。 练习方法： (1) 轻轻地将婴儿从仰卧转为右侧卧。 (2) 再将婴儿从右侧卧位转成俯卧位。 (3) 再由俯卧位还原为仰卧位。 (4) 第二个8拍动作相同，方向相反。</p>	10	
	<p>7. 跳跃运动 预备姿势：早教师与婴儿面对面，双手扶住其腋下。 练习方法：扶起婴幼儿使足离开地（床）面，同时说“跳！跳！”。婴儿做跳跃运动，以足前掌接触地（床）面为宜。</p>	10	
	<p>8. 扶走运动 预备姿势：婴儿站立，早教师站在其背后，扶住婴儿腋下、前臂或手腕。 练习方法：扶起婴儿使左右脚轮流跨出，学开步行走，</p>	10	
	<p>9. 注意事项 (1)做操时，应以婴儿的喜好及能力所及为前题，循序渐进地增加活动时间和操节内</p>	10	

	容。如遇中途婴儿显得疲倦或不悦时应及时停止做操。 (2)做操前拥抱、亲吻婴儿；操节中，要用语言和动作适时表扬，增加婴儿的活动兴趣；每次做完操，也要拥抱、亲吻婴儿，以示鼓励。 (3)建议爸爸、妈妈尽量和婴儿一起锻炼，增进彼此感情。 (4)主被动操的活动量较被动操大，早教师应根据婴儿活动量和出汗情况，及时将汗擦干。		
	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

58. 试题编号：H8 幼儿盥洗保育

(1) 任务描述

乐乐妈妈想引导孩子学会正确的洗手的方法，但是乐乐总是不配合，请你来帮助乐乐妈妈引导乐乐学会正确洗手的方法。（口头作答+实际操作）

具体考核要求：

请你为乐乐妈妈演示和指导：如何用游戏化的方式来引导幼儿掌握洗手的正确步骤和方法。示范时按照洗手的顺序；边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现过程中的亲子交流。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	1 间空教室	必备
设备	桌椅一套、流动水、毛巾	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
	素养要求 (20 分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
婴幼儿盥洗保育	技能要求 (80 分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：桌椅一套、流动水、毛巾	5	
		实操过程	1. 早教教师的做法得当，用游戏方式引导幼儿学习洗手，符合婴幼儿身心发展的特点。 (如：宝宝，你看老师的手好脏，我要把脏东西全部洗掉)	10	
			2. 给乐乐示范洗手的正确步骤方法：1 洗手前，挽起袖子，避免水弄湿衣袖；2 应轻轻拧开水龙头，水流不能太大；3 应将手心、手背、手腕浸湿，然后搓肥皂，并按“内外夹弓大立腕”的方法搓洗；4 用清水将手冲洗干净，关好水龙头；5 用毛巾擦干手。	20	
		3. 用儿歌的方式引导乐乐一起学习洗手的正确步骤：两个好朋友见面搓搓手，我背背你呀，你背背我，变成一只大螃蟹，横呀横着	20		

		走，缩起八只螃蟹脚，再往沙地扭一扭，举起两只大钳子，精神又抖擞，听到表扬很害羞，躲在沙地不露头，再见再来握握手，两个好朋友。		
		4. 结束自然，整理物品、归位。	10	
		5. 操作过程中，动作轻柔规范，不断的鼓励和支持幼儿，注意与家长或幼儿的交流。	10	
		合计	100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

59. 试题编号：H9 婴儿衣服穿着实际操作

(1) 任务描述

请为孕期准妈妈讲解婴儿衣物穿脱技巧。

具体考核要求：

请为准妈妈从材质及设计上介绍如何为婴儿选择合适的衣物；为准妈妈示范给婴儿穿衣的主要步骤。边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现穿衣过程中的亲子交流。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	1 间空教室	必备
设备	婴儿衣物、仿真娃娃	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内	考核点	评分细则	分值	得分

容				
	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10
婴儿衣服穿着实际操作	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5
			2. 物品准备：婴儿衣物、仿真娃娃	5
		实操过程	1. 从材质及设计上如何为婴儿选择合适的衣物：1 材质：质感柔软，吸汗透气等； 2 设计：符合婴儿生理特点，易于穿脱，如婴儿交襟和尚服，领部开扣，外部标签等。	20
			2. 为准妈妈示范婴儿穿衣的主要步骤： 操作者用左手握住婴儿左手的腕部，右手将婴儿衣的左袖往上套；	10
			3. 操作者将右手伸入婴儿衣左袖口内，并用大拇指、食指、中指三个手指握住婴儿的上腕部，然后左手往上拉婴儿衣袖；同样的方法穿好对侧衣袖；	10
			4 系好衣服的带子或衣服的扣子，并拉伸婴儿衣服。	10
			5. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	10
			6. 结束自然，整理物品、归位。	10

		合计	100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

60. 试题编号：H10 婴儿抚触

(1) 任务描述

虎虎妈妈听说做抚触操能促进孩子的发展，虎虎奶奶却认为做抚触操没有用，这时候请你来帮助虎虎一家。（口头作答+实际操作）

具体考核要求：

请你帮助虎虎妈妈给虎虎做抚触示范。示范时涉及婴幼儿身体发展的多个方面（头部、胸部、腹部、手部、臂部、腿部、脚部、背部、臀部）；准备好物质条件和环境条件后，按照婴幼儿抚触的顺序，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现抚触过程中的亲子交流。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	1 间空教室	必备
设备	仿真娃娃 1 个、抚触油 1 瓶、浴巾 1 条、婴幼儿护理台 1 个	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
		职业	素质		
婴儿抚	素养要求 (20 分)	职业	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	

触		德			
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (20分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：仿真娃娃、抚触油、浴巾等、温度适宜	5	
		实操过程	1. 温度 27 度左右，光线柔和，避免冷风，做好保暖工作。	5	
			2. 宝宝洗浴后擦干身体，平放在铺有浴巾的抚触台上。	10	
			3. 抚触顺序正确，从头-胸-腹-手臂-腿脚-背部。	20	
			4. 在涉及婴幼儿脆弱敏感的部位时能避开且说出其原因。	10	
			5. 翻身时注意保护好宝宝头颈部，观察宝宝身上是否有红疹等。	10	
			6. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	10	
	7. 结束自然，整理物品、归位。	5			
	合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

项目二 婴幼儿集体教育活动设计

I1-I8 婴幼儿亲子活动设计

61. 试题编号：I1 7-9 月龄动作类亲子活动设计《我要爬爬爬》

(1) 任务描述

内容：我要爬爬爬(7-9个月)（书面作答）

具体要求：根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个动作发展类亲子活动的教案。教案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；时间截止后，提交亲子活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
7-9月龄动作类亲子活动设计《我要爬爬爬》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计动作发展类亲子活动。	10	
	技能要求 (80分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动，活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体亲子活动，体现集体亲子活动的价值。	6	
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
	注重挖掘教育素材，有创新精神。	6			
活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5			

活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
	指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
	提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	
	关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
	既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
	有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
	能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。	5	
合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60以下		

62. 试题编号：I2 10-12月龄动作类亲子活动设计《放进去，取出来》

(1) 任务描述

内容：放进去，取出来(10-12个月)(书面作答)

要求：根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个动作发展类亲子活动的教案。教案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备

人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备
----	--------------------	----

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；时间截止后，提交亲子活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
10-12 月龄动作类亲子活动设计 《放进去，取出来》	素养要求 (20 分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据 0~3 岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计动作发展类亲子活动。	10	
	技能要求 (80 分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动，活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体亲子活动，体现集体亲子活动的价值。	6	
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	
		活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
			指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
			提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	
			关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿	6	

		儿进行互动；有针对性地开展指导。		
		既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
		有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60以下			

63. 试题编号：I3 13-15 月龄认知类亲子活动设计《我的身体》

(1) 任务描述

内容：我的身体(13-15个月)(书面作答)

要求：根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动的教案。教案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；时间截止后，提交亲子活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
13-15 月龄认	素养要求 职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	

知类亲 子活动 设计 《我的 身体》	(20 分)	专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计动作发展类亲子活动。	10	
	技能 要求 (80 分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点, 已有认知经验设计活动, 活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10	
体现本次活动的特质, 表述清晰, 可操作性强。			5		
活动内容		适宜地开展集体亲子活动, 体现集体亲子活动的价值。	6		
		贴近婴幼儿的生活经验, 满足婴幼儿的身心发展需要, 具有挑战性。	8		
		注重挖掘教育素材, 有创新精神。	6		
活动准备		根据活动目标及内容, 创设丰富、多元的游戏环境, 发挥各种教育资源的作用。	5		
活动过程		围绕活动价值设置环节, 环节衔接自然, 时间安排合理; 活动有层次、有递进。	6		
		指导方法多样化, 符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础, 能有效地推动婴幼儿发展。	6		
		提问有针对性、开放性和挑战性, 能引发婴幼儿的积极回应。	5		
		关注互动形式, 积极有效地与价值、婴幼儿进行互动; 有针对性地开展指导。	6		
		既能面向全体, 又能关注个体差异, 体现教学民主。	6		
		有效地进行梳理归纳, 活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6		
		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。	5		
合计			100		

	评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		
--	------	---	--	--

64. 试题编号：I4 25-27 月龄认知类亲子活动设计《图形宝宝找家》

(1) 任务描述

内容：图形宝宝找家（25-27 个月）（书面作答）

要求：根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动的教案。教案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；时间截止后，提交亲子活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
25-27 月龄认知类亲子活动设计《图形宝宝找家》	素养要求 (20 分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据 0~3 岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计动作发展类亲子活动。	10	
	技能要求 (80 分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动，活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	

	活动内容	适宜地开展集体亲子活动，体现集体亲子活动的价值。	6	
		贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
		注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
	活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	
	活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
		指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
		提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	
		关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
		既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
		有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。	5	
合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

65. 试题编号：I5 13-15 月龄语言类亲子活动设计《相识问候》

(1) 任务描述

内容：相识问候（13-15 个月）（书面作答）

要求：根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动的教案。

教案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；时间截止后，提交亲子活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
13-15 月龄语言类亲子活动设计 《相识问候》	素养要求 (20 分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据 0~3 岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计动作发展类亲子活动。	10	
	技能要求 (80 分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动，活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体亲子活动，体现集体亲子活动的价值。	6	
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
			关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
			既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	

		有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。	5	
	合计		100	
	评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

66. 试题编号：I6 16-18 月龄语言类亲子活动设计《宝宝小手真能干》

(1) 任务描述

内容：宝宝小手真能干（16-18 个月）（书面作答）

要求：根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动的教案。教案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；时间截止后，提交亲子活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
16-18 月龄语言类亲	素养要求 (20 分)	职业道德 尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
	专业意识	能根据 0~3 岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计动作	10	

子活动设计		发展类亲子活动。			
	《宝宝小手真能干》	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动，活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10	
体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。			5		
活动内容		适宜地开展集体亲子活动，体现集体亲子活动的价值。	6		
		贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8		
		注重挖掘教育素材，有创新精神。	6		
活动准备		根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5		
技能要求 (80分)		活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
			指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
			提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	
			关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
			既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
			有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
			能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。	5	
			合计		100

	评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		
--	------	---	--	--

67. 试题编号：I7 21-24 月龄社会交往类亲子活动设计《看样学样》

(1) 任务描述

内容：看样学样（21-24 个月）（书面作答）

要求：根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动的教案。教案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；时间截止后，提交亲子活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
21-24 月龄社会交往类亲子活动设计《看样学样》	素养要求 (20 分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据 0~3 岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计动作发展类亲子活动。	10	
	技能要求 (80 分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动，活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	

	活动内容	适宜地开展集体亲子活动，体现集体亲子活动的价值。	6	
		贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
		注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
	活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	
	活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
		指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
		提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	
		关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
		既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
		有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。		5		
合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60以下			

68. 试题编号：I8 31-36 月龄社会交往类亲子活动设计《包饺子》

(1) 任务描述

内容：包饺子（31-36 个月）（书面作答）

要求：根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动的教案。教案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；时间截止后，提交亲子活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点		评分细则	分值	得分
31-36 月龄社会交往类亲子活动设计《包饺子》	素养要求 (20 分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据 0~3 岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计动作发展类亲子活动。	10	
	技能要求 (80 分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动，活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体亲子活动，体现集体亲子活动的价值。	6	
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5			

	活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
		指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
		提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	
		关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
		既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
		有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60以下			

J1-J7 托育活动设计

69. 试题编号：J1 16-18 月龄动作类托育活动设计《调皮的豆子》

(1) 任务描述

内容：《调皮的豆子》（16-18 个月）（书面作答）

要求：根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个的精细动作类托育活动教案。教案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室	必备

设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；时间截止后，提交托育活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
16-18 月龄精细动作类托育活动设计《调皮的豆子》	素养要求 (20 分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据 16-18 月龄婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计精细动作类托育活动。	10	
	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10		
		目标具体可操作，表述清晰，能体现本活动特点。	10		
	活动准备	符合实现托育活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5		
	活动内容	能围绕目标选择适切的内容，体现托育活动的价值。	5		
		能贴近婴幼儿的生活经验，具有发展的挑战性。	5		
		具有科学性和时代性，体现创新精神。	5		
	技能要求 (80 分)	活动过程	能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	5	
			活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	5	
			指导方法恰当，操作性强，能为落实活动目标服务。	5	
			活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性，能有效地推动婴幼儿发展。	5	
			提问有针对性、开放性、思考性和启发性，能预测活动过程中可能出现的问题并设计出相应的活动策略。	5	
			关注互动，注重婴幼儿的参与，能最大限度地发挥幼儿学习的积极性和主动性。	5	
既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。			5		
	能采取有效的方式实行梳理、归纳，丰富和提高幼儿的	5			

			相关经验。		
		合计		100	
		评定结果	评定标准 优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下		

70. 试题编号: J2 19-21 月龄动作类托育活动设计《摇摆大龙球》

(1) 任务描述

内容: 《摇摆大龙球》(19-21 个月)(书面作答)

要求: 根据主题与婴幼儿月龄段特点, 设计一个大动作类的托育活动教案。教案格式完整规范, 语言清晰, 目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名, 志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟; 时间截止后, 提交托育活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
19-21 月龄大动作类托育活动设计《摇摆大	素养要求 (20 分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异, 具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据 19-21 月龄婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计大动作类托育活动。	10	
	技能要求 (80 分)	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10	
			目标具体可操作, 表述清晰, 能体现本活动特点。	10	
		活动准备	符合实现托育活动的要求, 能选择恰当的操作材料。	5	
		活动内容	能围绕目标选择适切的内容, 体现托育活动的价值。	5	

龙 球》		能贴近婴幼儿的生活经验，具有发展的挑战性。	5	
		具有科学性和时代性，体现创新精神。	5	
	活动过程	能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	5	
		活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	5	
		指导方法恰当，操作性强，能为落实活动目标服务。	5	
		活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性，能有效地推动婴幼儿发展。	5	
		提问有针对性、开放性、思考性和启发性，能预测活动过程中可能出现的问题并设计出相应的活动策略。	5	
		关注互动，注重婴幼儿的参与，能最大限度地发挥幼儿学习的积极性和主动性。	5	
		既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	5	
		能采取有效的方式实行梳理、归纳，丰富和提高幼儿的相关经验。	5	
	合计		100	
	评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

71. 试题编号：J3 21-24 月龄动作类托育活动设计《动物怎样走路》

(1) 任务描述

内容：《动物怎样走路》（21-24 月）（书面作答）

要求：根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个动作类的托育活动教案。教案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备

人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备
----	--------------------	----

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；时间截止后，提交托育活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
21-24 月龄动作类托育活动设计《动物怎样走路》	素养要求 (20 分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据 21-24 月龄婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计动作类托育活动。	10	
	活动目标		活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10	
			目标具体可操作，表述清晰，能体现本活动特点。	10	
	活动准备	符合实现托育活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5		
	活动内容		能围绕目标选择适切的内容，体现托育活动的价值。	5	
			能贴近婴幼儿的生活经验，具有发展的挑战性。	5	
			具有科学性和时代性，体现创新精神。	5	
	技能要求 (80 分)	活动过程	能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	5	
			活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	5	
			指导方法恰当，操作性强，能为落实活动目标服务。	5	
			活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性，能有效地推动婴幼儿发展。	5	
			提问有针对性、开放性、思考性和启发性，能预测活动过程中可能出现的问题并设计出相应的活动策略。	5	
			关注互动，注重婴幼儿的参与，能最大限度地发挥幼儿学习的积极性和主动性。	5	
			既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	5	
			能采取有效的方式实行梳理、归纳，丰富和提高幼儿的相关经验。	5	

	合计	100	
	评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下	

72. 试题编号：J4 34-36 月龄语言类托育活动设计《静夜思》

(1) 任务描述

内容：《静夜思》（34-36 个月）（书面作答）

要求：根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个语言类的托育活动教案。教案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；时间截止后，提交托育活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
34-36 月龄语言类托育活动设计《静夜思》	素养要求 (20 分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据34-36月龄婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计语言类托育活动。	10	
	技能要求 (80 分)	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10	
			目标具体可操作，表述清晰，能体现本活动特点。	10	
		活动准备	符合实现托育活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5	
		活动内容	能围绕目标选择适切的内容，体现托育活动的价值。	5	
能贴近婴幼儿的生活经验，具有发展的挑战性。	5				

		具有科学性和时代性，体现创新精神。	5	
	活动过程	能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	5	
		活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	5	
		指导方法恰当，操作性强，能为落实活动目标服务。	5	
		活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性，能有效地推动婴幼儿发展。	5	
		提问有针对性、开放性、思考性和启发性，能预测活动过程中可能出现的问题并设计出相应的活动策略。	5	
		关注互动，注重婴幼儿的参与，能最大限度地发挥幼儿学习的积极性和主动性。	5	
		既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	5	
		能采取有效的方式实行梳理、归纳，丰富和提高幼儿的相关经验。	5	
		合计		100
	评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

73. 试题编号：J5 9-12 月龄认知类托育活动设计《理解“拿和放”》

(1) 任务描述

内容：《理解“拿和放”》（9-12 个月）（书面作答）

要求：根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个认知类的托育活动教案。教案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；时间截止后，提交托育活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
9-12月龄认知类托育活动设计《理解“拿和放”》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据9-12月龄婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计认知类托育活动。	10	
	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10		
		目标具体可操作，表述清晰，能体现本活动特点。	10		
	活动准备	符合实现托育活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5		
	活动内容	能围绕目标选择适切的内容，体现托育活动的价值。	5		
		能贴近婴幼儿的生活经验，具有发展的挑战性。	5		
		具有科学性和时代性，体现创新精神。	5		
	技能要求 (80分)	活动过程	能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	5	
			活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	5	
			指导方法恰当，操作性强，能为落实活动目标服务。	5	
			活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性，能有效地推动婴幼儿发展。	5	
			提问有针对性、开放性、思考性和启发性，能预测活动过程中可能出现的问题并设计出相应的活动策略。	5	
			关注互动，注重婴幼儿的参与，能最大限度地发挥幼儿学习的积极性和主动性。	5	
			既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	5	
			能采取有效的方式实行梳理、归纳，丰富和提高幼儿的相关经验。	5	
		合计		100	

	评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		
--	------	--------------------------------------	--	--

74. 试题编号：J6 34-36 月龄认知类托育活动设计《好玩的红色》

(1) 任务描述

内容：《好玩的红色》（34-36 个月）（书面作答）

要求：根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个认知类的托育活动教案。教案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；时间截止后，提交托育活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
34-36 月龄认知类托育活动设计《好玩的红色》	素养要求 (20 分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据34-36月龄婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计认知类托育活动。	10	
	技能要求 (80 分)	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10	
			目标具体可操作，表述清晰，能体现本活动特点。	10	
		活动准备	符合实现托育活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5	
		活动内容	能围绕目标选择适切的内容，体现托育活动的价值。	5	
			能贴近婴幼儿的生活经验，具有发展的挑战性。	5	
			具有科学性和时代性，体现创新精神。	5	

		能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	5	
		活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	5	
		指导方法恰当，操作性强，能为落实活动目标服务。	5	
		活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性，能有效地推动婴幼儿发展。	5	
	活动过程	提问有针对性、开放性、思考性和启发性，能预测活动过程中可能出现的问题并设计出相应的活动策略。	5	
		关注互动，注重婴幼儿的参与，能最大限度地发挥幼儿学习的积极性和主动性。	5	
		既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	5	
		能采取有效的方式实行梳理、归纳，丰富和提高幼儿的相关经验。	5	
		合计	100	
	评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

75. 试题编号：J7 19-21 月龄社会类托育活动设计《找朋友》

(1) 任务描述

内容：《找朋友》（19-21 个月）（书面作答）

要求：根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个社会类的托育活动教案。教案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；时间截止后，提交托育活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
19-21月龄社会类托育活动设计《找朋友》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据19-21月龄婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计社会类托育活动。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	活动目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。	10	
			目标具体可操作，表述清晰，能体现本活动特点。	10	
		活动准备	符合实现托育活动的要求，能选择恰当的操作材料。	5	
		活动内容	能围绕目标选择适切的内容，体现托育活动的价值。	5	
			能贴近婴幼儿的生活经验，具有发展的挑战性。	5	
			具有科学性和时代性，体现创新精神。	5	
		活动过程	能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进。	5	
			活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	5	
			指导方法恰当，操作性强，能为落实活动目标服务。	5	
			活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性，能有效地推动婴幼儿发展。	5	
			提问有针对性、开放性、思考性和启发性，能预测活动过程中可能出现的问题并设计出相应的活动策略。	5	
			关注互动，注重婴幼儿的参与，能最大限度地发挥幼儿学习的积极性和主动性。	5	
			既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	5	
			能采取有效的方式实行梳理、归纳，丰富和提高幼	5	

			儿的相关经验。			
		合计			100	
		评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

项目三 婴幼儿行为观察

76. 试题编号：K1 幼儿进餐行为分析

(1) 任务描述

阅读幼儿进餐行为系统观察表以及相关资料，请你对晓哲进餐行为进行分析，并提出如何介入和指导。（书面作答）

幼儿进餐行为系统观察表

幼儿姓名：晓哲 年龄：3岁 午餐： 点心： 记录人：

观察次数	观察时间	自发自为				他发行为				他发反应				特殊行为记录		
		吃完	进食	拒绝进食	转移其他	被鼓励	被询问	被请求	被命令	吃完	进食	拒绝进食	以沉默回答		提出请求	其他
1	周一			√		√	√					√	√			哭
2	周二			√		√			√			√		√		哭
3	周三			√		√		√				√		√		哭
4	周四			√		√	√					√		√		哭
5	周五			√		√			√			√		√		哭
结果：		吃完	进食	拒绝进食	√											

资料：老师与晓哲家人沟通，发现晓哲 1 岁左右时曾主动抢夺喂食者手的中餐具或用手抓食，但家人觉得孩子自己吃饭太慢而且会弄脏衣服和环境，就不顾晓哲的主动自己进食的意愿和哭闹选择代劳，等到晓哲快 3 岁时家人要求晓哲学习自己吃饭就会拒食和哭闹，家人只好妥协喂饭，故入园较晚。进一步观察，除吃饭时间外，晓哲在园大部分时间比较愉快，与其他幼儿互动较好，如厕、穿脱衣物都可自理，串珠、折纸等游戏也能基本完成。

具体考核要求：

请你对晓哲的进餐行为进行分析，并提出如何介入与指导。仔细阅读观察记录表，解读观察记录表中的关键信息；分析时注意理论与材料相结合，运用心理学、教育学、政策法规等理论知识对晓哲进餐行为深入分析；提出教育建议时，要有一定的理论基础；完成书面分析后，按照一定的逻辑顺序，将书面分析转换成口头语言，要求语言清晰、简洁、明了。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室、一间测试室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；时间截止后，提交观察记录分析报告。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
幼儿进餐行为分析	素养要求 (20分)	职业道德	热爱幼儿，尊敬幼儿，对待幼儿必须有爱心、耐心、诚心和责任心；平等地对待每一个幼儿。	10	
		专业意识	具有观察问题和解决问题的能力，能运用不同观察方法得到专业信息。	10	
	能力要求 (80分)	行为描述	1. 根据观察目的选择合适的观察方法	5	
			2. 对幼儿的活动进行观察记录时，要尽量做到客观描述幼儿行为语言	10	
		行为分析	1. 对儿童行为分析时尊重幼儿个体差异，能结合情境分析儿童的行为；	5	
			2. 以心理学、教育学等理论为指导分析	5	

			3. 能对信息进行有效梳理，客观分析与评价	5	
		介入指导	1. 尊重婴幼儿需要，以平等角色介入婴幼儿活动	8	
			2. 善于发现寻常时刻，抓住教育契机；	8	
			3. 尊重幼儿好奇心，满足幼儿的求知欲；	8	
			4. 能有效促进幼儿的学习与发展	8	
			5. 激发婴幼儿良好的活动情绪，培养良好的学习习惯。	8	

77. 试题编号：K2 幼儿生活行为分析

(1) 任务描述

观看视频“锡坤闯世界”。描述锡坤的行为，对锡坤的行为进行分析，并提出如何介入与指导。（书面作答）

具体考核要求：

请你对锡坤的探索行为进行分析，并提出如何介入与指导。仔细观察视频，解读视频中的关键信息；分析时注意理论与材料相结合，运用心理学、教育学、政策法规等理论知识对锡坤探索行为深入分析；提出教育建议时，要有一定的理论基础；完成书面分析后，按照一定的逻辑顺序，将书面分析转换成口头语言，要求语言清晰、简洁、明了。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室、一间测试室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，时间截止后，提交观察记录分析报告。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴幼儿行为观察	素养要求 (20分)	职业道德	热爱幼儿，尊敬幼儿，对待幼儿必须有爱心、耐心、诚心和责任心；平等地对待每一个幼儿。	10	
		专业意识	具有观察问题和解决问题的能力，能运用不同观察方法得到专业信息。	10	
	能力要求 (80分)	行为描述	1. 根据观察目的选择合适的观察方法	5	
			2. 对幼儿的活动进行观察记录时，要尽量做到客观描述幼儿行为语言	10	
		行为分析	1. 对儿童行为分析时尊重幼儿个体差异，能结合情境分析儿童的行为；	5	
			2. 以心理学、教育学等理论为指导分析	5	
			3. 能对信息进行有效梳理，客观分析与评价	5	
		介入指导	1. 尊重婴幼儿需要，以平等角色介入婴幼儿活动	8	
			2. 善于发现寻常时刻，抓住教育契机；	8	
			3. 尊重幼儿好奇心，满足幼儿的求知欲；	8	
4. 能有效促进幼儿的学习与发展	8				
5. 激发婴幼儿良好的活动情绪，培养良好的学习习惯。	8				

模块三 跨岗位拓展技能

幼儿园教师技能

78. 试题编号：L1 幼儿园一日活动流程图设计

(1) 任务描述

情景描述：玲玲已经成为了一名幼儿园新老师，它接到一个任务，为幼儿园设计一日活动流程图。

具体要求：口述设计好的一日活动流程图，将幼儿园一日生活的主要内容如睡眠、进餐、教育活动、游戏活动等各个生活环节的时间、顺序、次数和间隔给予科学合理的安排，各种活动应丰富多样，活动结构紧凑，过渡自然，注意动静结合、室内室外活动结合。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室、一间测试室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 2 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，可对一日活动流程图进行设计并模拟练习；实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
幼儿园一日活动流程图设计	素养要求 (20分)	职业道德：热爱教育事业，关心爱护幼儿，具有爱心、耐心和责任心，平等对待每位幼儿，秉承以幼儿为本的理念，尊重幼儿权益，充分调动和发挥幼儿的主体性，促进幼儿全面健康发展。	10	
		专业意识：能根据幼儿的年龄特征和生理活动特点合理安排一日活动。	10	
	技能要求 (80分)	1. 设计的睡眠、进餐、学习活动、游戏活动等各个生活环节的时间、顺序、次数和间隔科学合理，符合幼儿的年龄特征和生理活动特点。	30	
		2. 设计中体现动静结合、室内室外活动结合。	20	
		3. 设计中，活动应丰富多样，能调动幼儿的兴趣，各	20	

	环节设计紧凑，过渡自然，留有一定弹性。		
	4. 口述表达清晰、顺畅，表述详略得当，有理有据，逻辑性强。	10	
	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

79. 试题编号：L2 区域设计与材料投放

(1) 任务描述

情景描述：夏天来了，老师决定根据季节的变化，调整幼儿园区域中的一些材料。请你为幼儿园设置三个以上区域，并介绍该区域提供的材料。

具体要求：口述活动区域的材料准备和布置，活动区不得少于三个种类要求。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室、一间测试室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器、各种区域材料	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 4 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，可对口述内容模拟练习；实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
区域设计	素养要求 (20分)	职业道德：热爱教育事业，关心爱护幼儿，具有爱心、耐心和责任心，平等对待每位幼儿，秉承以幼儿为本的理念，尊重幼儿权益，充分调动和发挥幼儿的主体性，促进幼儿全面健康发展。	10	

与材料投放		专业意识：能投放趣味性、启发性、操作性和具有探索性的材料，合理布置区域。	10	
	技能要求 (80分)	1. 合理投放材料，能有效促进幼儿的发展。	20	
		2. 投放的材料体现出层次性、多样性和趣味性，在活动中注意保护幼儿的安全。	20	
		3. 提供的材料能够丰富幼儿的学习经验，促进幼儿身心和谐全面发展。	20	
		4. 口述表达清晰、顺畅，表述详略得当，有理有据，逻辑性强。	20	
	合计		100	
评定结果	评定标准	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

80. 试题编号：L3 游戏活动介入

(1) 任务描述

情景描述：在自主游戏时间，幼儿共同玩起了照相馆拍照游戏。小美当摄像师，丽丽当收银员，明明当化妆师，其他几个小伙伴排队当顾客。慧慧被这游戏吸引住，也想加入其中，但是大家觉得人数已经够了，拒绝了慧慧。

具体要求：考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，可分析戏介入和口述模拟练习；实际操作考核 10 分钟。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室、一间测试室	必备
设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器、各种区域材料	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 4 名	必备

(3) 考核时量

考核时间为 60 分钟；其中书面作答时间 50 分钟，口头作答时间 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
游戏活动介入	素养要求 (20分)	职业道德：热爱教育事业，关心爱护幼儿，具有爱心、耐心和责任心，平等对待每位幼儿，秉承以幼儿为本的理念，尊重幼儿权益，充分调动和发挥幼儿的主体性，促进幼儿全面健康发展。	10	
		专业意识：观察了解幼儿的游戏内容，在幼儿游戏的兴趣与需要的基础上有效介入游戏。	10	
	技能要求 (80分)	1. 能够在尊重、充分观察幼儿的基础上，对游戏情况进行判断，从而介入游戏。	30	
		2. 教师的介入能为幼儿游戏创设更自由和谐的氛围，为幼儿的发展提供支持和保障。	20	
		3. 介入后能使游戏顺利开展，促进幼儿在游戏中的主体地位的实现。	20	
	4. 口述表达清晰、顺畅，表述详略得当，有理有据，逻辑性强。	10		
	合计		100	
评定结果	评定标准	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

81. 试题编号：L4 户外活动组织

(1) 任务描述

情景描述：幼儿喜爱户外活动。在户外，幼儿可以自由地玩，自然地成长，在户外活动中获得身心健康发展。幼儿园的户外活动活动是一日生活的重要组成部分，是幼儿健康教育的载体，如何才能开展好幼儿户外活动呢？

具体要求：口述户外活动的形式、器材、组织与指导。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室、一间测试室	必备

设备	A4 纸、水性笔、题库材料、计时器、各种区域材料	必备
人员	监考人员 2 名，志愿服务者 4 名	必备

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟，其中准备时间 50 分钟，可分析戏介入和口述模拟练习；实际操作考核 10 分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
户外活动组织	素养要求 (20分)	职业道德：热爱教育事业，关心爱护幼儿，具有爱心、耐心和责任心，平等对待每位幼儿，秉承以幼儿为本的理念，尊重幼儿权益，充分调动和发挥幼儿的主体性，促进幼儿全面健康发展。	10	
		专业意识：能根据幼儿的特点和发展水平有效组织户外活动。	10	
	技能要求 (80分)	1. 户外活动形式适宜于幼儿，注意保护幼儿的安全。	20	
		2. 户外活动器材要丰富多样，有利于激发幼儿的主动性和兴趣。	20	
		3. 户外活动的组织要自由游戏的基础上，让幼儿体验快乐，收获有价值的成长。	30	
		4. 口述表达清晰、顺畅，表述详略得当，有理有据，逻辑性强。	10	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			