

# 永州职业技术学院关于制（修）订 2019级（版）各专业人才培养方案的指导意见

专业人才培养方案是学校各专业组织教学、进行教学管理的基本依据，是保证教学质量和人才培养规格的纲领性、规范性文件。根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，结合我校教育教学改革、内涵建设与质量工程的要求，现就我校高职专业人才培养方案的修订工作提出如下意见。

## 一、总体要求

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

### （二）基本原则

#### 1. 坚持立德树人、全面发展

坚持立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。同时应遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，积极培育和践行社会主义核心价值观，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生德智体美劳全面发展。重视学生全面发展，推进素质教育，要把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念、工匠精神融入人才培养全过程，加强学生社会责任感、职业道德和职业素质培养，注重思想政治理论教育与实践相结合，提高思想政治教育工作的针对性和实效性。

#### 2. 坚持课程设置紧贴技术进步和岗位需求

各专业要遵循知识为职业能力形成服务的原则，优化专业课程体系，充分考虑学生可持续发展，以培养学生的职业能力为主线，融理论与实践一体，构建专业群

课程平台、专业课程平台、专业方向课模块、选修课模块、素质拓展模块的课程结构，专业课程内容应对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。

### 3. 坚持工学结合、知行合一

注重加强与企业的联系，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，突出做中学、做中教，增强职业教育教学的实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。优化实践教学体系，创建具有职场环境的实习实训条件，有效开展实践性教学，提升学生的实践能力和创新创业能力。

### 4. 坚持产教融合、校企合作

推动职业教育教学改革与产业转型升级衔接配套，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业积极参与人才培养全过程，实现校企协同育人，形成特色人才培养模式。

## 二、修订专业人才培养方案的基本步骤

各教学单位认真分析以往专业人才培养方案制订和执行中的问题，总结近几年专业改革的经验，明确 2019 级（版）专业人才培养方案修订的方向和重点。

### （一）社会需求分析

首先各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，剖析相关行业企业岗位设置，明确工作岗位对相关人才所需具备的知识、能力、素质的要求，形成专业人才培养调研报告；然后组织由行业企业专家、一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，确定本专业的专业方向、人才培养目标、培养规格和对应的核心岗位及拓展岗位。

各专业建设委员会要根据永州“十三五规划”和承接产业转移等区域发展战略，深入了解相关产业、行业发展状况和趋势，把握与专业相关的生产技术发展方向，认真研究企业对专业人才的能力要求，明确各专业的职业岗位技术能力标准体系，从而实现对人才培养目标准确定位。根据职业岗位能力调研，坚持能力本位原则，准确定位人才的关键能力，即基本生存能力（专业能力）和基本发展能力（方法能力和社会能力），注重设计专业能力的知识与技能结构，加强学习能力和创新创业创造“三创”能力等方法能力的培养，加强自立自律能力、交流能力和劳动能力等社会能力的培养，形成完整的岗位能力体系。

### （二）工作任务分析

与行业企业专家共同进行岗位工作任务分析，在此基础上梳理和归类整合职业行动能力，确定典型工作任务，形成“职业行动领域工作任务分析表”。



### （三）课程体系构建

在职业行动领域工作任务分析的基础上，明确学生应掌握的知识、技能、态度和应具备的职业能力，以及为达到培养目标所进行的教学原则、教学过程、教学方法、教学手段、教学组织形式和教学效果评价等，遵循学生认知规律和职业成长规律，确定各个专业的学习领域（课程），构建课程体系。针对 1+X 证书的书证融通、多元化生源并存的趋势，专业课程内容应对接职业技能等级标准的职业能力要求，提升人才培养的质量，同时要处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业技能等级证书之间的关系。

### （四）专业人才培养方案审批与调整

专业人才培养方案的制（修）订由教务处组织，二级学院、专业教研室具体负责。各学院、专业教研室按照本指导意见在专业建设指导委员会的指导下编制（修订）专业人才培养方案，方案由教务处组织专家论证审核，经学校党组织会议和校长办公会批准后实施。人才培养方案一经定稿应具有相对稳定性，由于职业发展或就业市场变化，在运行过程中必须调整的，由专业教研室提出调整意见，各学院完成调整方案，教务处审查，经学校专业建设指导委员会通过，教学副校长或校长签字批准后方可实施。

## 三、对 2019 版专业人才培养方案制订的几个具体问题的意见

### （一）关于专业培养目标、职业面向和培养规格

#### 1. 关于培养目标定位表述

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握 xx 等基本知识，具备 xx 能力，面向 xx 岗位，从事 xx 等工作的高素质技术技能人才。

#### 2. 专业就业范围

应列出主要的 1—2 个行业的 3—5 个主要岗位或 1—2 个岗位群。

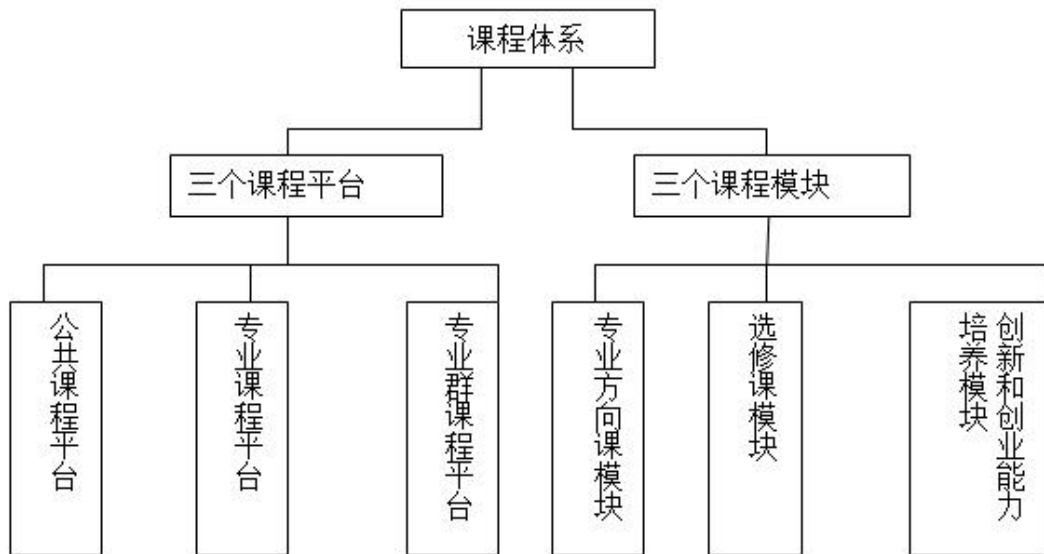
#### 3. 人才培养规格

是对该专业毕业生培养质量的具体要求，是该专业人才培养目标的细化，应从素质、知识、能力三个方面描述。

### （二）关于课程设置

#### 1. 课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

结合学校专业设置特点和适应专业群发展要求，将课程设置三个课程平台和三个课程模块。



(1) 公共课程平台：包括公共基础课程和医学基础课程，其中公共基础课程具体包括有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、计算机应用基础、大学英语、体育等课程；医学基础课程具体包括有人体解剖学、组织学与胚胎学、医学遗传学、细胞生物学与医学遗传学、遗传与优生、病原生物学与免疫学、生理学、病理学、生物化学、药理学等课程。

(2) 专业课程平台：包括专业基础课、专业核心课和集中实践课程，其中核心课程控制在 6—8 门，集中实践课主要包括各类课程实训、技能培训、职业考证、毕业设计、顶岗实习等

(3) 专业群课程平台（有条件的二级学院可以先行先试）：主要指面向专业群开设的通用课程，门数控制在 3—5 门。

(4) 专业方向课模块：为增强学生专业适应性和个性培养而设置的课程，方向数控制在 1—2 个，每个方向的课程一般不超过 5 门（作为专业方向设置）。

(5) 选修课模块：该模块主要由公共选修、专业拓展选修两部分组成。专业拓展选修是专业拓展岗位能力所需的课程，由各专业根据拓展岗位需求而设置，课程门数不少于 6 门，各专业学生毕业前最低选修 4 学分。公共选修包括人文科学、社会科学、自然科学、中国文化、地方传承文化等课程，根据专业已开课程和学生实际需要，至少取得 4 学分方可毕业。

(6) 创新和创业能力培养模块

创新和创业能力模块着力培养学生的创新创业能力,鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力,学生参加技能大赛、教师科研、社团活动、社会实践活动等都以学分形式计入该部分。学生至少应获得 5 学分。

## 2. 专业核心课程的界定

专业核心课程是该专业开设最富有专业特色、以相对应的岗位群中最核心的理论和技能为内容的课程,着重培养学生的岗位关键能力,是学生达到“熟岗”的重要保障。专业课学习平台的核心课程一般控制在 6—8 门。专业核心课程应广泛运用模块化教学、情境教学、项目教学等教学方式,同时要安排一定的集中训练项目,根据实际情况在校内实训基地或校外实训基地开展教学,鼓励实施生产性实训,学徒制实习。推进“课程思政”,结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,梳理专业核心课程所蕴含的思想政治教育元素,推动专业核心课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向而行。

## 3. 课程整合优化

为提高课程实施水平,各专业建设委员会在修订专业人才培养方案时,应根据专业的培养目标和培养规格,组织教学经验丰富的教师对专业课程内容进行研讨,集中相同和相关课程教学内容,对原分别在多门课程中安排的教学内容进行重新配置,通过教学内容整合尽量减少课程总门数,避免课程间内容的重复交叉。专业课程名称命名要规范,课程名称要用全称,不同专业(或同一专业不同专业方向)的相同课程要用统一名称。

### (三) 学制、学时分配及学分计算办法

#### 1. 学制

医卫类三年制高职专业原则上实行“2+1”人才培养模式,医卫类专业必须完成在校 4 个学期的教学任务。非医卫类三年制高职专业原则上实行“2.5+0.5”人才培养模式。

#### 2. 课时分配

(1) 教学周数:三年制高职每学年安排 40 周教学活动,教学周数共 120 周。

(2) 周课时数:各专业周学时安排在 28~30 学时之间。公共基础课程、专业课程安排在 1~5 学期,选修课程安排在 2~5 学期,公共选修课安排在 2~3 学期,专业选修课安排在 3~5 学期,三年制高职的公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4,选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。医卫类专业第 5、6 学期为顶岗实习和毕业教育,非医卫类专业第 6 学期为顶岗实习和毕业教育。三年高职总学时数不低于 2500,总课时原则控制在(包括集中实践教学)3000~3200 课



时，含军训、综合实践、顶岗实习等。社会实践活动、公益劳动利用节假日进行，不计入教学时间。

(3) 加强实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50% 以上。

### 3. 学分计算方法

(1) 总学分：总学分控制在 140~160 学分。

(2) 每 18 学时计 1 学分，9 学时以上不满 18 学时的计 0.5 学分，不足 9 学时者不计学分；公共选修课一般每 20 学时计 1 学分。

(3) 专业集中进行的实习实训 1 周计 1 学分，结合实习实训强化劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

(4) 毕业设计计 4 学分。

### (四) 关于考核

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在总成集中的比重，严格考试纪律，可根据课程性质采用多种考核方式，参考相关职业资格标准的考核，将职业岗位技能的考核标准作为重要依据，组织考核内容，可以将相关课程的考核与职业技能鉴定合并进行。

1. 考核方式主要分为：全过程考核、过程考核+期末考试、证书考核代替课程考核，其中采用“过程考核+期末考试”方式考核的课程每专业每学期应安排 2~4 门。

2. 鼓励教学做一体化课程实施“全过程考核”。

3. 毕业设计考核按照毕业设计抽查标准执行。

### (五) 学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换

1. 英语三级等级证书对应大学英语（1）、大学英语（2）课程；

2. 计算机一级等级证书对应计算机应用基础课程

3. 省级技能竞赛一等奖及以上可申请进行学分认定，互换；

4. 其他参与的项目，获奖及取得的学习成果，经申报审核批准许可进行学分认定、互换。

## 四、专业实践教学体系

### (一) 实践教学体系构建

实践教学“技能三层次”包括基础技能层次、专业技术技能层次、综合与创新层次。即基础技能主要由教学做一体的教学模式来实现，专业技能主要由专项专业技能训练等形式的集中实践环节实现，综合技能主要由专业毕业设计、岗位综合

实训、生产性实训和顶岗实习等形式实现。专业综合实训应与专业抽考、各级技能大赛接轨，精选 1-2 个综合项目作为竞赛项目方案列入培养方案。

按照“技能三层次”的思路构建实践教学体系，具体如下表。

层次	主要目标	运行模式	要求
基础技能 层次实践	掌握基本、必备的专业理论知识，并初步掌握基本操作技能，同时培养分析、解决问题的能力及严谨的科学态度。	对于专业核心课程采取教学做一体化的方式进行。	以源于生产现场的项目为载体，以工作任务为导向，以生产过程体现教学情境，
专业技术 技能层次 实践	熟练掌握专业所需的技能。	对于岗位核心能力课程，以课程综合实训、专业综合实训等形式实现。	以完全生产型项目开展训练，以“练”为主，让学生熟练掌握技能。
综合与创新 层次实践	突出培养发现问题、提出问题、解决问题的能力，强化学生的创造性、探索性思维，能适应岗位迁移变化的现实。	以毕业设计、专业抽查、顶岗实习、创业实践、组织各类各级技能竞赛、课外及第二课堂活动的实施等为主。	以完全独立完成某一项目开展训练。

## （二）实践教学安排

### 1. 课内实践教学环节

课内实践教学环节是指一门课程，为实现课程教学目标要求而纳入课程授课计划的实践教学环节。校内外的集中课内综合实践课程，每周按 30 学时计算总课时，校外整周课内实践课程必须经过认真论证，并制定出实训（实验）指导计划、课程设计方案、课内外学时分配和具体的实践地点，课内实践教学原则上不超过 2 周。

### 2. 专业集中实践教学课程

集中实践教学课程是指为实现专业培养目标要求而在人才培养方案中单独设置的实践教学课程。要积极推进认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，其中，

医学类专业顶岗实习累计时间不少于 10 个月，可根据专业实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

### 3. 素质拓展实践环节

高职学生在校期间应积极参与劳动教育和社会实践活动。劳动教育应开设 2 个学年，计 2 学分，每学期至少参与劳动教育 4 次才能得到相应的学分；参加社会实践活动的时间累计不少于 2 周，每个学生在校期间要至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。

#### （三）完善实践教学评价体系

对每一个实训项目，每一种实践教学环节，都要制订有明确的能力目标、详细的实训计划安排、每一个时间单位的考核标准、最终的考核标准。尽可能采用“项目评价、过程评价、综合评价”相结合的实践教学评价体系。

## 五、各专业人才培养方案的构成

- （一）专业名称及代码
- （二）入学要求
- （三）修业年限
- （四）职业面向
- （五）培养目标与培养规格
- （六）课程设置
- （七）学时安排
- （八）教学进程总体安排
- （九）实施保障
- （十）毕业要求
- （十一）人才培养方案审定表

## 六、人才培养方案课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

### （一）公共基础课程



### 1. 思想政治理论课程

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	上课周数	总学时	学分	考核方式	实践比例
思政基础	三年制大专	1	4	12周	48学时（含思政实践8学时）	3	考试	16%
思政概论	三年制大专	2	4	16周	64学时（含思政实践8学时）	4	考试	13%
形势与政策	三年制大专	1-2	4	4	16（每期2周8学时）	1	考查	

说明：

(1)《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》。

(2)《形势与政策》分别在第一、二学期与《思政基础》和《思政概论》交叉开课。

(3)从《思政基础》和《思政概论》中各拿出0.5个学分开设《思政实践》课，《思政实践》可视情况在周末或其它时间开出。假期思政社会实践不记入课时。

### 2. 文化基础课程开课建议

文化基础课程包括《大学语文》（《应用写作》）、《大学英语》、《体育》、《计算机基础》、《数学》等课程。

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学语文（非医卫类专业）	三年制大专	1或2	2	32	2	考试	8/24	25%
医学素养语文（医卫类专业）	三年制大专	2或3	2	32	2	考查	12/20	38%
应用写作（非医卫类专业）	三年制大专	2或3	2	32	2	考试	16/16	50%
应用写作（财经类专业）	三年制大专	2或3	4	64	3	考试	32/32	50%
大学英语	三年制大专	1-2	4	128	7	考试	32/96	25%
体育	三年制大专	1-4	2	144	8	考查	104/40	72%
计算机应用基础	三年制大专	1或2	3	60	4	考查	30/30	50%
高等数学（建筑类、计算机类、机械制造类）	三年制大专	1-2	4、2	96	5	考查	16/80	16%

经济数学（财经类、营销类）	三年制大专	1-2	4、2	96	5	考查	16/80	16%
无机化学（药学、中药学、检验）	三年制大专	1	4	64	3	考试	32/32	50%
有机化学（检验、中药学）	三年制大专	2	4	64	3	考试	32/32	50%
分析化学（检验）	三年制大专	2	4	64	3	考试	32/32	50%
物理	根据专业情况开设							
专业英语								

说明：《全国高等职业（专科）院校体育课程教学指导纲要（试行）》第五条 各普通高职高专院校的一、二年级必须开设体育课程，列入课表的必修课教学时数不得少于 108 学时，修满规定学分、达到基本要求是学生毕业、评奖评优的必要条件之一。

### 3. 职业素质课程

职业素质课程包括《大学生心理健康教育》、《大学生职业发展与就业指导》、《创业基础》、《国防教育军事技能》、《国防教育军事理论》课程。

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学生职业发展与就业指导	三年制大专	1、4 或 5	2	32	2	考查	12/20	37.5%
创业基础	三年制大专	2 或 3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
国防教育军事技能	三年制大专	1	2w	60	1	考查	60/0	100%
国防教育军事理论	三年制大专	1	2	36	2	考查	0/36	0
大学入学教育	三年制大专	1	讲座	12	1	考查	2/10	20%
大学生心理健康教育	三年制大专	1 或 2	2	32	2	考查	6/26	20%
护理心理学	三年制大专	2	2	32	2	考查	6/26	20%
医学心理学	三年制大专	2	2	32	2	考查	6/26	20%

(1) 《大学生职业发展与就业指导》总共 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，第 1 学期开设，考查；就业指导 16 学时，三年制大专在第 4 或第 5 学期开设，考查。

(2)《创业基础》总共 32 课时，三年制大专在第 2 或第 3 学期开设。

(3)《大学生心理健康教育》总共 32 学时，医卫、护理类专业在第一学期开设，其他专业在第二学期开设，其中课堂教学 28 学时，性病、艾滋病预防知识讲座 4 学时。

#### 4. 医学基础课程

类别		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
人体解剖学	临床	1	7	112		考试	48/64	44%
	医学检验技术	1	3	54		考试	20/34	37%
	口腔医学	1	4	72		考试	20/50	28%
	口腔医学技术	1	3	48		考查	12/36	25%
	药学	1	3	48		考试	12/36	38%
组织学与胚胎学	临床	1	2	36		考查	8/28	22%
	口腔医学	1	1	18		考查	4/14	22%
	药学	1	1	16		考查	4/12	25%
	医学检验技术	1	2	36		考查	8/28	22%
医学遗传学	护理	1	2	24		考查	4/20	17%
	口腔医学	1	2	24		考查	4/20	17%
	医学检验技术	1	2	30		考查	6/24	20%
细胞生物学与医学遗传学	临床	1	2	36		考查	6/30	17%
遗传与优生	助产	1	2	32		考查	6/26	19%
医学生物学	药学	1	2	24		考查	4/20	16%
病原生物学与免疫学	护理（助产）	2	4	68（72）		考试	12/56（14/58）	18%
	临床	2	5	80		考试	16/64（18/62）	25%
	口腔医学	1	4	54		考试	10/44	22%
	医学影像技术	2	2	36		考查	4/32（6/30）	11%

	口腔医学技术、 眼视光技术、康 复治疗技术	1	2	36		考查	4/32 (6/30)	11%
	药学	1	2 (3)	40 (54)		考查	4/36 (10/44) 因食品药品法的 要求,对微生物检 出这块要求严格, 需要增加试验和 理论的课时	10%
生理学	临床	2	5	80		考试	16/64	20%
	口腔医学	2	3	48		考查	8/40	16%
	医学影像技术口 腔医学技术、眼 视光技术、药学	2	2	36		考查	4/32	10%
	医学检验技术	1	3	48		考查	6/42	13%
病理学	护理(助产)	2	4	72		考试	14/58	21%
	临床	2	5	80		考试	18/62	23%
	口腔医学	2	2	36		考查	8/28	22%
	医学影像技术	2	3	54		考试	12/42	17%
	医学检验技术	2	3	54		考查	12/42	19%
	口腔医学技术	2	2	36		考查	6/30	15%
	眼视光技术	2	2	36		考查	6/30	11%
	药学	2	3	48		考查	8/40	17%
生物化学	临床	1	4	54		考试	8/46	15%
	口腔医学	1	2	36		考查	4/32	11%
	医学检验技术	2	4	68		考试	8/60	12%
	药学	2	4	72		考试	18/54	25%
药理学	临床	2	5	80		考试	16/64	20%
	医学影像技术、 医学检验技术、 眼视光技术	2	2	36		考查	4/32	11%

	药学	2	6	96		考试	20/76	21%
人体结构学	医学影像技术	1	6	96		考试	38/58	39%
	眼视光技术	1	4	64		考试	22/42	34%
人体断层解剖学	医学影像技术	2	3	36		考查	14/22	39%
口腔药理学	口腔医学、口腔医学技术	2	2	36		考查	6/30	17%
口腔解剖生理学	口腔医学技术	2	3	54		考试	20/34	37%
	口腔医学	2	4	72		考试	22/50	31%
口腔组织病理学	口腔医学技术	2	2	36		考试	8/28	22%
	口腔医学	2	2	54		考试	12/42	22%
人体形态与机能	康复治疗技术	1	7	112		考试	44/68	39%
人体发育学	康复治疗技术	1	2	32		考查	4/28	12%
人体运动学	康复治疗技术	1	3	48		考试	10/38	21%
基础医学概要	康复治疗技术	2	5	90		考试	10/80	11%
临床医学概论	医学影像技术、医学检验技术等	3	7	126		考试	30/96	24%

说明：各专业根据实际情况定。

## (二)专业（技能）课程

### 1. 专业基础课程

专业基础课程是学生学习专业课的先修课程，是与专业知识、技能直接关联的基础课程，有利于学生专业学习和毕业后适应经济社会发展的需要。各专业在充分调研的基础上，根据各专业服务面向和岗位职业能力以及学生可持续发展的要求，做好专业基础课程的确定。原则上，同一专业大类下的专业基础课程应保持其一致性。专业基础课程数量一般为6~8门。

### 2. 专业核心课程

专业核心课程指从事职业岗位必备的职业核心知识与技能，是居于核心位置的课程。各专业要结合岗位工作任务分析，深入把握岗位环境、岗位职责、岗位所需能力、任职资格等，提炼各个工作项目的职业核心能力，明确专业核心课程体系。专业核心课程数量一般应为6~8门。



### 3. 集中实践课程

各类课程实训、技能培训、职业考证由各专业自行安排，毕业设计、顶岗实习由学院统一安排。

#### (三) 选修课程

选修课程是以拓宽学生知识面，优化知识结构，增强学生社会适应能力，提高学生综合素养为目的而设置的课程。

##### 1. 公共选修课程参考科目

由教务处组织，相关系部具体实施，第2~3学期开设。各专业公共选修课程原则上不超过4门。

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
公共关系与礼仪		2	32	2	考查	16/16	50%
演讲与口才		2	32	2	考查	16/16	50%
普通话		1	16	1	考查	10/6	63%
美术欣赏		1	16	1	考查	6/10	38%
音乐欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
文学欣赏		2	32	2	考查	6/26	19%
地方文化		2	32	2	考查	6/26	19%
书法		1	16	1	考查	12/4	75%
医疗急救常识		1	16	1	考查	12/4	75%
形体训练		2	32	2	考查	24/8	75%
健美操		2	32	2	考查	24/8	75%
篮球运动与裁判		2	32	2	考查	24/8	75%
团队合作能力		1	16	1	考查	12/4	75%
自我管理能力		1	16	1	考查	12/4	75%
解决问题能力		1	16	1	考查	12/4	75%
职业沟通能力		1	16	1	考查	12/4	75%
信息处理能力		1	16	1	考查	12/4	75%
《孙子兵法》精华思想及其应用		1	16	1	考查	4/12	25%
健康与养生		1	16	1	考查	4/12	25%
中国茶文化		1	16	1	考查	12/4	75%
摄影知识与欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
插花艺术		1	16	1	考查	12/4	75%
常用药物常识		1	16	1	考查	8/8	50%
生活中的法律指南		2	32	2	考查	8/24	25%



所列公共选修课程仅供参考，请选择各自专业需要选修的课程，具体开设情况可以根据专业需要进行调整，公共选修由教务处统一实施，专业选修课由各开课学院实施。

## 2. 专业选修课程

专业选修课程设置要与人才培养目标一致，能提高学生专业能力，促进学生职业生涯发展。专业选修课程原则上不超过 5 门，第 3~5 学期开设。

参考标准：

职业教育国家教学标准体系

高等职业学校专业教学标准 - 中华人民共和国教育部政府门户网站

教务处

二零一九年六月

## 口腔医学专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：口腔医学

专业代码：620102K

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

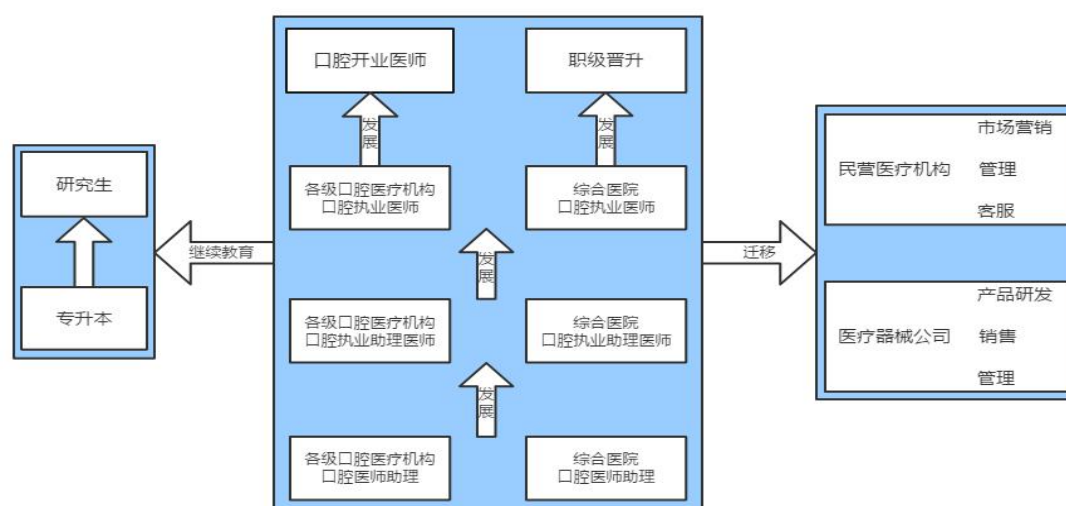
三年

### 四、职业面向

#### (一) 服务面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（62）	临床医学类（6201）	卫生（84）	口腔科医师（2-05-01-07）	基层口腔助理医师；医院口腔医师助手	口腔执业助理医师资格证

#### (二) 职业发展路径





### (三) 职业岗位及职业能力分析

#### 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
口腔医疗与预防	病史询问、体格检查、辅助检查、疾病诊断、病历书写、医嘱制定、疾病治疗与预防、心理辅导、疗效观察、基本急救技术	获取病史资料的能力； 对常见病、多发病能够进行综合分析及诊断的能力； 拟定疾病诊疗计划的能力； 能够对常见病、多发病进行治疗和预防的能力； 掌握基本急救技术的能力。	口腔修复学 口腔颌面外科学 牙体牙髓病学 牙周病学 口腔粘膜病学 儿童口腔病学 口腔颌面影像诊断学 口腔正畸学 口腔材料学 口腔预防医学 医疗急救常识 医学心理学	口腔执业助理医师证

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的口腔医师等职业群，能够从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、修复及预防工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

##### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗，乐观向上。

(5) 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；具有尊重病人、保护隐私、患者利益至上的服务宗旨。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技

能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护，安全消防等知识。

(3) 掌握口腔临床工作必需的基础医学基本知识、基本理论。

(4) 掌握口腔医学的基本知识、基本理论和临床诊疗策略。

(5) 掌握基层医疗机构口腔临床常用药物的药理知识。

(6) 掌握基本口腔公共卫生服务的基本知识。

(7) 掌握口腔医学相关的心理学、伦理学和健康教育知识。

## 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 能够正确采集病史、体格检查和病历书写；

(4) 具有口腔临床工作必需的临床医学基本技能；

(5) 具有口腔临床基本诊疗操作技能；

(6) 能够从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、修复及预防等工作；

(7) 能够合理使用口腔常用药物；

(8) 能够对口腔危、急、重症病人进行初步处理和及时转诊。

(9) 能够与患者、家属及同事进行有效沟通，实施人文关怀；

(10) 能够在口腔医疗工作中应用相关的信息技术及数字化技术

(11) 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决口腔临床问题。

(12) 具有一定的英语读、说、听、写能力。

(13) 具有自主学习和终身学习的能力。

## 六、课程设置

### (一) 课程结构（体系）

本专业课程主要包括公共基础课程、专业课程、专业群课程。秉承德技并修、书证融通原则，构建“岗证课能”融合口腔医学专业课程体系（见下图）





### “岗证课能”融合口腔医学专业课程体系

#### (二) 课程设置

口腔医学专业课程体系由三个课程平台和二个课程模块构成：

##### 1. 公共课程平台

(1) 公共基础课程：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康、大学生职业发展规划、创新创业教育、大学生就业指导、大学英语、计算机应用基础、体育、国防教育军事理论、医学心理学、医学素养语文、劳动教育等课程，开设地方文化、医疗急救常识、计算机应用技术、文学欣赏、摄影知识与欣赏、卫生法律法规、公共关系与礼仪、音乐欣赏、普通话等校本特色课程。

(2) 专业基础课程：人体解剖学、组织学与胚胎学、生物化学、病原生物学与免疫学、生理学、病理学、药理学、口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔材料学、诊断学、内科学、外科学、预防医学等。

##### 2. 专业课程平台

(1) 专业核心课：牙体牙髓病学、牙周病学、口腔粘膜病学、口腔修复学、口腔颌面外科学、口腔预防医学。

(2) 专业拓展课：包括口腔颌面医学影像诊断学、口腔正畸学、儿童口腔病学、口腔医学美学、口腔设备学、口腔摄影技术、医患沟通等。

(3) 集中实践课程：主要包括医学综合技术、毕业设计、顶岗实习等。

**3. 专业群课程平台：**面向健康服务专业群开设的通用课程，主要有人体解剖学、生理学、病理学、病原生物学与免疫学、药理学、医学综合技术、毕业设计。

#### 4. 选修课模块

(1) 公共选修：地方文化、医疗急救常识、计算机应用技术、文学欣赏、摄影知识与欣赏、卫生法律法规、公共关系与礼仪、音乐欣赏、普通话等。至少取得 11 学分方可毕业。

(2) 专业拓展选修：儿童口腔病学、口腔医学美学、口腔设备学、口腔摄影技术、医患沟通等，学生毕业前最低选修 6.5 学分。

#### 5. 创新和创业能力培养模块

本模块着力培养学生的创新创业能力，鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力，学生参加劳动教育、技能大赛、教学科研、社团活动、社会实践活动等都以学分形式计入该部分。

各课程设置情况（见表一至表七）。

表一 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
思政基础	1	4	48	3	考试	8/40	16.67%
思政概论	2	4	64	4	考试	8/56	12.5%
形势与政策	1/2	讲座	16	1	考查	0/16	0%
大学生职业发展与就业指导	1/4	1	32	2	考查	12/20	37.5%
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%
大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%
体育	1-4	2	128	6	考试	92/36	71.9%
大学英语	1/2	4/4	136	7.5	考查	0/136	0%
国防教育军事理论	1	2	36	2	考查	0/36	0%
国防教育军事技能	1	2周	60	2	考查	60/0	100%
医学素养语文	3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
医学心理学	1	1	16	1	考查	4/12	25%
大学入学教育	1	讲座	12	1	考查	2/10	16.7%



表二 医学基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
人体解剖学	1	3	64	3.5	考查	22/42	34.3%
组织学与胚胎学	1	1	16	1	考查	2/14	12.5%
生物化学	1	3	48	2.5	考试	6/42	12.5%
病原生物学与免疫学	2	4	72	4	考试	6/66	8.3%
生理学	1	3	48	2.5	考查	8/40	16.7%
病理学	2	2	36	2	考查	8/28	22.2%
药理学	2	3	36	2	考试	6/30	16.7%
口腔解剖生理学	1	5	72	4	考试	18/54	25%
口腔组织病理学	2	3	54	3	考试	12/42	22.2%
口腔材料学	3	2	36	2	考查	6/30	16.7%
诊断学	3	3	54	3	考查	18/36	33.3%
外科学	4	3	48	5	考查	14/34	29.2%
内科学	4	3	48	5	考查	6/42	12.5%
预防医学	3	2	36	2	考试	6/30	16.7%

表三 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
牙体牙髓病学	3	5	90	5	考试	36/54	40%
牙周病学	4	2	36	2	考试	12/24	25%
口腔粘膜病学	4	2	32	2	考试	6/26	18.7%
口腔预防医学	4	2	32	2	考查	8/24	25%
口腔颌面外科学	4	5	80	4	考试	32/48	40%
口腔修复学	2/3	6/3	160	9	考试	64/96	40.7%
口腔颌面医学影像诊断学	3	2	36	2	考查	12/24	33.3%
口腔正畸学	4	2	32	2	考查	8/24	37.5%

表四 集中实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
医学综合技术	4	2w	60	2	考试	60/0	100%
毕业顶岗实习	5/6		900	38	考试	900/0	100%
毕业设计	6		60	4	考试	60/0	100%

表五 素质拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
劳动教育和社会实践活动			劳动教育开设2学年,每周不少于1次,社会实践活动不少于2周(假期进行)	2	考查		
科技活动、创新创业、技能大赛等				3	考查		
考证课程				2	考试		

表六 公共选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
地方文化	3	2	32	2	考查	6/26	77%
医疗急救常识	2	2	18	1	考查	6/12	33.3%
计算机应用技术	2	4	60	3.5	考查	30/30	50%
文学欣赏	3	2	32	1.5	考查	6/26	18.8%
摄影知识与欣赏	2	1	18	1	考查	14/4	77.8%
卫生法律法规	4	1	18	1	考查	0/18	0
公共关系与礼仪	2	2	32	1.5	考查	0/16	0
普通话	3	2	36	2	考查	12/24	33.3%
音乐欣赏	2	1	18	1	考查	12/6	66.7%

表七 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
口腔设备学	3	2	36	2	考查	12/24	33.3%
口腔医学美学	4	2	32	2	考查	6/26	18.8%
儿童口腔病学	4	2	36	2	考查	6/30	16.7%
口腔摄影技术	4	1	16	1	考查	6/10	37.5%
医患沟通	4	1	18	1	考查	0/18	0



## （二）课程简介

1. 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》 48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

**课程目标：**本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

**主要内容：**本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法律知识和法治思想教育等教学内容，课程内容涵盖当代大学生的时代大任，领悟人生真谛、创造有意义的人，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，尊法、学法、守法、用法等方面的知识和要求。

**教学要求：**本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

2. 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》 64 学时（理论 56 学时、实践 8 学时），第二学期开设。

**课程目标：**本课程是高校对大学生进行思想政治理论教育的核心课程和必修课程。本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代大



学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

**主要内容：**本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，阐明中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

**教学要求：**本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

**3. 《形势与政策》** 16 学时（理论），第一学期 8 学时，开设 2 周；第二学期 8 学时，开设 2 周。

**课程目标：**本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

**主要内容：**本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、党情、国情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自



觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

**教学要求：**要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针。要注重培养大学生认识把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

**4. 《大学生职业发展与就业指导》** 32 学时（理论 20 学时、实践 12 学时），分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，第一学期开设；就业指导 16 学时，第四学期开设。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

**主要内容：**本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

**教学要求：**本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、大学生创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

#### 5. 《创业基础》 32 课时（理论 20 学时、实践 12 学时），第三学期开设。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

**主要内容：**本课程旨在激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征，掌握创业与创业精神之间的辩证关系；了解创业者应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了解创业过程中的资源需求和资源获取办法，掌握创业资源管理的技巧和策略。

**教学要求：**课程要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

#### 6. 《大学生心理健康教育》 32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），第一学期开设。

**课程目标：**宣传普及心理保健知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义。指导大学生树立心理保健意识，认识心理活动的规律与自身个性特点，掌握心理健康知识和心理调适方法，学会化解心理困扰。引导他们拥有乐观向上、积极进取的人生态度，学会学习，培养创造性思维，训练坚强意志，优化心理品质，培养健全人格，开发心理潜能，促进全面成才。

**主要内容：**模块一：绪论：大学生心理健康的标准、心理正、异常的区别以及心理调节、心理咨询与心理治疗的适用情况。模块二：积极优势：自我认识、自我接纳、自我超越。模块三：积极关系：宿舍人际关系及恋爱关系的处理。模块四：积极情绪：情绪识别、情绪管理与调控。模块五：积极应对：压力与挫折应对、危机与生命教育、心理障碍的防治。

**教学要求：**本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，



积极思考，踊跃发言。同时在教学实践中应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法亲身体验。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。平时成绩包括学生小组活动记录、课堂表现、课外调研、自主学习、团体合作与日常表现；终结性评价即期末写一篇自我分析的论文，通过分析自己的性格、人际关系或对生命的认识等，重点评价学生的心理成长过程，帮助学生全面地了解自我。

**7. 《体育》** 128 学时（理论 36 学时、实践 92 学时）第一至四学期开设。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

**主要内容：**体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动等。

**教学要求：**在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

**8. 《大学英语》** 136 学时（理论），第一、二学期开设。

**课程目标：**通过本课程的学习，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能够通过大学生英语应用能力考试三级。加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

**教学要求：**课堂教学运用以学生为主体的教学模式，采用启发式教学法、任务驱动教学方法、体验式教学法，语篇整体式教学法、交际法和项目驱动法等，充分利用现代化教学手段，提高学生英语自主学习能力。认真贯彻“学一点、会一点、用



一点、边学边用、学用结合”的原则，加强工学结合和校内外实际语言技能的训练。主要运用手段为传统教学方式，多媒体教学方式以及手机 App 等方式相结合，实现翻转课堂与课后检测与答疑。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，终结性考核占 60%，过程性考核占 40%（课堂表现表现（20%）+素质考核（20%））。

#### 9. 《国防教育军事理论》 36 学时（理论），第一学期开设。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

**主要内容：**本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

**教学要求：**坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

#### 10. 《国防教育军事技能》 60 学时（实践），第一学期开设。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

**主要内容：**本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常





管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

**教学要求：**在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

11. 《医学素养语文》 32 学时（理论 20 学时、实践 12 学时），第三学期开设。

**课程目标：**通过课程学习，使学生熟悉应用文书的特点和作用，掌握其写作结构要素，培养学生比较熟练的应用写作能力、语言表达能力、分析问题和解决实际问题的能力；通过必要的习作锻炼，提高学生汉语的阅读能力、文字的应用能力与语言的表达能力。

**主要内容：**本课程内容由三个部分组成：医学人文素养：人格篇；人情篇；人生篇；尚美篇。个人应用文写作：活动策划与开展；求职写作；新媒体实用写作。公务文书：工作计划；工作总结；会议记录；请示；报告；通知等。

**教学要求：**本课程主要采取讨论式教学和问题式教学手段等。通过对核心问题的讨论，加深学生对问题的理解，增强学生的主动学习能力和对问题的判断能力。在课前推荐学生阅读下次课的参考资料，课上让学生自己提出问题，教师回答，有针对性的解决学生的知识问题，有侧重的组织教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，平时成绩 50%（课堂参与、作业、技能训练等）+ 课程考查成绩 50%。

12. 《医学心理学》 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），第一学期开设。

**课程目标：**医学心理学是医学基础学科，心理学的应用分支学科。医学心理学课程是医学各专业的必修考试课程，是执业医师考试的必考内容。本课程根据教育教学规律和创新型人才培养标准整体优化了理论课程内容，重组了实验课程结构，确立了医学心理学的课程体系。

**主要内容：**课程内容主要包括基本概念、基本理论（精神分析理论、行为学习理论、人本主义理论、社会学习理论等）、基本技能（心理评估、心理治疗、医患沟通等）。

**教学要求：**主要采用多媒体，结合传统教学手段进行讲授，本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，终结性考核占 60%，过程性考核占 40%（课堂表现表现（20%）+素质考核（20%））。

13. 《大学生入学教育》 12 学时（理论 10 学时、实践 2 学时），以讲座的形式

集中 1w 授课，第一学期开设。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。

**主要内容：**本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教育、大学生消费、大学生与网络、大学生人际交往、大学生恋爱。大学生学习考试及大学生自我管理等内容。

**教学要求：**教学过程以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。

14. 《人体解剖学》 64 学时（理论 42 学时、实践 22 学时），第一学期开设。

**课程目标：**通过本课程的学习，使学生获得本专业必须具备的正常人体形态结构的基础理论、基本知识和基本技能，为学习其他基础医学和临床医学奠定基础；使学生树立辩证唯物主义世界观，用实事求是的科学态度观察和分析问题，提高分析问题和解决问题的能力。

**主要内容：**课程内容主要包括理解和掌握人体各器官系统的正常形态结构特征、位置与毗邻、生长发育规律及其功能意义等。

**教学要求：**本课程以行动导向为基础，同时以讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。课程设计主要按学生就业岗位的特点，通过模型展示、尸体解剖、数字人演示、案例分析等教学活动组织教学，为学生今后的医学生涯打下坚实的基础。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

15. 《组织学与胚胎学》 16 学时（理论 14 学时、实践 2 学时），第一学期开设。

**课程目标：**了解人体组织学与胚胎学的研究对象；掌握、理解人体的发生过程、各器官、组织的微细结构；学会在显微镜下观察人体各器官，组织和细胞的微细结构的技能；做到理论联系实际，能够形成发现问题、研究和分析问题及解决问题的



能力。

**主要内容：**组织学与胚胎学的研究内容包括：四大基本组织的形态结构和功能；人体各系统的组成及其各组成器官的微细结构和功能；胚胎发育过程等。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用显微互动系统、职教云 APP 等实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

**16. 《生物化学》** 48 学时（理论 42 学时、实践 6 学时），第一学期开设。

**课程目标：**通过本课程的学习，掌握人体物质的分子组成与功能，系统的掌握新陈代谢的过程、调控过程；了解遗传信息的传递与表达，对分子生物学新技术在临床上的应用有一定的认知。要求学生能根据新陈代谢过程及调控，解释基本的生命现象，阐述疾病发病机制；掌握生物化学的基本实验操作，养成科学的思维方法，严谨的工作作风，提高利用所学知识分析和解决问题的能力，培养人际沟通能力和团队协作精神，以及在学习和独立工作的能力。

**主要内容：**人体物质组成及结构功能；物质代谢及调控；遗传信息的传递表达；临床生化等。

**教学要求：**物质结构功能主要采用多媒体讲授法，借助视频、动画等帮助学生理解；新陈代谢及临床生化内容，采用案例教学法，举出临床和生活实例，学生根据课程的知识点分析案例；遗传信息传递表达涉及生化前沿技术，采取项目教学法，教师以该内容设置主题，由学生以小组或者个人为单位，完成项目，项目设置需稍超出教材内容，需学生通过信息技术或资料查找寻找答案，以锻炼学生的自学能力与信息检索能力。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

**17. 《病原生物学与免疫学》** 72 学时（理论 66 学时、实践 6 学时），第二学期开设。

**课程目标：**掌握细菌的结构与生理特性，细菌的致病性、感染的种类与类型；正常菌群及其生理、病理意义，消毒与灭菌、医院感染、细菌耐药性等变异现象。掌握重要的常见的病原微生物及本省常见的寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治。熟悉抗原、抗体、补体、免疫系统、主要组织相容性复合体的概念、特性、生物学作用。熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病等，掌握免疫预防、免疫治疗方法。

**主要内容：**常见病原微生物所致疾病及防治原则、免疫的基本理论和基本概念、免疫应答的功能和意义、超敏反应性疾病的发生机制和防治原则等。

**教学要求：**第一阶段：理论学习，组织学生在多媒体教室进行课程学习，主要采取案例教学法，分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。第二阶段：在具备相关理论知识的基础上开展实验教学，在实验室进行分组理实一体的实验操作。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

18. 《生理学》 48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

**课程目标：**掌握生理学的基本理论和基本知识，细胞、重要器官和系统的功能，熟悉细胞、重要器官和系统功能活动的发生机制，了解内外环境变化对功能活动的影响。能应用生理学知识综合分析生理功能的变化；能够应用发展的观点认识局部与整体的关系。

**主要内容：**细胞的基本功能：物质的跨膜转运、细胞的生物电现象、肌细胞的收缩功能。

血液：血液的组成及性质、血细胞的生理、血液凝固与纤溶、血型与输血。器官和系统的生理功能：循环系统的功能、呼吸系统的功能、消化系统的功能、泌尿系统的功能、神经系统的功能、内分泌系统的功能等。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

19. 《病理学》 36 学时（理论 28 学时、实践 8 学时），第二学期开设。

**课程目标：**掌握病理学的基本理论、常见病病理变化及临床病理联系，熟悉常见病变的转归、结局，了解常见病、多发病的病因、发病机制；会观察大体标本和组织切片，能应用病理学知识综合分析病理变化；能够应用运动发展的观点认识局部病变与整体发展的联系，疾病发生发展的普遍与特殊规律。

**主要内容：**细胞和组织的适应、损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤；各系统常见疾病等。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用显微互动系统、职教云 APP 等实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终





结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

**20. 《药理学》** 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时），第二学期开设。

**课程目标：**掌握各类常用代表药的作用、临床应用、常见不良反应及用药监护。熟悉合理、安全用药和用药指导的有关知识。能够运用药理学基本理论和相关知识，分析和确定临床常用药的临床疗效、不良反应及不合理用药问题。确立以“人的健康为中心”的理念，给予病人有关临床用药的指导及处理用药过程中的问题。

**主要内容：**药理学总论；传出神经系统药物；中枢神经系统药物；心血管系统药；内脏平滑肌药；血液和造血系统药；内分泌系统药；化学治疗药等。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%

**21. 《口腔解剖生理学》** 72 学时（理论 54 学时、实践 18 学时），第一学期开设。

**课程目标：**通过《口腔解剖生理学》的教学，阐明人体口腔颌面颈部的层次关系和各器官形态结构及其毗邻，紧密结合临床应用，为后续的口腔医学专业课奠定必要的形态学基础，为口腔临床工作提供必要的口腔解剖及生理知识。

**主要内容：**《口腔解剖生理学》是一门研究人体口腔、颌面、颈部等各部位的形态结构，尤其是牙的正常形态、咬合关系、发育规律以及口腔生理功能的一门学科。内容包括口腔解剖生理基本知识；牙体解剖生理；牙列、牙合与颌位；颌面部系统解剖；口腔功能等。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、实验课实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

**22. 《口腔组织病理学》** 54 学时（理论 42 学时、实践 12 学时），第二学期开设。

**课程目标：**口腔组织病理学是口腔医学专业的重要课程之一，是研究口腔颌面部组织发生、组织结构、口腔疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归的一门重要的口腔医学专业基础课程，是联系口腔专业基础医学和口腔临床医学之间的

桥梁。其任务是通过教学使学生掌握口腔组织病理学的基本理论、基本知识和基本技能，掌握口腔组织发生、组织结构、常见疾病的病理学知识，认识疾病的本质，了解发生发展规律，为临床和专业课程的学习奠定理论基础，为疾病的诊治和预防提供理论基础。

**主要内容：**内容包括口腔组织学、口腔胚胎学和口腔病理学三部分。口腔组织学是研究正常人体口腔各部位细胞、组织、器官的微细结构及其与功能的关系的学科；口腔胚胎学则是研究口腔颌面部及牙齿的发生、发育、发展规律及相关畸形形成机制的学科；口腔病理学研究口腔常见疾病的病因发病机制、病理变化、结局和转归的学科。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。运用多媒体手段实施教学，利用显微互动系统、职教云 APP 等实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、实验课实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

**23. 《口腔材料学》** 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时），第三学期开设。

**课程目标：**通过本课程的学习，使学生掌握口腔材料的分类、组成和主要理化性能、机械性能、生物性能以及与临床应用的关系，为合理有效地利用口腔材料和准确制作修复体提供理论依据，同时为学习口腔医学其它课程和临床实践奠定基础。

**主要内容：**口腔材料学是研究口腔材料及其与口腔组织结构和生理功能之间的相互关系，达到利用这些材料及制品以替代和恢复因各种原因造成的口腔软、硬组织缺损缺失的生理外形，并重建已丧失的生理功能的一门学科。内容包括口腔修复材料、口腔充填材料、口腔粘接材料、口腔预防保健材料、口腔颌面外科材料以及口腔正畸材料等的教学。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、实验课实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

**24. 《诊断学》** 54 学时（理论 36 学时、实践 18 学时），第三学期开设。

**课程目标：**掌握病史采集、体格检查的基本方法和技能；掌握病历书写格式及要求；掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义；掌握心电图的基



本知识、正常心电图及常见异常心电图的相关知识；掌握常用影像学检查的应用指征及结果的判读。

**主要内容：**绪论、问诊与常见症状；体格检查、病历书写和诊断思维方法；实验室检查、医学影像学检查、心电图检查等。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

#### 25. 《内科学》 48 学时（理论 42 学时、实践 6 学时），第四学期开设。

**课程目标：**掌握各系统常见疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点。了解各系统常见疾病的病因及发病机制。正确进行疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断。制定正确合理的治疗措施。具有良好的思想品德和职业道德和良好的团队协作能力。

**主要内容：**呼吸系统、循环系统、消化系统、糖尿病、急性脑血管疾病等。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

#### 26. 《外科学》 48 学时（理论 34 学时、实践 14 学时），第四学期开设。

**课程目标：**通过对《外科学》的学习，使学生熟悉和掌握现代外科学的基本理论、基本知识和基本技能，了解外科学的发展现状，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，特别是从整体水平理解人体外科疾病的发生机制和发展变化规律。

**主要内容：**外科总论、各单元的常见病和多发病的诊治，外科常用的基本技能等。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

#### 27. 《预防医学》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时），第三学期开设。



**课程目标：**使学生掌握预防医学的基本理论和技能，分析影响疾病与健康的各种环境因素及作用规律，辩证的运用预防医学的思维方法和医学统计学手段，开展社区公共卫生、疾病防治和人群保健工作。

**主要内容：**环境与健康：自然环境、社会环境、职业环境、食物；临床预防服务与社区卫生服务；人群健康研究的方法：统计学和流行病学；疾病的预防与控制：传染性疾病、慢性非传染性疾病。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

**28. 《牙体牙髓病学》** 90 学时（理论 54 学时、实践 36 学时），第三学期开设。

**教学目标：**通过本课程的学习，使学生熟悉和掌握现代牙体牙髓病学的基本理论、基本知识和基本技能，了解牙体牙髓病学的发展现状，学会疾病的诊断、鉴别诊断及治疗方法，能对常见病进行正确的诊治，同时培养学生爱岗敬业、求真、务实的良好职业素养。

**主要内容：**本课程主要讲述了龋病的概述、病因及发展过程、临床特征和诊断、龋病的治疗牙体缺损的粘结与修复；牙体硬组织非龋性疾病的临床表现和治疗；牙髓病和根尖周病的生理学特点、病因及发病机制、临床表现及诊断以及牙髓病和根尖周病的治疗与治疗后的修复。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。

**29. 《牙周病学》** 32 学时（理论 24 学时、实践 8 学时），第四学期开设。

**教学目标：**通过本课程的学习，使学生熟练掌握牙周病的病因、临床表现、预后和治疗计划的拟定、治疗方法、预防和疗效维护。能对常见牙周疾病进行正确的诊治，同时培养学生爱岗敬业、求真、务实的良好职业素养。

**主要内容：**本课程主要系统讲述了牙周病的病因、临床表现、预后和治疗计划的拟定、治疗方法、预防和疗效维护、牙周病与修复学及正畸学的关系等。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、



启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。

**30. 《口腔粘膜病学》** 32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），第四学期开设。

**教学目标：**能够阐述口腔黏膜病学的发展史、基本概念及理论。能够熟练掌握各种常见的腔黏膜病的诊断、治疗和预防。能够依据所学知识对黏膜病患者进行健康教育和卫生保健指导，同时培养学生爱岗敬业、求真、务实的良好职业素养。

**主要内容：**本课程主要包括口腔黏膜病概论、口腔黏膜感染性疾病、口腔黏膜变态反应性疾病、口腔黏膜溃疡类疾病、口腔黏膜大疱类疾病、口腔黏膜斑纹类疾病、口腔黏膜肉芽肿性疾病、唇舌疾病、性传播疾病及艾滋病等内容。

**教学要求：**讲本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。

**31. 《口腔预防医学》** 32 学时（理论 24 学时、实践 8 学时），第四学期开设。

**教学目标：**本课程应从适应临床职业岗位的能力需要出发，以培养技术应用能力和全面提高综合素质为主线，让学生掌握龋病和牙周病的预防、口腔健康促进，特定人群口腔保健，口腔医疗保健中的感染控制等。培养学生认知和实践的具体能力，包括：窝沟封闭与氟防龋，预防性树脂充填，刷牙和牙线使用指导。使学生能运用这些知识和技能从事口腔疾病预防工作。培养学生树立高尚的职业道德，增强以病人为本的服务意识，培养学生爱伤观念。帮助学生建立合理的思维程序，运用本课程的知识点和解决实际问题。

**主要内容：**口腔预防医学是通过有组织的社会努力，预防口腔疾病，延续口腔健康和提高生命质量的一门科学和艺术。口腔预防医学是口腔医学专业的必修课程和核心课程，也是口腔医学专业的重要临床专业课程之一。主要学习内容包括龋病和牙周病的预防、口腔健康促进，特定人群口腔保健，口腔医疗保健中的感染控制。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职

教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等,占成绩总分值的 20%;终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分,分别占成绩总分值的 30%和 50%。

**32. 《口腔颌面外科学》** 80 学时(理论 48 学时、实践 32 学时),第四学期开设。

**教学目标:** 本课程应从适应临床职业岗位的能力需要出发,以培养技术应用能力和全面提高综合素质为主线,让学生掌握口腔颌面外科基本操作、局部麻醉、牙槽外科的操作方法等,熟悉颌面部感染、损伤、肿瘤,唾液腺疾病、颞下颌关节疾病、颌面部神经疾患、先天性唇腭裂与颅面裂各种常见缺损的病因、诊断、治疗和预防。培养学生认知和实践的具体能力,包括:口腔颌面外科基本操作、局部麻醉、牙拔除术等。使学生能运用这些知识和技能从事口腔颌面外科的临床工作。培养学生树立高尚的职业道德,增强以病人为本的服务意识,培养学生爱伤观念。帮助学生建立合理的思维程序,运用本课程的知识点分析和解决实际问题。

**主要内容:** 主要学习内容包括口腔颌面外科基础知识与基本操作,口腔颌面外科麻醉,牙及牙槽外科,口腔种植外科,颌面部感染、损伤、肿瘤,唾液腺疾病、颞下颌关节疾病、颌面部神经疾患、先天性唇腭裂与颅面裂等。

**教学要求:** 本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学,利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等,占成绩总分值的 20%;终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分,分别占成绩总分值的 30%和 50%。

**33. 《口腔修复学》** 162 学时(理论 96 学时、实践 66 学时),第二、三学期开设。

**教学目标:** 本课程应从适应临床职业岗位的能力需要出发,以培养技术应用能力和全面提高综合素质为主线,让学生掌握牙体缺损、牙列缺损及牙列缺失的修复治疗,及各类修复的固位原理、设计原则、操作方法等,熟悉各种常见缺损的病因、诊断、治疗和预防。培养学生认知和实践的具体能力,包括:口腔修复科常用临床检查项目、取印模、牙体预备、颌位记录的方法与操作,修复体的初戴、选磨、调改等技术。使学生能运用这些知识和技能从事口腔修复的临床工作。培养学生树立高尚的职业道德,增强以病人为本的服务意识,培养学生爱伤观念。帮助学生建立合理的思维程序,运用本课程的知识点分析和解决实际问题。



**主要内容：**口腔修复学是研究口腔及颌面部各种缺损的病因、机制、症状、诊断、预防和治疗方法，利用人工材料制作各种修复体，从而恢复其正常形态和功能，以促进患者的健康的一门临床医学科学。口腔修复学是口腔医学专业的必修课程和核心课程，也是口腔医学专业的重要临床专业课程之一。主要学习内容包括口腔修复科临床接诊，牙体缺损或畸形、牙列缺损、牙列缺失的修复治疗。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。

**34. 《口腔颌面医学影像诊断学》** 36 学时（理论 24 学时、实践 12 学时），第三学期开设。

**课程目标：**掌握正确使用临床医学影像检查的方法；熟悉口腔颌面医学影像诊断学基本理论及相关知识；掌握口腔颌面部 X 线平片的拍摄方法及常见 X 线片的表现与诊断；培养学生具有良好职业道德和团队合作精神；具有科学工作态度，严谨细致的专业作风；坚定正确的政治方向，具有正确的世界观、人生观、价值观。

**主要内容：**口腔颌面医学影像检查技术及正常图像、牙及牙周组织病变、颌面骨炎症、颌骨囊肿、外伤、涎腺疾病、颞下颌关节疾病的医学影像学表现及其诊断方法。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

**35. 《口腔正畸学》** 32 学时（理论 20 学时、实践 12 学时），第四学期开设。

**课程目标：**掌握颌面系统生长发育趋势、错牙合畸形形成原因以及临床表现。掌握错牙合畸形的诊断和分类标准。掌握各类错畸形的矫治原则，熟悉各类矫治器用途。熟悉各类错牙合畸形的预防以及矫治的方法。具有为各类错牙合患者检查、诊断的能力。

**主要内容：**错牙合畸形的病因及发病机制；错牙合畸形的临床表现及分类；错牙合畸形的检查和诊断；正畸治疗生物机械原理；矫治器及其制作技术；错牙合畸形的预防和早期矫治；常见错牙合畸形的矫治；矫治过程的维护及矫治后的保持。



**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

**36. 《儿童口腔医学》** 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时），第三学期开设。

**课程目标：**通过本课程的学习，使学生熟练掌握儿童常见疾病的病因机制、检查诊断、治疗原则、治疗方法以及预防措施。努力培养学生独立分析疾病和解决问题的能力。

**主要内容：**主要内容是以自胚胎至青少年这一时期处于生长发育过程中的儿童为对象，研究其口腔范围内的牙、牙列、合、颌及软组织等的形态和功能，诊断、治疗和预防其口腔疾病及畸形，使之形成有健全功能的咀嚼器官。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

**37. 《口腔设备学》** 36 学时（理论 24 学时、实践 12 学时），第三学期开设。

**课程目标：**开设本课程将帮助学生熟悉口腔医疗设备的基本知识，正确掌握常用的口腔设备的使用、维护、保养及管理基础理论和基本技能，对于提高学生在临床实习和今后临床工作实践中对设备的装备、操作与保养的动手能力，提高设备的完好率和使用率，充分发挥其效益具有重要意义。

**主要内容：**口腔设备学是口腔医学的专业基础学科，它研究口腔设备的产生、发展、使用、保养、维护和管理的基本规律以及其相应的技术。其基本内容涉及口腔医学、口腔材料学、理工学及管理学等多学科知识。

**教学要求：**本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

**38. 《口腔医学美学》** 32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），第四学期开设。

**课程目标：**了解美学基础的定义、基本形态及审美观。掌握口腔医学美学的原则，熟悉医学美学基础及医学美容学的概论。运用口腔医学美学基础知识，针对口



腔修复临床的特点，正确理解修复与美学彼此的关系，为修复体作出恰当的美学设计。

**主要内容：**以医学美学和口腔医学的基础理论为指导，应用专门的特殊诊治技术和方法来维护和增进人体牙齿健美的一门医学科学。它是以修复和矫正牙齿的功能和外形为手段，以提高人的整体生命活力和生命质量为目的的新兴医学分支学科。

**教学要求：**本课程以课堂理论教学和课堂实践教学为主，教学中可采用现代教学技术，注意理论联系实际，采用多种手段调动学生参与教学活动，提高教学效果。教学活动主要通过讲授、自学、讨论、实践操作等多种形式进行。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

**39. 《劳动教育》**分为《劳动教育(1)》、《劳动教育(2)》，开设两个学年。每周不少于 1 次，总课时不少于 80 课时。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

**主要内容：**以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

**教学要求：**每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

### （三）能力证书和职业资格证书要求

通过“岗证课能”融合培养，“育训结合、德技并修”满足广大群众的口腔健康服务需求。开展“1+X”职业技能培养，毕业后能够考取“口腔执业助理医师资格证”，选学选考口腔修复工、紧急救护员等职业资格证书。

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	口腔执业助理医师资格证	卫健委	助理	必选(毕业一年后考)
2	口腔修复工	卫健委	三级	可选
3	紧急救护员	人社部	中级	可选
4	全国高等学校英语应用能力 A 级考试	高等学校英语应用能力考试委员会		可选
5	全国计算机等级考试	教育部考试中心		可选

6	国家普通话水平测试	湖南省普通话培训测试中心		可选
---	-----------	--------------	--	----

## 七、学时安排

### (一) 教学活动周进程安排表

表一 专业教学活动周进程安排表单位：周

分类 学期	理实一体 教学	实践 实训	入学教育与 军训	顶岗实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2		1	1	20
第二学期	18				1	1	20
第三学期	18				1	1	20
第四学期	16	2			1	1	20
第五学期				20			20
第六学期				18		2	20
<b>总计</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>120</b>

### (二) 实践教学安排表

表二 实践教学安排表单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与国防教育军事技能	2	2						
2	医学综合技术	2				2			
3	毕业设计	2						2	
4	毕业顶岗实习	38					20	18	
<b>总计</b>		<b>44</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	





### (三) 课程模块结构表

表三 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	13	35.5	21%	644	428	216	13.56%	6.84%
	专业基础课程	14	36.5	21.6%	668	530	138	16.78%	4.37%
	专业核心(技能)课程	8	28.5	16.87%	498	320	178	10.13%	5.64%
	集中实践课程	3	44	26.04%	1020	0	1020	0	32.3%
	素质能力拓展课程	3	7	4.14%				0	0
选修课程	公共选修课程	9	11	6.5%	208	130	78	4.12%	2.5%
	专业选修课程	5	6.5	3.85%	120	90	30	2.85%	0.95%
总学时(学分)数		55	169	100%	3158	1498	1660	47.4%	52.6%
公共基础课(含公共选修课)为 644+208=852, 占总学时数 26.98%。									
选修课学时(含限选)共 328 学时, 占总学时 10.39%。									

### (四) 考证安排

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	口腔修复工	四	口腔解剖生理学	1
			口腔修复学	2、3
2	紧急救护员	四	医疗急救常识	2
			诊断学	3
			外科学	4
			内科学	4

## 八、教学进程总体安排

表一 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共课程	1	思政基础	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	4						
	2	思政概论	G1000002	4	64	56	8	必修	考试		4					
	3	形势与政策*	G1000005	1	16	16	0	必修	考查							开两周讲座
	4	大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	1						按1门课程计成绩
		大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）		1	16	10	6	必修	考查				1			
	5	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查		2					
	6	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	2						
	7	体育1	G2000018	1.5	28	8	20	必修	考试	2						
		体育2	G2000019	2	34	10	24	必修	考试		2					
		体育3	G2000020	2	34	10	24	必修	考试			2				
体育4		G2000021	2	32	8	24	必修	考试				2				
8	大学英语1	G2000016	3.5	64	64	0	必修	考查	4							
	大学英语2	G2000017	4	72	72	0	必修	考查		4						
9	医学素养语文	G2000007	1.5	32	20	12	选修	考查			2					
10	医学心理学	G3000007	1	16	12	4	选修	考查	1							

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	11	国防教育军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	2						
	12	国防教育军事技能	G3000003	1	60	0	60	必修	考查	2w						
	13	大学入学教育	G3000008	1	12	10	2	必修	考查	讲座						
		公共课程合计		35.5	644	428	216	必修								
专业基础课	1	人体解剖学	G4000001	3.5	64	42	22	必修	考查	4						
	2	组织学与胚胎学	G4000002	1	16	14	2	必修	考查	1						
	3	生物化学	G4000006	2.5	48	42	6	必修	考试	3						
	4	生理学	G4000003	2.5	48	40	8	必修	考查	3						
	5	病原生物学与免疫学	G4000005	4	72	66	6	必修	考试		4					
	6	口腔解剖生理学★	G4000017	4	72	54	18	必修	考试	5						
	7	病理学	G4000004	2	36	28	8	必修	考查		2					
	8	药理学	G4000007	2	36	30	6	必修	考试		2					
	9	口腔组织病理学★	G4000018	3	54	42	12	必修	考试		3					
	10	预防医学	G4000023	2	36	30	6	必修	考试			2				
	11	口腔材料学	G4000024	2	36	30	6	必修	考查			2				
	12	诊断学	G4000025	3	54	36	18	必修	考查			3				
	13	外科学	G4000026	2.5	48	34	14	必修	考查				3			
	14	内科学	G4000027	2.5	48	42	6	必修	考查				3			
	专业基础课合计		36.5	668	530	138										
专业	1	口腔修复学★	Z2431201	9	160	96	64	必修	考试		3	6				
	2	牙体牙髓病学★	Z2431202	5	90	54	36	必修	考试			5				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
核心课	3	牙周病学★	Z2431203	2	36	24	12	必修	考试				2			
	4	口腔颌面医学影像诊断学	Z2431207	2	36	24	12	必修	考查			2				
	5	口腔颌面外科学★	Z2431204	4.5	80	48	32	必修	考试				5			
	6	口腔粘膜病学★	Z2431205	2	32	26	6	必修	考试				2			
	7	口腔预防医学★	Z2431206	2	32	24	8	必修	考查				2			
	8	口腔正畸学	Z2431208	2	32	24	8	必修	考查				2			
		专业核心课合计			28.5	498	320	178								
集中实践课	1	医学综合技术	ZS243111	2	60	0	60	必修	考试				2w			
	2	毕业顶岗实习	ZS243112	38	900	0	900	必修	考试					25	25	
	3	毕业设计	ZS243113	4	60	0	60	必修	考试						30	
		集中实践课合计			44	1020	0	1020								
素质拓展课程	1	劳动教育和社会实践活动	G3000009	2				必修	考查							劳动教育开设2学年，每周不少于1次，社会实践活动不少于2周（假期进行）
	2	科技活动、创新创业、技能大赛等	G3000010	3				必修	考查							
	3	考证课程	G3000011	2				必修	考试							
		素质拓展课合计			7											
选修	1	地方文化	GX000007	1.5	32	26	6	选修	考查			2				
	2	医疗急救常识	GX000009	1	18	12	6	选修	考查		1					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
课	3	计算机应用基础	GX000027	3.5	60	30	30	限选	考查		4					需修满 11 学分, 含限选 3.5 学分
	4	文学欣赏	GX000006	1.5	32	26	6	选修	考查			2				
	5	摄影知识与欣赏	GX000021	1	18	4	14	选修	考查		1					
	6	卫生法律法规	GX000025	1	16	16	0	选修	考查				1			
	7	公共关系与礼仪	GX000001	1.5	32	16	16	选修			2					
	8	普通话	GX000003	2	36	24	12	选修	考查			2				
	9	音乐欣赏	GX000005	1	18	6	12	选修	考查		1					
	10	口腔设备学	ZX243111	2	36	24	12	限选	考查			2				需修满 6.5 学分, 含限选 5.5 学分
	11	口腔医学美学	ZX243112	1.5	32	26	6	限选	考查				2			
	12	儿童口腔病学	ZX243113	2	36	30	6	限选	考查				2			
	13	医患沟通	ZX243114	1	18	18	0	选修	考查			1				
	14	口腔摄影技术	ZX243115	1	16	10	6	选修	考查				1			
			选修课合计		17.5	328	220	108								
			合计		169	3158	1498	1660			32	32	32	28		

注：1. 集中实践课是指独立开设的专业技能训练课程（入学教育和国防教育除外），主要有课程设计、单项（综合）技能训练、考证实训、教学课程见习、专业综合实训、毕业设计、顶岗（生产）实习等毕业综合实践环节；

2. 课程名称后打“★”为核心课程；

3. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按 26 学时数计入总的计划学时；

4. 带“\*”的课程一般安排在 7、8 节课或非教学时间进行；

5. 各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X 周”。

表 2: 口腔医学专业基本技能实习项目-工作任务-实习内容

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
1	口腔内科基本技能 (含口腔预防保健科)	14 周	1. 口腔内科常见病的检查方法, 诊断与鉴别、防治技能; 2. 口腔常见疾病的预防措施; 3. 门诊病历书写 4. 医患沟通	1. 能对口腔内科常见疾病(包括: 龋病、牙髓炎、根尖周炎、牙龈炎、牙周炎、阿弗他溃疡、创伤性溃疡、念珠菌感染等)进行检查、分析、诊断、鉴别、处理; 通过疾病的诊断、鉴别诊断和治疗方案的制定等训练逐步建立正确的临床思维方式; 2. 能够对患者进行口腔卫生宣教, 预防龋病和牙周病; 3. 同情患者, 尊重患者人格和情感; 能与患者及其家属进行良好的沟通, 恰当地解释病情及诊疗计划, 取得其理解和配合
2	口腔颌面外科基本技能 (含口腔外科病房及口腔影像科)	14 周	1. 无菌术; 2. 牙槽外科操作; 3. 口腔局部麻醉; 4. 门诊病历和住院病历书写 5. 医患沟通; 6. 根尖片拍摄	1. 能规范进行无菌术的操作, 包括: 洗手、戴无菌手套、手术区消毒等; 2. 能识别常用手术器械并掌握其用途和正确使用方法; 能熟练进行以下基本手术操作: 打结、切开与缝合、分离与止血、清创术、拆线与换药、体表肿物切除术、脓肿切开引流术、各类牙拔除术等; 3. 能根据手术类型, 正确地进行口腔局部麻醉; 4. 树立爱伤观念, 加强对病人的人文关怀; 能恰当地向病人及其家属说明手术方式和必要性, 帮助消除恐惧心理、树立战胜疾病的信心; 5. 能规范地书写外科门诊病历和住院病历、在带教老师指导下签订有关协议书等 6. 掌握口腔颌面医学常用影像检查技术的操作方法
3	口腔修复科基本技能	12 周	1. 牙体缺损、牙列缺损、牙列缺失的修复; 2. 医患沟通; 3. 口腔修复科病史采集和病历文书书写	1. 能对口腔修复科常见病、多发病的正确诊治(包括诊断方法、治疗原则和基本操作技能等); 2. 理解和同情患者, 尊重患者人格和隐私, 能建立良好的医患沟通, 取得患者信任和诊疗过程的配合; 3. 能正确进行口腔修复科病史采集, 规范书写门诊病历





## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 90%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有口腔医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外口腔医学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对口腔医学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的口腔医学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

#### 5. 实习基地指导教师

每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导教师一名(可由主治医师职称以上承担)；带教老师一名(医师及以上职称)；每个科室在科主任指导下设专任指导教师一名(医师及以上职称)；依据学生数量实施一对一方式带教，带教老师学历为本科以上且从事临床一线临床工作 5 年以上。指导教师应掌握临床先进技术，具丰富实践经验，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生顶岗实习；指导高职学生各类临床情境分析、反思及病历撰写；组织安排学生临床各项考核。

口腔医学专业技能课教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	李祖祥	男	本科	教授	诊断学	是	校内专任	
2	刘美红	女	本科	副教授	诊断学	是	校内专任	
3	周齐艳	女	本科	副教授	诊断学	是	校内专任	室主任
4	唐艳	女	研究生	讲师	诊断学	是	校内专任	

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
5	张志群	女	研究生	助教	诊断学	是	校内专任	
6	陈雪媛	女	本科	助教	诊断学	是	校内专任	
7	李子帅	女	本科	助教	诊断学	是	校内专任	
8	李魏青	女	本科	讲师	内科学	是	校内专任	室主任
9	邓冰莉	女	本科	讲师	内科学	是	校内专任	
10	周桂林	女	研究生	讲师	内科学	是	校内专任	
11	胡丽丽	女	研究生	讲师	内科学	是	校内专任	
12	李国威	男	本科	副主任医师	内科学	否	校内专任	
13	谢玲芳	女	研究生	助教	内科学	是	校内专任	
14	凌峰	男	本科	副教授	外科学	是	校内专任	室主任
15	何晓宇	男	本科	助教	外科学	是	校内专任	
16	唐丽萍	女	研究生	助教	外科学	是	校内专任	
17	彭丽花	女	本科	副教授	生理学	是	校内专任	室主任
18	罗小玲	女	本科	教授	生理学	是	校内专任	
19	吴起清	男	研究生	讲师	生理学	是	校内专任	
20	韩利军	男	本科	副教授	解剖学	否	校内专任	室主任
21	姜云传	男	本科	讲师	解剖学	是	校内专任	
22	唐云云	女	本科	讲师	解剖学	是	校内专任	
23	陈武哲	男	研究生	副教授	生物化学	是	校内专任	室主任
24	杨宇虹	女	本科	讲师	生物化学	是	校内专任	
25	李杰	男	本科	副教授	生物化学	是	兼职	
26	盘箐	女	本科	副教授	病原生物学与免疫学	是	校内专任	室主任
27	李贝晶	男	本科	讲师	病原生物学与免疫学	是	校内专任	
28	唐小标	男	本科	讲师	病原生物学与免疫学	是	校内专任	
29	陈基善	男	研究生	副教授	病理学	是	校内专任	室主任
30	黄海	男	本科	副教授	病理学	是	校内专任	
31	朱崎	男	本科	讲师	病理学	是	校内专任	



序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
32	杨红霞	女	研究生	副教授	药理学	是	校内专任	室主任
33	申众辉	男	本科	讲师	药理学	是	校内专任	
34	黄宁江	女	本科	副教授	药理学	是	兼职	
35	唐岳鹏	男	研究生	副教授	口腔颌面外科学、口腔修复学	是	校内专任	室主任
36	胡洁	女	研究生	讲师	口腔修复学、口腔材料学、口腔粘膜病学	是	校内专任	
37	王臻鑫	男	本科	讲师	口腔正畸学、牙体牙髓病学、儿童口腔医学	是	校内专任	
38	叶倩	女	本科	助教	牙体牙髓病学、口腔组织病理学	是	校内专任	
39	吴南	男	研究生	讲师	口腔解剖生理学、口腔修复学	是	校内专任	
40	黄馨	女	本科	助教	牙周病学、口腔颌面影像学、口腔预防医学	是	校内专任	
41	姜云传	男	本科	讲师	口腔解剖生理学	是	校内专任	
42	毛海华	男	本科	医师	牙周病学、口腔颌面影像学	否	兼职	
43	邓世勇	男	本科	副主任医师	口腔颌面影像诊断学	是	兼职	
44	罗扬力	男	本科	副主任医师	牙体牙髓病学	是	兼职	
45	陈学锋	男	本科	主任医师	口腔正畸学	是	兼职	
46	黄海燕	女	本科	副主任医师	口腔预防医学	是	兼职	
47	唐华进	男	本科	主治医师	儿童口腔病学	是	兼职	
48	蔡顺福	男	本科	副主任医师	牙周病学	是	兼职	
49	彭晶	男	本科	医师	口腔材料学	是	兼职	

## (二) 教学设施 (实践教学条件)

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 WiFi 环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

必须满足教育部口腔医学专业教学标准中要求的实训室基本条件，包括解剖及修复实训室、口腔临床模拟实训室、口腔临床实训室等。

要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

### 3. 校外实训基地基本要求

有一所以上设有口腔科的综合性附属医院或附属口腔医院。有专门的临床见习管理机构和管理人员，规章制度健全。

### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。实习学生与椅位比、与实习指导老师比均不高于 1:1，保障实习学生又充分的临床实践机会。又负责毕业实习的管理人员，又保证实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	对应课程
1	口腔临床治疗室	口腔临床实验	50m <sup>2</sup> , 口腔综合治疗椅 6 台 /15 人	口腔内科、口腔颌面外科、口腔修复、口腔正畸学
2	口腔临床实训室	口腔临床实验	50m <sup>2</sup> , 口腔综合治疗椅 6 台 /15 人	口腔内科、口腔颌面外科、口腔修复、口腔正畸学
3	仿真模拟实验室	口腔临床实验	50m <sup>2</sup> , 仿头模系统 16 台/15 人	口腔内科、口腔修复
	多功能实验室	口腔基础实验	50m <sup>2</sup> , 多功能技工桌 16 张/15 人	口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔材料学、口腔正畸学
	口腔影像实验室	口腔影像实验	50m <sup>2</sup> , 牙科 X 线机 2 台/15 人	口腔颌面医学影像诊断学、口腔正畸学
	数字化设计中心	口腔修复实验	50m <sup>2</sup> , 电脑及设计软件 20 台 /20 人	口腔修复学
	医考中心	考核评估	50m <sup>2</sup> , 过程评估系统、结果评估系统各 1 套; 牙科综合治疗椅 2 台 (配仿头模)	综合实训、技能考核
	种植室	口腔临床实验	30m <sup>2</sup> , 牙科综合治疗椅 1 台	口腔颌面外科学
4	处置室	废弃物处置	10m <sup>2</sup> ,	
5	消毒灭菌室	口腔实验准备	10m <sup>2</sup> , 消毒灭菌器 1 台	



校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	永州市中心医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	40
2	永州职院附属医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	20
3	永州市第三人民医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	30
4	永州市第四人民医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	30
5	长沙市第一医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	20
6	长沙市第四医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	20
7	浏阳市人民医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	10
8	中山大学附属第六医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	10
9	常德市第一人民医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	15
10	郴州市第一人民医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	20
11	郴州市第三人民医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	15
12	湘南学院附属医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	10
13	湛江市中心人民医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	20
14	郴州市第四人民医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	10
15	解放军 181 医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	15
16	解放军 169 医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	20
17	衡阳市第一人民医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	15
18	衡阳市中心医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	20
19	湖南省胸科医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	10
20	怀化市第一人民医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	20
21	怀化市第二人民医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	10
22	湖南医药学院第一附属医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	10
23	道县人民医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	20
24	东安县人民医院	科室齐全，病人多，病种多	常见病的诊疗，健康宣教	15

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
25	江华县人民医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	15
26	江永县人民医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	10
27	蓝山县人民医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	10
28	宁远县人民医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	10
29	祁阳县人民医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	15
30	双牌县人民医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	10
31	新田县人民医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	12
32	邵阳市中心医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	20
33	邵阳县人民医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	6
34	南华大学附属第二医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	6
35	宁乡市人民医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	8
36	娄底市中心医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	12
37	邵阳市第一人民医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	16
38	深圳市第三人民医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	10
39	深圳市龙岗区人民医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	8
40	益阳市中心医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	10
41	永州市中医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	6
42	张家界市人民医院	科室齐全, 病人多, 病种多	常见病的诊疗, 健康宣教	10

### (三) 教学资源

选择能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构, 完善教材选用制度, 经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要, 方便师生查





询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及口腔医学各学科、卫生法规、口腔执业（助理）医师考试辅导等口腔医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

### 3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### （四）教学方法

常用教学方法有“项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法”等，依据口腔医学专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，信息技术在教育教学中的应用，线上线下混合式教学方法越来越受人称赞，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。

教学过程中，要充分体现教、学、做合一。要充分利用多媒体、电教、挂图、模型、标本、实物、X线片、动物实验等，分别采取“PBL”教学法、理实一体化教学、案例分析、启发引导、角色扮演法、案例教学法、分组讨论、演示、实操、分组讨论等多种教学方法，情景设置教学、教师引导学生讨论式教学等教学方法，培养学生分析问题和解决问题的能力，充分发挥学生在学习上的主动性与创造性。

#### （五）教学评价

1. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

2. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

3. 顶岗实习考核评价：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。

#### （六）质量管理

建立健全覆盖校院（系）两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、

职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 口腔医学专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 顶岗实习管理：口腔医学顶岗实习管理是学校教学与临床教学组织的融合管理，实行长效管理机制。教学医院由教学办或医务科等主管教学主任垂直管理至专业部门带教老师，制订实习单位实施性临床实习教学计划并进行实习教学督促。学校由医学院实训实习主任垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见、实习安排，检查，实习档案管理工作。制订《临床实习带教管理条例》和《学生实习管理条例》，对学生进行带教和管理。建立医院-学校双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况。


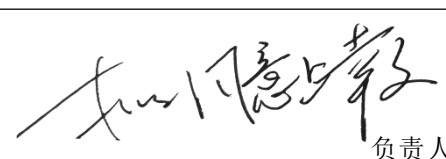
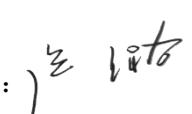

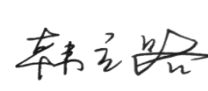
## 十、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得 151.5 学分。
2. 选修课（含公共和专业选修课）不低于 17.5 学分（含限选 9 学分）。
3. 取得相应能力证书和职业资格证书。



### 2019 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

二级学院名称：医学院

人才培养方案专业名称		口腔医学专业			
总课程数		55	总课时数	3158	
理论课时与实践课时比例		48: 52	毕业学分	169	
制（修）订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	备注
	李祖祥	教授	本科	27	专业群带头人
	刘美红	副教授	本科	22	医学院教学副院长
	唐岳鹏	副教授	研究生	18	专业带头人，教研室主任
	吴南	助教	研究生	4	骨干教师
	陈晓育	教授	本科	30	附属医院党委书记
	曾益群	主任医师	研究生	25	永州市中心医院科室主任
人才培养方案制（修）订依据	《高等职业院校专业教学标准》、《高等职业学校口腔医学专业教学标准》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见答记者问》、《永州职业技术学院关于制（修）订 2019 级各专业人才培养方案的指导意见》、口腔执业助理医师考试大纲（2019 版）。				
二级学院负责人审核意见	<p>该人才培养方案已经认真审核，切合专业实际，符合教育部有关文件精神同意从 2019 级新生开始实施。</p> <p>部门负责人（院长）签字：</p> <p style="text-align: right;">2019 年 8 月 20 日</p>				
学校教务处审核意见	<p></p> <p>负责人签字：</p> <p style="text-align: right;">2019 年 8 月 25 日</p>				
学校主管校领导意见	<p></p> <p>签字：</p> <p style="text-align: right;">2019 年 8 月 28 日</p>				