



永州职业技术学院
YONGZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

学生专业技能考核题库

(学前教育专业)

永州职业技术学院
2024年8月

目 录

模块一：基础技能	5
项目1：照护沟通	5
1. 试题编号：1-1-1 幼儿烫伤处理及沟通	5
2. 试题编号：1-1-2 气管异物处理及沟通	6
3. 试题编号：1-1-3 误食幼儿现场急救及沟通	7
4. 试题编号：1-1-4 幼儿教师职业道德规范践行	8
5. 试题编号：1-1-5 幼儿教师职业道德规范践行	10
项目2：保育教育	11
6. 试题编号：1-2-1 食谱制定	11
7. 试题编号：1-2-2 预防接种的指导	12
8. 试题编号：1-2-3 物品消毒	12
9. 试题编号：1-2-4 生长发育评价	13
10. 试题编号：1-2-5 幼儿滴眼药水保育	14
11. 试题编号：1-2-6 幼儿遗尿保育	15
12. 试题编号：1-2-7 教室清洁卫生	16
13. 试题编号：1-2-8 如何组织进餐	17
14. 试题编号：1-2-9 幼儿盥洗保育	18
15. 试题编号：1-2-10 晨检操作	19
16. 试题编号：1-2-11 家园合作	20
17. 试题编号：1-2-12 幼小衔接指导	21
18. 试题编号：1-2-13 气质类型教育	22
19. 试题编号：1-2-14 一日生活中的随机教育	22
20. 试题编号：1-2-15 分离焦虑的处理办法	23
模块二：教育技能	24
项目1：幼儿园教育活动设计与实施	25
21. 试题编号：2-1-1 中班健康领域卫生常识类教育活动方案设计	25
22. 试题编号：2-1-2 小班健康领域生活自理类教育活动方案设计	26
23. 试题编号：2-1-3 中班语言领域讲述类活动方案设计	28
24. 试题编号：2-1-4 大班语言领域谈话类活动方案设计	30
25. 试题编号：2-1-5 中班社会领域社会认知类活动方案设计	31
26. 试题编号：2-1-6 小班社会领域社会适应类活动方案设计	33
27. 试题编号：2-1-7 中班科学领域实验探究型活动方案设计	35

28. 试题编号：2-1-8 中班科学领域观察认识型活动方案设计	37
29. 试题编号：2-1-9 中班艺术领域美术教育活动方案设计	38
30. 试题编号：2-1-10 小班艺术领域音乐教育活动方案设计	40
31. 试题编号：2-1-11 大班健康领域心理健康类活动实施	42
32. 试题编号：2-1-12 中班健康领域体育类活动实施	43
33. 试题编号：2-1-13 中班语言领域谈话类活动实施	45
34. 试题编号：2-1-14 大班语言领域早期阅读类活动实施	47
35. 试题编号：2-1-15 中班社会领域社会认知类活动实施	48
36. 试题编号：2-1-16 大班社会领域社会教育类活动实施	50
37. 试题编号：2-1-17 大班科学领域实验探究型活动实施	52
38. 试题编号：2-1-18 中班科学领域讨论交流型活动实施	53
39. 试题编号：2-1-19 中班艺术领域美术教育活动实施	55
40. 试题编号：2-1-20 大班艺术领域音乐教育活动实施	57
项目2：行为观察指导	58
41. 试题编号：2-2-1 儿童行为观察指导	58
42. 试题编号：2-2-2 生活区儿童行为观察指导	60
43. 试题编号：2-2-3 幼儿进餐环节行为观察指导	61
44. 试题编号：2-2-4 幼儿担任值日生的任务意识	62
45. 试题编号：2-2-5 自主游戏积木区行为观察指导	64
46. 试题编号：2-2-6 幼儿园操场行为观察指导	65
项目3：游戏设计与指导	67
47. 试题编号：2-3-1 泡沫板怎样玩	67
48. 试题编号：2-3-2 角色游戏的指导与支持	68
49. 试题编号：2-3-3 鲁班锁的游戏	69
50. 试题编号：2-3-4 小白兔与大黑熊	70
51. 试题编号：2-3-5 传统民间游戏《花样跳竹竿》	71
52. 试题编号：2-3-6 “打仗”游戏	72
53. 试题编号：2-3-7 “开奖”游戏	73
54. 试题编号：2-3-8 银杏叶旅行记	75
项目4：0-3岁婴幼儿日常生活照护	76
55. 试题编号：2-4-1 婴儿适宜的泥糊状食物的选择与制作	76
56. 试题编号：2-4-2 婴幼儿被动操	77
57. 试题编号：2-4-3 婴幼儿生长检测及头围、胸围实际操作考核	78
58. 试题编号：2-4-4 婴幼儿认知能力训练	80

59. 试题编号：2-4-5 婴儿抚触	81
项目5：环创设计与利用	82
60. 试题编号：2-5-1 设计活动室基本活动区域	82
61. 试题编号：2-5-2 家园联系栏设计	83
62. 试题编号：2-5-3 环境创设主题活动设计	84
63. 试题编号：2-5-4 主题网络图及环创计划设计	85
64. 试题编号：2-5-5 大班天气预报栏墙饰设计	85
65. 试题编号：2-5-6 大班美丽的春天墙饰设计	86
模块三：拓展技能	87
项目1：幼儿歌曲弹唱	87
66. 试题编号：3-1-1 小红帽	87
67. 试题编号：3-1-2 小星星	88
68. 试题编号：3-1-3 粉刷匠	88
69. 试题编号：3-1-4 上学歌	89
70. 试题编号：3-1-5 小手拍拍	90
项目2：儿童画创作	91
71. 试题编号：3-2-1 有趣的动物园	91
72. 试题编号：3-2-2 美丽的春天	91
73. 试题编号：3-2-3 人物简笔画	92
74. 试题编号：3-2-4 海底世界	93
75. 试题编号：3-2-5 小红帽	94
项目3：故事表演及绘本讲述	94
76. 试题编号：3-3-1 猜猜我有多爱你	94
77. 试题编号：3-3-2 猴儿吃西瓜	95
78. 试题编号：3-3-3 孔融让梨	96
79. 试题编号：3-3-4 狮子烫发	96
80. 试题编号：3-3-5 动物职业介绍所	97
项目4：幼儿舞蹈创编	98
81. 试题编号：3-4-1 维族舞蹈 娃哈哈	98
82. 试题编号：3-4-2 傣族舞蹈 美丽的小孔雀	99
83. 试题编号：3-4-3 幼儿舞蹈 小鸡过河	99
84. 试题编号：3-4-4 幼儿舞蹈 牵牛花像喇叭	100
85. 试题编号：3-4-5 傣族舞蹈 金孔雀轻轻跳	101

永州职业技术学院学前教育专业技能考核题库

根据永州职业技术学院学前教育专业人才培养方案、学生专业技能考核标准、湖南省教育厅对标准题库设计的原则要求来制定题库。

本题库以幼儿园教师岗位工作内容为载体，对接“1+X”幼儿照护证书培训内容，设置三大模块11个项目，即基础技能模块（照护沟通、保育教育）、教育技能模块（幼儿园教育活动设计与实施、行为观察指导、游戏设计与指导、0-3岁婴幼儿日常生活照护、环创设计与利用）与拓展技能模块（幼儿歌曲弹唱、儿童画创作、故事表演及绘本讲述、幼儿舞蹈创编）。题库共计85道试题，其中高难度试题20题，占比24%，不低于20%的标准；中等难度试题45题，占比53%；低难度试题20道，占比24%，不超过30%的标准。试题分值设置科学，分值比例分配合理。

各项目试题考核时间设置合理，所有项目考核时长均为60分钟。同时依据学前教育专业国家标准更新27题，更新题量占总题库题量的31.8%。

模块一：基础技能

项目1：照护沟通

1.试题编号：1-1-1 幼儿烫伤处理及沟通

（1）任务描述

新来的明明由于还不太适应环境，所以特别喜欢粘着主班陈老师，老师走到哪儿，明明就走到哪儿。这天，陈老师来到厨房看午餐的准备情况，结果明明在厨房乱跑撞到了微烫的热汤，腿

上红肿了一大片，有烧灼感，无明显水泡。如果你是陈老师应该如何处理？

(2) 实施条件

教室、道具娃娃、剪刀、流动水、记录本、笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 判断正确，回答基本准确； 根据幼儿生命体征、意识状态、心理情况判断。	20 分
		2. 操作方法行之有效； 将幼儿安置于流动水冲淋处，并安抚情绪； 用流动水充分淋洗烫伤处 15-20 分钟； 小心去除烫伤部位衣物，必要时使用剪刀剪开； 检查烫伤创面情况，口述烫伤程度； 将创面浸泡于冷水中，浸泡时间为 30 分钟； 用干净敷料或布类覆盖创面，简单包扎； 根据病情转送至医院。	20 分
		3. 操作策略充分体现幼儿年龄特点；	20 分
		4. 活动步骤清晰、具体。	20 分
素养要求	20 分	1. 态度温和，与家属沟通有效，取得合作；	10 分
		2. 操作熟练，思路清晰，普通话标准。	10 分
总分		100 分	

2. 试题编号：1-1-2 气管异物处理及沟通

(1) 任务描述

3岁的贝贝在教室正在吃午饭，欣欣吃完后，就悄悄地逗身旁正在吃排骨的贝贝，贝贝噗嗤一下被欣欣逗笑了，很快的小脸憋得通红，突然剧烈咳嗽起来，说不出话来。

请根据贝贝年龄实操演示正确的处理方法。

(2) 实施条件

教室、道具娃娃、纸巾，记录本，笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 判断正确，回答基本准确； 根据幼儿生命体征、意识状态、心理情况判断。	20 分
		2. 操作方法行之有效； 抢救者站在幼儿背后，用两手臂环绕幼儿的腰部，幼儿身体前倾； 一手握空心拳，将拇指侧紧抵幼儿腹部正中线肚脐上方两横指处、剑突下方； 用另一手包住拳头； 反复快速向内、向上挤压冲击幼儿的上腹部，约每秒一次； 重复上述步骤，直至异物排出或幼儿失去反应。	20 分
		3. 操作策略充分体现幼儿年龄特点；	20 分
		4. 活动步骤清晰、具体。	20 分
素养要求	20 分	1. 态度温和，与家属沟通有效，取得合作；	10 分
		2. 操作熟练，操作过程动作轻柔，关爱幼儿。	10 分
总分		100 分	

3. 试题编号：1-1-3 误食幼儿现场急救及沟通

(1) 任务描述

明明，3岁，男，在来幼儿园的路上，明明说饿了，妈妈就和明明在路边的小吃摊吃早饭。被妈妈送到幼儿园以后，明明在户外活动的时候，因为肚子疼大哭起来，紧接着出现恶心呕吐。

如果你在现场作为照护者，请完成明明食物中毒的现场救护。

(2) 实施条件

教室、道具娃娃、纸巾，记录本，笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 判断正确，回答基本准确； 观察幼儿情况：生命体征、神志、疼痛部位、 呕吐物	20 分
		2. 操作方法行之有效； 观察情况，停食封物，拨打 120、口服催吐、 导泻排毒、安抚幼儿。	20 分
		3. 操作策略充分体现幼儿年龄特点；	20 分
		4. 活动步骤清晰、具体。	20 分
素养要求	20 分	1. 态度温和，与家属沟通有效，取得合作；	10 分
		2. 操作熟练，思路清晰，普通话标准。	10 分
总分		100 分	

4. 试题编号：1-1-4 幼儿教师职业道德规范践行

(1) 任务描述

小班的小花今天第一次入园，由妈妈领进幼儿园，一路哭个不停，小唐老师牵过小花的手，蹲下来拥抱了她，轻轻地擦干她脸上的泪水，安慰着：“宝贝，快别哭了！老师爱你哦！给妈妈说再见，好吗？”

早饭时，小花拿不稳勺子，吃一口包子就含在口里不咀嚼也不咽，吃得非常慢。喝牛奶时，她用舌头舔着喝，到早餐结束也没喝完。于是，小唐老师耐心地喂她吃完早餐。离园时，小唐老师跟小花的妈妈进行了交流，了解到小花从小体弱多病，家长因为担心孩子吃不饱，也怕孩子弄脏衣服，在家中很少让小花自己

吃饭，喝水也一直用奶瓶。

从第二天开始，小唐老师耐心地教小花正确握勺的方法，告诉她吃饭时嘴里不要含着饭玩耍，两侧牙齿要同时咀嚼，并给小花示范如何用杯子喝水。

小唐老师还为家长推荐了家庭教育方面的书籍，建议家长在家里锻炼小花自己吃饭、喝水。经过一个多月的努力，小花能愉快地像别的幼儿一样正常进餐，入园焦虑也逐渐消失了。

请结合材料，从教师职业道德的角度，评析小唐老师的教育行为。

(2) 实施条件

教室、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 能根据题目要求完成问题的作答，回答基本准确； 符合教师职业道德规范的相关要求，做到了爱岗敬业，关爱学生，教书育人。	20 分
		2. 回答条理清晰，层次分明，答案完整；	20 分
		3. 结合案例进行分析回答；	20 分
		4. 用自己的语言进行总结。	20 分
素养要求	20 分	1. 态度亲和，普通话标准；	10 分
		2. 树立了良好的幼儿教师职业道德观念。	10 分
总分		100 分	

5. 试题编号：1-1-5 幼儿教师职业道德规范践行

(1) 任务描述

君君是早产儿，从小就常常生病，身体发育比同龄幼儿晚。上幼儿园后，她身体还是比较瘦弱，语言表达不太清晰。一次，姜老师教孩子们唱儿歌《小星星》。姜老师发现大部分孩子都会唱了，就叫孩子们到教室中间一个一个表演。姜老师给唱得好的孩子奖励一朵小红花。轮到君君了，她刚唱了一句，就不记得歌词，还跑调了。姜老师对君君说：“你怎么总是比别人差！”接着在君君额头上贴了一朵绿色的小花。小朋友们都不屑地看着君君，君君羞愧极了。

回到家里，君君大哭了一场。第二天，君君说什么也不愿意再去幼儿园了。君君的妈妈非常生气，找到姜老师理论：“亏你还是老师，怎么这样对待小孩子！”姜老师回应道：“你家君君就是比别人差，不信，你去问其他老师。”君君的妈妈气得说不出话，只好找园长投诉。园长在弄清楚情况后，严肃地批评了姜老师，要求她当着全班幼儿的面给君君道歉。

请结合材料，从教师职业道德的角度，评析姜老师的教育行为。

(2) 实施条件

教室、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准
------	----	------

技能要求	80 分	1. 能根据题目要求完成问题的作答，回答基本准确； 不符合教师职业道德规范的相关要求，没有做到爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表。	20 分
		2. 回答条理清晰，层次分明，答案完整；	20 分
		3. 结合案例进行分析回答；	20 分
		4. 用自己的语言进行总结。	20 分
素养要求	20 分	1. 态度亲和，普通话标准；	10 分
		2. 树立了良好的幼儿教师职业道德观念。	10 分
总分		100 分	

项目2：保育教育

6. 试题编号：1-2-1 食谱制定

(1) 任务描述

大班的小明是一个活泼好动的男孩子，他非常喜欢运动，每天从幼儿园回家都是一身的汗水。最近几天，小明回家总是说膝盖痛，去医院检查为生长过快，能量消耗太多引起的。

请为小明制作一份一日三餐食谱，帮助小明通过饮食营养缓解相关症状；并现场就你制作的食谱向小明妈妈进行解释。

(2) 实施条件

教室、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 判断正确，食谱制定符合营养搭配、荤素搭配、干湿搭配、粗细搭配、颜色搭配原则；	20 分

		2. 实施时，大方自然、具有亲和度；	20 分
		3. 实施过程中能够注意对方情绪的变化，把控能力良好；	20 分
		4. 活动步骤清晰、具体。	20 分
素养要求	20 分	1. 态度温和，与家属沟通有效，取得合作；	10 分
		2. 操作熟练，思路清晰，普通话标准。	10 分
总分	100 分		

7. 试题编号：1-2-2 预防接种的指导

(1) 任务描述

兰兰妈妈带着6月大的兰兰去预防接种，回家后，兰兰接种的地方出现了局部红肿、发热，兰兰妈妈着急得手忙脚乱的。请你来帮助兰兰妈妈。

(2) 实施条件

教室、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 判断正确，知道常见接种反应； 常见接种反应：低热、红肿、食欲减退，局部红肿、热、痛，嗜睡等。这些都是正常的现象。	20 分
		2. 实施时，大方自然、具有亲和度；	20 分
		3. 实施过程中能够注意对方情绪的变化，把控能力良好；	20 分
		4. 活动步骤清晰、具体。	20 分
素养要求	20 分	1. 态度温和，与家属沟通有效，取得合作；	10 分
		2. 操作熟练，思路清晰，普通话标准。	10 分
总分	100 分		

8. 试题编号：1-2-3 物品消毒

(1) 任务描述

早上起床时妈妈发现遛遛有点发烧，情绪也比较烦躁，用体温计给遛遛测了体温，是 38 度，又让遛遛张开嘴，发现遛遛有口腔溃烂症状。同时还发现遛遛的手上、脚上、膝盖和屁股上都有一些小红点，手上长了小泡，小泡特别小，才 5-6 毫米大小。这些泡在手指间、手心、手背、脚上都出现了。妈妈赶紧带遛遛去医院检查，回家后马上进行消毒工作。

模拟实操一种用具的消毒方式。

(2) 实施条件

教室、桌椅一套、消毒工具、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 判断正确，知道不同物品的消毒方式；给玩具消毒，耐热的玩具：可在开水中煮沸 10~15 分钟（5 分）；塑料和橡胶玩具：可在有效氯含量为 500mg/L 的溶液中浸泡 15~30 分钟（5 分）；怕湿怕烫的玩具：可在烈日下曝晒 4~6 小时，借助太阳紫外线的照射，将细菌杀灭（5 分）；或用 75%酒精擦拭（5 分）	20 分
		2. 实施时，大方自然、具有亲和度；	20 分
		3. 实施过程中消毒方式选择恰当，把控能力良好；	20 分
		4. 活动步骤清晰、具体。	20 分
素养要求	20 分	1. 态度温和，用语规范、专业；	10 分
		2. 操作熟练，思路清晰，普通话标准。	10 分
总分		100 分	

9. 试题编号：1-2-4 生长发育评价

(1) 任务描述

元旦过后，保育员小王领着托育园里几个孩子到保健室做体检。她自告奋勇地医生说：“我来做，你记录，看我做的对不对？”“请坐好，老师来测头围，先将软尺放到眉毛上部，绕过后脑勺，回到零点，记录。”

请口述并操作帮助孩子测量头围。

(2) 实施条件

教室、桌椅、道具娃娃、软尺，记录本，笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 判断正确，知道不同物品的消毒方式；测量者位于孩子的前方用左手拇指将软尺零点固定于婴儿右侧眉弓上缘（10 分），软尺从右向后经枕骨粗隆（该处用左手中指固定）（5 分），绕过左眉弓上缘回至零点，读数精确到 0.1 厘米（5 分）。	20 分
		2. 实施时，大方自然、具有亲和度；	20 分
		3. 实施过程中操作顺序正确，把控能力良好；	20 分
		4. 活动步骤清晰、具体。	20 分
素养要求	20 分	1. 态度温和，尊重幼儿身心发展特点；	10 分
		2. 操作熟练，思路清晰，普通话标准。	10 分
总分		100 分	

10. 试题编号：1-2-5 幼儿滴眼药水保育

(1) 任务描述

中午吃完饭，保育员检查喂药登记单，发现今天小丽要滴眼药水，保育员给小丽滴眼药水，洗手后，叫小朋友仰起头，然后

用左手食指，中指分开小朋友的上下眼皮，右手拿着药瓶，分别把药液滴在双眼的下眼皮内，每眼滴了 2 滴，然后叫幼儿合上眼睛，转动眼球。

(2) 实施条件

教室、桌椅一套、眼药水、仿真娃娃一个、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 口述示范操作过程 (1) 先把手洗净，用干净湿毛巾将婴幼儿眼部的分泌物擦净 (5 分)；(2) 滴眼药水时，左手食、拇指轻轻分开婴幼儿的上下眼皮。右手拿滴药瓶，将药液滴在下眼皮内，每次 1-2 滴。然后让婴幼儿轻轻闭上眼睛 (5 分)；(3) 用拇指、食指轻提上眼皮，嘱咐婴幼儿转动眼球 (5 分)；(4) 吩咐幼儿要闭着眼睛休息 5-10 分钟 (5 分)	20 分
		2. 实施时，大方自然、具有亲和度；	20 分
		3. 实施过程中方式选择恰当，把控能力良好；	20 分
		4. 活动步骤清晰、具体。	20 分
素养要求	20 分	1. 态度温和，尊重幼儿身心发展特点；	10 分
		2. 操作熟练，思路清晰，普通话标准。	10 分
总分		100 分	

11. 试题编号：1-2-6 幼儿遗尿保育

(1) 任务描述

小玲小朋友平常就有尿多的特点，一般都要叫 2 次尿。可今天，时间未到，床已尿湿了。保育员李某生气了，用力拍着小玲的屁股：“怎么又尿床了，真是个尿包。快起来换衣服，真是越忙越乱。”

请模拟实操当你看到班上幼儿发生遗尿时你的处理方法。

(2) 实施条件

教室，道具娃娃，纸，笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 在示范操作过程 (1) 要注意保护幼儿的自尊心,态度和蔼可亲,切不可大声呵斥(5分); (2)及时给孩子更换衣裤和床上用品(5分); (3)与孩子一起分析一下尿床原因,帮助孩子建立良好的生活习惯,注意与幼儿的交流(10分)。	20 分
		2. 实施时,大方自然、具有亲和度;	20 分
		3. 实施过程中方式选择恰当,把控能力良好;	20 分
		4. 活动步骤清晰、具体。	20 分
素养要求	20 分	1. 态度温和,尊重幼儿身心发展特点;	10 分
		2. 操作熟练,思路清晰,普通话标准。	10 分
总分		100 分	

12. 试题编号: 1-2-7 教室清洁卫生

(1) 任务描述

小星星幼儿园是一所寄宿制幼儿园。星期一早上,保育员黄某第一个到班,他开了门后,想到幼儿快回园了,就取来抹布,开始进行活动室的清洁工作。

请口述并具体演示如何正确擦桌面。

(2) 实施条件

幼儿活动室、桌椅一套、抹布一块、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 口述示范操作过程擦桌面方法：(1) 将抹布浸湿，把抹布对折一下，要有规律的横擦后再有规律的竖擦，结束时要擦干净边沿，以免局部被遗忘掉 (10 分)。(2) 将第二块抹布放入配比消毒液的水中浸泡 5 分钟，拧干，再有规律的横擦和竖擦，最后清洗抹布。(5 分)(3) 将消毒液擦洗的桌子静置 10 分钟，再用清水浸洗毛巾按第一遍擦桌子的方式擦桌子。(5 分)	20 分
		2. 实施时，大方自然、具有亲和度；	20 分
		3. 实施过程中方式选择恰当，把控能力良好；	20 分
		4. 活动步骤清晰、具体。	20 分
素养要求	20 分	1. 态度温和，尊重幼儿身心发展特点；	10 分
		2. 操作熟练，思路清晰，普通话标准。	10 分
总分		100 分	

13. 试题编号：1-2-8 如何组织进餐

(1) 任务描述

开早餐了，保育员谭某准备组织幼儿进餐。

请口述并模拟作为保育员，幼儿就餐前的准备工作。

(2) 实施条件

幼儿活动室一间、桌椅一套、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 口述过程餐前准备： (1) 饭前幼儿用肥皂和流动水洗手。(5 分)	20 分

		(2) 桌面消毒在餐前 15~30 分钟,先用湿抹布把表面灰尘擦去,再消毒桌面干净,保持 15~20 分钟最好把消毒用的抹布拧干后再把桌面擦干净。(5分) (3) 组织安静活动(5分) (4) 分饭菜,饭菜汤夏天冷却食用,冬天注意保暖。(3分) (5) 每张桌子最多 6 人,安排好宽松的就餐座位。(2分)	
		2. 实施时,大方自然、具有亲和度;	20 分
		3. 实施过程中,方式选择恰当,把控能力良好;	20 分
		4. 活动步骤清晰、具体。	20 分
素养要求	20 分	1. 态度温和,尊重幼儿身心发展特点;	10 分
		2. 操作熟练,思路清晰,普通话标准。	10 分
总分		100 分	

14. 试题编号: 1-2-9 幼儿盥洗保育

(1) 任务描述

入托第二周,保育员小王想:孩子们的情绪基本上安定了,该学学自己洗手了。于是取来了毛巾和大塑料娃“瞧,谁来了?(出示娃娃)我们都很想跟它做好朋友,可是她的手脏了,我们先帮它洗干净好吗?”边说边做示范:“好,娃娃讲卫生了,我们一起玩吧!”

请模拟并用游戏化的方式来引导幼儿正确的洗手。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟;实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 口述过程餐前准备:	20 分

		(1) 饭前幼儿用肥皂和流动水洗手。(5分) (2) 桌面消毒在餐前 15~30 分钟,先用湿抹布把表面灰尘擦去,再消毒桌面干净,保持 15~20 分钟最好把消毒用的抹布拧干后再把桌面擦干净。(5分) (3) 组织安静活动(5分) (4) 分饭菜,饭菜汤夏天冷却食用,冬天注意保暖。(3分) (5) 每张桌子最多 6 人,安排好宽松的就餐座位。(2分)	
		2. 实施时,大方自然、具有亲和度;	20 分
		3. 实施过程中,方式选择恰当,把控能力良好;	20 分
		4. 活动步骤清晰、具体。	20 分
素养要求	20 分	1. 态度温和,尊重幼儿身心发展特点;	10 分
		2. 操作熟练,思路清晰,普通话标准。	10 分
总分	100 分		

15. 试题编号: 1-2-10 晨检操作

(1) 任务描述

九月一日,新学期开始了,孩子们陆续地回园了,大班保育员乐乐老师和主班一起接待孩子。这时,况况妈妈带着况况来了。请你口述并实操晨检时的操作步骤。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟;实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 口述过晨检步骤: (1) 和幼儿热情地打招呼; (2) 帮助婴幼儿脱外套、帽子并将之叠放整齐,放在固定的地方; (3) 对幼儿进行一摸,二看,三问,四查,五登记。一摸:摸幼儿额头、颌下、腮部,	20 分

		看是否发热，腮部是否异常（5分）；二看：看幼儿的精神状态、面色、咽部、眼部有无异常（5分）；三问：问家长幼儿在家中饮食、睡眠、大小便以及用药情况（5分）；四查：查幼儿的书包、衣兜有无不安全物品，避免发生意外事故（5分）；五登记：将幼儿家长带来的药品统一登记（5分）	
		2. 实施时，大方自然、具有亲和度；	20分
		3. 实施过程中，方式选择恰当，把控能力良好；	20分
		4. 活动步骤清晰、具体。	20分
素养要求	20分	1. 态度温和，尊重幼儿身心发展特点；	10分
		2. 操作熟练，思路清晰，普通话标准。	10分
总分	100分		

16. 试题编号：1-2-11 家园合作

（1）任务描述

乐乐的爸爸是做汽车销售的，对各种各样的车非常熟悉，他的家里有许多汽车模型和有关的画册、海报等。乐乐班上的男孩子绝大多数都很喜欢汽车。老师通过平时的观察发现了这个现象。于是，有一天，老师将乐乐的爸爸请到班上为男孩子们专门上了一次关于汽车的课，孩子们都被乐乐爸爸眉飞色舞的描述、生动有趣的模型、好玩的画册海报深深的吸引，很多孩子围着乐乐爸爸七嘴八舌的问长问短，场面很是热闹。

假如你是老师，怎样跟家长沟通完成家长课堂。

（2）实施条件

幼儿活动室、志愿者 1 名、学生自备纸笔。

（3）考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

（4）评分细则

评价内容	分值	评分标准
------	----	------

技能要求	80分	1.能够良好的跟家长沟通完成家长课堂 (点出家园共育5分、家园共育的重要5分、 真诚交流5分、教育观5分)	20分
		2.实施时,大方自然、具有亲和度;	20分
		3.实施过程中,能够注意与家长的交流,把控 能力良好;	20分
		4.活动步骤清晰、具体。	20分
素养要求	20分	1.态度温和,尊重幼儿身心发展特点;	10分
		2.操作熟练,思路清晰,普通话标准。	10分
总分	100分		

17.试题编号: 1-2-12 幼小衔接指导

(1) 任务描述

新学期开始,孔孔老师担任幼儿园大班的主班老师,家长认为大班幼儿马上就要进入小学学习了,为了让孩子们能够尽快适应小学生活,她们要求孔老师采取了小学化的教学模式。

如果你是老师,现场你将会如何面对这些家长提出的要求。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟;实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80分	1.能够良好的跟家长沟通完成家长课堂 (点出幼小衔接含义5分、幼小衔接的重要5 分、真诚交流5分、教育观5分)	20分
		2.实施时,大方自然、具有亲和度;	20分
		3.实施过程中,能够注意与家长的交流,把控 能力良好;	20分
		4.活动步骤清晰、具体。	20分
素养要求	20分	1.态度温和,尊重幼儿身心发展特点;	10分
		2.操作熟练,思路清晰,普通话标准。	10分

总分	100分
----	------

18. 试题编号：1-2-13 气质类型教育

(1) 任务描述

开学初，班里来了一名小女孩蕾蕾。她活泼，开朗，专注力差，坐不住，像屁股上有钉子一样。甚至连吃饭和集体活动的过程中都很好动，规则性也较差。

如果你是老师，模拟与蕾蕾妈妈对蕾蕾的表现进行现场教育指导。

(2) 实施条件

幼儿活动室、志愿者 1 名、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80分	1. 能够良好的跟家长沟通完成家长课堂 (点出气质特点 5 分、蕾蕾的气质类型特征 5 分、真诚交流 5 分、教育观 5 分)	20分
		2. 实施时，大方自然、具有亲和力；	20分
		3. 实施过程中，能够注意与家长、幼儿的交流，把控能力良好；	20分
		4. 活动步骤清晰、具体。	20分
素养要求	20分	1. 态度温和，尊重幼儿身心发展特点；	10分
		2. 操作熟练，思路清晰，普通话标准。	10分
总分		100分	

19. 试题编号：1-2-14 一日生活中的随机教育

(1) 任务描述

孩子们对游戏有着强烈的欲望，孩子们的生活中也离不开游

戏，尤其幼儿园的区域活动，孩子在小小医院、美发屋、娃娃家等游戏中随心所欲地扮演着成人的角色，充分地表现自我，学会与人交往。比如在美发屋区域活动中，孩子有的扮演顾客，有的扮演美发师，不亦乐乎，可就在大家玩得高兴的时候，有个小朋友不小心打翻了柜台，把美发用品弄了一地，小朋友们都吓坏了。

请现场演示作为老师你会怎么处理呢？

(2) 实施条件

幼儿活动实训室、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 能根据题目要求完成作答，回答基本准确；要注意保护幼儿的自尊心，态度和蔼可亲，切不可大声呵斥。	20 分
		2. 指导策略内容丰富，行之有效；安抚幼儿情绪，和幼儿一起收拾、整理；游戏结束后，与幼儿共同讨论存在的问题；商讨解决办法；着手改进。	20 分
		3. 指导策略充分体现幼儿教育特点；	20 分
		4. 活动步骤清晰、具体。	20 分
素养要求	20 分	1. 表述合乎逻辑，条理清晰；	10 分
		2. 尊重幼儿身心发展特点。	10 分
总分		100 分	

20. 试题编号：1-2-15 分离焦虑的处理办法

(1) 任务描述

今天是幼儿园独立入园的第二天。默默的情绪开始波动了，

边哭边说要找妈妈，越哭越伤心，哭的时候怎么劝说、安慰都不听，甚至就要坐在地上打滚了，衣服也快要湿透了。新入园的孩子，都会存在不同程度的分离焦虑，哭则是分离焦虑的一种表现形式。

请简述缓解默默分离焦虑的办法，并现场演示解决策略。

(2) 实施条件

幼儿活动实训室、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 能根据题目要求完成作答，回答基本准确； 缓解分离焦虑的办法： (1) 接纳幼儿情绪，给予关怀和爱。 (2) 帮助幼儿了解同伴及班级教师，增强其对幼儿园和班级的了解，提升归属感。 (3) 营造温馨的班级环境（物质环境、心理环境），给幼儿家的感觉。如在物质环境的创设上，可以粘贴幼儿家庭中的照片，创设温馨的娃娃家帮助幼儿度过入园焦虑期；在心理环境的创设上，可以让幼儿称呼自己为“妈妈”，多与幼儿进行肢体接触等。	20 分
		2. 指导策略内容丰富，行之有效； 动作：摸摸他们的脑袋，拍拍他们的肩膀，拉拉他们的小手，亲亲他、抱抱他，使其感受到母亲般的亲切爱抚，增强其安全感。	20 分
		3. 指导策略充分体现幼儿教育特点；	20 分
		4. 活动步骤清晰、具体。	20 分
素养要求	20 分	1. 表述合乎逻辑，条理清晰；	10 分
		2. 尊重幼儿身心发展特点。	10 分
总分		100 分	

模块二：教育技能

项目1：幼儿园教育活动设计与实施

21.试题编号：2-1-1 中班健康领域卫生常识类教育活动方案设计

(1) 任务描述

春季感冒病毒一直还在我们的身边，为了让幼儿正确认识感冒病毒，科学做好防控措施。幼儿园从“认识感冒病毒、如何科学预防”等方面开展复学第一课《可恶的病毒我不怕》。通过此活动引导幼儿初步了解感冒病毒的危害和传播途径；使幼儿掌握预防方法，引导幼儿学会正确戴口罩和洗手，养成良好的卫生习惯；透过感受病毒传播的强大力度，激发幼儿自我保护意识。

请以“可恶的病毒我不怕”为主题，为中班的孩子设计一个卫生常识类健康领域教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准		
技能要求	80分	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要； 2. 具有全面性，能围绕给定的主题，难度适当，	15分

			对整个活动具有导向作用； 3. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点，能考虑到各领域间相互渗透。	
		活动准备	1. 活动前的知识储备、环境创设（墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等）均符合实现教学目标的要求； 2. 环境材料适宜，最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要； 3. 有效利用现代化教学手段，适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性。	10分
		活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感； 2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间； 3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学策略； 4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成。	45分
		活动延伸	有与活动紧密相连并行之有效的延伸活动，注重家、园、社区结合，有助于拓展幼儿的经验和视野。	10分
素养要求	20分	职业素养	1. 字迹工整，排版简洁，文字表达流畅，无错别字； 2. 活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有一定创新和突破。	20分
总分		100分		

22. 试题编号：2-1-2 小班健康领域生活自理类教育活动方案设计

(1) 任务描述

3岁的小明经常吃甜食，睡前不刷牙，晚上含糖睡觉，导致牙齿发黑，经常牙痛，出现了龋齿。老师决定抓住这个教育契机，设计一个生活自理类教育活动，引导幼儿了解牙齿的功能，知道

保护牙齿的重要性；使幼儿掌握正确刷牙的方法，增强幼儿保护牙齿的意识，养成早晚在家刷牙的好习惯。

请以“保护我们的牙齿”为主题，为小班的孩子设计一个生活自理类健康领域教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准		
技能要求	80 分	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要； 2. 具有全面性，能围绕给定的主题，难度适当，对整个活动具有导向作用； 3. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点，能考虑到各领域间相互渗透。	15 分
		活动准备	1. 活动前的知识储备、环境创设（墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等）均符合实现教学目标的要求； 2. 环境材料适宜，最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要； 3. 有效利用现代化教学手段，适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性。	10 分
		活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感； 2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼	45 分

			儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间； 3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学活动策略； 4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成。	
		活动延伸	有与活动紧密相连并行之有效的延伸活动，注重家、园、社区结合，有助于拓展幼儿的经验和视野。	10分
素养要求	20分	职业素养	1. 字迹工整，排版简洁，文字表达流畅，无错别字； 2. 活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有一定创新和突破。	20分
总分		100分		

23. 试题编号：2-1-3 中班语言领域讲述类活动方案设计

(1) 任务描述

中班幼儿还存在着讲述空洞、枯燥，许多幼儿不愿意讲述不肯讲述不会讲述的现象。而《大狮子和小老鼠》这个故事中两个动物之间鲜明的对比（大和小），使幼儿懂得朋友之间要相互帮助，知道“小有小的用处”。利用富有戏剧性的故事，引导孩子仔细观察画面，能根据角色表情、动作想象角色的心理及对话。结尾容易引发幼儿的好奇心和兴趣，激发幼儿愿意帮助别人，体验助人的乐趣。非常适合中班孩子进行学习，因此教师选择了这个故事作为中班幼儿的语言活动素材。

请以“大狮子和小老鼠”为主题，为中班的孩子设计一个语言领域讲述活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征

和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准		
技能要求	80 分	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要； 2. 具有全面性，能围绕给定的主题，难度适当，对整个活动具有导向作用； 3. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点，能考虑到各领域间相互渗透。	15 分
		活动准备	1. 活动前的知识储备、环境创设（墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等）均符合实现教学目标的要求； 2. 环境材料适宜，最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要； 3. 有效利用现代化教学手段，适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性。	10 分
		活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感； 2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间； 3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学活动策略； 4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成。	45 分
		活动	有与活动紧密相连并行之有效的延伸活动，注重	10 分

		延伸	家、园、社区结合，有助于拓展幼儿的经验和视野。	
素养要求	20分	职业素养	1. 字迹工整，排版简洁，文字表达流畅，无错别字； 2. 活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有一定创新和突破。	20分
总分		100分		

24. 试题编号：2-1-4 大班语言领域谈话类活动方案设计

(1) 任务描述

最近天气晴雨交替频繁，大班的幼儿对此有许多观点，有的说喜欢晴天，有的说喜欢雨天……你一言我一语地展开了热烈的讨论。辩论对大班孩子来说是一个小挑战，孩子们能够在讨论中认真倾听其他人表达不同的观点，愿意在集体面前大胆表达。并能针对晴天好还是雨天好的问题积极思考，并敢于表达自己的不同意见。尝试使用辩论这种语言表达形式，初步掌握辩论的基本方法。于是教师为孩子们设计了一场关于晴天和雨天的不一样的谈话活动。

请以“晴天好还是雨天好”为主题，为大班的孩子设计一个语言领域谈话活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准		
技能要求	80分	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要； 2. 具有全面性，能围绕给定的主题，难度适当，对整个活动具有导向作用； 3. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点，能考虑到各领域间相互渗透。	15分
		活动准备	1. 活动前的知识储备、环境创设（墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等）均符合实现教学目标的要求； 2. 环境材料适宜，最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要； 3. 有效利用现代化教学手段，适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性。	10分
		活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感； 2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间； 3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学活动策略； 4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成。	45分
		活动延伸	有与活动紧密相连并行之有效的延伸活动，注重家、园、社区结合，有助于拓展幼儿的经验和视野。	10分
素养要求	20分	职业素养	1. 字迹工整，排版简洁，文字表达流畅，无错别字； 2. 活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有一定创新和突破。	20分
总分		100分		

25. 试题编号：2-1-5 中班社会领域社会认知类活动方案设计

(1) 任务描述

乘车规则作为众多社会规则之一，也是学前儿童需要认知的社会规则。中班幼儿在日常生活中通常跟随大人有过搭乘公交车的经历，教师决定开展一次社会认知教育活动，引导幼儿知道应该如何乘公交车并遵守规则，了解乘车规则的意义；能够基本遵守乘车规则和懂得乘车基本礼仪；体验遵守规则和文明规范给人们带来的愉悦。

请以“我会乘车”为主题，为中班的孩子设计一个社会认知教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准		
技能要求	80 分	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要； 2. 具有全面性，能围绕给定的主题，难度适当，对整个活动具有导向作用； 3. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点，能考虑到各领域间相互渗透。	15 分
		活动	1. 活动前的知识储备、环境创设（墙饰布置、区	10 分

		准备	域材料准备、活动材料准备、空间安排等)均符合实现教学目标的要求; 2. 环境材料适宜, 最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要; 3. 有效利用现代化教学手段, 适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性。	45 分
		活动过程	1. 过程设计结构严谨, 层次清晰, 各环节之间过渡自然流畅, 体现循序渐进, 有层次感; 2. 教学方法和活动组织形式选择适宜, 能体现幼儿的主体性, 为幼儿提供感知与操作的机会, 安排充分的思考和探索时间; 3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点; 能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学活动方案; 4. 活动详略得当, 重难点突破时间充分, 能较好的突出重点, 突破难点; 教学手段设计针对性强, 既适合于幼儿的认知特点, 支持儿童的学习, 又有利于学习目标的达成。	
		活动延伸	有与活动紧密相连并行之有效的延伸活动, 注重家、园、社区结合, 有助于拓展幼儿的经验和视野。	
素养要求	20 分	职业素养	1. 字迹工整, 排版简洁, 文字表达流畅, 无错别字; 2. 活动设计新颖, 教学方法巧妙独特, 有一定创新和突破。	20 分
总分		100 分		

26. 试题编号: 2-1-6 小班社会领域社会适应类活动方案设计

(1) 任务描述

《家》这首诗歌最后一句“快乐的幼儿园是小朋友的家”，非常适合作为活动导入。基于此，教师以“幼儿园是我的家”开展小班社会适应教育活动，引导幼儿认识幼儿园环境，知道幼儿园是自己的新家；能感受到幼儿园的温暖，尝试用语言、动作、表情等表达自己对幼儿园的理解、想象和情感；喜欢上幼儿园，对幼儿园的生活好奇。

请以“幼儿园是我的家”为主题，为小班的孩子设计一个社

会适应教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准		
技能要求	80 分	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要； 2. 具有全面性，能围绕给定的主题，难度适当，对整个活动具有导向作用； 3. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点，能考虑到各领域间相互渗透。	15 分
		活动准备	1. 活动前的知识储备、环境创设（墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等）均符合实现教学目标的要求； 2. 环境材料适宜，最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要； 3. 有效利用现代化教学手段，适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性。	10 分
		活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感； 2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间； 3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学活动策略；	45 分

			4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成。	
		活动延伸	有与活动紧密相连并行之有效的延伸活动，注重家、园、社区结合，有助于拓展幼儿的经验和视野。	10分
素养要求	20分	职业素养	1. 字迹工整，排版简洁，文字表达流畅，无错别字； 2. 活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有一定创新和突破。	20分
总分		100分		

27. 试题编号：2-1-7 中班科学领域实验探究型活动方案设计

(1) 任务描述

幼儿有着与生俱来的好奇心和探究欲望。针对在一吃饭的时候，有小朋友不小心把菜里的油滴到了自己的白开水里，惊奇的发现油浮在水面上，并引发周围的小朋友都将菜油滴到水里，中班的孩子们很感兴趣这一现象。请你为中班的幼儿设计一个科学活动，帮助幼儿了解水和油不相容，油在上水在下的现象；鼓励幼儿尝试大胆猜想，并能较清楚地表达自己的探究过程和结果，同时体验探究水油混合实验活动的乐趣。

请以“液体小精灵”为主题，为中班的幼儿设计一个实验探究型科学教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准		
技能要求	80 分	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要； 2. 具有全面性，能围绕给定的主题，难度适当，对整个活动具有导向作用； 3. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点，能考虑到各领域间相互渗透。	15 分
		活动准备	1. 活动前的知识储备、环境创设（墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等）均符合实现教学目标的要求； 2. 环境材料适宜，最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要； 3. 有效利用现代化教学手段，适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性。	10 分
		活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感； 2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间； 3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学策略； 4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成。	45 分
		活动延伸	有与活动紧密相连并行之有效的延伸活动，注重家、园、社区结合，有助于拓展幼儿的经验和视野。	10 分
素养要求	20 分	职业素养	1. 字迹工整，排版简洁，文字表达流畅，无错别字； 2. 活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有一定创新和突破。	20 分
总分		100 分		

28. 试题编号：2-1-8 中班科学领域观察认识型活动方案设计

(1) 任务描述

蓓蕾幼儿园中二班的动物饲养角来了一位可爱的客人——小白兔，小朋友们可高兴了，每天入园的第一件事就是去看望小白兔，给小白兔喂食。请你为中班的幼儿设计一个关于小白兔的科学活动，帮助幼儿了解小白兔的外形特征，知道小白兔喜欢吃的食物；鼓励幼儿在活动中主动自由探索，学会用表格记录并与同伴交流自己的探究结果，并对小白兔等动物产生关爱的情感。

请以“认识小白兔”为主题，为中班的幼儿设计一个观察认识型科学教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准		
技能要求	80 分	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要； 2. 具有全面性，能围绕给定的主题，难度适当，对整个活动具有导向作用； 3. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可	15 分

			操作，充分体现本领域特点，能考虑到各领域间相互渗透。	
		活动准备	1. 活动前的知识储备、环境创设（墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等）均符合实现教学目标的要求； 2. 环境材料适宜，最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要； 3. 有效利用现代化教学手段，适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性。	10分
		活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感； 2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间； 3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学活动策略； 4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成。	45分
		活动延伸	有与活动紧密相连并行之有效的延伸活动，注重家、园、社区结合，有助于拓展幼儿的经验和视野。	10分
素养要求	20分	职业素养	1. 字迹工整，排版简洁，文字表达流畅，无错别字； 2. 活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有一定创新和突破。	20分
总分		100分		

29. 试题编号：2-1-9 中班艺术领域美术教育活动方案设计

(1) 任务描述

本月中班主题是《动物世界》，幼儿对小动物们有着与身俱来的好奇心，在分主题“不同的衣裳”的学习中，幼儿发现动物身上的颜色和斑纹，都是保护它们自己的武器。而在这些众多的动物中，孩子们对各种各样的鱼，产生浓厚的兴趣。鱼类有着各种各样不同的形态，各种各样不同的花纹，这些花纹用水彩笔、水粉、

油画棒色块的对比，涂色来充分表现出来。佳佳老师决定引导幼儿观察鱼的不同花纹和颜色，让幼儿尝试用不同颜色的彩笔绘制各种点，线，对小鱼的身体进行各种装饰；鼓励发挥幼儿想象力，结合幼儿自身的生活经验，用自己喜欢的图形，大胆创作，进而萌发热爱动物，热爱自然的情感。

请以“我给小鱼穿新衣”为主题，为中班的孩子设计一个美术教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准		
技能要求	80 分	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要； 2. 具有全面性，能围绕给定的主题，难度适当，对整个活动具有导向作用； 3. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点，能考虑到各领域间相互渗透。	15 分
		活动准备	1. 活动前的知识储备、环境创设（墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等）均符合实现教学活动目标的要求； 2. 环境材料适宜，最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要；	10 分

			3.有效利用现代化教学手段,适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性。	
		活动过程	1.过程设计结构严谨,层次清晰,各环节之间过渡自然流畅,体现循序渐进,有层次感; 2.教学方法和活动组织形式选择适宜,能体现幼儿的主体性,为幼儿提供感知与操作的机会,安排充分的思考和探索时间; 3.提问具有思考性、启发性、开放性特点;能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学活动策略; 4.活动详略得当,重难点突破时间充分,能较好的突出重点,突破难点;教学手段设计针对性强,既适合于幼儿的认知特点,支持儿童的学习,又有利于学习目标的达成。	45分
		活动延伸	有与活动紧密相连并行之有效的延伸活动,注重家、园、社区结合,有助于拓展幼儿的经验和视野。	10分
素养要求	20分	职业素养	1.字迹工整,排版简洁,文字表达流畅,无错别字; 2.活动设计新颖,教学方法巧妙独特,有一定创新和突破。	20分
总分		100分		

30.试题编号: 2-1-10 小班艺术领域音乐教育活动方案设计

(1) 任务描述

根据小班幼儿的特别喜欢小动物小白兔的这一特点,某幼儿教师打算设计小白兔、兔妈妈和大灰狼的头饰吸引小朋友,并巧妙地将情景游戏纳入音乐活动中,让幼儿在轻松快乐的游戏中对音乐的简单认识,同时增强幼儿的"自我保护"的意识。

请以“小兔乖乖”为主题,为小班的孩子设计一个音乐教育活动方案,活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范,语言清晰、简洁、明了,目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准		
技能要求	80 分	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要； 2. 具有全面性，能围绕给定的主题，难度适当，对整个活动具有导向作用； 3. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点，能考虑到各领域间相互渗透。	15 分
		活动准备	1. 活动前的知识储备、环境创设（墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等）均符合实现教学目标的要求； 2. 环境材料适宜，最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要； 3. 有效利用现代化教学手段，适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性。	10 分
		活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感； 2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间； 3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学策略； 4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成。	45 分
		活动延伸	有与活动紧密相连并行之有效的延伸活动，注重家、园、社区结合，有助于拓展幼儿的经验和视野。	10 分
素养要求	20 分	职业素养	1. 字迹工整，排版简洁，文字表达流畅，无错别字；	20 分

		2. 活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有一定创新和突破。	
总分		100 分	

31. 试题编号：2-1-11 大班健康领域心理健康类活动实施

(1) 任务描述

日常里总能看见孩子因为生气大喊大叫,甚至会伴随一些过激的行为,而孩子的这些不良情绪不得到发泄或者控制将会影响着他们的性格的养成。大班老师针对这一问题,决定设计一个心理健康类教育活动,引导幼儿知道生活中每个人都有情绪变化,生气是一种正常的情绪,但长时间的生气或者不良的情绪宣泄方式对幼儿身心发展会有害;引导幼儿能够学会用正确的方式、方法调节情绪,能够学会保持开心的心情;引导幼儿乐意分享自己生气和开心的事情和感受,愿意和同伴交流调节情绪的方法。

请以“我高兴我快乐”为主题,为大班的孩子设计一个心理健康类健康领域教育活动,并选择该活动的任意片段进行不低于8分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍,介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节,活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室,学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟,其中准备时间50分钟,对该主题教育活动进行设计和模拟练习;实际操作考核10分钟,选择任意片段进行模拟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准			
技能要求	80分	活动设计	活动目标	1. 符合《纲要》《指南》精神和幼儿发展实际。 2. 定位准确，难度适宜。 3. 表述清楚，具体可行。	10分
			活动准备	1. 环境和材料能满足不同层次幼儿的需求，能为目标和内容服务。 2. 具备活动相关知识经验准备，并注重自然、信息等资源的充分挖掘与利用。	10分
		活动实施	活动结构与方式	1. 活动结构完整，层次分明，循序渐进。 2. 活动时间分配合理，环环相扣。 3. 活动方式恰当有效，能满足幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的需要。 4. 动静交替，过渡自然，重难点突破到位。 5. 计划性与灵活性兼顾，根据实际情况机智处理生成资源。	20分
			教育支持与引导	1. 能以适宜的方式调动幼儿学习的主动性，关注幼儿的学习方法和学习品质。 2. 提问注意到幼儿发展的差异性，能根据幼儿差异予以及时、恰当、有效的回应。 3. 能用心观察孩子，兼顾群体需要和个体差异，每个幼儿都能得到支持和关爱。 4. 给予幼儿自主选择机会，幼儿参与方式多样（如自由探索、集体讨论、小组活动等）。 5. 组织引领有效，调控得当。	30分
			环境与材料利用	1. 能利用环境和材料激发幼儿学习的积极性。 2. 有效利用环境与材料，增强活动的趣味性。	10分
素养要求	20分	职业素养	1. 教态自然、亲切，热情并富有感染力。 2. 普通话标准，语言清晰简练、生动形象，语调高低适宜，快慢适度，富于变化，能吸引幼儿。 3. 专业技能娴熟，运用自如，机智灵活，处理问题及时恰当。	20分	
总分		100分			

32. 试题编号：2-1-12 中班健康领域体育类活动实施

(1) 任务描述

中班孩子非常喜欢英勇的解放军，喜欢在游戏中模拟解放军的角色。根据幼儿这一兴趣特点，中班欢欢教师决定设计一个体

育活动，在活动中引导幼儿通过观察、模仿、探索等方式尝试将球投得更远；帮助幼儿了解动作要领及要求，学习投掷的正确方法；引导幼儿在游戏中大胆表现出解放军坚强、快速灵活的品质。

请以“我是解放军”为主题，为中班的孩子设计一个体育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于8分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准			
技能要求	80分	活动设计	活动目标	1. 符合《纲要》《指南》精神和幼儿发展实际。 2. 定位准确，难度适宜。 3. 表述清楚，具体可行。	10分
			活动准备	1. 环境和材料能满足不同层次幼儿的需求，能为目标和内容服务。 2. 具备活动相关知识经验准备，并注重自然、信息等资源的充分挖掘与利用。	10分
		活动实施	活动结构与方式	1. 活动结构完整，层次分明，循序渐进。 2. 活动时间分配合理，环环相扣。 3. 活动方式恰当有效，能满足幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的需要。 4. 动静交替，过渡自然，重难点突破到位。 5. 计划性与灵活性兼顾，根据实际情况机智处理生成资源。	20分

		教育支持与引导	<ol style="list-style-type: none"> 能以适宜的方式调动幼儿学习的主动性，关注幼儿的学习方法和学习品质。 提问注意到幼儿发展的差异性，能根据幼儿差异予以及时、恰当、有效的回应。 能用心观察孩子，兼顾群体需要和个体差异，每个幼儿都能得到支持和关爱。 给予幼儿自主选择机会，幼儿参与方式多样（如自由探索、集体讨论、小组活动等）。 组织引领有效，调控得当。 	30分
		环境与材料利用	<ol style="list-style-type: none"> 能利用环境和材料激发幼儿学习的积极性。 有效利用环境与材料，增强活动的趣味性。 	10分
素养要求	20分	职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 教态自然、亲切，热情并富有感染力。 普通话标准，语言清晰简练、生动形象，语调高低适宜，快慢适度，富于变化，能吸引幼儿。 专业技能娴熟，运用自如，机智灵活，处理问题及时恰当。 	20分
总分		100分		

33.试题编号：2-1-13 中班语言领域谈话类活动实施

(1) 任务描述

幼儿园所在的社区开了一所新的动物园，周末的时候很多孩子都跟着爸爸妈妈一起去动物园参观和玩耍。班上的孩子对动物园里的动物产生了非常浓厚的兴趣，因此他们乐意参与“可爱的动物”话题的交流。集体谈话中能积极地倾听，并大胆地用语言表达自己的想法。在教师的帮助下掌握常见动物的特性，知道动物对人类提供了帮助。老师也决定以此为契机展开一次关于动物的谈话活动。

请以“动物园里有什么”为主题，为中班的孩子设计一个语言领域谈话活动，并选择该活动的任意片段进行不低于8分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动

延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准			
技能要求	80分	活动设计	活动目标	1. 符合《纲要》《指南》精神和幼儿发展实际。 2. 定位准确，难度适宜。 3. 表述清楚，具体可行。	10分
			活动准备	1. 环境和材料能满足不同层次幼儿的需求，能为目标和内容服务。 2. 具备活动相关知识经验准备，并注重自然、信息等资源的充分挖掘与利用。	10分
		活动实施	活动结构与方式	1. 活动结构完整，层次分明，循序渐进。 2. 活动时间分配合理，环环相扣。 3. 活动方式恰当有效，能满足幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的需要。 4. 动静交替，过渡自然，重难点突破到位。 5. 计划性与灵活性兼顾，根据实际情况机智处理生成资源。	20分
			教育支持与引导	1. 能以适宜的方式调动幼儿学习的主动性，关注幼儿的学习方法和学习品质。 2. 提问注意到幼儿发展的差异性，能根据幼儿差异予以及时、恰当、有效的回应。 3. 能用心观察孩子，兼顾群体需要和个体差异，每个幼儿都能得到支持和关爱。 4. 给予幼儿自主选择机会，幼儿参与方式多样（如自由探索、集体讨论、小组活动等）。 5. 组织引领有效，调控得当。	30分
			环境与材料利用	1. 能利用环境和材料激发幼儿学习的积极性。 2. 有效利用环境与材料，增强活动的趣味性。	10分

素养要求	20分	职业素养	1. 教态自然、亲切，热情并富有感染力。 2. 普通话标准，语言清晰简练、生动形象，语调高低适宜，快慢适度，富于变化，能吸引幼儿。 3. 专业技能娴熟，运用自如，机智灵活，处理问题及时恰当。	20分
总分		100分		

34. 试题编号：2-1-14 大班语言领域早期阅读类活动实施

(1) 任务描述

理发店主题的角色游戏一向受到孩子们的喜爱，他们对于各种各样有趣的发型总是充满好奇和向往。当爱美的大狮子也去城里的理发店换了新的发型他会怎么做呢？教师利用有趣的绘本《狮子烫发》引导孩子们进行自主阅读，感受故事的趣味性，孩子们在小组阅读中学会逐页观察绘本画面，初步理解故事内容。并且能够尝试用连环画的形式来表现，并用简短的语言表述。

请以“光着头的狮子”为主题，为大班的孩子设计一个语言领域早期阅读活动，并选择该活动的任意片段进行不低于8分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准			
技能要求	80分	活动设计	活动目标	1. 符合《纲要》《指南》精神和幼儿发展实际。 2. 定位准确，难度适宜。 3. 表述清楚，具体可行。	10分
			活动准备	1. 环境和材料能满足不同层次幼儿的需求，能为目标和内容服务。 2. 具备活动相关知识经验准备，并注重自然、信息等资源的充分挖掘与利用。	10分
		活动实施	活动结构与方式	1. 活动结构完整，层次分明，循序渐进。 2. 活动时间分配合理，环环相扣。 3. 活动方式恰当有效，能满足幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的需要。 4. 动静交替，过渡自然，重难点突破到位。 5. 计划性与灵活性兼顾，根据实际情况机智处理生成资源。	20分
			教育支持与引导	1. 能以适宜的方式调动幼儿学习的主动性，关注幼儿的学习方法和学习品质。 2. 提问注意到幼儿发展的差异性，能根据幼儿差异予以及时、恰当、有效的回应。 3. 能用心观察孩子，兼顾群体需要和个体差异，每个幼儿都能得到支持和关爱。 4. 给予幼儿自主选择机会，幼儿参与方式多样（如自由探索、集体讨论、小组活动等）。 5. 组织引领有效，调控得当。	30分
			环境与材料利用	1. 能利用环境和材料激发幼儿学习的积极性。 2. 有效利用环境与材料，增强活动的趣味性。	10分
素养要求	20分	职业素养	1. 教态自然、亲切，热情并富有感染力。 2. 普通话标准，语言清晰简练、生动形象，语调高低适宜，快慢适度，富于变化，能吸引幼儿。 3. 专业技能娴熟，运用自如，机智灵活，处理问题及时恰当。	20分	
总分		100分			

35. 试题编号：2-1-15 中班社会领域社会认知类活动实施

(1) 任务描述

社会规则认知是儿童社会发展的一个重要方面，也是儿童社会化的主要任务之一。尊重和遵守规则是一种教养、风度、文化，

也是一个现代人必须具备的品格。中班幼儿在日常生活中通常跟随大人有过搭乘公交车的经历，基于此，教师以乘车规则为切入点开展社会认知教育活动，帮助幼儿知道应该如何乘公交车并遵守规则，了解乘车规则的意义；能够基本遵守乘车规则和懂得乘车基本礼仪；体验遵守规则和文明规范给人们带来的愉悦。

请以“大家一起学规则”为主题，为中班的孩子设计一个社会认知教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于8分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准			
技能要求	80分	活动设计	活动目标	1. 符合《纲要》《指南》精神和幼儿发展实际。 2. 定位准确，难度适宜。 3. 表述清楚，具体可行。	10分
			活动准备	1. 环境和材料能满足不同层次幼儿的需求，能为目标和内容服务。 2. 具备活动相关知识经验准备，并注重自然、信息等资源的充分挖掘与利用。	10分
		活动实施	活动结构与方式	1. 活动结构完整，层次分明，循序渐进。 2. 活动时间分配合理，环环相扣。 3. 活动方式恰当有效，能满足幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的需要。	20分

			4. 动静交替，过渡自然，重难点突破到位。 5. 计划性与灵活性兼顾，根据实际情况机智处理生成资源。	
		教育支持与引导	1. 能以适宜的方式调动幼儿学习的主动性，关注幼儿的学习方法和学习品质。 2. 提问注意到幼儿发展的差异性，能根据幼儿差异予以及时、恰当、有效的回应。 3. 能用心观察孩子，兼顾群体需要和个体差异，每个幼儿都能得到支持和关爱。 4. 给予幼儿自主选择机会，幼儿参与方式多样（如自由探索、集体讨论、小组活动等）。 5. 组织引领有效，调控得当。	30分
		环境与材料利用	1. 能利用环境和材料激发幼儿学习的积极性。 2. 有效利用环境与材料，增强活动的趣味性。	10分
素养要求	20分	职业素养	1. 教态自然、亲切，热情并富有感染力。 2. 普通话标准，语言清晰简练、生动形象，语调高低适宜，快慢适度，富于变化，能吸引幼儿。 3. 专业技能娴熟，运用自如，机智灵活，处理问题及时恰当。	20分
总分		100分		

36. 试题编号：2-1-16 大班社会领域社会教育类活动实施

(1) 任务描述

中班孩子升到了大班后，幼儿的身心发生了悄然的变化。基于此，老师以“我长大了”为主题开展自我意识教育活动，旨在引导幼儿了解自己成长过程中身体和能力等各方面的变化，知道父母在每个阶段的付出；能用清楚、连贯的语言描述自己的外貌特征；赞叹生命成长的巨大变化，感恩父母在孩子成长过程中付出的辛苦。

请以“我长大了”为主题，为大班的孩子设计一个社会教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于8分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学

片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准			
技能要求	80分	活动设计	活动目标	1. 符合《纲要》《指南》精神和幼儿发展实际。 2. 定位准确，难度适宜。 3. 表述清楚，具体可行。	10分
			活动准备	1. 环境和材料能满足不同层次幼儿的需求，能为目标和内容服务。 2. 具备活动相关知识经验准备，并注重自然、信息等资源的充分挖掘与利用。	10分
		活动实施	活动结构与方式	1. 活动结构完整，层次分明，循序渐进。 2. 活动时间分配合理，环环相扣。 3. 活动方式恰当有效，能满足幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的需要。 4. 动静交替，过渡自然，重难点突破到位。 5. 计划性与灵活性兼顾，根据实际情况机智处理生成资源。	20分
			教育支持与引导	1. 能以适宜的方式调动幼儿学习的主动性，关注幼儿的学习方法和学习品质。 2. 提问注意到幼儿发展的差异性，能根据幼儿差异予以及时、恰当、有效的回应。 3. 能用心观察孩子，兼顾群体需要和个体差异，每个幼儿都能得到支持和关爱。 4. 给予幼儿自主选择机会，幼儿参与方式多样（如自由探索、集体讨论、小组活动等）。 5. 组织引领有效，调控得当。	30分
			环境与材料利用	1. 能利用环境和材料激发幼儿学习的积极性。 2. 有效利用环境与材料，增强活动的趣味性。	10分

素养要求	20分	职业素养	1. 教态自然、亲切，热情并富有感染力。 2. 普通话标准，语言清晰简练、生动形象，语调高低适宜，快慢适度，富于变化，能吸引幼儿。 3. 专业技能娴熟，运用自如，机智灵活，处理问题及时恰当。	20分
总分		100分		

37. 试题编号：2-1-17 大班科学领域实验探究型活动实施

(1) 任务描述

大班的孩子对自然现象越来越感兴趣，在上体育课的时候发现地上的影子就玩起了追影子的游戏，为了更好的让幼儿了解影子的有关知识，请你为大班的幼儿设计一个探索影子的科学活动，帮助幼儿了解光被物体挡住会出现影子的现象，知道影子产生的原因；鼓励幼儿运用各种感官，积极动手动脑，尝试探索和发现光和影之间的关系，让幼儿乐于参与科学探究活动，对身体的影子及变化感兴趣。

请以“影子变变变”为主题，为大班的孩子设计一个科学教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于8分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准			
技能要求	80分	活动设计	活动目标	1. 符合《纲要》《指南》精神和幼儿发展实际。 2. 定位准确，难度适宜。 3. 表述清楚，具体可行。	10分
			活动准备	1. 环境和材料能满足不同层次幼儿的需求，能为目标和内容服务。 2. 具备活动相关知识经验准备，并注重自然、信息等资源的充分挖掘与利用。	10分
		活动实施	活动结构与方式	1. 活动结构完整，层次分明，循序渐进。 2. 活动时间分配合理，环环相扣。 3. 活动方式恰当有效，能满足幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的需要。 4. 动静交替，过渡自然，重难点突破到位。 5. 计划性与灵活性兼顾，根据实际情况机智处理生成资源。	20分
			教育支持与引导	1. 能以适宜的方式调动幼儿学习的主动性，关注幼儿的学习方法和学习品质。 2. 提问注意到幼儿发展的差异性，能根据幼儿差异予以及时、恰当、有效的回应。 3. 能用心观察孩子，兼顾群体需要和个体差异，每个幼儿都能得到支持和关爱。 4. 给予幼儿自主选择机会，幼儿参与方式多样（如自由探索、集体讨论、小组活动等）。 5. 组织引领有效，调控得当。	30分
			环境与材料利用	1. 能利用环境和材料激发幼儿学习的积极性。 2. 有效利用环境与材料，增强活动的趣味性。	10分
素养要求	20分	职业素养	1. 教态自然、亲切，热情并富有感染力。 2. 普通话标准，语言清晰简练、生动形象，语调高低适宜，快慢适度，富于变化，能吸引幼儿。 3. 专业技能娴熟，运用自如，机智灵活，处理问题及时恰当。	20分	
总分		100分			

38. 试题编号：2-1-18 中班科学领域讨论交流型活动实施

(1) 任务描述

中班幼儿对排序（即序列）处于探索的状态，他们在游戏的时候，常常会很有兴趣地或按颜色或按形状有规律地用间隔排列

的方法穿木珠，玩积木，拼搭玩具等。为了引导幼儿将这些经验加以统合整理，使幼儿对物体按规律排列的认识提升到一个新的层次，形成初步的逻辑思维。请你为中班的幼儿设计一个关于排序的科学活动，鼓励幼儿通过观察、比较，发现物体的不同特征及简单的排列规律；并根据提供的信息，准确地找出排序规律，并能按规律排序。让幼儿在情境中感知数学的规律美，增强观察、分析、比较能力。

请以“规则排序”为主题，为中班的孩子设计一个科学教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于8分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准			
		技能要求	80分	活动设计	活动目标
活动准备	1. 环境和材料能满足不同层次幼儿的需求，能为目标和内容服务。 2. 具备活动相关知识经验准备，并注重自然、信息等资源的充分挖掘与利用。				10分
活	活动			1. 活动结构完整，层次分明，循序渐进。	20分

		动 实 施	结 构 与 方 式	2. 活动时间分配合理，环环相扣。 3. 活动方式恰当有效，能满足幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的需要。 4. 动静交替，过渡自然，重难点突破到位。 5. 计划性与灵活性兼顾，根据实际情况机智处理生成资源。	
			教 育 支 持 与 引 导	1. 能以适宜的方式调动幼儿学习的主动性，关注幼儿的学习方法和学习品质。 2. 提问注意到幼儿发展的差异性，能根据幼儿差异予以及时、恰当、有效的回应。 3. 能用心观察孩子，兼顾群体需要和个体差异，每个幼儿都能得到支持和关爱。 4. 给予幼儿自主选择机会，幼儿参与方式多样（如自由探索、集体讨论、小组活动等）。 5. 组织引领有效，调控得当。	30 分
			环 境 与 材 料 利 用	1. 能利用环境和材料激发幼儿学习的积极性。 2. 有效利用环境与材料，增强活动的趣味性。	10 分
素 养 要 求	20 分	职 业 素 养		1. 教态自然、亲切，热情并富有感染力。 2. 普通话标准，语言清晰简练、生动形象，语调高低适宜，快慢适度，富于变化，能吸引幼儿。 3. 专业技能娴熟，运用自如，机智灵活，处理问题及时恰当。	20 分
总分					100 分

39. 试题编号：2-1-19 中班艺术领域美术教育活动实施

(1) 任务描述

鱼是日常生活中较常见的动物，通过电视、图片或者去动物园，生活中处处可见，我们吃的食物中也有鱼类，我根据中班幼儿对各种颜色喜爱，所以我设计了本次活动，让幼儿动作操作这些绘画材料，尝试用不同颜色的彩笔绘制各种点，线，对小鱼的身体进行各种装饰；鼓励发挥幼儿想象力，结合幼儿自身的生活经验，用自己喜欢的图形，大胆创作，进而萌发热爱动物，热爱自然的情感。

请以“我的小鱼”为主题，为中班的孩子设计一个美术教育

活动，并选择该活动的任意片段进行不低于8分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，对该主题教育活动进行设计和模拟练习；实际操作考核10分钟，选择任意片段进行模拟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准			
技能要求	80分	活动设计	活动目标	1. 符合《纲要》《指南》精神和幼儿发展实际。 2. 定位准确，难度适宜。 3. 表述清楚，具体可行。	10分
			活动准备	1. 环境和材料能满足不同层次幼儿的需求，能为目标和内容服务。 2. 具备活动相关知识经验准备，并注重自然、信息等资源的充分挖掘与利用。	10分
		活动实施	活动结构与方式	1. 活动结构完整，层次分明，循序渐进。 2. 活动时间分配合理，环环相扣。 3. 活动方式恰当有效，能满足幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的需要。 4. 动静交替，过渡自然，重难点突破到位。 5. 计划性与灵活性兼顾，根据实际情况机智处理生成资源。	20分
			教育支持与引导	1. 能以适宜的方式调动幼儿学习的主动性，关注幼儿的学习方法和学习品质。 2. 提问注意到幼儿发展的差异性，能根据幼儿差异予以及时、恰当、有效的回应。 3. 能用心观察孩子，兼顾群体需要和个体差异，每个幼儿都能得到支持和关爱。 4. 给予幼儿自主选择机会，幼儿参与方式多样（如自	30分

			由探索、集体讨论、小组活动等)。 5. 组织引领有效, 调控得当。	
		环境与材料利用	1. 能利用环境和材料激发幼儿学习的积极性。 2. 有效利用环境与材料, 增强活动的趣味性。	10分
素养要求	20分	职业素养	1. 教态自然、亲切, 热情并富有感染力。 2. 普通话标准, 语言清晰简练、生动形象, 语调高低适宜, 快慢适度, 富于变化, 能吸引幼儿。 3. 专业技能娴熟, 运用自如, 机智灵活, 处理问题及时恰当。	20分
总分		100分		

40. 试题编号: 2-1-20 大班艺术领域音乐教育活动实施

(1) 任务描述

春天来了, 幼儿园组织了大班的小朋友进行了一次郊游, 小朋友们都表示很喜欢。根据此兴趣和经验, 乐乐老师想要借助《郊游》这首儿歌, 让幼儿在游戏情境中学唱歌曲, 并从中体验到与同伴共同游戏的快乐, 让幼儿尝试创编动作表现歌词内容和旋律特点, 并能在集体面前大胆表现。

请以“郊游”为主题, 为大班的孩子设计一个音乐教育活动, 并选择该活动的任意片段进行不低于8分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍, 介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节, 活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

幼儿活动室, 学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟, 其中准备时间50分钟, 对该主题教育活动进行设计和模拟练习; 实际操作考核10分钟, 选择任意片段进行

模拟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准			
技能要求	80分	活动设计	活动目标	1. 符合《纲要》《指南》精神和幼儿发展实际。 2. 定位准确，难度适宜。 3. 表述清楚，具体可行。	10分
			活动准备	1. 环境和材料能满足不同层次幼儿的需求，能为目标和内容服务。 2. 具备活动相关知识经验准备，并注重自然、信息等资源的充分挖掘与利用。	10分
		活动实施	活动结构与方式	1. 活动结构完整，层次分明，循序渐进。 2. 活动时间分配合理，环环相扣。 3. 活动方式恰当有效，能满足幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的需要。 4. 动静交替，过渡自然，重难点突破到位。 5. 计划性与灵活性兼顾，根据实际情况机智处理生成资源。	20分
			教育支持与引导	1. 能以适宜的方式调动幼儿学习的主动性，关注幼儿的学习方法和学习品质。 2. 提问注意到幼儿发展的差异性，能根据幼儿差异予以及时、恰当、有效的回应。 3. 能用心观察孩子，兼顾群体需要和个体差异，每个幼儿都能得到支持和关爱。 4. 给予幼儿自主选择机会，幼儿参与方式多样（如自由探索、集体讨论、小组活动等）。 5. 组织引领有效，调控得当。	30分
			环境与材料利用	1. 能利用环境和材料激发幼儿学习的积极性。 2. 有效利用环境与材料，增强活动的趣味性。	10分
素养要求	20分	职业素养	1. 教态自然、亲切，热情并富有感染力。 2. 普通话标准，语言清晰简练、生动形象，语调高低适宜，快慢适度，富于变化，能吸引幼儿。 3. 专业技能娴熟，运用自如，机智灵活，处理问题及时恰当。	20分	
总分		100分			

项目2：行为观察指导

41. 试题编号：2-2-1 儿童行为观察指导

(1) 任务描述

幼儿姓名：弘弘	性别：男	年龄：4岁6个月
开始时间：17:00	结束时间：17:05	
地点：中一班	观察者：李老师	
观察记录： 下午5点，小朋友们陆续离开幼儿园了，活动室里还有五六个孩子坐在一起玩雪花片。弘弘刚用雪花片拼了一把“宝剑”，他的妈妈来了。我摸摸弘弘的头说：“看，妈妈来接你了。”弘弘抬起头，看着妈妈说：“我还要玩一会儿。”妈妈站在门口说：“不行，赶快走。”弘弘大喊：“我要玩！”妈妈生气地说：“你再不走，我走了！”“不，我还要玩一会儿。”我见状立即对弘弘说：“妈妈回去还要做饭，我们就玩一小会儿，好吗？”弘弘点点头答应了。于是，我示意弘弘的妈妈到活动室里等他一会儿，弘弘妈妈一脸不高兴地坐在弘弘身边。弘弘拿着他插的宝剑在冰冰身边走来走去说：“我是奥特曼，打死你这个怪兽。”说完，他用“宝剑”刺向冰冰的胸口。“宝剑”断了，于是弘弘用手当宝剑，在冰冰身上乱戳，冰冰哭着喊：“老师，他打我。”弘弘的妈妈看见冰冰哭了，站起身，抬起手，“啪啪”给了弘弘两个耳光，气愤愤地说：“打呀，你再打打看！”弘弘嘴巴一咧，大哭起来。弘弘妈妈生气地拉起弘弘的手，一边朝活动室门口走去，一边说：“看我回家怎么收拾你！”		

请根据所提供的幼儿行为观察记录，对幼儿的认知、动作发展、情绪情感、个性、社会性发展等特点进行分析，并对后续的保教行为提出相应建议。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分细则
------	----	------

技能要求	80分	思维品质	用词准确，语句通顺，格式规范、条理清楚、卷面整洁。	20分
		教育理念	分析全面，能对幼儿认知、动作、情感、个性、社会性发展等发展水平或特点分析正确。符合《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神。	40分
		教育建议	建议具有针对性、科学性、合理性，能促进幼儿发展。 有建设性或创新性的观点和建议。	20分
素养要求	20分	职业素养	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强； 2. 具有科学的儿童观、教育观。	20分
总分		100分		

42. 试题编号：2-2-2 生活区儿童行为观察指导

(1) 任务描述

幼儿姓名：露露	性别：女	年龄：3岁1个月
开始时间：10：30	结束时间：10：50	
地点：生活区	观察者：王老师	
<p>观察记录：露露在夹珠子，手里拿着镊子将珠子从一个碗往另一个碗中夹。1分钟后，露露对我说：“老师，您帮我数。”我说：“好的。”她慢慢地用镊子紧紧夹住一个珠子，轻轻抬起手臂，挪到另一个碗上方后再把镊子松开。我嘴里说着：“1个、2个、3个、4个、5个、6个、7个。你这次夹了7个。”露露说：“我在家能夹30个呢。”于是，她继续夹珠子。这次露露用镊子夹珠子的速度很快，珠子还没有夹紧，她的手臂已经抬了起来，所以露露只连续夹了3个，珠子就从镊子中滑落到了地上。露露迅速弯下腰把珠子捡起来后放进碗里，然后把一个碗中的珠子全部倒入另一个碗中，重新开始夹。不同的是，这一次她开始慢慢地夹紧珠子之后再往另一个碗中放。将10个珠子不间断地夹到另一个碗中之后，她又将珠子全部夹回原来的碗中。露露一直在低头做，其他幼儿从她身边经过，她都没有抬头。全部夹完之后，露露抬起头，面带微笑地对我说：“我做完了。”</p>		

请根据所提供的幼儿行为观察记录，对幼儿的认知、动作发

展、情绪情感、个性、社会性发展等特点进行分析，并对后续的保教行为提出相应建议。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分细则		
技能要求	80分	思维品质	用词准确，语句通顺，格式规范、条理清楚、卷面整洁。	20分
		教育理念	分析全面，能对幼儿认知、动作、情感、个性、社会性发展等发展水平或特点分析正确。符合《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神。	40分
		教育建议	建议具有针对性、科学性、合理性，能促进幼儿发展。有建设性或创新性的观点和建议。	20分
素养要求	20分	职业素养	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强； 2. 具有科学的儿童观、教育观。	20分
总分		100分		

43. 试题编号：2-2-3 幼儿进餐环节行为观察指导

(1) 任务描述

幼儿姓名：天天	性别：男	年龄：4岁3个月
开始时间：11：20	结束时间：11：40	
观察目的：了解幼儿进餐环节说话行为	观察者：唐老师	
<p>观察记录：天天是这学期刚刚从其他幼儿园转来的，今天，天天取完餐盘后，坐在小椅子上，并没有拿勺子吃饭，而是将头偏向一侧，开始和旁边的小朋友说话：“你爱吃大虾吗？今天的大虾有点小，我家里做的大虾比这个大多</p>		

了！”旁边的幼儿不理他，拿着筷子夹起自己的大虾。但天天仍然不停地和旁边的幼儿讨论这个问题。忽然，天天离开座位，对教师说要去厕所小便。如厕后，他一蹦一跳地回到座位上，开始吃饭，刚吃了两口，又开始和另一边的小朋友说话了……

请根据所提供的幼儿行为观察记录，对幼儿的认知、动作发展、情绪情感、个性、社会性发展等特点进行分析，并对后续的保教行为提出相应建议。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分细则		
技能要求	80分	思维品质	用词准确，语句通顺，格式规范、条理清楚、卷面整洁。	20分
		教育理念	分析全面，能对幼儿认知、动作、情感、个性、社会性发展等发展水平或特点分析正确。符合《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神。	40分
		教育建议	建议具有针对性、科学性、合理性，能促进幼儿发展。有建设性或创新性的观点和建议。	20分
素养要求	20分	职业素养	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强； 2. 具有科学的儿童观、教育观。	20分
总分		100分		

44. 试题编号：2-2-4 幼儿担任值日生的任务意识

(1) 任务描述

幼儿姓名：宁宁	性别：男	年龄：4岁8个月
---------	------	----------

开始时间：7：40	结束时间：8:00
观察目的：了解幼儿担任值日生的任务意识	观察者：孙老师
<p>观察记录：7：40，宁宁穿着园服和小白鞋，拉着妈妈的手，有说有笑地来到幼儿园。在幼儿园门口，宁宁朝着礼仪处的陈老师说：“陈老师，早上好。我是礼仪小天使。”陈老师说：“宁宁，早上好。今天很准时啊！”陈老师一边帮6位幼儿更换礼仪小天使的值日牌，一边问：“你们知道礼仪小天使要怎么做吗？”宁宁举手回答道：“我知道。要立正站好，有小朋友来的时候，要鞠躬，大声地说早上好。”了解了礼仪小天使的要求后，幼儿分两组站在门厅两侧，准备迎接小朋友。</p> <p>7：50，大门打开了。当小朋友走过门厅时，宁宁微笑着，一边鞠躬一边说：“小朋友，早上好！”小朋友来得越来越多了，她脸上一直保持微笑，给每位经过的老师 and 小朋友鞠躬问好，就这样坚持了10分钟。礼仪小天使的任务结束了。宁宁看着陈老师奖励给她的两张贴纸，笑着跟同伴说：“你看，我有两朵红花！陈老师说我今天表现很好！”说完她笑着回班了。</p>	

请根据所提供的幼儿行为观察记录，对幼儿的认知、动作发展、情绪情感、个性、社会性发展等特点进行分析，并对后续的保教行为提出相应建议。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分细则		
技能要求	80分	思维品质	用词准确，语句通顺，格式规范、条理清楚、卷面整洁。	20分
		教育理念	分析全面，能对幼儿认知、动作、情感、个性、社会性发展等发展水平或特点分析正确。符合《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神。	40分

		教育建议	建议具有针对性、科学性、合理性，能促进幼儿发展。 有建设性或创新性的观点和建议。	20分
素养要求	20分	职业素养	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强； 2. 具有科学的儿童观、教育观。	20分
总分		100分		

45. 试题编号：2-2-5 自主游戏积木区行为观察指导

(1) 任务描述

幼儿姓名：甜甜 性别：女 年龄：3岁5个月 开始时间：9：05 结束时间：9：20 地点：自主游戏积木区 观察者：吴老师
<p>观察记录：甜甜从玩具架上拿来了一副嵌套拼图，她把一块块的拼图拿出来按照大小顺序依次放到桌子上后，将双手合拢，揉搓了一下，小声说了句：“开始！”她的眼睛迅速看向最小的一块拼图并抓住它，放到了底板拼图最下面的位置上，然后迅速拿起第二块放进底板拼图。在甜甜拼第三块时，乐乐走了过来，站在甜甜旁边看着她拼。甜甜没有回头看，依次拼好了第三块和第四块。整个拼图过程只用了10秒钟。“哈哈，我拼好啦！”甜甜捂着嘴笑着说。这时，她看到了身边的乐乐，说：“乐乐我们一起玩吧，看谁拼得快！”“好啊！”乐乐点点头。然后甜甜把左边的嵌套拼图一块块拿出来，按照大小顺序依次放到桌子上后，又把右边的嵌套拼图一块块拿出来，按照大小顺序依次放到桌子上。乐乐在甜甜左边的凳子上坐下。甜甜说：“预备，开始！”迅速拿起最小的一个图块，放到底板拼图最下面的位置，并依次拼好了第二、三、四块。而乐乐在听到“开始”后，拿起了一块中间大小的红色拼图，放到了倒数第二个位置上，然后依次拼好了第三、四块拼图，结果最小的一块拼图剩在了外面。“哈哈，我拼好喽！”甜甜双手握成拳头，举过头顶说。“这块怎么拼啊？我拼不进去啦。”乐乐皱着眉头问。“我看看。”说着，甜甜将左边乐乐拼好的三个图块拿出来，把最小的那块拼图跟桌子上的图块比了比大小，然后放到了拼图最下面的位置，又把剩下的三块依次放进了拼图里。“看，拼好啦！”甜甜笑</p>

着看着乐乐说。。

请根据所提供的幼儿行为观察记录，对幼儿的认知、动作发展、情绪情感、个性、社会性发展等特点进行分析，并对后续的保教行为提出相应建议。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分细则		
技能要求	80分	思维品质	用词准确，语句通顺，格式规范、条理清楚、卷面整洁。	20分
		教育理念	分析全面，能对幼儿认知、动作、情感、个性、社会性发展等发展水平或特点分析正确。符合《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神。	40分
		教育建议	建议具有针对性、科学性、合理性，能促进幼儿发展。有建设性或创新性的观点和建议。	20分
素养要求	20分	职业素养	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强； 2. 具有科学的儿童观、教育观。	20分
总分		100分		

46. 试题编号：2-2-6 幼儿园操场行为观察指导

(1) 任务描述

幼儿姓名：小强	性别：男	年龄：5岁10个月
开始时间：9：30	结束时间：10:00	
地点：幼儿园操场	观察者：林老师	
观察记录：		

攀爬结构：小强刚开始时爬的速度较快，且较平稳，接近顶端时速度明显放慢。爬到顶端之后，小强做了长时间停留，在教师的鼓励下才慢慢爬下来。从横档上往下移动时，小强都要先小心地用脚试探两三次。

平衡木：在上平衡木时，小强就将两条手臂张开。刚开始时，小强步伐迈得比较小，走得十分平稳，身体基本没有出现晃动。后来，小强将步子迈大，身体开始出现明显的晃动，但基本能够利用手臂调整平衡，从平衡木上共掉下来一次。

船：小强在这里停留了较长时间。小强用手扶着船侧，一条腿迈进船底中心的位置，随后另一条腿也跨进来。在小船上坐下之后，小强张开双臂，左右摆动身体，使小船开始左右摇摆。小船摇摆的幅度由小到大，船身未出现翻倒情况。

山洞：小强三次来到山洞洞口，向里张望之后离开。

绳索、树屋、滑梯、娃娃家、灶台、长凳：均未使用。

请根据所提供的幼儿行为观察记录，对幼儿的认知、动作发展、情绪情感、个性、社会性发展等特点进行分析，并对后续的保教行为提出相应建议。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间60分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分细则		
技能要求	80分	思维品质	用词准确，语句通顺，格式规范、条理清楚、卷面整洁。	20分
		教育理念	分析全面，能对幼儿认知、动作、情感、个性、社会性发展等发展水平或特点分析正确。符合《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神。	40分

		教育建议	建议具有针对性、科学性、合理性，能促进幼儿发展。 有建设性或创新性的观点和建议。	20分
素养要求	20分	职业素养	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强； 2. 具有科学的儿童观、教育观。	20分
总分		100分		

项目3：游戏设计与指导

47. 试题编号：2-3-1 泡沫板怎样玩

(1) 任务描述

大一班自由活动时间，个别幼儿用泡沫板当滑板玩，许多孩子也想玩，但有的幼儿滑不起来，有的只能滑一点点。

请根据幼儿利用泡沫拼板滑行的兴趣，为大班幼儿设计一个体育游戏活动。要求写出游戏名称、游戏目标、游戏准备、游戏过程和游戏延伸。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时长60分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分细则		
技能要求	80分	教学目标内容	能较充分体现本活动内容的教育价值，注重促进幼儿的发展与能力的培养； 目标准确、明确、具体，结合本班幼儿实际； 内容正确，具有科学性； 内容有针对性，能很好地实现教学目标，难度与活动量适当。	30分
		教学过程方法	活动组织层次清晰、重点突出、节奏张弛有度，时间安排合理； 能充分调动和培养幼儿的主动性、积极性和创造性，根据课的内容形式，通过各种方式让幼儿体	50分

			验，注重幼儿的探索操作； 既面向全体，又注重个别差异； 时刻关注幼儿的兴趣点，做出恰当反馈； 方法手段合理，恰当有效，能针对教学目标，确保幼儿的主动性，有较高的效益。	
素养要求	20分	教师基本素质	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强； 2. 具有科学的儿童观、教育观。	20分
总分		100分		

48. 试题编号：2-3-2 角色游戏的指导与支持

(1) 任务描述

李老师发现大班“理发店”的顾客很少，“顾客”对理发店不感兴趣。

以情境为例，阐述可以支持幼儿《理发店》游戏的方式、策略。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时长60分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分细则		
技能要求	80分	教学目标内容	能较充分体现本活动内容的教育价值，注重促进幼儿的发展与能力的培养； 目标准确、明确、具体，结合本班幼儿实际； 内容正确，具有科学性； 内容有针对性，能很好地实现教学目标，难度与活动量适当。	30分
		教学过程方法	活动组织层次清晰、重点突出、节奏张弛有度，时间安排合理； 能充分调动和培养幼儿的主动性、积极性和创造性，根据课的内容形式，通过各种方式让幼儿体验，注重幼儿的探索操作；	50分

			既面向全体，又注重个别差异； 时刻关注幼儿的兴趣点，做出恰当反馈； 方法手段合理，恰当有效，能针对教学目标，确保幼儿的主动性，有较高的效益。	
素养要求	20分	教师基本素质	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强； 2. 具有科学的儿童观、教育观。	20分
总分		100分		

49. 试题编号：2-3-3 鲁班锁的游戏

(1) 任务描述

大班上学期，何老师在益智区增设了鲁班锁游戏，意在发展幼儿的思维能力和动手能力。玩了段时间之后，起初自信满满的何老师发现能够将鲁班锁顺利拼搭的只有少数幼儿，大部分幼儿都不能将鲁班锁完整拼合，甚至还有幼儿无法将其拆开。于是，何老师开始进行引导，在此过程中，何老师发现了问题所在：为幼儿提供的12根鲁班锁，自己在拼合时也很困难，那几个拼合成功的幼儿也是因为在家玩过才会的。很多幼儿在此之前对鲁班锁一无所知，这也难怪大多数幼儿难以完成。之后，何老师就改换了简单的6根鲁班锁。但由于前面多次的失败经历，即使游戏材料的难度降低了，幼儿对此也不感兴趣，以至于最后鲁班锁无人问津，只能尘封在角落里了。

为了支持幼儿游戏能力的发展，请阐述投放游戏材料时的要点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时长60分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分细则		
技能要求	80分	教学目标内容	能较充分体现本活动内容的教育价值，注重促进幼儿的发展与能力的培养； 目标准确、明确、具体，结合本班幼儿实际； 内容正确，具有科学性； 内容有针对性，能很好地实现教学目标，难度与活动量适当。	30分
		教学过程方法	活动组织层次清晰、重点突出、节奏张弛有度，时间安排合理； 能充分调动和培养幼儿的主动性、积极性和创造性，根据课的内容形式，通过各种方式让幼儿体验，注重幼儿的探索操作； 既面向全体，又注重个别差异； 时刻关注幼儿的兴趣点，做出恰当反馈； 方法手段合理，恰当有效，能针对教学目标，确保幼儿的主动性，有较高的效益。	50分
素养要求	20分	教师基本素质	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强； 2. 具有科学的儿童观、教育观。	20分
总分		100分		

50. 试题编号：2-3-4 小白兔与大黑熊

(1) 任务描述

森林里,几只调皮的小白兔一路蹦蹦跳跳,非常高兴的去找大黑熊玩,可大黑熊还在呼呼睡觉。小白兔们想,今天要和大黑熊开个玩笑。于是就轻轻的拍拍它,然后躲了起来。大黑熊被吵醒了,起来东找找,西看看,什么也没看到,又懒洋洋的睡觉去了。小白兔一看黑熊走了,又蹦蹦跳跳的跑出来,还大声说:“我们在这儿!”

请根据内容联系故事情境的起伏变化,为中班幼儿设计一个音乐游戏活动,要求写出游戏名称、游戏目标、游戏准备、游戏过程和指导要点。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时长60分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分细则		
技能要求	80分	教学目标内容	能较充分体现本活动内容的教育价值，注重促进幼儿的发展与能力的培养； 目标准确、明确、具体，结合本班幼儿实际； 内容正确，具有科学性； 内容有针对性，能很好地实现教学目标，难度与活动量适当。	30分
		教学过程方法	活动组织层次清晰、重点突出、节奏张弛有度，时间安排合理； 能充分调动和培养幼儿的主动性、积极性和创造性，根据课的内容形式，通过各种方式让幼儿体验，注重幼儿的探索操作； 既面向全体，又注重个别差异； 时刻关注幼儿的兴趣点，做出恰当反馈； 方法手段合理，恰当有效，能针对教学目标，确保幼儿的主动性，有较高的效益。	50分
素养要求	20分	教师基本素质	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强； 2. 具有科学的儿童观、教育观。	20分
总分		100分		

51. 试题编号：2-3-5 传统民间游戏《花样跳竹竿》

(1) 任务描述

一根竹竿多种玩法，小朋友的弹跳和爬行，不仅提高了幼儿动作的发展能力，还带来无限乐趣。

请以竹竿、竹块为材料，为大班幼儿设计一个传统民间游戏活动，要求写出游戏名称、游戏目标、游戏准备、游戏玩法（2种及以上）和游戏规则。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时长60分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分细则		
技能要求	80分	教学目标内容	能较充分体现本活动内容的教育价值，注重促进幼儿的发展与能力的培养； 目标准确、明确、具体，结合本班幼儿实际； 内容正确，具有科学性； 内容有针对性，能很好地实现教学目标，难度与活动量适当。	30分
		教学过程方法	活动组织层次清晰、重点突出、节奏张弛有度，时间安排合理； 能充分调动和培养幼儿的主动性、积极性和创造性，根据课的内容形式，通过各种方式让幼儿体验，注重幼儿的探索操作； 既面向全体，又注重个别差异； 时刻关注幼儿的兴趣点，做出恰当反馈； 方法手段合理，恰当有效，能针对教学目标，确保幼儿的主动性，有较高的效益。	50分
素养要求	20分	教师基本素质	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强； 2. 具有科学的儿童观、教育观。	20分
总分		100分		

52. 试题编号：2-3-6 “打仗”游戏

(1) 任务描述

中班角色游戏中，有幼儿提出要玩“打仗”游戏。他们在材料柜里翻出好久不玩的玩具吹风机当“手枪”，仿真型灯箱当“大炮”，“嗒嗒嗒”地打起来，并有“好人”和“坏蛋”之分，玩得不亦乐乎。李老师看见此情境非常着急，连忙阻止：“这是理发店的玩具，不能这么玩。”

请从角色游戏的特点出发，对李老师所做的角色游戏的观察

记录进行分析。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时长60分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分细则		
技能要求	80分	教学目标内容	能较充分体现本活动内容的教育价值，注重促进幼儿的发展与能力的培养； 目标准确、明确、具体，结合本班幼儿实际； 内容正确，具有科学性； 内容有针对性，能很好地实现教学目标，难度与活动量适当。	30分
		教学过程方法	活动组织层次清晰、重点突出、节奏张弛有度，时间安排合理； 能充分调动和培养幼儿的主动性、积极性和创造性，根据课的内容形式，通过各种方式让幼儿体验，注重幼儿的探索操作； 既面向全体，又注重个别差异； 时刻关注幼儿的兴趣点，做出恰当反馈； 方法手段合理，恰当有效，能针对教学目标，确保幼儿的主动性，有较高的效益。	50分
素养要求	20分	教师基本素质	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强； 2. 具有科学的儿童观、教育观。	20分
总分		100分		

53. 试题编号：2-3-7 “开奖”游戏

(1) 任务描述

大班的洋洋想玩“开奖”游戏，他画了很多奖券，还大声叫嚷：“快来摸奖呀，特等奖自行车一辆！”童童在洋洋那里摸到了特等奖，洋洋推给她一把小椅子，告诉她：“给你，自行车！”童童高兴地骑上去。强强也来了，也在洋洋那里摸到了特等奖，

洋洋还是推给他一把椅子，强强也很高兴地骑上去，两脚模仿着踩踏板的动作，蹬个不停。老师也来了，洋洋高兴地让老师摸奖，结果老师也摸到一个特等奖。洋洋迫不及待地把一把椅子推给老师，还说道：“恭喜恭喜，你摸到一辆自行车！”可是，老师却说：“你这自行车一点也不像，怎么没有轮子呀，应该给它装上轮子！”洋洋低头看看自己的“自行车”，愣住了。在接下来的时间里，洋洋忙着按老师说的给他的“自行车”装上轮子，开奖活动不得不停了下来……老师对洋洋游戏的干预合适吗？

请对洋洋的游戏方式和老师的干预方式做出分析和判断。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时长60分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分细则		
技能要求	80分	教学目标内容	能较充分体现本活动内容的教育价值，注重促进幼儿的发展与能力的培养； 目标准确、明确、具体，结合本班幼儿实际； 内容正确，具有科学性； 内容有针对性，能很好地实现教学目标，难度与活动量适当。	30分
		教学过程方法	活动组织层次清晰、重点突出、节奏张弛有度，时间安排合理； 能充分调动和培养幼儿的主动性、积极性和创造性，根据课的内容形式，通过各种方式让幼儿体验，注重幼儿的探索操作； 既面向全体，又注重个别差异； 时刻关注幼儿的兴趣点，做出恰当反馈； 方法手段合理，恰当有效，能针对教学目标，确保幼儿的主动性，有较高的效益。	50分
素养要求	20分	教师基本	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强；	20分

	素质	2. 具有科学的儿童观、教育观。	
总分	100分		

54. 试题编号：2-3-8 银杏叶旅行记

(1) 任务描述

在大班表演游戏“银杏叶旅行记”中，扮演银杏叶的男孩小杰在表演“哭”的场景时，一边用手揉眼睛，一边发出哭的声音。在游戏过程中，他能熟练地讲出自己的台词，积极与其他角色之间展开对话。在其他幼儿不清楚角色更换原则时，他多次提醒扮演蚯蚓伯伯、鸟妈妈和小青蛙的幼儿出场表演。整个游戏过程中，该幼儿专注于其所扮演的角色。此外，该班教师为幼儿的游戏提供了挂饰及游戏场景，且在游戏过程中尊重幼儿的玩法，并未对幼儿的游戏加以指导。游戏结束后，教师引导幼儿对游戏加以总结，小杰对自己的表现和同伴的表现进行了评价，并对表演游戏的剧情进行创编，如银杏叶接下来会遇到大象伯伯和长颈鹿叔叔。

请从多个方面对小杰的游戏行为进行分析。

(2) 实施条件

幼儿活动室，学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时长60分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分细则		
技能要求	80分	教学目标内容	能较充分体现本活动内容的教育价值，注重促进幼儿的发展与能力的培养； 目标准确、明确、具体，结合本班幼儿实际； 内容正确，具有科学性； 内容有针对性，能很好地实现教学目标，难度与活动量适当。	30分

		教学过程方法	活动组织层次清晰、重点突出、节奏张弛有度，时间安排合理； 能充分调动和培养幼儿的主动性、积极性和创造性，根据课的内容形式，通过各种方式让幼儿体验，注重幼儿的探索操作； 既面向全体，又注重个别差异； 时刻关注幼儿的兴趣点，做出恰当反馈； 方法手段合理，恰当有效，能针对教学目标，确保幼儿的主动性，有较高的效益。	50分
素养要求	20分	教师基本素质	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强； 2. 具有科学的儿童观、教育观。	20分
总分		100分		

项目4：0-3岁婴幼儿日常生活照护

55. 试题编号：2-4-1 婴儿适宜的泥糊状食物的选择与制作

(1) 任务描述

文文是一个正处于换乳期的宝宝，文文的妈妈一开始就想给孩子尝试添加固体状的辅食，但是文文的外婆说还没有到添加固体状辅食的阶段。请为文文妈妈讲解换乳期的相关知识，并教她选择和制作合适的泥糊状食物。

从食物卡牌中选取两种适宜制作成婴儿泥糊状辅食的食物并就泥糊状食物的重要性和添加食物的原则以及如何制作以口头阐述进行实际操作考核。

(2) 实施条件

膳食营养配餐室（包含实操考核相关器具，如食物卡牌、烹饪器具）、学生自备纸笔

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80分	1. 能根据题目要求完成问题的作答，回答基本准确； 口头说明泥糊状食物的作用重要性：补充母乳的不足，咀嚼功能发育的需要，为断乳和固体食物进食做准备。	20分
		2. 回答条理清晰，层次分明，答案完整； 口头说明依据添加食物的原则进行书面指导：新事物一样一样添加且需要试吃 4-5 天；注意食物过敏现象；循序渐进地从多到少、从稀到稠、从细到粗；在乳婴健康时添加；少盐不甜即 8个月前不宜放盐，坚持试喂等。	20分
		3. 结合案例进行分析回答；	20分
		4. 用自己的语言进行总结。	20分
素养要求	20分	1. 态度亲和，注意和家长沟通技巧，普通话标准；	10分
		2. 具有科学的儿童观、教育观。	10分
总分		100分	

56. 试题编号：2-4-2 婴幼儿被动操

(1) 任务描述

铛铛妈妈带6个月的铛铛去做了被动操，但是铛铛奶奶却觉得做被动操没有用，请为铛铛奶奶讲解婴儿被动操的相关知识，并教她如何练习婴儿被动操。

口头讲述婴幼儿体操对婴幼儿动作发展的作用和练习要点并实际操作婴儿被动操。。

(2) 实施条件

幼儿保育室一间（包含实操考核相关器具，如仿真娃娃）、

学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80分	1. 能根据题目要求完成问题的作答， 回答基本准确； 口头讲述婴幼儿体操对婴幼儿动作发展的作用：能促进身体正常发育和生理机能水平的提高；促进抬头、翻身、坐、爬、站等各种基本动作适时的发展；贯通骨骼、肌肉和神经的联系；能使所要发展的动作更加协调、灵活。	20分
		2. 回答条理清晰，层次分明，答案完整； 口头讲述婴幼儿被动操的练习要点：被动操时育婴员要注意动作柔和、轻缓手法要准确，可以配以轻松、活泼的儿童音乐进行；每天活动 1~2 次，每次操节练习的时间和内容要根据婴儿的月龄大小来决定；要随时注意婴儿的表情反应，时时与婴儿进行交流（包括说话和微笑），如遇婴儿哭闹可使其安静后再继续。	20分
		3. 结合案例进行分析回答；	20分
		4. 用自己的语言进行总结。	20分
素养要求	20 分	1. 态度亲和，注意和家长沟通技巧，普通话标准；	10分
		2. 具有科学的儿童观、教育观。	10分
总分		100 分	

57. 试题编号：2-4-3 婴幼儿生长检测及头围、胸围实际操作考核

(1) 任务描述

请帮助一岁的女宝宝跳跳测量头围和胸围，并给家长进行相关指导，便于跳跳家长及时准确地了解孩子地生长发育情况。

请你动手帮一岁的女宝宝测量头围和胸围，并口头讲述测量头围和胸围操作时应注意的事项。

(2) 实施条件

教室（包含实操考核相关器具，如不同种类的测量工具以及仿真娃娃）、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80分	1. 能根据题目要求完成问题的作答，回答基本准确； 头围：测量者位于女婴的前方用左手拇指将软尺零点固定于婴儿右侧眉弓上缘，软尺从右向后经枕骨粗隆（该处用左手中指固定），绕过左眉弓上缘回至零点，读数精确到 0.1 厘米。 胸围：测量时采取卧位。婴幼儿两手自然平放或下垂，测量者将软尺零点固定于右侧乳头下缘，将软尺紧贴皮肤经两侧肩胛骨下缘至左侧乳头下缘，回至零点。读数精确到 0.1 厘米	20分
		2. 回答条理清晰，层次分明，答案完整； 头围：检查软尺并校准，2米误差不超过 0.5 厘米；婴幼儿进行头围测量时应脱帽，软尺紧贴皮肤，不能打折。 胸围：婴幼儿进行胸围测量时应注意保持软尺在婴幼儿后背的位置要准确；软尺轻轻接触皮肤，皮下脂肪较厚的婴幼儿软尺接触皮肤应稍紧些，读数取婴幼儿平静呼吸时的中间读数。	20分
		3. 结合案例进行分析回答；	20分

		4. 用自己的语言进行总结。	20分
素养要求	20 分	1. 态度亲和，注意沟通技巧，普通话标准；	10分
		2. 具有科学的儿童观、教育观。	10分
总分		100 分	

58. 试题编号：2-4-4 婴幼儿认知能力训练

(1) 任务描述

康康现在18个月了，康康的妈妈想要为孩子进行认知能力发展的训练，辛苦你为康康妈妈做好18个月宝宝认知能力发展的指导。

请设计促进18个月的婴儿进行认知能力发展的一个游戏活动，边演示边叙述游戏活动的内容。

(2) 实施条件

幼儿活动室（包含实操考核相关器具、认知能力训练器具）、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟；实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80分	1. 能根据题目要求完成问题的作答，回答基本准确； 包括活动名称、准备材料、游戏目的、游戏内容及方法。	20分
		2. 回答条理清晰，层次分明，答案完整； 符合幼儿发展特点，游戏顺序正确，设计合理，游戏指导方法得当。	20分
		3. 结合案例进行分析回答；	20分
		4. 用自己的语言进行总结。	20分

素养要求	20分	1. 态度亲和, 注意沟通技巧, 普通话标准;	10分
		2. 具有科学的儿童观、教育观。	10分
总分		100分	

59. 试题编号: 2-4-5 婴儿抚触

(1) 任务描述

新生儿豆豆睡眠时间相对较长, 一般上午会有一段时间是清醒的状态, 所以这个时间段是爸爸妈妈, 豆豆妈妈听说这个时间是与宝宝进行交流沟通的好时机, 所以想给宝宝做抚触操, 但是豆豆妈妈无从下手, 这时候请你来帮助她。

与豆豆妈妈沟通, 告知婴儿抚触的目的; 在抚触前, 指导豆豆妈妈做好婴儿抚触操作前的准备; 帮助豆豆妈妈给豆豆做抚触示范。

(2) 实施条件

幼儿活动室(包含抚触台、毛巾、仿真娃娃等)、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时间 60 分钟。其中准备时长为 40 分钟; 实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80分	1. 能根据题目要求完成问题的作答, 回答基本准确; 介绍婴儿抚触的目的: 对新生儿进行系统的抚触, 有利于婴儿的生长发育, 可提高其免疫能力; 还能更好地吸收和利用食物中的营养; 减少婴儿的哭闹, 增加婴儿的睡眠时间; 还能增进父母与婴儿之间的感情, 使婴儿心	20分

		理更健康。	
		2. 回答条理清晰，层次分明，答案完整；包括环境准备、用物准备，操作者准备，婴儿准备。	20分
		3. 结合案例进行分析回答；	20分
		4. 用自己的语言进行总结。	20分
素养要求	20分	1. 态度亲和，注意和家长沟通技巧，普通话标准；	10分
		2. 具有科学的儿童观、教育观。	10分
总分		100分	

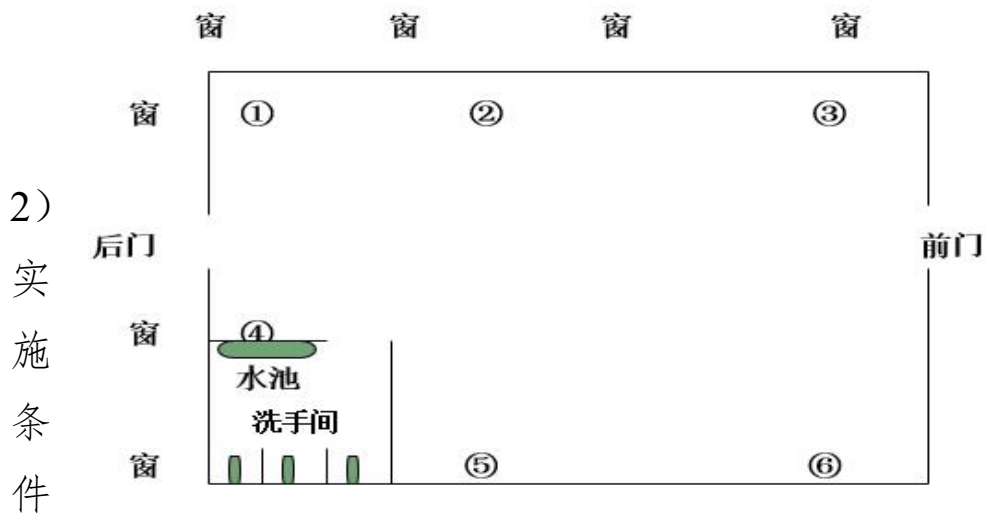
项目5：环创设计与利用

60. 试题编号：2-5-1 设计活动室基本活动区域

(1) 任务描述

一个约40平方米大，方正格局的活动室需要进行区域角的环境创设，可供28位5岁幼儿使用，且有一定经费，可设立语言、益智、科学、积木、装扮、美劳等6个特色各异的学习区。

用图文的形式设计活动室基本活动区域环境，并说明你在布置时运用了哪些原则，以及这些区域角的学习目标。



儿活动室、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 工具材料使用合理，运用娴熟，制作目标明确；	20 分
		2. 设计与制作的造型凸显形象特点；	20 分
		3. 色彩搭配和谐；	20 分
		4. 整体形象生动可爱，富有趣味，制作精美。	20 分
素养要求	20 分	1. 基本功扎实，表现力好；	10 分
		2. 创意较好，幼儿意识较好。	10 分
总分		100 分	

61. 试题编号：2-5-2 家园联系栏设计

(1) 任务描述

家园栏，是幼儿园和家长联系的重要纽带，一份设计适宜的家园联系栏，可以帮助家长了解园所的课程安排，更好地配合保教工作。

正值开学，请你为中班设计制作一份漂漂亮亮的家园联系栏，

来迎接家长和孩子们。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 工具材料使用合理，运用娴熟，制作目标明确；	20 分
		2. 设计与制作的造型凸显形象特点；	20 分
		3. 色彩搭配和谐；	20 分
		4. 整体形象生动可爱，富有趣味，制作精美。	20 分
素养要求	20 分	1. 基本功扎实，表现力好；	10 分
		2. 创意较好，幼儿意识较好。	10 分
总分	100 分		

62. 试题编号：2-5-3 环境创设主题活动设计

(1) 任务描述

设计一个关于“美丽的秋天”的环境创设主题活动，在活动中遵循教育性原则，童趣性原则，互动性原则，艺术性原则。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 工具材料使用合理，运用娴熟，制作目标明确；	20 分
		2. 设计与制作的造型凸显形象特点；	20 分
		3. 色彩搭配和谐；	20 分

		4. 整体形象生动可爱，富有趣味，制作精美。	20分
素养要求	20分	1. 基本功扎实，表现力好；	10分
		2. 创意较好，幼儿意识较好。	10分
总分	100分		

63. 试题编号：2-5-4 主题网络图及环创计划设计

(1) 任务描述

对于小班的幼儿，探索身体的秘密无疑是件神秘又充满乐趣的事情，但如何让幼儿正确地认识自己身体各部位的功能呢？如何引导幼儿发现男孩和女孩的不同之处呢？

请以《奇妙的我》为主题，设计主题网络图并设计环创计划。

(2) 实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔。

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80分	1. 工具材料使用合理，运用娴熟，制作目标明确；	20分
		2. 设计与制作的造型凸显形象特点；	20分
		3. 色彩搭配和谐；	20分
		4. 整体形象生动可爱，富有趣味，制作精美。	20分
素养要求	20分	1. 基本功扎实，表现力好；	10分
		2. 创意较好，幼儿意识较好。	10分
总分	100分		

64. 试题编号：2-5-5 大班天气预报栏墙饰设计

(1) 任务描述

请为大班设计一个墙饰：天气预报栏 包括：日期（年月日、星期），季节（春夏秋冬），天气（晴、阴、雨、雪、大风等），

温度（数字）等。要求：8K大小；运用绘画、手工等综合方式制作；构图合理，内容安排得当，色彩和谐，制作细致。

（2）实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔（8K画纸、彩铅或马克笔）。

（3）考核时量

考核时长 60 分钟。

（4）评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 工具材料使用合理，运用娴熟，制作目标明确；	20 分
		2. 设计与制作的造型凸显形象特点；	20 分
		3. 色彩搭配和谐；	20 分
		4. 整体形象生动可爱，富有趣味，制作精美。	20 分
素养要求	20 分	1. 基本功扎实，表现力好；	10 分
		2. 创意较好，幼儿意识较好。	10 分
总分	100 分		

65. 试题编号：2-5-6 大班美丽的春天墙饰设计

（1）任务描述

请为大班设计一个美丽的春天为主题的墙饰，要求：8K大小；运用绘画、手工等综合方式制作；构图合理，内容安排得当，色彩和谐，制作细致。

（2）实施条件

幼儿活动室、学生自备纸笔（8K画纸、彩铅或马克笔）。

（3）考核时量

考核时长 60 分钟。

（4）评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 工具材料使用合理，运用娴熟，制作目标明	20 分

		确；	
		2.设计与制作的造型凸显形象特点；	20分
		3.色彩搭配和谐；	20分
		4.整体形象生动可爱，富有趣味，制作精美。	20分
素养要求	20分	1.基本功扎实，表现力好；	10分
		2.创意较好，幼儿意识较好。	10分
总分	100分		

模块三：拓展技能

项目1：幼儿歌曲弹唱

66.试题编号：3-1-1 小红帽

(1) 任务描述

为了配合童话故事《小红帽》，请你为幼儿弹唱歌曲小红帽。

(2) 实施条件

幼儿活动室、钢琴

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟，准备阶段时长为 40 分钟，实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80分	1.钢琴演奏基本流畅，歌唱的旋律准确，作品基本完整；	20分
		2.音准、节奏、节拍把握准确；	20分
		3.演唱声音音色统一，能够按照音乐风格调整演唱的节奏和表情，并与演奏协调，自然统一；	20分
		4.演奏与演唱自然大方，有情感、有表情、富有感染力，能准确表达作品的音乐情感。	20分
素养要求	20分	1.主题鲜明，基本功扎实，表现力好；	10分
		2.态度自然，仪表端庄，体现幼儿教师的精神风貌。	10分
总分	100分		

67. 试题编号：3-1-2 小星星

(1) 任务描述

六一儿童节来临，小一班小朋友准备表演合唱歌曲《小星星》，请你为幼儿弹唱歌曲《小星星》。

(2) 实施条件

幼儿活动室、钢琴

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟，准备阶段时长为 40 分钟，实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 钢琴演奏基本流畅，歌唱的旋律准确，作品基本完整；	20 分
		2. 音准、节奏、节拍把握准确；	20 分
		3. 演唱声音音色统一，能够按照音乐风格调整演唱的节奏和表情，并与演奏协调，自然统一；	20 分
		4. 演奏与演唱自然大方，有情感、有表情、富有感染力，能准确表达作品的音乐情感。	20 分
素养要求	20 分	1. 主题鲜明，基本功扎实，表现力好；	10 分
		2. 态度自然，仪表端庄，体现幼儿教师的精神风貌。	10 分
总分	100 分		

68. 试题编号：3-1-3 粉刷匠

(1) 任务描述

在介绍职业的时候，为了让幼儿更直观明白这些人具体在做什么事情，选择用合适的歌曲导入以引发幼儿兴趣。

请你为幼儿弹唱歌曲《粉刷匠》。

(2) 实施条件

幼儿活动室、钢琴

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟，准备阶段时长为 40 分钟，实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 钢琴演奏基本流畅，歌唱的旋律准确，作品基本完整；	20 分
		2. 音准、节奏、节拍把握准确；	20 分
		3. 演唱声音音色统一，能够按照音乐风格调整演唱的节奏和表情，并与演奏协调，自然统一；	20 分
		4. 演奏与演唱自然大方，有情感、有表情、富有感染力，能准确表达作品的音乐情感。	20 分
素养要求	20 分	1. 主题鲜明，基本功扎实，表现力好；	10 分
		2. 态度自然，仪表端庄，体现幼儿教师的精神风貌。	10 分
总分	100 分		

69. 试题编号：3-1-4 上学歌

(1) 任务描述

开学没多久，班上的小朋友都不爱来上学，为了激发幼儿来校的积极性，老师决定教幼儿一首关于上学的童谣。

请你为幼儿弹唱歌曲《上学歌》。

(2) 实施条件

幼儿活动室、钢琴

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟，准备阶段时长为 40 分钟，实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 钢琴演奏基本流畅，歌唱的旋律准确，作品	20 分

		基本完整；	
		2. 音准、节奏、节拍把握准确；	20分
		3. 演唱声音音色统一，能够按照音乐风格调整演唱的节奏和表情，并与演奏协调，自然统一；	20分
		4. 演奏与演唱自然大方，有情感、有表情、富有感染力，能准确表达作品的音乐情感。	20分
素养要求	20分	1. 主题鲜明，基本功扎实，表现力好；	10分
		2. 态度自然，仪表端庄，体现幼儿教师的精神风貌。	10分
总分	100分		

70. 试题编号：3-1-5 小手拍拍

(1) 任务描述

老师发现班上部分幼儿对自己五官认识不够，为了帮助幼儿认识五官的名称和位置，同时体验音乐游戏的快乐，老师选择用小手拍拍作为热身律动儿歌来帮助幼儿。

请你为幼儿弹唱歌曲《小手拍拍》。

(2) 实施条件

幼儿活动室、钢琴

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟，准备阶段时长为 40 分钟，实际操作考核时长为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80分	1. 钢琴演奏基本流畅，歌唱的旋律准确，作品基本完整；	20分
		2. 音准、节奏、节拍把握准确；	20分
		3. 演唱声音音色统一，能够按照音乐风格调整演唱的节奏和表情，并与演奏协调，自然统一；	20分
		4. 演奏与演唱自然大方，有情感、有表情、富有感染力，能准确表达作品的音乐情感。	20分
素养要求	20分	1. 主题鲜明，基本功扎实，表现力好；	10分
		2. 态度自然，仪表端庄，体现幼儿教师的精神风貌。	10分

	风貌。	
总分	100分	

项目2：儿童画创作

71.试题编号：3-2-1 有趣的动物园

(1) 任务描述

喜欢动物是每个孩子的天性。在最近的自由活动中，教师发现孩子们说的最多是各种动物，看着孩子们对动物抱有如此浓厚的兴趣，于是教师顺应孩子们的热点，和可爱的动物交朋友，开展了一场“动物大世界”活动。

请在规定时间内创作一幅综合主题画“有趣的动物园”。

(2) 实施条件

书画幼儿活动室（8开画纸、铅笔、橡皮、水彩笔、油画棒、马克笔等绘画工具）

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80分	1. 造型准确表达题意,所画事物特征鲜明;	20分
		2. 构图饱满,主次分明,大小适中;	20分
		3. 画面干净利落,色彩搭配恰当;	20分
		4. 富有童趣,能够引起幼儿兴趣。	20分
素养要求	20分	1. 主题鲜明,表现力好;	10分
		2. 态度自然,仪表端庄,体现幼儿教师的精神风貌。	10分
总分	100分		

72.试题编号：3-2-2 美丽的春天

(1) 任务描述

春天到了，老师带着孩子们一同在花园感受春天的气息，用画笔记录美丽的春天。

请以“美丽的春天”为主题创作一幅综合主题画。

(2) 实施条件

书画幼儿活动室（8开画纸、铅笔、橡皮、水彩笔、油画棒、马克笔等绘画工具）

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 造型准确表达题意,所画事物特征鲜明;	20 分
		2. 构图饱满,主次分明,大小适中;	20 分
		3. 画面干净利落,色彩搭配恰当;	20 分
		4. 富有童趣,能够引起幼儿兴趣。	20 分
素养要求	20 分	1. 主题鲜明,表现力好;	10 分
		2. 态度自然,仪表端庄,体现幼儿教师的精神风貌。	10 分
总分	100 分		

73. 试题编号：3-2-3 人物简笔画

(1) 任务描述

简笔画是每个幼儿园老师必须掌握的技能，幼儿园中常见儿童画人物，尤其小朋友习惯画男孩和女孩。

请在规定的时间内创作以两个简笔画人物一个男童一个女童作为画面主体的主题画。

(2) 实施条件

书画幼儿活动室（8开画纸、铅笔、橡皮、水彩笔、油画棒、马克笔等绘画工具）

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 造型准确表达题意,所画事物特征鲜明;	20 分
		2. 构图饱满,主次分明,大小适中;	20 分
		3. 画面干净利落,色彩搭配恰当;	20 分
		4. 富有童趣,能够引起幼儿兴趣。	20 分
素养要求	20 分	1. 主题鲜明,表现力好;	10 分
		2. 态度自然,仪表端庄,体现幼儿教师的精神风貌。	10 分
总分	100 分		

74. 试题编号: 3-2-4 海底世界

(1) 任务描述

老师给中班的小朋友介绍海底不同种类的鱼,有凶猛的大鲨鱼,有体型巨大的鲸鱼、美丽的金鱼、还有小螃蟹、小海马等等……

请以“海底世界”为主题创作一幅儿童主题想象画。

(2) 实施条件

书画幼儿活动室(8开画纸、铅笔、橡皮、水彩笔、油画棒、马克笔等绘画工具)

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 造型准确表达题意,所画事物特征鲜明;	20 分
		2. 构图饱满,主次分明,大小适中;	20 分
		3. 画面干净利落,色彩搭配恰当;	20 分
		4. 富有童趣,能够引起幼儿兴趣。	20 分
素养要求	20 分	1. 主题鲜明,表现力好;	10 分
		2. 态度自然,仪表端庄,体现幼儿教师的精神	10 分

		风貌。	
总分	100分		

75. 试题编号：3-2-5 小红帽

(1) 任务描述

为配合学校六一儿童节童话主题，请将童话故事人物小红帽形象带小场景生动形象的呈现在纸上。

(2) 实施条件

书画幼儿活动室（8开画纸、铅笔、橡皮、水彩笔、油画棒、马克笔等绘画工具）

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80分	1. 造型准确表达题意，所画事物特征鲜明；	20分
		2. 构图饱满，主次分明，大小适中；	20分
		3. 画面干净利落，色彩搭配恰当；	20分
		4. 富有童趣，能够引起幼儿兴趣。	20分
素养要求	20分	1. 主题鲜明，表现力好；	10分
		2. 态度自然，仪表端庄，体现幼儿教师的精神风貌。	10分
总分	100分		

项目3：故事表演及绘本讲述

76. 试题编号：3-3-1 猜猜我有多爱你

(1) 任务描述

母亲节来临之前，老师准备为小班的幼儿讲《猜猜我有多爱你》的故事。

(2) 实施条件

幼儿活动室、播放设备一套。

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟，其中准备时长为 40 分钟，考试时间为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 故事讲述普通话语音标准，表达流畅；	20 分
		2. 语气、语调、语速符合幼儿年龄特点；	20 分
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当；	20 分
		4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	20 分
素养要求	20 分	1. 主题鲜明，表现力好；	10 分
		2. 态度自然，仪表端庄，体现幼儿教师的精神风貌。	10 分
总分	100 分		

77. 试题编号：3-3-2 猴儿吃西瓜

(1) 任务描述

炎热的夏天到了，老师发现班上小朋友纷纷表示自己最喜欢吃的水果是西瓜，于是准备为中班的幼儿讲《猴儿吃西瓜》的故事。

(2) 实施条件

幼儿活动室、播放设备一套。

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟，其中准备时长为 40 分钟，考试时间为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 故事讲述普通话语音标准，表达流畅；	20 分
		2. 语气、语调、语速符合幼儿年龄特点；	20 分

		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当；	20 分
		4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	20 分
素养要求	20 分	1. 主题鲜明，表现力好；	10 分
		2. 态度自然，仪表端庄，体现幼儿教师的精神风貌。	10 分
总分	100 分		

78. 试题编号：3-3-3 孔融让梨

(1) 任务描述

很多家长反映孩子在家样样以自我为中心，不懂得谦让，不知该如何是好。请你在今天的集体教育活动中，为中班的幼儿讲《孔融让梨》的故事。

(2) 实施条件

幼儿活动室、播放设备一套。

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟，其中准备时长为 40 分钟，考试时间为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 故事讲述普通话语音标准，表达流畅；	20 分
		2. 语气、语调、语速符合幼儿年龄特点；	20 分
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当；	20 分
		4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	20 分
素养要求	20 分	1. 主题鲜明，表现力好；	10 分
		2. 态度自然，仪表端庄，体现幼儿教师的精神风貌。	10 分
总分	100 分		

79. 试题编号：3-3-4 狮子烫发

(1) 任务描述

为了让班上的幼儿养成讲卫生的好习惯，今天的集体教学活动，老师准备为中班的幼儿讲《狮子烫发》的故事。

(2) 实施条件

幼儿活动室、播放设备一套。

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟，其中准备时长为 40 分钟，考试时间为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 故事讲述普通话语音标准，表达流畅；	20 分
		2. 语气、语调、语速符合幼儿年龄特点；	20 分
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当；	20 分
		4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	20 分
素养要求	20 分	1. 主题鲜明，表现力好；	10 分
		2. 态度自然，仪表端庄，体现幼儿教师的精神风貌。	10 分
总分	100 分		

80. 试题编号：3-3-5 动物职业介绍所

(1) 任务描述

为了让大班幼儿了解各种社会职业，老师准备为班上的幼儿讲《动物职业介绍所》的故事。

(2) 实施条件

幼儿活动室、播放设备一套。

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟，其中准备时长为 40 分钟，考试时间为 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80分	1. 故事讲述普通话语音标准，表达流畅；	20分
		2. 语气、语调、语速符合幼儿年龄特点；	20分
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当；	20分
		4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	20分
素养要求	20分	1. 主题鲜明，表现力好；	10分
		2. 态度自然，仪表端庄，体现幼儿教师的精神风貌。	10分
总分	100分		

项目4：幼儿舞蹈创编

81. 试题编号：3-4-1 维族舞蹈 娃哈哈

(1) 任务描述

我们的祖国是花园，花园花朵真鲜艳，和暖的阳光照耀着我们，我们的生活多快乐。下面我们一起来看看维族小朋友的风采吧，请你给小朋友们展示中班的幼儿舞蹈《娃哈哈》。

(2) 实施条件

舞蹈实训室、音响、音乐

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟，舞蹈准备时间为 40 分钟，学生需根据要求编排动作，实操时间 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80分	1. 舞蹈动作正确，舞姿优美，肢体协调，表演大方得体；	20分
		2. 节奏感清晰，对音乐的节奏把握正确；	20分
		3. 舞蹈具有情感、有表情、富有感染力；	20分
		4. 清楚地掌握舞蹈实训室的方位，对舞蹈实训室方位调度把握准确。	20分
素养要求	20分	1. 主题鲜明，基本功扎实，表现力好；	10分
		2. 态度大方得体，律动特点掌握准确。	10分

总分	100分
----	------

82.试题编号：3-4-2 傣族舞蹈 美丽的小孔雀

(1) 任务描述

一只小孔雀头上插着美丽的羽毛，身着漂亮的傣族小裙子，轻快的向我们飞来，一个个展开美丽的翅旁，像是无数只小孔雀，为了更好的引导小朋友们去感受小孔雀的美丽，请你给大班小朋友们展示傣族舞《美丽的小孔雀》。

(2) 实施条件

舞蹈实训室、音响、音乐

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟，舞蹈准备时间为 40 分钟，学生需根据要求编排动作，实操时间 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80分	1. 舞蹈动作正确，舞姿优美，肢体协调，表演大方得体；	20分
		2. 节奏感清晰，对音乐的节奏把握正确；	20分
		3. 舞蹈具有情感、有表情、富有感染力；	20分
		4. 清楚地掌握舞蹈实训室的方位，对舞蹈实训室方位调度把握准确。	20分
素养要求	20分	1. 主题鲜明，基本功扎实，表现力好；	10分
		2. 态度大方得体，律动特点掌握准确。	10分
总分		100分	

83.试题编号：3-4-3 幼儿舞蹈 小鸡过河

(1) 任务描述

小动物是人类最好的朋友，我们要保护他们，相信小朋友们在生活中一定认真观察过身边的小动物，小朋友们好不好奇小鸡

是怎样游过河的呢？

请你为小班小朋友演示幼儿舞蹈《小鸡过河》。

(2) 实施条件

舞蹈实训室、音响、音乐

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟，舞蹈准备时间为 40 分钟，学生需根据要求编排动作，实操时间 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80 分	1. 舞蹈动作正确，舞姿优美，肢体协调，表演大方得体；	20 分
		2. 节奏感清晰，对音乐的节奏把握正确；	20 分
		3. 舞蹈具有情感、有表情、富有感染力；	20 分
		4. 清楚地掌握舞蹈实训室的方位，对舞蹈实训室方位调度把握准确。	20 分
素养要求	20 分	1. 主题鲜明，基本功扎实，表现力好；	10 分
		2. 态度大方得体，律动特点掌握准确。	10 分
总分		100 分	

84. 试题编号：3-4-4 幼儿舞蹈 牵牛花像喇叭

(1) 任务描述

东北秧歌风格独特，动作稳中浪，稳中俏，刚柔结合，热情大方，模仿吹小喇叭的动作。为了让小朋友更好的了解东北秧歌，请你给大班小朋友们展示幼儿舞蹈《牵牛花像喇叭》。

(2) 实施条件

舞蹈实训室、音响、音乐

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟，舞蹈准备时间为 40 分钟，学生需根据要求编排动作，实操时间 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80分	1. 舞蹈动作正确，舞姿优美，肢体协调，表演大方得体；	20分
		2. 节奏感清晰，对音乐的节奏把握正确；	20分
		3. 舞蹈具有情感、有表情、富有感染力；	20分
		4. 清楚地掌握舞蹈实训室的方位，对舞蹈实训室方位调度把握准确。	20分
素养要求	20分	1. 主题鲜明，基本功扎实，表现力好；	10分
		2. 态度大方得体，律动特点掌握准确。	10分
总分	100分		

85. 试题编号：3-4-5 傣族舞蹈 金孔雀轻轻跳

(1) 任务描述

看，一只美丽的孔雀正在河边翩翩起舞，优美的身姿，洁白的羽毛闪金光。为了更好的引导小朋友们去了解傣族舞蹈，请你给中班小朋友们表演幼儿舞蹈《金孔雀轻轻跳》。

(2) 实施条件

舞蹈实训室、音响、音乐

(3) 考核时量

考核时长 60 分钟，舞蹈准备时间为 40 分钟，学生需根据要求编排动作，实操时间 20 分钟。

(4) 评分细则

评价内容	分值	评分标准	
技能要求	80分	1. 舞蹈动作正确，舞姿优美，肢体协调，表演大方得体；	20分
		2. 节奏感清晰，对音乐的节奏把握正确；	20分
		3. 舞蹈具有情感、有表情、富有感染力；	20分
		4. 清楚地掌握舞蹈实训室的方位，对舞蹈实训室方位调度把握准确。	20分
素养要求	20分	1. 主题鲜明，基本功扎实，表现力好；	10分
		2. 态度大方得体，律动特点掌握准确。	10分

总分	100 分
----	-------