



护理专业人才培养方案

(2021 级)

专业代码: 520201

所属学院: 护理学院

专业负责人: 胡宇琳

制订日期: 2021 年 08 月 30 日

修订日期: 2021 年 12 月 30 日

永州职业技术学院护理学院

二〇二一年十二月



目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向和职业发展路径	3
(一) 职业面向	3
(二) 职业资格证书	3
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
六、课程设置	7
(一) 课程依据	8
(二) 课程平台	9
(三) 课程开设	10
(四) 课程描述	13
七、学时安排	97
八、教学进程总体安排	100
九、质量保障	104
(一) 师资队伍	105
(二) 教学设施	107
(三) 教学资源	115
(四) 教学方法	120
(五) 教学评价	121
(六) 质量管理	122
十、毕业要求	125
十一、附录	126



高等职业学校护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向和职业证书

(一) 职业面向

1. 护理专业职业面向(见表一)

表一 护理专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书、职业技能等级证书和行业证书
医药卫生大类(52)	护理类(5202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护士(2-05-08-07) 妇产科护士(2-05-08-08) 中医护士(2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健	执业资格证： 护士执业资格证 1+X 证书： 母婴护理、幼儿照护、产后恢复、老年照护、失智老人照护 职业技能证书： 养老护理员、育婴员

2. 护理专业职业发展路径：护理专业学生职业发展路径由就业岗位向目标岗位、发展岗位发展。在校期间可获得 1+X 证书，拓展迁移岗位对接“养老、托幼”岗位。护理专业学生职业生涯规划和发展路径（见图 1）。

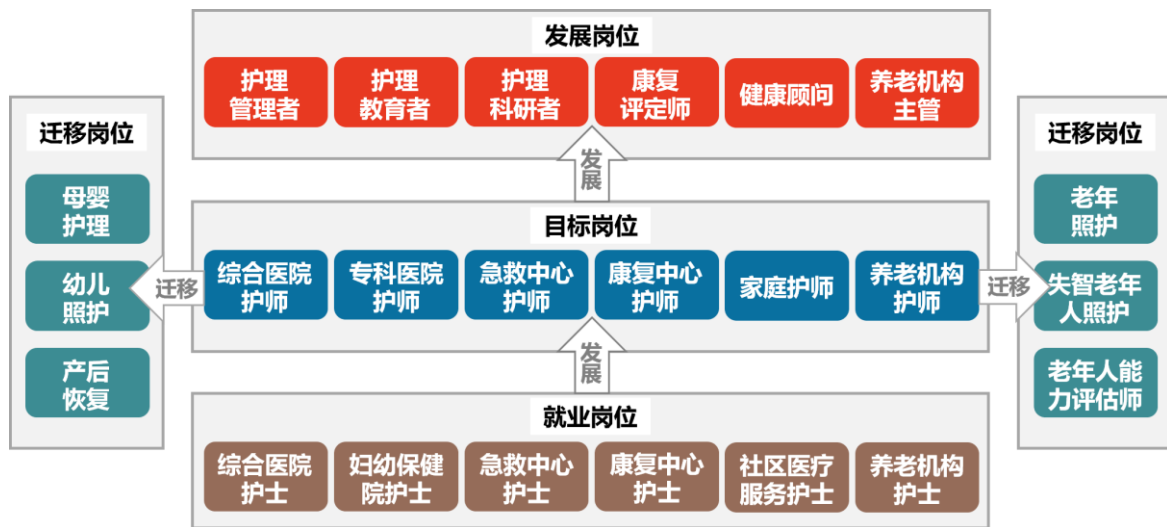


图 1 护理专业学生主要职业发展路径

(二) 职业证书

通过“岗课赛证”融合，“育训结合、德技并修”满足母婴、儿童、成人、老年全龄健康管理与服务需求。根据典型工作岗位任务和要求，学生除必须考取“护士执业资格证”之外，还需要“书证融通”完成“1+X”职业技能等级证书培训与考核，同时还要通过考证展示通用能力。因此，明确了以下护理专业通用能力证书（见表二）和可选的职业技能等级证书（见表三）。

1. 通用能力证书

主要包括高等学校英语应用能力考试证书、全国计算机等级证书和普通话水平测试等级证书。

表二 护理专业通用能力证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	融通课程
1	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息技术 信息检索
3	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	应用文写作 普通话

2. 职业技能证书

主要包括必选的护士执业资格证，可选的母婴护理、产后恢复、幼儿照护、老年照护等“1+X”职业技能等级证书以及育婴员、养老护理员等职业证书。

表三 护理专业职业技能证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	融通课程
1	护士执业资格证	国家卫健委	准入	护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急危重症护理、中医护理技术、精神病护理、传染病护理、卫生法律法规、医患沟通
2	幼儿照护	职业评价组织	中级	护理基本技术、健康评估、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、康复护理
3	母婴护理	职业评价组织	中级	
4	产后恢复	职业评价组织	中级	
5	育婴员	人社厅	中级	
6	老年照护	职业评价组织	中级	
7	失智老年人照护	职业评价组织	中级	护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、老年护理、急危重症护理、康复护理
8	养老护理员	人社厅	中级	
9	健康照护	人社厅	中级	健康评估、康复护理、社区护理、中医护理技术、护理心理学

注：学生要求至少选学和选考 1 个可选的“1+X”职业技能。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具备“以人为本”的整体护理理念和“仁爱、尚德、精术”的护士职业素养，掌握护理专业知识和专业技能，面向各级医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质复合型技术技能人才。毕业 3~5 年后能够胜任医院及其他医疗机构的专科护士岗位工作，以及护理管理、护理教育、护理科研等岗位工作，并可向养老机构、幼儿照护机构、母婴护理机构的照护、技师、主管等岗位迁移。

（二）培养规格

护理专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，积极践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和



行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4: 勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6: 具有一定的审美和人文素养，能够形成一至两项艺术特长或爱好。

Q7: 树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

Q8: 具有爱心、耐心、细心、责任心的护理专业素养。

Q9: 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

K1: 掌握必备思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。

K3: 掌握护理专业基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

K4: 掌握母婴、幼儿、成人、老年人常见疾病的病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价等相关知识。

K5: 掌握母婴、幼儿、成人、老年人常见疾病的护理教育、健康促进及职业防护等相关知识。

K6: 熟悉社区传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。

K7: 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

K8: 具备急危重症护理相关知识，了解国际灾难护理标准和实施方法。

3. 能力

A1: 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理能力。

A2: 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时处理能力。

A3: 熟悉社区卫生服务体系，具有开展社区健康评估、健康教育、预防保健、健康照护能力。

A4: 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备对突发事件的应急救护能力。

A5: 能够独立进行常见疾病的健康教育、护理与指导。

A6: 具有完整记录护理过程及规范书写医疗护理文件的能力。

A7: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A8: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A9: 会正确使用和维护常用仪器设备。

A10: 具有一定的信息技术应用和维护能力。



六、课程设置

(一) 课程依据

1. 基于“岗课赛证”：通过培养目标和专业调研，对标护理岗位内容与能力要求，明确支撑课程，构建“岗课赛证”综合育人模式，明确课程设置(见表四)。

表四 “岗课赛证”融通课程设置

护理岗位 工作内容	岗位能力要求	支撑课程	技能大赛	职业资格证书 或职业技能证书
临床护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康资料的收集和分析能力; 2. 对病人进行疾病护理及心理护理的能力; 3. 对病人及家属进行健康教育的能力 4. 完整记录护理过程及规范书写医疗护理文件的能力 5. 急危重症的抢救配合及对突发事件的应急救护能力 6. 具有自身职业防护能力 	护理基本技术 健康评估 妇产科护理 儿科护理 内科护理 外科护理 老年护理 急危重症护理 中医护理技术 精神病护理 传染病护理 医患沟通 卫生法律法规	全国职业院校技能 大赛护理专业 技能比赛	执业资格证: 护士执业资格证 1+X 证书: 母婴护理、幼儿照 护、产后恢复、老年 照护 职业技能证书: 养老护理员、育婴员
社区护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 计生政策宣教能力; 2. 社区健康调查能力; 3. 对孕产妇、婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导能力; 4. 社区健康指导和康复护理; 5. 家庭访视与家庭护理、新农合医疗卫生保健工作; 6. 社区传染病的防治能力 	护理基本技术 健康评估 妇产科护理 儿科护理 内科护理 外科护理 老年护理 社区护理 传染病护理 康复护理	全国职业院校技能 大赛护理专业 技能比赛	执业资格证: 护士执业资格证 1+X 证书: 母婴护理、幼儿照 护、产后恢复、老年 照护 职业技能证书: 养老护理员、育婴 员、健康照护师
老年护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人健康评估能力、健康教育与健康管理能力; 2. 老年生活护理、心理护理能力、疾病护理能力; 3. 老年康复与保健能力; 4. 老年休闲活动组织与策划能力; 5. 老人临终关怀护理 	护理基本技术 健康评估 内科护理 外科护理 急危重症护理 社区护理 老年护理 老年照护 (1+X)	全国职业院校养 老护理员技能竞 赛	执业资格证: 护士执业资格证 1+X 证书: 老年照护 职业技能证书: 养老护理员
母婴护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对孕产妇、婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导能力; 2. 婴幼儿、孕产妇常见疾病的预防与鉴别能力 3. 婴幼儿、孕产妇的生活护理、心理护理能力 4. 产后康复与保健指导能力 	护理基本技术 健康评估 妇产科护理 儿科护理 急危重症护理 幼儿照护 (1+X) 母婴护理 (1+X) 产后恢复 (1+X)	全国职业技能大 赛育婴员项目比 赛	执业资格证: 护士执业资格证 1+X 证书: 母婴护理、产后恢复 职业技能证书: 育婴员、健康照护师



2. 基于工作流程和任务：基于职业面向和护理工作流程，分析护理专业岗位典型工作任务，明确支撑课程和培养规格(见表五)。

表五 护理典型工作任务与课程设置

序号	典型工作任务	支撑课程	对应培养规格
1	职业认知	护理学导论、护理伦理学、护理礼仪、卫生法律法规	Q1~Q9、K1、K2、A7
2	入院评估及护理	护理基本技术、健康评估、人体解剖学、生理学、病理学、信息技术	Q2~Q5、K1~K7、A1~A6、A8、A10
3	各专科疾病护理	人体解剖学、生理学、生物化学、病理学、药理学、组织学与胚胎学、医学遗传学、病原生物学与免疫学、健康评估、护理基本技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急危重症护理、传染病护理、精神病护理、中医护理技术、护理心理学	Q1~Q9、K2~K7、A1~A10
4	医院感染防控	病原生物学与免疫学、护理基本技术、传染病护理	Q1~Q5、K2、K5、K7、A4
5	专科护理技术	护理基本技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理	Q1~Q5、Q7、K2~K7、A1~A6
6	急危重症护理	急危重症护理、护理基本技术、内科护理、外科护理、儿科护理、护理心理学	Q2~Q5、K7、A2、A4
7	康复护理和延续护理	康复护理、护理基本技术、护理心理学	Q2~Q5、K5、K6、A2、A3、A8
8	安宁疗护	护理基本技术、护理伦理学、护理心理学、医患沟通	Q1~Q8、K1、K2、A1、A2
9	护理文书处理	应用文写作、护理基本技术、信息技术、卫生法律法规	Q3、K2、A6、A7
10	护理安全与质量管理	护理基本技术、护理学导论、护理管理学	Q3、K2、A2、A4、A7
11	医院信息技术与护理管理	信息技术、护理管理学	Q3、K2、A7、A8、A10
12	社区、家庭健康教育与健康促进	社区护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、护理心理学	Q5、Q6、K4、K5、A3、A5、A8、A10
13	突发公共卫生事件的应对	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、社区护理、传染病护理、急危重症护理	Q3、Q5、K2、K5、A4、A5、A7
14	临床护理实践	专业技能综合实训、岗位实习	Q1~Q9、K1~K8、A1~A10
15	互联网+护理服务	信息技术、信息检索、社区护理、护理基本技术	Q3、K4、A7、A8、A10

(二) 课程平台

依据公共基础课程和专业课程两个课程平台，构建护理专业“岗课赛证”融通培养的专业课程体系(见图 2)。

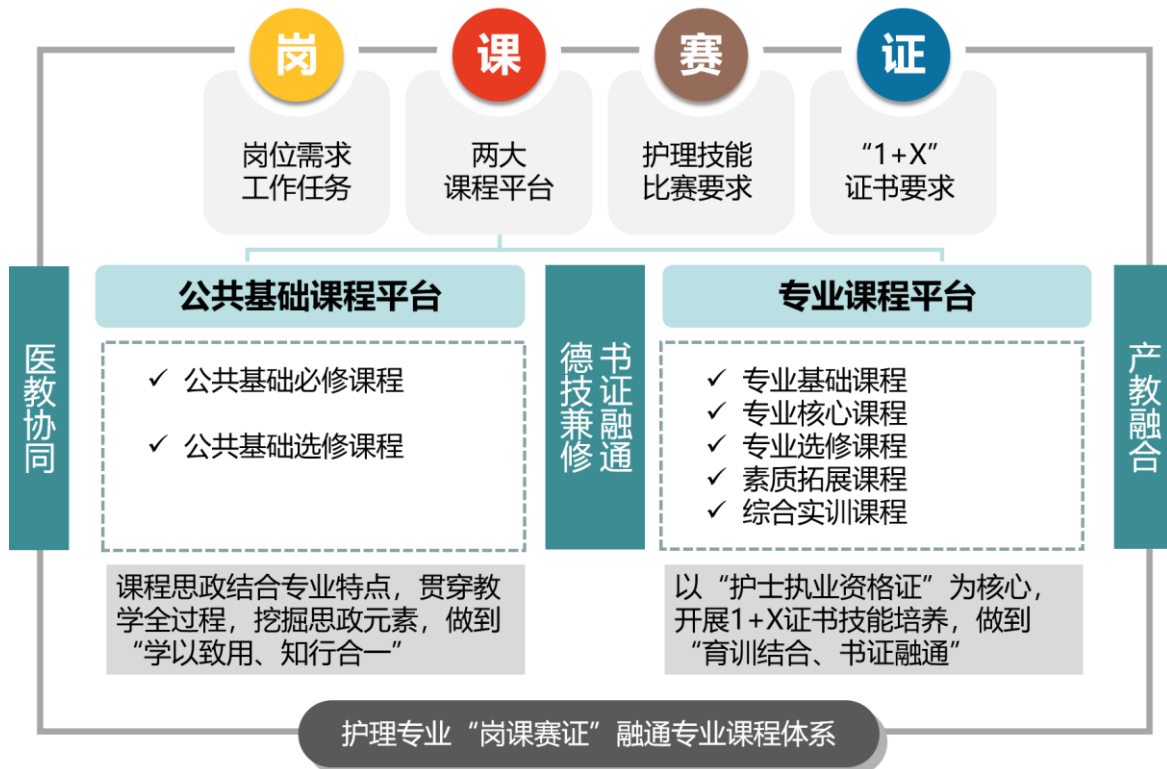


图 2 护理专业“岗课赛证”融通专业课程体系

1. 公共基础课程平台

(1) 公共基础必修课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学体育、大学生职业发展与就业指导、创业基础、军事课(军事理论)、军事课(军事技能)、大学生心理健康教育、劳动教育、大学生入学教育、应用文写作、大学英语、信息技术、国家安全教育课程。

(2) 公共基础选修课程：普通话、信息检索、大学美育、高职学生顶岗实习指导、文学欣赏、中国优秀传统文化课程。

2. 专业课程平台

(1) 专业基础课程：人体解剖学、组织学与胚胎学、医学遗传学、生物化学、生理学、病原生物学与免疫学、病理学、药理学。

(2) 专业核心课程：健康评估、护理基本技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急危重症护理。

(3) 专业选修课程：中医护理技术、精神病护理、传染病护理、卫生法律法



规、医患沟通、社区护理、五官科护理、康复护理、护理礼仪、护理美学、护理伦理学、护理管理学、护理学导论、护理心理学。

(4) 素质拓展课程：母婴护理（1+X 证书课程）、产后恢复（1+X 证书课程）、幼儿照护（1+X 证书课程）、老年照护（1+X 证书课程）。

(5) 综合实训课程：专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习。

(三) 课程开设

各课程具体开设情况(见表六至表十二)。

表六 公共基础必修课程一览表

课程名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思想道德与法治		1	4	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	4	64	4	考试	10/54	15.6%
形势与政策		1-6		16	1	考查	0/16	0%
大学体育		1-4	1, 2, 2, 1	108	6	考查	96/12	88.9%
大学生职业发展与就业指导	职业生涯规划部分	1	1	16	1	考查	6/10	37.5%
	就业指导部分	4	1	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础		3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
军事课(军事技能)		1	0	112	2	考查	112/0	100%
军事课(军事理论)		1	2	36	2	考查	0/36	0%
大学生心理健康教育		2	2	32	2	考查	6/26	18.8%
劳动教育		1, 2	1	32	2	考查	16/18	52.9%
大学生入学教育		1		16	1	考查	4/12	25.0%
应用文写作		4	2	32	2	考查	16/16	50.0%
大学英语(1)		1	4	64	4	考查	16/48	25.0%
大学英语(2)		2	4	64	4	考试	16/48	25.0%
信息技术		1	4	64	4	考查	32/32	50.0%
国家安全教育		1	1	16	1	考查	4/12	25.0%

注：形势与政策理论教学 16 学时，计 1 学分，第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。

表七 公共基础选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
普通话	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%
信息检索	3	1	18	1	考查	10/8	55.6%
大学美育	3	2	32	2	考查	8/24	25.0%
高职学生顶岗实习指导	4	1	16	1	考查	0/16	0%
文学欣赏	3	1	16	1	考查	8/8	50.0%
中国优秀传统文化	3	1	16	1	考查	8/8	50.0%

表八 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
人体解剖学	1	4	72	4	考试	24/48	37.5%
组织学与胚胎学	1	1	18	1	考查	4/14	22.2%
医学遗传学	1	1	16	1	考查	2/14	12.5%
生物化学	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%
生理学	1	4	64	4	考试	12/52	18.8%
病原生物学与免疫学	2	2	36	2	考试	8/28	22.2%
病理学	2	3	54	3	考试	12/42	22.2%
药理学	2	3	54	3	考试	12/42	22.2%

表九 专业核心(技能)课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
健康评估	2	3	54	3	考试	18/36	33.3%
护理基本技术	2,3	5,4	144	8	考试	72/72	50.0%
内科护理	3,4	4,4	126	7	考试	28/98	22.2%
外科护理	3,4	4,4	126	7	考试	38/88	30.2%
妇产科护理	3	4	72	4	考试	22/50	30.6%
儿科护理	3	4	72	4	考试	22/50	30.6%
老年护理	4	2	36	2	考试	16/20	44.4%
急危重症护理	4	3	42	2	考试	18/24	42.9%



表十 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
中医护理技术	4	3	36	2	考查	12/24	33.3%
精神病护理	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%
传染病护理	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%
卫生法律法规	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%
医患沟通	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%
社区护理	4	2	36	2	考查	8/28	22.2%
五官科护理	4	2	24	1	考查	6/18	25.0%
康复护理	4	2	24	1	考查	6/18	25.0%
护理礼仪	1	2	32	2	考查	14/18	43.8%
护理美学	1	2	32	2	考查	14/18	43.8%
护理伦理学	3	1	16	1	考查	0/16	0%
护理管理学	3	1	16	1	考查	0/16	0%
护理学导论	2	1	16	1	考查	0/16	0%
护理心理学	2	1	16	1	考查	0/16	0%

表十一 素质拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
母婴护理（1+X 证书课程）	4	1	18	1	考查	8/10	44.4%
产后恢复（1+X 证书课程）	4	1	18	1	考查	8/10	44.4%
幼儿照护（1+X 证书课程）	4	1	18	1	考查	8/10	44.4%
老年照护（1+X 证书课程）	4	1	18	1	考查	8/10	44.4%

表十二 综合实训课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
专业技能综合实训	4		60	2	考查	60/0	100%
毕业设计	4,6		60	2	考查	60/0	100%
岗位实习	5,6		760	38	考查	760/0	100%



(四) 课程描述

1. 公共基础必修课程

(1) 思想道德与法治

课程名称	思想道德与法治	课程代码	G1000001
课程性质	必修	学时	48 (理论 40: 实践 8)
开课学期	第 1 学期	学分	3
课程简介	<p>《思想道德与法治》是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。本课程教学目标是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 提高大学生的思想政治素质、道德素质和法律素质； (2) 树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度； (3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任； (4) 培育爱国精神和家国情怀，做新时期的爱国主义者； (5) 提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观； (6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法守法。 <p>2. 知识目标</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤。 (2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。 (3) 理解理想信念基本内涵和要求。 (4) 理解实现中国梦必须弘扬中国精神，做新时代的忠诚爱国者。 (5) 熟知社会主义核心价值观的内容和要求。 (6) 了解中华民族传统美德、中国革命道德的基本内涵和时代价值。 (7) 把握社会主义道德的核心和原则、社会主义基本道德规范。 (8) 认识社会主义法律的本质和运行，领悟习近平新时代中国特色社会主义思想。 (9) 尊重和维护宪法法律权威，坚持全面依法治国。 <p>3. 能力目标</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。 (2) 提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。 (3) 提升践履社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。 (4) 提升运用法律知识，自觉尊法、守法、用法的能力。 		
课程内容	<p>本课程主要包括世界观和人生价值观教育、理想信念教育、优良传统和爱国主义教育，思想道德教育和法治思想教育。引导学生把握人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念，传承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范，锤炼道德品格，提升法治素养，尊重和维护宪法权威，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，解决成长成才过程中遇到的实际问题。</p>		



	<p>本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等实践活动，同时结合学生毕业实习、“三下乡”等项目开展社会实践。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，政治立场坚定，有较丰富的专业知识和较强的教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。建设永州职业技术学院红色教育基地和德育实践基地。</p> <p>3. 教学方法：运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。</p> <p>4. 教学评价：实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，传播正能量、弘扬主旋律，积极开展社会主义思想道德教育和法制教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材：采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2021 版）教材（高等教育出版社）</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>（1）北京高校思想政治理论课程资源平台 http://www.bjcipt.com/</p> <p>（2）湖南省精品在线开放课程：陈红英主持《思想道德与法治》 https://hnyzzy.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=8zpoakoqyipkrqcp9jrotq</p>

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程编号	G1000002
课程性质	必修	理实一体课时	64（理论 54；实践 10）
开课学期	第 2 学期	学分	4
课程简介	<p>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。开设本课程旨在教育引导大学生全面把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；深入理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；增强大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析和解决问题的能力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）培养大学生的马克思主义理论素养和思想政治素质，引导大学生坚定正确的政治方向和政治立场。</p> <p>（2）坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。</p> <p>（3）引导大学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强</p>		



	<p>国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。</p> <p>(2) 深入了解马克思主义中国化的理论成果、科学内涵、历史地位和指导作用。</p> <p>(3) 深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵。</p> <p>(4) 深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。</p> <p>(5) 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 增强运用马克思主义基本立场、马克思主义世界观和方法论分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(2) 提高理论思维能力，锤炼实际工作本领。</p> <p>(3) 引导学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。</p>
<p>课 程 内 容</p>	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；分别阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；阐述习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导；教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。</p> <p>本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式。主要是组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生毕业实习、“三下乡”等项目开展社会实践。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，有较高的马克思主义理论素养和政治素质，原则上应为中共党员；要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。建设永州职业技术学院红色教育基地和德育实践基地。</p> <p>3. 教学方法：根据教学内容灵活采用课堂讲授模式、案例式教学模式、线上线下混合教学模式、智慧云课堂教学模式等教学模式和启发式、案例式、任务驱动式、讨论式、研究式等教学方法，提升学生政治素质和理论素养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：以新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>
<p>教 学 资</p>	<p>1. 使用教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社（2021 年 8 月第七版）。</p> <p>2. 参考资料：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学参考书。</p>



源	3. 信息化资源 (1) 北京高校思想政治理论课程资源平台 http://www.bjcipt.com/ (2) 优学院开放课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。
----------	---

(3) 形势与政策

课程名称	形势与政策	课程编号	G1000003
课程性质	必修	授课课时	16
开课学期	第 1-6 学期	学 分	1
课 程 简 介	<p>《形势与政策》是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会实际问题的能力，全面提升大学生的思想政治素质，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，积极投身中国特色社会主义建设伟大实践，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>		
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 大学生开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事；</p> <p>(2) 全面提升大学生的思想政治素质；</p> <p>(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；</p> <p>(2) 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务；</p> <p>(3) 全面准确把握和理解党的路线、方针、政策。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力；</p> <p>(2) 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>		
课 程 内 容	<p>宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和对外政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。</p>		
教 学 要	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质，教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向，牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权。教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务。</p>		



求	<p>坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：教学内容要体现动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：把牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”贯穿教学全过程，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材：《时事报告大学生版》中宣部时事报告杂志社主编 教育部社会科学司、思政工作司委托出版。</p> <p>2. 参考资料</p> <p>(1) 中宣部、教育部关于开展形势政策教学的指导性文件、党和国家领导人讲话精神、重大会议精神。</p> <p>(2) 《时事报告大学生版》中宣部时事报告杂志社主编 教育部社会科学司、思政工作司委托出版。</p> <p>(3) 《参考消息》、《半月谈》、《求是》、《领导科学》、《人民日报》、《中国青年报》等时事性期刊杂志、报纸等。</p> <p>(4) 人民网、新华网等。</p>

(4) 大学体育

课程名称	大学体育	课程代码	G2000018
课程性质	必修	理实一体课时	108
开课学期	第 1、2、3、4 学期	学 分	6
课程简介	<p>体育课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。通过体育活动增强体质、改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，形成良好的行为习惯。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。</p> <p>(2) 具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度。</p> <p>(3) 在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。</p> <p>(4) 正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能。</p> <p>(2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知識。</p> <p>(3) 熟悉常见运动创伤的处置知识。</p>		

	<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力。</p> <p>(2) 能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的方法。</p> <p>(3) 能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>(4) 根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力</p>
课程内容	<p>课程主要内容包括：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程由经过专业训练的体育专业教师担任。按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。有教学所需的场地和器材。</p> <p>3. 教学方法：在教学过程中，采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。</p> <p>4. 教学评价：采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作50年，幸福生活一辈子”的理念，将立德树人贯彻到课程教学全过程，不断提炼课程思政元素，推动课程思政与思政课程协同前行，在提升身体素质同时不忘提高学生思想道德素养。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材：体育课程教材的审定工作由教育部“全国高校体育教学指导委员会”统一规划与组织。现使用的教材为新形态一体化教材《大学体育与健康教程》，高等教育出版社（2020年8月第一版）。</p> <p>2. 视频资源</p> <p>(1) 智慧职教网上体育各项目优秀的教学视频。</p> <p>(2) 国家体育总局发布的各种推广项目视频。</p> <p>(3) 各种级别比赛各项目所发布的比赛实况录像资料。</p>

(5) 大学生职业发展与就业指导

课程名称	大学生职业发展与就业指导	课程代码	G3000001
课程性质	必修	理实一体课时	32（职业生涯规划16+就业指导16）
开课学期	第1学期和第4学期	学分	2



课程简介	<p>本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立职业生涯发展的自主意识。</p> <p>(2) 树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>(3) 确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。</p> <p>(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。</p> <p>(5) 使学生了解就业信息的收集途径、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途径和方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。</p> <p>(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p>
课程内容	<p>大学生职业发展与就业指导课程分为职业生涯规划(第一学期开设)和就业指导(第三或第四学期开设)两大阶段；教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的重要理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：热爱就业指导教学工作，具有良好的职业道德，治学严谨。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据就业指导工作的特点有针对性的教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够广泛搜集就业信息，能够积极引导学生就业。</p>

	<p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p>3. 教学方法：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛等活动。</p> <p>4. 教学评价：考核方式采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及适应社会主义市场经济的就业观，提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">教学资源</p>	<p>1. 使用教材：《大学生职业发展与就业指导》，主编：曹敏，高等教育出版社出版。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 职前教育网络学堂推荐课程：《职业发展规划导论》——李家华。</p> <p>(2) 职前教育网络学堂推荐课程：《大学规划之目标制定》——祁金利。</p> <p>(3) 职前教育网络学堂推荐课程：《生涯划之职业规划书》——王欣涛</p> <p>(4) 职前教育网络学堂推荐工具：职业测评、大学生涯规划报告书，学院院相关教师指导完成职业规划书的设计，开展职业规划书设计比赛等。</p> <p>(5) 职前教育网络学堂推荐课程：《职业世界探索与分析解读》——王欣涛</p> <p>(6) 职前教育网络学堂推荐课程：《如何培养创新能力》——杜嘉</p> <p>(7) 职前教育网络学堂推荐课程：《如何提升职业素质与技能》——陈宁</p> <p>(8) 职前教育网络学堂推荐课程：《求职简历写作》——金蕾莅</p> <p>(9) 职前教育网络学堂推荐课程：《求职基本礼仪》——韩威</p> <p>(10) 职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(上)》——汪洱</p> <p>(11) 职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(下)》——汪洱</p>

(6) 创业基础

课程名称	创业基础	课程代码	G3000002
课程性质	必修	理实一体课时	32
开课学期	第 3 学期	学 分	2
课程简介	<p>本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标：通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业社会中的作用和自我雇用。</p>		



	<p>2. 知识目标: 通过创新创业教育教学,使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法,掌握开展创业活动所需要的基本知识,包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论,涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理,以及社会创业的理论和方法。</p> <p>3. 能力目标: 通过创新创业教育教学,系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力,整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力,重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力,让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。</p>
课程内容	<p>本课程旨在激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型,认识创业过程的特征,掌握创业与创业精神之间的辩证关系;了解创业者应具备的基本素质,认识创业团队的重要性,了解创业机会及其识别要素,了解创业风险类型以及如何防范风险,了解创业过程中的资源需求和资源获取办法,掌握创业资源管理的技巧和策略。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师具有良好的职业道德,治学严谨。具有较高的业务水平和教学经验,能熟练掌握所授课程的内容、体系,并能根据创业基础课程的特点有针对性的教学,实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验,能够积极引导学生创业。</p> <p>2. 教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p>3. 教学方法: 课程要遵循教育教学规律和人才成长规律,以课堂教学为主渠道,以课外活动、社会实践为重要途径,充分利用现代信息技术,创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学,强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节,充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>4. 教学评价: 本课程为考查课,考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价(注重参与性)总成绩的40%与终结评价(注重商务性)总成绩的60%相结合。</p> <p>5. 思政育人: 将立德树人贯彻到课程教学全过程,倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神,提炼课程思政元素,实现创业与思政协同育人的目标。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材: 窦铁生主编的新形态一体化教材《大学生创新创业基础》,湖南科学技术出版社,2021.4</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 中国大学 MOOC https://www.icourse163.org/course/UCASS-1450327397</p> <p>(2) 优米-创业基础课 http://v.youmi.cn/categoryrelation/list?id=2765</p> <p>(3) 米有校园微信公众号</p> <p>(4) 创业学院-创业基础课 http://cywgansu.jiuyeb.net/video/detail?vid=165</p>

(7) 军事课(军事技能)

课程名称	军事课(军事技能)	课程代码	G3000003
------	-----------	------	----------

课程性质	必修	实践课时	112
开课学期	第 1 学期	学 分	2
课程简介	<p>本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标：军事技能训练时间为 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。</p> <p>2. 知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。</p> <p>3. 能力目标：通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>		
课程内容	<p>本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）授训教官。授训教官应符合军训主管部门要求，必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强。</p> <p>2. 教学设施：具备军事技能实践所需的场地和设备。</p> <p>3. 教学方法：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。</p> <p>4. 教学评价：本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。</p> <p>5. 思政育人：围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>		
教学资源	<p>信息化资源</p> <p>1. 智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程：https://www.icve.com.cn/</p> <p>2. 国家教育资源公共服务平台：http://www.eduyun.cn</p>		

(8) 军事课(军事理论)

课程名称	军事课(军事理论)	课程代码	G3000004
课程性质	必修	授课课时	36
开课学期	第 1 学期	学 分	2



课程简介	本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 素质目标：增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。 知识目标：熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。 能力目标：通过学习，达到和平时积极投入到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。
课程内容	<p>本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 教师要求：由军地双方选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师。 教材设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 教学方法：课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。如果条件许可，结合学生军训可进行实弹射击训练。课堂教学中，利用现代信息技术，采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。 思政育人：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。
教学资源	<ol style="list-style-type: none"> 使用教材：卢璐主编.《新时代新视野—大学生国防教育教程》.普通高等教育“十三五”规划教材.北京航空工业出版社.2019 信息化资源 <ol style="list-style-type: none"> 智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程：https://www.icve.com.cn/ 国家教育资源公共服务平台：http://www.eduyun.cn

(9) 大学生心理健康教育

课程名称	大学生心理健康教育	课程代码	G3000005
------	-----------	------	----------



课程性质	必修	理实一体课时	32
开课学期	第 2 学期	学 分	2
课程简介	<p>大学生心理健康教育是公共基础必修课程之一，是学院结合实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的公共基础必修课程。本课程引导高职学生从入学开始就拥有乐观向上、积极进取的人生态度，学会学习，培养创造性思维，训练坚强意志，优化心理品质，培养健全人格，开发心理潜能，促进全面成才。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标：探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>2. 知识目标：知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。</p>		
课程内容	<p>按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《大学生心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：具备扎实的心理学理论知识、丰富的教学和临床经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、心理咨询室、心理辅导室和心理活动室。</p> <p>3. 教学方法：本课程以课堂活动体验为主，教师讲授、自主学习、课后实践拓展为辅，通过讨论、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学效果。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价(任务考评)总成绩的 60%与终结评价(课程评价)总成绩的 40%相结合。</p> <p>5. 思政育人：注重培养青年大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格，培养团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>		
教学资源	<p>1. 使用教材：主教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》黄莉，邓如涛主编，北京出版社(2021 年 8 月第二版)。</p> <p>2. 信息化资源：智慧职教云课堂 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=ryjw-abqgl5dta0dmn4csa</p>		



(10) 劳动教育

课程名称	劳动教育	课程代码	G3000008
课程性质	必修	理实一体课时	32
开课学期	第 1、2 学期	学 分	2
课 程 简 介	劳动教育课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。		
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。</p> <p>(2) 培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感。</p> <p>(3) 培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神。</p> <p>(2) 熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 获得各种劳动体验。</p> <p>(2) 增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。</p>		
课 程 内 容	以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。		
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：具备专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，要充分发挥教职员特别是班主任、辅导员、导师的作用，聘请劳动模范、大国工匠、技术能手、具有实践经验的社会专业技术人员的“工匠型”队伍。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有校内、外劳动教育实训场所、开展劳动的工具。</p> <p>3. 教学方法：每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。以实践锻炼为主，理论学习为辅，通过校内劳动、社会志愿服务及专业实习、实训、创新创业等实践环节完成，可采用日常劳动、竞赛劳动、劳模报告会等方式实现理论学习和实践锻炼的统一。</p> <p>4. 教学评价：学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。</p> <p>5. 思政育人：强化劳动观念，弘扬劳动精神，让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。</p>		
教 学 资 源	<p>1. 使用教材：新形态一体化教材，创新型素质教育精品教材《大学生劳动教育教程》，新型活页式、工作手册式精品教材，创新型素质教育精品教材。</p> <p>2. 信息化资源：建立 MOOC 学院在线课程，开展空间教学，积极运用互联网平台推广应用数字化教学资源，体现劳动教育元素。</p>		

(11) 大学生入学教育



课程名称	大学生入学教育	课程代码	G3000010
课程性质	必修	授课课时	16
开课学期	第 1 学期	学 分	1
课程简介	<p>本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的观念。</p> <p>(2) 培养专业认同和职业认同感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解校纪校规的基本要求，更好地适应学校生活。</p> <p>(2) 了解校情校史、院情院史，增加对学校的认识。</p> <p>(3) 了解所学专业的基本情况与学习方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。</p> <p>(2) 能主动培养自主学习的能力与习惯。</p>		
课程内容	<p>主要包括如下四方面：</p> <p>一是校纪校规教育。通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。</p> <p>二是校情校史、院情院史教育。通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。</p> <p>三是学习教育。首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。</p> <p>四是专项教育。如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。</p> <p>4. 思政育人：通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。</p>		
教学资源	<p>视频资源</p> <p>(1) 永州职业技术学院宣传视频</p> <p>(2) 护理专业介绍视频</p>		



(12) 应用文写作

课程名称	应用文写作	课程代码	G2000008
课程性质	必修	理实一体课时	32
开课学期	第 4 学期	学 分	2
课程简介	《应用文写作》是一门培养学生应用写作能力，综合性和实践性都很强的公共基础必修课程。本课程把培养学生“解决实际问题的能力”和“自主学习能力”放在突出的位置上，以日常文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容，并通过案例分析和写作训练，培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，激发学生的自主学习能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提高学生的人文素养。</p> <p>(2) 培养学生逻辑思维能力和怀疑批判精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握应用写作的基本知识。</p> <p>(2) 掌握应用写作基础知识和应用文常识。</p> <p>(3) 了解并熟悉若干主要文体的写作格式、写作要求。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握常用文种的写作方法和写作技巧。</p> <p>(2) 提高学生应用写作技能和语言表达水平。</p>		
课程内容	了解应用文、公文、事务文书、日常文书的概念、特点和功用，应用文的类别，应用文的历史发展，应用文作者应具备的修养与能力，应用文的主题、材料、结构和表达方式，应用文的语言，实用文体写作的意义和方法等。掌握应用文、公文、事务文书、日常文书写作的基本要求，语体特征及表达方式，文本模式，写作过程，写作规律。		
教学要求	<p>1. 教师要求：需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：应用文写作课程是一门注重动手能力培养，注重应用的课程。一要注重写作思维训练。整个教学中注重贯穿一条对学生进行写作思维方式训练和强化的主线，而不是流于一般的枯燥、机械的写作知识和方法的传授。二是注重利用多媒体进行教学。提高授课的生动性，增大授课信息量，展示同学们的学习效果，激发学习热情。三要注重课堂内和课堂外的结合。注重课堂理论教学，又注重学生在课外的实际学习训练。四要注重延伸和扩展教与学空间。学生可以通过应用文写作课程网上教学平台，自主进行学习和训练，有效地延伸和拓展教与学的时间和空间。</p> <p>4. 教学评价：本课程为考查课，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%，平时成绩包括出勤、听课情况、作业完成情况等。</p> <p>5. 思政育人：践行社会主义核心价值观，帮助学生在应用文写作过程中，形成正确的世界观、人生观、价值观，具有社会责任感和社会参与意识。</p>		
教学资源	<p>1. 使用教材：《医学语文素养》，雷志成 贺萍主编，江苏大学出版社（2019 年 7 月第二版）</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>智慧职教《应用写作》</p> <p>https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=yvhcae</p>		

6q8olcknyfhprla

(13) 大学英语

课程名称	大学英语	课程代码	G2000016、G2000017
课程性质	必修	理实一体课时	128
开课学期	第 1、2 学期	学 分	8
课程简介	<p>大学英语是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是各专业学生必修的公共基础必修课程，兼具工具性和人文性。本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 坚定理想信念，坚持中国立场，具有中国情怀，继承中华优秀传统文化，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 践行社会主义核心价值观，形成正确的世界观、人生观、价值观，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(3) 增强尊重、理解、包容不同文化的格局和国际视野，助力文化自信，服务国家高质量发展和人类命运共同体建设。</p> <p>(4) 提升思维的逻辑性、思辨性与创新性，锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握 2700–3000 的英语词汇。</p> <p>(2) 掌握必要的英语语音、语法、语篇和语用知识。</p> <p>(3) 掌握必要的跨文化知识以及多元文化知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能。</p> <p>(2) 运用合适的策略，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。</p> <p>(3) 具备国际视野和跨文化技能，能够有效完成跨文化沟通任务，能用英语讲述中国故事、传播中国文化。</p> <p>(4) 具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平，能辨析语言和文化中的具体现象，辨别中英两种语言思维方式的异同。</p> <p>(5) 发展自主学习能力，能根据升学、就业等需要，采取恰当的学习策略，运用英语进行终身学习。</p>		
课程内容	<p>本课程以发展学生英语学科核心素养为基础，突出英语语言能力在职场情景中的应用。课程内容分上下两册，每册八个单元，每单元各由五个模块组成：说(Talking Face to Face)、听(Being All Ears)、写(Trying Your Hand)、读(Maintaining a Sharp Eye)、鉴赏中国文化(Appreciating Chinese Culture)。</p>		
教学要	<p>1. 教师要求：教师应具有英语专业的本科及以上学历，英语听、说、读、写能力突出，有较高的语言教学素养。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能语音室、小组讨论活动室。</p>		



求	<p>3. 教学方法：采用任务驱动、翻转课堂、合作探究、情景演练等方法，把传统教学手段和现代化信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间，英语 APP 及多样的线上学习课程资料提高教学效率，增强教学的吸引力和感染力。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中培养学生的爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观，增强学生的文化自信，同时对跨文化知识秉持平等、包容、开放的态度。</p>
教学 资源	<p>1. 使用教材：选用“十三五”国家规划教材《新编实用英语综合教程》，高等教育出版社出版（2019 年 8 月第五版）。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 智慧职教资源库：https://www.icve.com.cn/。</p> <p>(2) 国家精品资源共享课程爱课程网：http://www.icourses.cn/。</p> <p>(3) 智慧教室双语教学软件。</p>

(14) 信息技术

课程名称	信息技术	课程代码	G2000031
课程性质	必修	理实一体课时	64
开课学期	第 1 学期	学 分	4
课程简介	<p>信息技术是各专业的公共基础课。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养信息安全意识。</p> <p>(2) 提高信息素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解计算机的发展历史。</p> <p>(2) 了解计算机的基础知识。</p> <p>(3) 熟练掌握计算机基本操作。</p> <p>(4) 熟练掌握常用办公软件的使用。</p> <p>(5) 掌握计算机网络基础知识</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有利用计算机解决学习、生活中常见问题的能力。</p> <p>(2) 具有通过计算机技术获取信息、处理信息、分析信息等的的能力。</p>		
课程内容	<p>计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>		



教学要求	<p>1. 教师要求: 教师由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房 8 间和网络教学软件。</p> <p>3. 教学方法: 通过理实一体化教学, 重点培养学生信息技术实际操作能力, 理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点, 能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流, 为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力, 培养创新意识, 使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。</p> <p>4. 教学评价: 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式。</p> <p>5. 思政育人: 信息技术课程教学要落实立德树人根本任务, 贯彻课程思政要求, 使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值, 提高对信息的敏感度, 培养学生的信息意识, 形成健康的信息行为。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材: 选用湖南大学出版社出版的十四五国家规划教材《信息技术》(2021 年 3 月第一版)。</p> <p>2. 信息化资源: 智慧职教 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=xuijavuqp9gm27dhlyng</p>

(15) 国家安全教育

课程名称	国家安全教育	课程代码	G3000011
课程性质	必修	理实一体课时	16
开课学期	第 1 学期	学 分	1
课程简介	<p>《国家安全教育》是高职院校公共基础必修课程之一, 本课程以习近平总体国家安全观为主线, 凸显国家安全战略、国家安全管理和国家安全法治等内容, 向大学生展现了一张宏伟的国家安全蓝图, 激发大学生的爱国主义情怀。课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域, 确定综合性或特定领域的主题, 以课堂教学为主渠道, 以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径, 要求学生理解总体国家安全观, 掌握国家安全基础知识, 并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题, 着力强化学生国家安全意识, 丰富国家安全知识。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立国家安全意识和底线思维。</p> <p>(2) 强化责任担当。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解中华民族命运与国家关系。</p> <p>(2) 理解中国特色国家安全体系。</p> <p>(3) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能从行动上践行国家安全观。</p>		
课程	<p>学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、</p>		



内容	社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。
教学要求	<p>1. 教师要求: 具有爱国敬业情怀、强烈的责任感, 具有团结协作精神和信息技术应用能力, 有国家安全方面扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域, 确定综合性或特定领域的主题, 以课堂教学为主渠道, 以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径, 要求学生理解总体国家安全观, 掌握国家安全基础知识, 并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题, 着力强化学生国家安全意识, 丰富国家安全知识。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果, 确保记录真实可靠, 纳入学生综合素质档案。</p> <p>5. 思政育人: 教育学生自觉履行维护国家安全、保守国家秘密的义务, 增强维护国家安全的责任感和使命感。</p>
教学资源	<p>信息化资源: 智慧职教《大学生安全教育》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=57giay6sxz1fe19vrvovg</p>

2. 公共基础选修课程

(1) 普通话

课程名称	普通话	课程代码	GX000004
课程性质	限选	理实一体课时	16
开课学期	第 3 学期	学 分	1
课程简介	<p>本课程是训练普通话口语表达的实践性课程, 着重训练和提高学生的普通话口语表达能力。本课程以马克思主义理论为指导, 以国家的语言文字政策为依据, 贯彻理论联系实际的原则, 系统地讲授普通话的基础理论和基本知识, 结合普通话水平测试的要求和方法进行教学, 使学生不仅能掌握普通话的基本知识, 普通话水平测试的方法和技巧, 更重要的是让学生发现自己普通话发音存在的问题, 掌握普通话练习和提高的方法, 并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯, 养成正确发音习惯。通过《普通话》的学习, 教育学生热爱祖国语言, 掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领, 具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力, 能用标准或比较标准的普通话进行职场口语交际。同时, 针对普通话水平测试进行有针对性的训练, 使学生能顺利地通过测试。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 增强人文素养。</p> <p>(2) 强化责任担当。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点和语音知识。</p> <p>(2) 了解方言与普通话声母、韵母、声调和音变的主要区别。</p>		



	<p>(3) 了解普通话水平测试的有关要求。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能结合方言进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习。</p> <p>(2) 能针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练。</p> <p>(3) 能使用标准而流利的普通话进行语言交际</p>
课程内容	<p>目标涉及的各教学内容：单音节字词、多音节词语、短文朗读、话题说话。</p> <p>实现目标的学习领域：声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：采用线上线下混合式教学模式，采取项目教学法、案例教学法等多种教学方法。</p> <p>4. 教学评价：课程考试考核采用平时成绩和期末成绩综合评定的考核方法，实行百分制评定，其中平时成绩占 30%、期末口试成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：大力推进中华优秀传统文化传承发展，坚定民族语言文化自信，担负起自己的责任和文化使命。</p>
教学资源	<p>信息化资源：智慧职教《普通话训练与水平测试》</p> <p>https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=lcsaf6qk5rlnqjhmd4hbg</p>

(2) 信息检索

课程名称	信息检索	课程代码	GX000005
课程性质	限选	理实一体课时	18
开课学期	第 3 学期	学分	1
课程简介	<p>信息是一种重要的资源、机遇和资本，也是智慧的源泉。信息素养是信息时代每个人的必备素养。《信息检索》课程旨在培养学生的信息素养，即增强其信息意识、培养其在最短的时间内找到最相关的信息的能力，提高其利用信息检索解决生活、学习、工作与研究各方面问题的能力。本课程为素质教育课程，是一门实用性、操作性很强的课程。课程将展现信息检索在衣食住行、提高综合素质、提高学习与工作效率、提升研究水平、撰写论文等方面的益处与具体应用，通过讲授网络信息检索的基本方法、常用搜索引擎与自动翻译等工具的使用技巧、利用信息检索解决实际问题的流程，力图提高学生的信息素养和灵活运用信息解决各种问题的能力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有一定的信息素养和正确的信息道德观，初步形成负责任地使用文献资源的意识观念。</p> <p>(2) 具备良好的学习态度和责任心。</p> <p>(3) 具有较强的团队意识和协作能力。</p> <p>(4) 具有较强的学习能力、吃苦耐劳精神。</p>		



	<p>(5) 具有较强的语言表达和协调人际关系的能力。</p> <p>(6) 具有认识自身发展的重要性以及确立自身继续发展的目标的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 文献信息的基本知识：文献、情报、知识、信息的概念；认识信息及信息社会；理解文献信息资源类型的特点；本专业文献概况及主要收藏单位；情报与情报意识对科学活动及个人知识增值的作用。</p> <p>(2) 掌握文献信息检索的基本原理，熟悉不同类型信息资源的检索途径：文献信息检索的涵义、意义和作用；文献信息检索类型、文献检索步骤和方法；检索语言与排检法。</p> <p>(3) 掌握检索工具的分类、特点及其辅助索引。</p> <p>(4) 掌握计算机信息检索系统的构成和类型（包括联机检索、光盘检索及 Internet 信息检索等）；掌握计算机信息检索技术，能够正确提取检索词、选择检索途径、检索字段等；熟悉信息检索语言的基本类型、信息检索的方法和基本步骤；了解网络搜索引擎的工作原理以及各种检索语法、算符、操作符的含义；了解产生误检、漏检的原因，能够及时调整、制定检索策略。</p> <p>(5) 了解各种电子书及中外文网络数据库资源，掌握各种电子书及网络数据库的检索途径、方法和技巧。掌握各种数据库（书目数据库、事实数据库、数值数据库、全文数据库）的收录范围、资源类型以及该数据库的检索途径和检索方法，掌握信息检索语言、提取检索词、选择检索途径、检索字段等基本知识。</p> <p>(6) 掌握提高查全率和查准率的方法；熟悉信息检索结果的识别。</p> <p>(7) 掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。</p> <p>(8) 学术论文的写作规范、撰写方法以及投稿技巧等。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握若干种基本的综合性和专业性中外文检索工具刊（书目、索引、文摘），了解其内容特点、编排结构和著录格式，能够通过多种检索途径使用它们检索与专业相关的不同类型的文献。</p> <p>(2) 掌握计算机文献信息检索的方法，能够根据检索需求，应用基础理论能够准确分析，识别检索需求，确定检索主题，选择数据库、制订检索策略，学会甄别、选择、综合、分析所检信息，具备有效地、综合利用、评价所检信息的能力。</p> <p>(3) 能够综合运用文献检索的基本理论和基本技术，独立地根据检索课题选用适当的检索工具，灵活运用各类检索语法，并综合使用多种检索工具完成课题的检索。</p> <p>(4) 掌握论文的写作方法和规范格式，能够根据所检信息写综述。</p>
<p>教 学 内 容</p>	<p>《信息检索》课程教学的基本内容一条主线、三个层次、七个模块。一条主线就是学习方法与能力的培养，三个层次是信息素质、文献信息获取能力、文献信息利用能力；七个知识模块：信息意识、搜索引擎与网络信息资源、期刊信息资源检索、图书信息资源检索、特种文献检索、信息分析及应用、信息检索综合应用。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求：教师由计算机专业本科及以上学历，或者护理专业硕士以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房和网络教学软件。</p> <p>3. 教学方法：本课程采取理论教学与实践教学相结合的方式。理论课部分采用讲授和翻转课堂相结合的模式进行；实习课以学生上机操作练习为主。</p> <p>4. 教学评价：《文献信息检索》课程按照百分制进行考核。根据课程的特点，对学生的学习评价重点在教学过程中考核加上期末终结考核。每个学习模块在总成绩中所占分值</p>



	<p>据其在教学设计中所占份额不同而不同： 第一模块学习和训练内容在总考核中占 10%，第二模块在总考核中占 15%，第三模块在总考核中占 20%，第四模块在总考核中占 15%，第五模块在总考核中占 10%，第六模块在总考核中占 10%，第七模块在总考核中占 20%。</p> <p>5. 思政育人：了解国家信息化发展战略和信息技术领域的前沿技术，努力为实现网络强国、数字中国、智慧社会贡献力量。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材：选用同济大学出版社出版的教材《医学文献检索》（2019 年 7 月第二版）。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>（1）国家精品资源共享课“信息检索”： https://www.icourses.cn/coursestatic/course_3487.html</p> <p>（2）西南交通大学图书馆信息检索课教学网站： http://202.115.72.11</p> <p>（3）武汉大学信息检索课程教学平台： http://jpkc.whu.edu.cn/jpkc2010/xxjs/course/index.asp</p> <p>（4）浙江大学国家级精品课程信息检索课程网站： http://jpkc.zju.edu.cn/k/244/index.html</p> <p>（5）江南大学图书馆档案馆在线信息素质教育中心： http://lib.jiangnan.edu.cn/zxxxxsz/index.html</p> <p>（6）中国科学院国家科学图书馆开放信息素质教育服务平台： http://il.las.ac.cn/index.php</p> <p>（7）爱达荷大学 Information literacy： http://www.webs.uidaho.edu/info_literacy/</p>

(3) 大学美育

课程名称	大学美育	课程代码	G3000009
课程性质	限选	理实一体课时	32
开课学期	第 3 学期	学 分	2
课程简介	《大学美育》课程是高职院校公共基础选修课程之一，它的基本任务是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。美育的最终目的，就在于使大学生的情感得到陶冶，思想得到净化，品格得到完善，从而使身心得到和谐发展，精神境界得到升华，自身得到美化。		
课程目标	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，树立正确、进步的审美观，提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识，培养具有审美修养的高素质技术技能人才。		
课程内容	本课程内容包括美的内涵、审美范畴、大学生与美、审美意识与心理、自然审美、社会审美、艺术审美、科技审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，帮助大学生辨别现实生活、科技活动与艺术活动中的美丑。		



教学要求	<p>1. 教师要求: 由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、形体训练室。</p> <p>3. 教学方法: 以师生互动的启发式教学为主要形式的课堂教学, 通过音视频、作品赏析等艺术审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核方式为考查, 学生平时必须按时到课, 积极参与教学活动, 综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%, 期末成绩占 40%。</p> <p>5. 思政育人: 树立以德育引领美育、以美育赋能德育的观念, 让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。</p>
教学资源	<p>信息化资源: 智慧职教《艺术与美的欣赏》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=pi9xafsohbjl0zzz8gjsrq</p>

(4) 高职学生顶岗实习指导

课程名称	高职学生顶岗实习指导	课程代码	G2000050
课程性质	限选	授课课时	16
开课学期	第 4 学期	学 分	1
课程简介	<p>《高职学生顶岗实习指导》课程是高职院校公共基础选修课程之一, 通过本课程教学促使学生认识社会, 熟悉自己将要从事的行业、企业的工作氛围, 帮助学生更好地将所学理论和知识应用于就业后的工作实践, 并且进一步加强学生专业技能的训练, 提高学生的实际工作能力, 塑造“一技之长+综合素质”的高技能人才; 同时引导学生树立正确世界观、人生观、价值观和就业观, 为就业做好心理准备, 为实现毕业与就业的零距离对接奠定良好的基础。</p>		
课程目标	<p>引导学生正确认识顶岗实习, 了解顶岗实习的整个过程, 明确顶岗实习的关键环节和努力方向, 学会在顶岗实习中保障自身的权益, 帮助学生提前规划好实习期间的实习任务、实习目标, 为顶岗实习阶段的学习奠定良好的基础。</p>		
课程内容	<p>认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 由具有一定的实习管理教学经验、具备丰富临床经验和教学经验老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 本课程主要采用课堂讲授、小组讨论等多样化的教学手段和方法, 注重理论联系实践, 突出灵活性和互动性。</p> <p>4. 教学评价: 学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、顶岗实习规划等为主的过程考核, 过程考核在总评成绩中占比达 60%。</p> <p>5. 思政育人: 注重学生辩证思维能力的培养, 包括较强的社会责任感、团队合作精神, 以及自身可持续发展的学习探索和应对环境变化的能力等。</p>		

(5) 文学欣赏

课程名称	文学欣赏	课程代码	GX000006
课程性质	选修	理实一体课时	16
开课学期	第 3 学期	学 分	1
课程简介	《文学欣赏》课程是高职院校公共基础选修课程之一，通过本课程学习，力求使学生在广阔的文化背景中掌握文学本身演进的历程，了解代表性作家的生平、思想、心态等，理解代表性文学作品的核心内容，从而培养学生的人文精神和文学功底，提高学生的文学理论水平、文学鉴赏能力和历史文化素养。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生深厚的文化底蕴。</p> <p>(2) 具有热爱本专业， 爱岗敬业的道德品质。</p> <p>(3) 发展学生探究能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 初步梳理中国文学史发展历程，以文学史发展线索为经，以各时期各体裁经典作品为纬，学习掌握中外文学史常识。</p> <p>(2) 掌握代表性作品的题材与主题，情节与结构，语言特征，以中外重要文学时期最具代表性的作家、作品为线索。</p> <p>(3) 理解文学的社会作用，即文学的认识作用、教育作用和美感作用；重要作家、作品的艺术风格、思想内涵及文学成就，注意同一时期文学发展的比较，不同时期同一题材作品的穿插介绍，便于学生理解文学的流派变革；注意用现代意识，创造性地鉴赏传统文学作品。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握文学欣赏的基本方法。在欣赏文学作品时综合考量其时代浪潮、知人论世，借鉴他山之石等，全面理解作品的思想内涵和美学风格。</p> <p>(2) 掌握不同文学体裁的特征，可侧重于诗、词、小说、散文等体裁；辨识文学作品的一般表达方式，如叙述、描写、抒情、说明和议论等；掌握阅读赏析作品的基本途径和方法，即文学作品欣赏的一般规律。</p>		
课程内容	主要讲授中国文学史的主要脉络、历代文学的特点以及具有代表性的作家和文学作品。		
教学要求	<p>1. 教师要求：具有扎实的文学功底、丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：本课程主要采用课堂讲授、经典文本讨论、观看视频资料等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实践，突出灵活性和互动性。</p> <p>4. 教学评价：课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。</p> <p>5. 思政育人：注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>		



教学资源	<p>信息化资源：智慧职教《文学与艺术欣赏》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=4mlmaf6ncalh6xs-jl-tvg</p>
-------------	--

(6) 中国优秀传统文化

课程名称	中国优秀传统文化	课程代码	GX000007
课程性质	限选	理实一体课时	16
开课学期	第 3 学期	学 分	1
课程简介	<p>《中国优秀传统文化》课程是高职院校公共基础选修课程之一，是增强中华文化的认同感与凝聚力的课程。本课程通过分析中国人解决和思考问题的习惯（思维方式），将中华优秀传统文化的主要组成要素（思想、文学、艺术、科技、教育等）的基本特征阐释出来，既让学生掌握中华文化各组成要素的特征，又让学生学到自己去分析各种文化现象的方法。通过本课程学习和弘扬中华传统文化，努力提高学生的个人文化素质和整体素质。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p> <p>(2) 开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。</p> <p>(3) 培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系。</p> <p>(4) 培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓。</p> <p>(2) 熟知中国传统道德规范和传统美德。</p> <p>(3) 熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果。</p> <p>(4) 熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能诵读传统文化中的名篇佳句。</p> <p>(2) 能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵。</p> <p>(3) 能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯。</p> <p>(4) 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>		
课程内容	<p>中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：本课程通过专题的形式来进行教学，注意吸收最近学界研究成果，师生互</p>		



	<p>相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。</p> <p>5. 思政育人：增强学生文化自信，注重学生职业素养的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>
教学资源	<p>信息化资源：智慧职教《中国传统文化》</p> <p>https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=kjdlafso3afmq3dkft9vca</p>

3. 专业基础课程

(1) 人体解剖学

课程名称	人体解剖学	课程代码	G4000001
课程性质	必修	理实一体课时	72
开课学期	第 1 学期	学 分	4
课程简介	<p>《人体解剖学》是医学科学的一门重要的基础课程。它研究人体正常形态结构、位置关系及其发生发展的科学,为后续的生理学、病理学、药理学及各门临床学科奠定坚实的基础。只有在正确认识正常人体形态和结构的基础上,才能正确理解人的生理现象和病理过程。否则无法判断人体的正常与异常,区别生理与病理状态,更不能对疾病进行正确的诊断。它培养学生逻辑推理能力,空间想象能力,分析综合能力,能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构。养成严谨求实的科学态度,并培养自学能力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 了解生命的意义与“无语良师”的大爱精神。</p> <p>(2) 树立严谨的科学态度、高尚的医德,珍惜生命。</p> <p>(3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握各部位骨的名称,位置、重要的骨性标志,关节的类型和构成,重要关节的结构特点,运动轴和运动方式,肌的分群,肌肉的名称,位置,重要肌肉的起止,作用和神经支配,筋膜间隙及其形成物。</p> <p>(2) 掌握各部位器官的形态、位置、结构特点,各器官在各系统中的连属及功能地位,器官的血管神经分布和淋巴回流。</p> <p>(3) 掌握各部位主要神经、血管的行径、毗邻,主要分支和分布,淋巴结群的名称、位置和收纳范围,主要淋巴管的行径和归宿。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>培养自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(1) 自学能力:人体解剖学的主要教学方法是学生通过实验课和阅读材料,掌握要求的内容,教师只做少量的重点讲解,要求学生具备在教师指导下,依据教材进行实地观察。</p>		



	<p>(2) 基本技能：人体表面标志的观察和检查器官的方法，正规和系统地观察和描述各器官肉眼结构的正常形态，养成对解剖结构进行细致观察的习惯，并不断培养在此基础上进行分析判断的能力。</p> <p>(3) 具有将解剖所获得的知识按系统进行串联，归纳，总结提高的综合能力，并通过有选择的病例讨论，初步锻炼学生的思维能力，并了解人体解剖学与临床的密切关系。</p> <p>(4) 积极组织学生开展第二课堂活动，指定有经验的教师进行指导，以培养学生的初步科研能力。</p>
课程内容	<p>教学内容包括人体正常形态结构、位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，解剖实验室共 10 间，标本陈列室 4 间，数字化实验室 1 间。</p> <p>3. 教学方法：教学活动注重培养学生的综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看录像、标本室的观摩等多种手段，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，使学生能够在学习活动中完成解剖学的基本知识。</p> <p>4. 教学评价：课程考试考核采用过程评价和终结评价综合评定的考核方法，实行百分制评定，其中过程评价占 40%、终结评价占 60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：新形态一体化教材《人体解剖学》，韩利军主编，同济大学出版社（2020 年 8 月第二版）。</p> <p>(2) 实训教材：《人体解剖学实训指导》，韩利军主编，同济大学出版社（2020 年 12 月第 1 版）。</p> <p>2. 信息化资源：医学检验技术国家级教学资源库课程《人体解剖学》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=mmk7adumzbrd5wpwju8luq</p>

(2) 组织学与胚胎学

课程名称	组织学与胚胎学	课程代码	G4000003
课程性质	必修	理实一体课时	18
开课学期	第 1 学期	学 分	1
课程简介	<p>组织学与胚胎学是一门重要的医学基础课，是医学及其相关专业的必修课程。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标：通过学习组织学与胚胎学，结合临床相关问题，培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。</p> <p>2. 知识目标：通过组织学与胚胎学课程的学习，掌握细胞的基本结构，四大基本组织的类型、结构，熟悉人体各器官的微细结构及功能，了解人体胚胎发育的全过程。</p>		



	<p>3. 能力目标：学会利用显微镜观察和辨识正常人体微细结构的基本技能，培养观察和空间思维能力、逻辑思维和抽象思维能力以及分析问题和解决问题能力。</p>
教 学 内 容	<p>本课程主要包括细胞、基本组织、各系统器官组织、胚胎学总论及早期发生等五个模块。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、组织学与胚胎学实训室。</p> <p>3. 教学方法：理论课堂上以启发为主，贯彻少而精的原则，主要讲思路、讲要点，显微图片分析和辨识，基于临床问题开展小组讨论，课后引导学生去消化拓展、开展双向或多向交流和建构知识体系。通过启发式教学和课堂讨论，培养学生分析问题和解决问题的能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
教 学 资 源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：新形态一体化教材《组织学与胚胎学》，李培主编，同济大学出版社（2019 年 6 月第二版）。</p> <p>(2) 实训教材：《组织学与胚胎学实验指导》，李培主编，同济大学出版社（2019 年 8 月第二版）。</p> <p>2. 信息化资源：校级精品在线开放课程《组织学与胚胎学》</p>

(3) 医学遗传学

课程名称	医学遗传学	课程代码	G4000006
课程性质	必修	理实一体课时	16
开课学期	第 1 学期	学 分	1
课 程 简 介	<p>医学遗传学是生命科学领域重要的基础学科。它是运用遗传学的原理和方法研究人类遗传性疾病的病因、病理、诊断、预防和治疗的一门学科，是人类遗传学与医学相结合的边缘科学。近年随着细胞遗传学、分子遗传学和分子生物学的进展，医学遗传学从细胞水平和分子水平探索遗传病的发生机理，从个体水平探索治疗和预防的方法，从家族或群体水平探索预防遗传病的策略。医学遗传学的进展带动了基础医学、临床医学、预防医学、法医学等的发展。分子生物学技术的引入，使对人类疾病的基因诊断和基因治疗成为可能，为预防遗传病的发生和治疗开辟了光辉的前景。因此，医学遗传学在医学教育中是一门重要的基础医学课程，是培养高级医学专业人员的知识结构和能力的重要组成部分。通过学习本课程使学生对遗传性疾病基本规律有比较全面的、系统的认识，牢固掌握医学遗传学的基本概念和原理，具备对人类遗传性疾病的诊疗、遗传咨询及指导优生的能力。</p>		



课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备认真、科学、严谨、求实的工作作风。</p> <p>(2) 具有高尚职业道德和人文精神，尊重患者、关爱生命。</p> <p>(3) 培养自主学习和终身学习的理念，提升信息获取、评价和应用的综合素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握遗传的细胞基础和分子基础；单基因病、多基因病和染色体病的特征、遗传机制。</p> <p>(2) 掌握遗传病的诊断、治疗及预防和优生的主要措施。</p> <p>(3) 熟悉系谱分析法的应用、再发风险的计算。</p> <p>(4) 了解遗传病的特征及种类、对人类的危害和医学遗传学的分科及其发展简史和发展趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能熟练掌握显微镜的使用、临时标本片的制作、人类染色体非显带核型分析、皮肤纹理分析等基本实验技能。</p> <p>(2) 能从分子生物学、遗传学角度，从基因水平认识疾病。</p> <p>(3) 能运用所学的遗传知识，开展遗传咨询，进行健康宣教，指导优生。</p>
教学内容	<p>本课程的主要学习内容包括医学遗传学基本知识、医学遗传学基础理论和人类遗传学疾病。课程内容以遗传病为主线，利用遗传学的理论和技术，从细胞和分子水平探索遗传病（或病理性状）的发生机制；在群体水平学习五大类遗传性疾病的基本特点及常见的遗传性疾病的发病机制、主要临床特征、遗传学改变和遗传病再显危险率的估计等；并从个体水平探索遗传病的诊断、治疗、预防方法，以提高人类健康水平。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、医学遗传学实训室。</p> <p>3. 教学方法：采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《医学遗传与优生》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材：新形态一体化教材《医学遗传学》，唐鹏程、谈成章主编，天津科学技术出版社（2021 年 3 月第一版）。</p> <p>2. 信息化资源：省级精品在线开放课程《医学遗传学》</p>

(4) 生物化学

课程名称	生物化学	课程代码	G4000013
课程性质	必修	理实一体课时	16
开课学期	第 1 学期	学分	1
课	生物化学是用化学的理论和方法研究生物体的化学组成以及在生命活动中所发生的		



程简介	化学变化及其调控规律，从而阐明生命现象本质的一门学科。是生命科学以及与之相关的医学、药学等专业的必修基础课。
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 系统地掌握蛋白质、核酸、酶、碳水化合物和脂肪等生物大分子的结构和功能。</p> <p>(2) 系统地掌握生物氧化、糖代谢、脂肪代谢、氨基酸代谢等代谢过程和调节。</p> <p>(3) 了解维生素、辅酶、激素等小分子的功能和相关的生物化学技术。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能通过相关知识点的前沿扩展，了解该领域的最新进展。</p> <p>(2) 能进行基本的生化实验。</p> <p>(3) 能运用生化基础理论知识在分子水平上探讨病因和发病机制。</p>
教学内容	课程大体分为四个部分。第一部分内容包括蛋白质、酶与核酸，第二部分内容包括糖代谢、脂类代谢、生物氧化和氨基酸代谢；第三部分内容包括基因信息传递，基因结构与基因表达调控、基因工程机器在医学中的应用。第四部分内容包括癌基因和抑癌基因、细胞间信号传导到、血液生化、肝胆生化。上述内容不是截然分开的，而是彼此相互联系的。
教学要求	<p>1. 教师要求：具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、生物化学实训室。</p> <p>3. 教学方法：在讲授中主要采用讲座式教学，通过个别的病案提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：在教材纷繁复杂的生物化学基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在生物化学专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习生物化学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义中国发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材：教育部规划教材《生物化学》，李珊主编，中国人口出版社（2019 年 1 月第一版）。</p> <p>2. 信息化资源：校级精品在线开放课程《生物化学》</p>

(5) 生理学



课程名称	生理学	课程代码	G4000014
课程性质	必修	理实一体课时	64
开课学期	第 1 学期	学 分	4
课程简介	<p>生理学是护理专业一门专业核心基础课程，通过本课程的学习，使学生认识人体各器官、系统的基本功能，掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技能。能运用生理学知识解释正常的生命现象，能分析不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制，树立机体活动的整体性以及机体与环境的对立统一关系的观念，为后续基础、临床专业课程的学习奠定良好的基础。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和品格修养。</p> <p>(2) 具有严谨的科学态度和务实的工作作风。</p> <p>(3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握生理学基本概念。</p> <p>(2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。</p> <p>(3) 熟悉各系统间功能联系。</p> <p>(4) 了解机体与环境之间的统一关系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象。</p> <p>(2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力。</p> <p>(3) 能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p>(4) 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。</p>		
课程内容	<p>教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。如细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；生理实验室共 6 间，其中专用 4 间，兼用 2 间。拥有 BL-420 生物机能实验系统 12 套。</p> <p>3. 教学方法：结合基层护理工作需要以及后续基础课的授课需要，教学设计贯彻“虽少却精”的原则，创新模块化教学模式，采用讲授法、启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，采用线上线下混合式教学模式，充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。</p> <p>4. 教学评价：课程评价采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的 40%与终结评价(结课考核)总成绩的 60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>		
教学	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：全国高等职业教育“十三五”规划教材《生理学》，王珏主编，天津科学技术出版社（2019 年 12 月第一版）。</p>		



资源	(2) 实训教材：新形态一体化教材《生理学实训指导》，彭丽花主编，同济大学出版社（2017 年 7 月第一版）。
	<p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 医学检验技术国家级教学资源库课程《生理学》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=mmk7adumzbrd5wpwju81uq</p> <p>(2) 校级精品在线开放课程《生理学》，彭丽花主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=RTSYZ784423</p>

(6) 病原生物学与免疫学

课程名称	病原生物学与免疫学	课程代码	G4000016
课程性质	必修	理实一体课时	36
开课学期	第 2 学期	学分	2
课程简介	病原生物学与免疫学是一门连接基础医学与临床医学的重要医学基础课程。目前危害人类健康、威胁人类生命的急、慢性传染病，感染性疾病，绝大部分是由该学科领域中的病原体引起，涉及到内、外、妇、儿、传、五官等各科；免疫学已成为生命科学和医学中的前沿科学，已渗透到临床各科室，因此本课程在医学教育中占有重要位置，其内容包括医学微生物、医学寄生虫和免疫学基础三部分。通过本门课程学习，要求学生掌握病原生物的形态结构，生命活动规律及与机体相互作用关系，为学习基础医学有关课程和临床医学课程，及从事传染病和寄生虫病防治工作奠定基础，掌握医学免疫学基本理论与应用，为进一步学习临床各科的感染性疾病、传染病、超敏反应性疾病和肿瘤等奠定重要的理论基础，同时也可运用所学的知识直接为控制和消灭感染性疾病和寄生虫病，保障人民健康服务。		
课程目标	<p>1. 素质目标：以端正学生学习态度，培养学习能力，提高学生综合素质的一项认知性目标。</p> <p>2. 知识目标：学生能应用医学微生物学与免疫学的基本理论知识、解释临床常见感染性疾病的病因、诊断方法、特异性防治原则；能应用微生物学理论与技术，正确采送免疫学及病原生物学检查的标本，为开展临床医疗服务，为预防和控制疾病奠定理论和实践基础。</p> <p>3. 能力目标：利用医学微生物学与免疫学知识分析、解释生活案例和临床案例；掌握规范、熟练的生理指标测定和功能试验的基本技能操作，而后一项能力，主要根据社会及用人单位的需要设定。</p>		
课程内容	教学内容包括医学微生物、医学寄生虫和免疫学基础三部分。主要研究与人类医学有关的病原微生物的生物学性状，对人体感染和致病的机制，特异性诊断方法以及预防与治疗感染性疾病的策略和措施，以便控制甚至消灭此类疾病的一门科学。		
教学要求	<p>1. 教师要求：具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；病原生物学与免疫学实训室 2 个，无菌操作室 1 间。</p> <p>3. 教学方法：采用“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p>		



	<p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程考核(任务考评)与结课考核(课程评价)相结合。其中，过程考核占总成绩的 30%；结课考核占总成绩 70%。</p> <p>5. 思政育人：将我国科学家的突出科学贡献、教材知识点以及相应的思政内容有机整合，实现巩固知识、强化专业教学，加强思政教育，达到“立德树人”的培养目标。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：《病原生物学与免疫学》，盘管主编，同济大学出版社（2020 年 10 月第一版）。</p> <p>(2) 实训教材：《病原生物学与免疫学实训指导》，唐小标主编，同济大学出版社（2020 年 12 月第一版）。</p> <p>2. 信息化资源：智慧职教资源库课程《微生物学基础》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=kp6jau0thjxiwhsvqsbbzw</p>

(7) 病理学

课程名称	病理学	课程代码	G4000017
课程性质	必修	理实一体课时	54
开课学期	第 2 学期	学 分	3
课程简介	<p>病理学是研究疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归的医学基础学科，是连接基础医学和临床医学的重要桥梁。病理学也是一门高度实践性的学科，是医学基础中一门核心课程。病理诊断以其客观性与准确性，被誉为临床诊断的“金标准”，不仅在临床诊断工作中不可缺少，而且它的研究方法与手段也是医学研究的重要组成部分。通过本课程的理论教学使学生掌握各个器官系统疾病的基本病理变化，继而熟悉疾病的原因和发病机制、机体在疾病过程中的形态和机能变化及由此产生的各种临床表现。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 运用辩证思维，正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系。</p> <p>(2) 具有自主学习能力和科学的思维方法。</p> <p>(3) 具有敬业精神、责任意识、创新意识与团队合作意识。</p> <p>(4) 具备护士的职业道德、安全、法律意识。</p> <p>(5) 具有遇病析理、明辨疾病发生发展的能力、评判性思维能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 能掌握病理学中所需的各种基本概念，如疾病、化生、血栓形成、炎症、肿瘤等概念。</p> <p>(2) 能够对常见疾病做出的紧急地处理，并明白该疾病出现异常状况的临床意义。</p> <p>(3) 能掌握各类疾病的功能与代谢的病理变化及临床表现。</p> <p>(4) 能熟悉各类疾病的病因、发病机制和防治原则。</p> <p>(5) 能掌握疾病的发生发展规律，为临床提供更好的防治。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够独立自如地将理论与实践联系，将病理病生与临床联系，为疾病提供系统、准确、详实的诊断依据。</p> <p>(2) 能通过学习、观察、实践等各种形式收集资料，根据所提供的病例，做出正确诊断</p>		



	<p>和解释临床表现的能力。</p> <p>(3) 学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。</p> <p>(4) 能根据病理改变、临床表现和辅助检查的结果做出初步判断，能准确说出疾病诊断的依据。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容主要包括总论普通病理学、各论系统病理学、病理生理学、病理实验实训和辅助检查五大模块。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、临床病理检测室。</p> <p>3. 教学方法：推广和实施“123”教学模式。“123”教学模式即一个中心、两大基础、三种导学服务。也可简称为“一主两基三导”。一是以学生自主学习为中心。两大基础是网络学习环境配套体系和多种媒体教学资源体系。三种导学是对学生自主学习进行引导、辅导和督导。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程考核(任务考评)与结课考核(课程评价)相结合。其中，过程考核占总成绩的30%；结课考核占总成绩70%。</p> <p>5. 思政育人：在开展教学课程的过程中，需要让学生认识到一切从实际出发的重要性，要培养学生坚持实事求是，以科学的思维方法以及思维能力开展医疗诊断的意识，同时培养学生的求真精神，增强学生的科学素养，从而提高病理学教学改革的效果。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材：《病理学与病理生理学》，田晓露、张俊会主编，人民卫生出版社(2019年8月第一版)。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 建立 MOOC 学院在线课程，开展空间教学。</p> <p>(2) 智慧教室病理学双语教学软件。</p>

(8) 药理学

课程名称	药理学	课程代码	G4000019
课程性质	必修	理实一体课时	54
开课学期	第 2 学期	学分	3
课程简介	<p>《药理学》是研究药物与机体相互作用规律及其机制的学科。药理学是护理专业的专业基础课程，是基础医学与临床医学间的桥梁。其目的是通过药理学的理论学习和实验实训，使学生掌握各类药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及药物间的相互作用，其任务是为学生在临床护理工作中合理用药或指导临床合理用药、防治疾病提供理论依据。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德规范，对工作认真负责，坚持安全用药原则，全心全意为护理对象服务。</p> <p>(2) 具有敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习、自主学习的理念。</p>		



标	<p>(3) 具备护士的职业道德、安全、法律意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握药理学的基本理论、基本概念。</p> <p>(2) 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、主要不良反应及用药护理。</p> <p>(3) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学术具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药监护的能力，以及对常用药物的用药指导、用药咨询和宣传教育能力。</p> <p>(2) 具有对临床常用药品进行外观质量检查，查阅药物相互作用，检索药物配伍禁忌和准确换算药物剂量的能力。</p> <p>(3) 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力，为以后临床护理工作打下良好基础。</p>
课程内容	<p>药理学是培养学生的基础理论、基本知识和基本技能的三级医院培养为目标。体现思想性、科学性、先进性、启发性和适应性的特点。是为防治疾病、合理用药提供基本理论、基本知识和科学的思维方法。主要内容包括药理学总论、药理学各论和药理学实验实训。培养学生科学的思维方法，训练学生客观地对事物进行观察、比较、分析、综合和解决问题的能力。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得执业药师证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、药理学实训室、药品储存仓库。</p> <p>3. 教学方法：采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、练习法、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验工作感受。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析，组织讨论，整个教学过程让学生身临其境、感同身受。鼓励学生自愿组成药理学习研究兴趣小组，探讨药理学的有关知识，从而提高学习效果。教学模式突出学生主体，尽量采用“互动式”、“引导式”，如小组讨论、典型案例讨论等方式。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程考核(任务考评)与结课考核(课程评价)相结合。其中，过程考核占总成绩的 30%；结课考核占总成绩 70%。</p> <p>5. 思政育人：将爱国教育、医风医德、法制教育融入到药理学教学中，帮助学生在专业课学习的同时，树立好正确的价值观、人生观。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材：《药理学》，杨红霞、王玲、罗亚主编，同济大学出版社（2019 年 1 月第二版）。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 职业教育药学专业国家资源库 https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/oikxasykz51caxj5ets4da/sa_page/index.html?projectId=oikxasykz51caxj5ets4da</p> <p>(2) 建立 MOOC 学院在线课程，开展空间教学。</p>

4. 专业核心课程

(1) 健康评估

课程名称	健康评估	课程代码	Z2331101
------	------	------	----------



课程性质	必修	理实一体课时	54
开课学期	第 2 学期	学 分	3
1+X 课证融通		母婴护理、幼儿照护、产后恢复、老年照护等职业技能等级证书。	
课程简介	<p>《健康评估》是指运用护理基本理论、基本技能和临床思维方法对个体、家庭、社区现存的或潜在的健康问题及健康状态反应进行判断的一门学科。它是护理专业核心课程，也是护士执业资格考试必考内容之一。健康评估是护理程序的首要环节，从护士同服务对象的首次接触直到完全康复的整个护理过程中，都贯穿着健康评估。本课程主要针对各系统护理岗位的工作设置组织教学内容，教学中融入岗位能力目标，对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护、产后恢复、老年照护证书等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，实行“学见结合—协岗见习—顶岗实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力、完善的护理评估能力的护理工作者。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解护理评估过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(2) 熟悉护理评估过程中所需的各种基本概念及医学术语。</p> <p>(3) 掌握收集与整理健康资料的方法。</p> <p>(4) 掌握各系统常见症状及相应护理诊断。</p> <p>(5) 掌握各系统身体评得出的各种正常、异常状况的临床意义。</p> <p>(6) 熟悉心理与社会评估的方法与评估结果测评。</p> <p>(7) 掌握常见辅助检查的参考值与临床意义。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别各系统常见症状。</p> <p>(3) 能正确使用身体评估方法为患者进行系统、准确、详实地为患者进行身体评估。</p> <p>(4) 能使用各种量表为患者进行心理、社会评估，并能做出判断。</p> <p>(5) 能根据医嘱为患者执行心电图检查、影像学检查、实验室检查的各种护理配合，并能对其检查结果进行临床判断。</p> <p>(6) 能根据收集的各种资料提出护理诊断，及时书写护理评估的各种文书，做到准确、熟练、详实。</p>		
教学内容	<p>本课程以培养能力为本设计教学内容，按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，序化为健康资料收集与整理、常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、辅助检查等 5 个学习项目，细化为 22 个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融</p>		



	通教学目标。
教学要求	<p>1. 教师要求: 具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化多功能教室、健康评估模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法: 利用精品在线课程《健康评估》课程资源, 课前-课中-课后提升学生学习效果, 打破课程教学的传统模式, 探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法, 不断提升教学质量效果。开设多站护理评估综合实验, 培养创新意识和能力, 应用现代教学技术和信息化手段, 进行仿真演示、教学, 实现开放性实践教学。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的45%; 终结评价占总成绩40%, 德育评价占总成绩15%。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中, 帮助学生树立关心、爱护病人的爱伤观念, 用实际行动践行以人为本的思想, 为“健康中国”打下健康基础。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材: 全国高等职业教育“十三五”规划教材《健康评估》, 谢玉琳主编, 高等教育出版社(2017年第二版)。</p> <p>(2) 实训教材: 新形态一体化教材《健康评估技术》, 龚晓艳主编, 天津科学技术出版社(2017年第二版)。</p> <p>(3) 课证融通教材: ①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材, 母婴护理(中级), 卓长立主编, 高等教育出版社, 2020; ②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材, 幼儿照护(中级), 潘建明等主编, 湖南科技出版社, 2020; ③1+X 老年照护职业技能等级证书配套教材, 老年照护(中级), 冯晓丽等主编, 中国人口出版社, 2019。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 国家精品资源共享课程《健康评估》, 谢玉琳主持 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html</p> <p>(2) 湖南省精品在线开放课程《健康评估》, 谢玉琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JKPYZ606870</p> <p>(3) 十三五规划数字课程《健康评估》, 谢玉琳、龚晓艳主持 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=yfgmabemhpth-yluk-tljg</p> <p>(4) 校级精品在线开放课程《母婴护理》, 蔡健主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605</p> <p>(5) 校级精品在线开放课程《幼儿照护(中级)》, 何佰欢主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZY451435</p> <p>(6) 智慧职教在线开放课程《产后恢复(初级)》, 谷小雷主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CHHYZ560764</p> <p>(7) 校级精品在线开放课程《老年照护》, 刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZY347678</p>

(2) 护理基本技术



课程名称	护理基本技术	课程代码	Z2331102
课程性质	必修	理实一体课时	144
开课学期	第 2、3 学期	学 分	8
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、老年照护等职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《护理基本技术》是研究各护理岗位的基本理论、基本知识、基本技术和方法的一门学科，它是护理专业的核心课程，也是护士执业资格考试必考内容之一。学习好本课程能为学习临床护理、社区护理、老年护理课程打下良好基础。本课程主要针对各系统护理岗位的工作设置组织教学内容，教学中融入岗位能力目标，对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护、老年照护等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，实行“学见结合—协岗见习—顶岗实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力、完善的护理技能操作能力的合格护士。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有安全意识、慎独精神及爱伤理念，践行全心全意为人民服务的宗旨。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识、团队合作精神和沟通能力，同时具有自我管理能力，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有较强的护理创新思维和信息素养，刻苦钻研、精益求精。</p> <p>(7) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身、卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解现代医疗卫生服务机构的动作、组织架构和医疗护理文化。</p> <p>(2) 掌握各项护理操作技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。</p> <p>(3) 熟悉常用护理操作技术的应用范围、操作方法和步骤。</p> <p>(4) 掌握各项护理操作技术的目的、适应证及注意事项。</p> <p>(5) 掌握各项护理操作技术操作过程中可能出现的反应及处理方法。</p> <p>(6) 熟悉职业防护以及突发公共卫生事件的应对知识。</p> <p>(7) 了解与护理基本技术相关的新知识、新理念。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会等方面提供整体护理的能力。</p> <p>(2) 能应用入出院护理操作技能，如能熟练准备各类床单位等。</p> <p>(3) 能运用无菌技能、隔离技术预防和控制医院感染。</p> <p>(4) 能具备为病人提供清洁卫生护理等生活护理及排泄护理的护理技能。</p> <p>(5) 能具备为病人进行生命体征测量与护理、病情观察的能力。</p> <p>(6) 能进行饮食指导与各种置管的护理，并能根据不同的情况采取相应处理。</p> <p>(7) 能具备对用药疗效、药物不良反应的观察分辨能力和应急处理能力。</p> <p>(8) 能根据病情，为急、危重病人实施护理抢救技能。</p> <p>(9) 能具有完整规范书写医疗护理文件的能力。</p>		



	(10) 能具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
教学内容	本课程以岗位职业能力培养设计教学内容，以生活护理、安全护理、治疗护理为出发点，将教学内容序化为护理与护士、医院与住院环境、入出院和住院护理、预防和控制医院感染、清洁卫生护理、生命体征的评估与护理、饮食护理、排泄护理、用药护理、药物过敏试验、冷和热疗法、采集标本、危重病人管理与急救技术、安宁疗护与临终护理等 14 个学习项目，细化为 51 个理实一体典型工作任务，通过“知目的、会思考、精操作、升素质”学习过程熟悉掌握教学内容，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。
教学要求	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化多功能教室、基础护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法：采用线上线下混合式教学、任务驱动式教学、情景模拟教学和信息化应用教学，培养学生自学能力和信息素养。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 45%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中，通过“讲好专业故事、树立文化自信、强化价值引领”打造学生的社会主义核心价值观，培养学生勇于担当、敢于担当的职业道德，培养学生坚守慎独修养、坚定医德信念的职业品格，增强学生的社会责任意识，树立“为人类健康服务”的使命感，培养“无私奉献、救死扶伤”的精神。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：全国高等职业教育“十三五”规划教材《基本护理技术》，章晓幸主编，高等教育出版社（2018 年第二版）</p> <p>(2) 实训教材：形态一体化教材《基础护理技术》，胡宇琳主编，同济大学出版社（2021 年 7 月第一版）</p> <p>(3) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020；②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020；③1+X 老年照护职业技能等级证书配套教材，老年照护(中级)，冯晓丽等主编，中国人口出版社，2019。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 国家高职教育护理教学资源库课程《基本护理技术》，谢玉琳主持 http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=a7hbacqo-i5cc61bibeg4q</p> <p>(2) 国家精品资源共享课程《护理基本技术》，陶丽云主持 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7227.html</p> <p>(3) 湖南省精品在线开放课程《护理基本技术》，骆亚南主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLJYZ250053</p> <p>(4) 校级精品在线开放课程《母婴护理》，蔡健主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605</p> <p>(5) 校级精品在线开放课程《幼儿照护（中级）》，何佰欢主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZY451435</p> <p>(6) 校级精品在线开放课程《老年照护》，刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZY347678</p> <p>(7) 湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》，胡宇琳主持</p>



<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZYZ865711>

(8) 湖南省精品在线开放课程《护理综合技术》，唐萍主持

<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLZYZ346332>

(3) 内科护理

课程名称	内科护理	课程代码	Z2331103
课程性质	必修	理实一体课时	126
开课学期	第 3、4 学期	学 分	7
1+X 课证融通	老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《内科护理》是研究内科疾病病人生物、心理和社会等方面的特点，以护理程序为核心，实施整体护理及健康指导以达到保持、恢复和促进健康的一门应用型科学。是高职高专护理专业必修的核心课程，也是护士执业资格考试重点课程之一。它主要阐述了内科疾病诊治、护理的基本理论、基本诊疗护理技术和操作方法。对接教育部 1+X 老年照护、失智老年人照护证书等职业技能等级标准，构建“岗课赛证能”融合培养的课程教学模式，实施“课证融通、育训结合”，培养学生能在临床工作中发现问题和解决问题的能力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。(2) 热爱护理专业，热爱护理工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的护理思维，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(3) 具有较强的创新能力、评判思维能力。</p> <p>(4) 发挥学生的主体作用、强化能力培养，学会运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题以及人们对它的反应。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉内科护理常见疾病的评估方法。</p> <p>(2) 掌握内科护理常见疾病的主要病因、临床表现、辅助检查、治疗方法。</p> <p>(3) 掌握内科护理常见疾病的护理诊断。</p> <p>(4) 掌握内科护理常见疾病的护理措施和健康指导。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用护理程序对内科常见病、多发病的患者进行整体护理。</p> <p>(2) 能运用沟通技巧对患者进行健康教育。</p> <p>(3) 能进行规范的临床内科护理技能操作。</p> <p>(4) 能正确完成内科护理常用技术和诊疗技术的配合。</p> <p>(5) 能将所学的基本理论尽快尽早地转化为护理专业实践的能力，为生产实习中较快顶岗就业夯实基础。</p> <p>(6) 能将专业技术转化为从事临床护理、社区护理的职业本领。</p> <p>(7) 能结合本课程学习，通过“1+X”职业技能培训与考核，掌握多种健康服务技能。</p>		
教学内容	<p>内科护理理论课以“应知、应会”为原则，内科护理实践课以“懂原理、会思考、会操作”为原则。以临床工作岗位需求为导向，对接护士执业资格考试的知识点、1+X 证书课程《老年照护》《失智老年人照护》的技能点，重构为呼吸系统常见疾病病人的护理、循环系统常见疾病病人的护理、消化系统常见疾病病人的护理、泌尿系统常见疾病</p>		



	病人的护理、血液系统常见疾病病人的护理、内分泌系统常见疾病病人的护理、风湿结缔组织常见疾病病人的护理、神经系统常见疾病病人的护理八个项目。
教学要求	<p>1. 教师要求: 具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化多功能教室、内科护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法: 采用线上线下教学相结合教学模式, 线上使用《内科护理》在线开放课程进行课前预习和课后拓展; 线下课堂使用案例教学法、项目教学法、情境模拟教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法、头脑风暴教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的45%; 终结评价占总成绩40%, 德育评价占总成绩15%。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中, 培养学生具有主动“关心病人, 关注健康、关爱生命”的职业素养, 牢固树立生命第一, 患者至上的人道精神。引导学生不断提升人文修养, 树立敬业精业的好形象。能热心社会公益, 积极参加医疗扶贫等爱心行动。能勇于负责, 在重大突发公共卫生事件和执行艰难险重任务中勇挑重担。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材: 全国高等职业教育“十三五”规划教材《内科护理学》, 冯丽华, 史铁英主编, 人民卫生出版社(2018年第四版)。</p> <p>(2) 实训教材: 新形态一体化教材《内科护理技术》, 李群芳、刘丽妍主编, 天津科学技术出版社(2017年第一版)。</p> <p>(3) 课证融通教材: ①1+X“老年照护职业技能等级证书”教材(中级), 冯晓丽、李斌主编, 中国社会福利与养老服务协会北京中福长者文化科技有限公司, 第一版, 2019; ②1+X“失智老年人照护职业技能等级证书”教材(中级), 邹文开、赵红岗、杨根来主编, 化学工业出版社, 第一版, 2019。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 湖南省精品在线开放课程《内科护理》, 吴海燕主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=NKHYZ543715</p> <p>(2) 国家精品资源共享课程《健康评估》, 谢玉琳主持 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html</p> <p>(3) 校级精品在线开放课程《老年照护》, 刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZYZ347678</p> <p>(4) 校级精品在线开放课程《失智老年人照护》, 张丽娟主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SZLYZ517177</p> <p>(5) 湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》, 胡宇琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZYZ865711</p>

(4) 外科护理

课程名称	外科护理	课程代码	Z2331104
课程性质	必修	理实一体课时	126
开课学期	第3、4学期	学分	7
1+X 课证融通	老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书。		



<p>课程简介</p>	<p>《外科护理》是一门实践性很强的专业核心课程，是护理专业必修课，是整个专业课程体系中的核心课程，也是护士执业资格考试五门重点课程之一；该课程是在现代医学模式和现代护理观的指导下，以护理程序为核心，以人的健康为中心，研究如何在病房和手术室对各类外科疾病病人实施整体护理，以达到促进健康，预防疾病，协助康复，减轻痛苦的目的。它以临床外科各岗位需要的外科基本护理-普外科护理-专科护理为主线，对接教育部 1+X 老年照护、失智老年人照护证书等职业技能等级标准，构建“岗课证赛能”融合培养课程教学模式，实施“课证融通、育训结合”，实行“学见结合—协岗见习—顶岗实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力、精益的外科护理技术的护理工作者。</p>
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有服务意识，有奉献精神，有“慎独”品行，热爱护理专业，热爱护理工作，讲究职业道德，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(3) 具有较强的创新能力和临床评判性思维能力。</p> <p>(4) 具有热爱人类，热爱生命的“博爱”之心，具有高度的责任心，具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能根据择期手术和急诊手术的要求进行手术前准备和术中配合。</p> <p>(2) 能严格遵守无菌操作原则，做好自身防护，防止交叉感染。</p> <p>(3) 能掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，具备初步的临床思维能力。</p> <p>(4) 掌握外科急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施。</p> <p>(5) 能运用心理学知识，通过沟通对外科病人进行健康教育和指导。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备运用护理程序对外科疾病病人进行整体护理的能力。</p> <p>(2) 具备急救意识、敏锐的观察能力、应变能力和综合分析判断能力。</p> <p>(3) 具备常用外科急救技能，如心肺复苏术、气管插管术、电除颤术、呼吸机的使用以及止血、包扎、固定、搬运技术等。</p> <p>(4) 具备在抢救、手术、检查和护理等操作中医护、护护配合的能力。</p> <p>(5) 培养学生终身学习与职业知识迁移的能力，能尽快尽早地将理论与实践相结合，为学生生产实习中较快顶岗就业夯实基础。</p> <p>(6) 能够协助和指导病人进行自我保健，并进行有关家庭和社区护理。</p> <p>(7) 通过本课程学习，能获得护理专业相关的教育部 1+X 职业技能等级证书。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程理论-实训一体化教学总学时数为 126 学时，开设在第 3 个学期，包括外科护理基本技术、普外科护理、颅脑外科护理、胸外科护理、泌尿外科护理、骨外科护理等 6 个专科学习项目、72 个学习单元、146 个知识和技能点。以情景案例、项目导学、微课、操作视频、教学课件、同步练习、操作流程、考核标准等资源呈现本课程数字化学习资源。主要任务是对外科病人进行护理评估、提出护理诊断/问题、制定护理计划、实施护理措施、评价。教学内容丰富、结构科学合理，理论与实践相结合，与相关学科有机结合，融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>



教学要求	<p>1. 教师要求: 具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、外科护理模拟仿真实训室、模拟手术室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法: 采用线上线下混合式教学、模块化教学和情景模拟教学。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的45%; 终结评价占总成绩40%, 德育评价占总成绩15%。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中, 教育学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位, 尊重患者, 善于沟通, 提升综合素养和人文修养, 提升依法应对重大突发公共卫生事件能力, 做党和人民信赖的好护士。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材: 全国高等职业教育“十三五”规划教材《外科护理学》, 熊云新等主编, 人民卫生出版社(2019年7月第四版)。</p> <p>(2) 实训教材: 新形态一体化教材《外科护理技术》, 蒋争艳主编, 同济大学出版社(2021年第一版)。</p> <p>(3) 课证融通教材: ①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材, 母婴护理(中级), 卓长立主编, 高等教育出版社, 2020; ②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材, 幼儿照护(中级), 潘建明等主编, 湖南科技出版社, 2020; ③1+X 老年照护职业技能等级证书配套教材, 老年照护(中级), 冯晓丽等主编, 中国人口出版社, 2019; ④1+X 失智老年人照护职业技能等级证书配套教材, 失智老年人照护(中级), 邹文开等主编, 中国财富出版社, 2020。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 国家精品资源共享课程《外科护理技术》 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_4048.html</p> <p>(2) 湖南省精品在线开放课程《外科护理》, 蒋争艳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=WKHYZ171715</p> <p>(3) 校级精品在线开放课程《老年照护》, 刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZYZ347678</p> <p>(4) 校级精品在线开放课程《失智老年人照护》, 张丽娟主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SZLYZ517177</p> <p>(5) 湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》, 胡宇琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZYZ865711</p>

(5) 妇产科护理

课程名称	妇产科护理	课程代码	Z2331105
课程性质	必修	理实一体课时	72
开课学期	第3学期	学分	4
1+X 课证融通	母婴护理、产后恢复等职业技能等级证书。		
课程简	本课程是以护理程序为框架, 以女性健康为中心, 研究女性一生中不同时期生殖系统生理和病理变化, 提供相应生理护理和心理护理的一门学科, 主要研究内容包括产科护理、妇科护理及优生优育三部分。对接教育部 1+X 母婴护理、产后恢复等职业技能等级		



介	标准, 构建“岗课证赛能”融合培养课程教学模式, 实施“课证融通、育训结合”; 实行“学见结合—协岗见习—顶岗实习递进型工学交替”教学模式, 注重实践能力培养。
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德规范, 能够自觉将护理礼仪规范应用于护理评估的各项技术操作中, 动作协调、美观、大方、得体。</p> <p>(2) 能够将“全人健康—关注护理对象的身体、心理、社会、心灵”最新理念应用于实际的护理评估工作中。</p> <p>(3) 具有爱心、耐心、细心、热心、贴心, 敬业精神、责任意识与团队合作意识, 具有终身学习的信念、自主学习的能力。</p> <p>(4) 具有缘事析理、明辨是非的能力、评判性思维能力。</p> <p>(5) 尊重生命, 关心、爱护病人的爱伤观念, 用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟知女性生理、妊娠生理的基本知识。</p> <p>(2) 能说出妊娠期、分娩期、产褥期的监护、保健、处理和护理。</p> <p>(3) 能阐述妊娠期常见病及急、危重病人的护理评估、护理诊断、处理原则及护理措施。</p> <p>(4) 能阐述妇科常见病的护理评估、护理诊断、处理原则及护理措施。</p> <p>(5) 能说出妊娠护理常用技术操作目的和操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领。</p> <p>(6) 能说出妇科护理常用技术操作目的和操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用护理程序对妊娠期、分娩期及产褥期的妇女常见病、多发病及妇科疾病的患者进行整体护理。</p> <p>(2) 运用沟通技巧对患者进行健康教育, 访视。</p> <p>(3) 能熟练掌握妊娠期妇女产前、产后的整体护理。</p> <p>(4) 能正确进行妇产科护理常用技术操作和诊疗技术的配合。</p> <p>(5) 能将专业技术转化为从事临床护理、社区产前保健和产后访视的职业本领。</p>
教学内容	<p>妇产科护理学共设置理论-实训一体化课时数为 72 学时, 第 3 个学期开设。按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务, 序化为女性生殖系统解剖生理、生理产科、病理产科、妇科疾病、优生优育等 5 个学习项目, 细化为 48 个理实一体典型工作任务, 体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理, 融入 1+X 证书母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、妇产科护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法: 探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法, 不断提升教学质量效果。情景模拟教学, 开设多站《妇产科护理学》综合实验, 培养创新意识和能力, 应用现代教学技术和信息化手段, 进行仿真演示、教学, 实现开放性实践教学。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%; 终结评价占总成绩 40%, 德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人: 在课程教学中注重加强医德医风教育, 注重加强医者仁心教育, 在培养精</p>



	<p>湛护理技术的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，注意保护隐私，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：国家十二五规划教材《母婴护理学》，简雅娟主编，人民卫生出版社（2017 年第二版）。</p> <p>(2) 实训教材：《妇产科护理技术》，唐玲芳主编，天津科学技术出版社（2018 年第二版）。</p> <p>(3) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020；②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(初级)，潘建明. 谢玉琳等主编，湖南科技出版社，2020；③1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明. 蒋晓明等主编，湖南科技出版社，2020；④1+X 产后恢复职业技能等级证书配套教材，产后恢复(初级)，潘建明. 谢玉琳等主编，湖南科技出版社，2021；⑤1+X 产后恢复职业技能等级证书配套教材，产后恢复(中级)，潘建明. 李斌等主编，湖南科技出版社，2021。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 校级精品在线开放课程《助产学》，唐玲芳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZCXYZ350576</p> <p>(2) 校级精品在线开放课程《母婴护理》，蔡健主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605</p> <p>(3) 智慧职教 MOOC 学院在线开放课程《产后恢复（初级）》，谷小雷主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CHHYZ560764</p> <p>(4) 湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》，胡宇琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZYZ865711</p>

(6) 儿科护理

课程名称	儿科护理	课程代码	Z2331106
课程性质	必修	理实一体课时	72
开课学期	第 3 学期	学分	4
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、育婴师职业技能等级证书。		
课程简介	<p>儿科护理是高等职业学校护理专业的一门专业核心课程，是从事护理岗位工作的必须课程，是护士执业资格考试“专业实践能力”必考内容之一。其主要功能是使学生掌握儿科护理的基本理论、基本知识和基本技能，具备临床观察、分析、判断和解决问题的能力，能胜任儿科临床护理工作及小儿保健工作。对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 热爱护理专业，热爱护理工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神和较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p>		



	<p>(4) 学会运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题以及人们对它的反应。</p> <p>(5) 培养学生具有认真勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，使学生富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心及健康的心理素质。</p> <p>(5) 具有与小儿成为朋友，与小儿父母及其家属建立良好人际关系的能力，能为病人提供优质、及时、准确的咨询服务，适应现代护理服务的要求。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握儿科护理工作必备思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</p> <p>(2) 熟悉与儿科护理相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(3) 掌握儿科常见疾病的护理，具备初步的临床思维能力和综合职业能力。</p> <p>(4) 熟悉儿科护理操作相关的理论知识。</p> <p>(5) 掌握儿科常见疾病的护理评估，护理诊断及护理措施。</p> <p>(6) 熟悉小儿各系统解剖生理特点、预防保健措施、营养与喂养、计划免疫等知识和小儿生长发育的规律及影响因素。</p> <p>(7) 熟悉社区儿童传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用护理程序对不同年龄的小儿及患有儿科常见病、多发病的患儿进行整体护理，运用沟通的方法和技巧对患儿及家长进行健康教育。</p> <p>(2) 掌握规范的临床护理技能操作，按操作规程，能正确进行儿科护理常用技术操作和诊疗技术的配合。</p> <p>(3) 能具有对儿科常见病患儿的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。</p> <p>(4) 能具有对儿科急危重症患儿进行初步应急处理和配合抢救的能力。</p> <p>(5) 能将所学的基本理论尽快尽早地转化为护理专业实践的能力，为学生生产实习中较快顶岗就业夯实基础。</p> <p>(6) 具有对个体、家庭、社区进行小儿保健和疾病防治的指导及健康教育的能力。</p> <p>(7) 具有开展儿童护理研究、护理管理、儿童教育工作的基本能力。</p>
<p>教 学 内 容</p>	<p>按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和护士职业资格标准重构课程内容和要求，划分为五个典型学习模块，包括生长发育与儿童保健模块、住院儿童的护理模块、新生儿与新生儿疾病患儿的护理模块、常见疾病患儿的护理模块、常见急症患儿的护理模块，涵盖 23 个学习单元、100 个知识点和技能考核点。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求: 具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、儿科护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法: 联合行业专家，以“职业岗位能力—课程教学模式—学习能力模块—核心能力要素”为主线，融入课程思政，构建融“岗、课、证、能”于一体课程体系。推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式，打造优质课堂。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 50%，德育评价占总成绩 10%。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中深化医学生的爱国主义、社会主义精神教育，培养高尚的医德医风、开拓创新的精神。加强医者仁心教育，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p>



教学资源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：“十三五”职业教育国家规划教材，《儿科护理学》，张玉兰主编，人民卫生出版社出版（2018 年第四版）。</p> <p>(2) 实训教材：使用新形态一体化教材《儿科护理技术》，蔡健主编，同济大学出版社（2021 年，第一版）。</p> <p>(3) 课证融通教材：1+X《幼儿照护职业技能教材(中级)》，潘建明主编，湖南科学技术出版社(2020 年 10 月，第一版)。1+X《母婴护理职业技能教材(中级)》，卓长立主编，高等教育出版社(2020 年 5 月，第一版)。</p>
	<p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 湖南省精品在线开放课程《儿科护理》，蔡健主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=EKHYZ600812</p> <p>(2) 校级精品在线开放课程《母婴护理》，蔡健主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605</p> <p>(3) 校级精品在线开放课程《幼儿照护（初级）》，吴敏主持 http://mooc.icve.com.cn/cjump?c=YEZY807523-1-Ej25</p> <p>(4) 校级精品在线开放课程《幼儿照护（中级）》，何佰欢主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZY451435</p> <p>(5) 国家护理专业教学资源库课程职业培训包《育婴师》，唐玲芳主持 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=arraacqokkxamcehpdd15a</p> <p>(6) 湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》，胡宇琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZY865711</p>

(7) 老年护理

课程名称	老年护理	课程代码	Z2331107
课程性质	必修	理实一体课时	36
开课学期	第 4 学期	学 分	2
1+X 课证融通	老年照护、失智老年人照护、养老护理员职业技能等级证书。		

课程简介	<p>《老年护理》是以老年人和老年社会为研究对象，研究、处理老年人对现存的和潜在的健康问题的反应的一门学科。它是护理专业的核心课程。课程以现代护理理论为基础，以护理程序为基本工作模式，主要体现以老年人为中心的护理工作的理念、范畴、工作任务、方法等。本课程根据医院、社区、养老机构等养老工作岗位设置课程教学内容，以培养学生养老职业能力和综合素质为目标，对接教育部 1+X 老年照护、失智老年人二个职业技能等级证书培训与考评，参考护理技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，培养具备老年护理职业能力的技术技能型人才。</p>
------	--

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养良好的团队合作精神，有较高的人文、科学素养。</p> <p>(2) 树立安全防范意识。</p> <p>(3) 具有热爱老年护理工作、乐于奉献、吃苦耐劳的精神。</p> <p>(4) 具有“六心三老”观念：即爱心、耐心、细心、热心、同理心、责任心和尊老、护老、助老观念。</p> <p>(5) 具有对老年人急危重症的识别和应变能力。</p>
------	--



	<p>2. 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解老年人日常生活照护的内容。 (2) 熟悉老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化。 (3) 熟悉与养老护理相关的法律法规以及老年护理伦理等相关知识。 (4) 熟悉老年人日常照护方案制定流程及注意事项。 (5) 熟悉老年人日常生活护理的内容。 (6) 熟悉患病老年人的生理变化和老化特点。 (7) 掌握老年保健的原则。 (8) 掌握老年人日常生活护理的原则。 (9) 掌握各系统常见疾病的主要临床表现。 (10) 掌握评估老年人日常生活功能状况及提供老年人日常生活的护理知识。 (11) 掌握老年人各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识。 <p>3. 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 能正确为老人进行躯体健康评估、心理健康评估、社会功能评估、生活质量评估。 (2) 能分析老年人心理的特点，与老人进行有效沟通并对老年病人进行健康指导。 (3) 能精准分析老年人的日常生活需求。 (4) 能结合老年人实际情况制定为老年人制订个性化照护方案。 (5) 能为老年人规范实施个性化照护方案。 (6) 能为患病老年人制作正确的护理方案。 (7) 能为患病老年人进行有效的护理。 (8) 能识别老年人常见的心理问题，并积极实施心理干预。 (9) 能运用心理学知识，通过沟通对老年病人进行健康教育和指导。 (10) 能运用科学的临床思维能力去识别老年人的健康问题。 (11) 能对老年人群进行死亡教育，提高对临终老人进行关怀照护。 (12) 能运用护理程序对老年病人进行整体护理。 (13) 通过“1+X”老年照护、失智老年人照护等职业技能培训与考核，掌握相关的健康服务技能。
<p>课 程 内 容</p>	<p>本课程以老年心身特点及养老机构相关法律法规为基础，以“懂原理、会思考、会操作”为原则。按照老年护理岗位工作任务要求，结合学生的认知特点和老年照护职业技能资格标准确定课程教学内容，将课程重构为老年照护基础认知、老年人日常生活照护、老年人常见疾病护理、老年人心理护理及安宁照护五个项目，细化为 27 个理实一体典型工作任务。校内与校外实行紧密的工学结合，突出实践性、开放性和技能性，实现课证融通。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、老年护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法：重构教学内容，挖掘课程思政元素，融入 1+X 证书内容，采用模块化、项目式等方式构建课程，将教学标准与职业标准对接，专业课程与职业资格证书深度融合。积极推行“虚拟养老院”情境化教学，将现实养老院中的多岗位、多角色融入虚拟情境，基于对工作任务和工作过程的模拟，同时在虚拟情境中融入敬老、爱老等德教熏陶，树立正确的情感态度和价值观，内外兼修，提高职业素养。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 45%，德育评价占总成绩 15%。</p>



	<p>5. 思政育人：在教学中强化学生养老敬老，爱岗敬业的照护职业道德。培养学生尊老为德、护老为责、助老为乐的传统美德。培养对老年人日常照护理念认同、照护技能精益求精与乐于实践劳动的学习精神。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：国家护理教学资源库配套教材《老年护理》，肖新丽主编，高等教育出版社（2017 年第二版）。</p> <p>(2) 实训教材：使用新形态一体化教材《老年护理技术》，唐萍主编，同济大学出版社（2021 年第一版）。</p> <p>(3) 课证融通教材：1+X “老年照护职业技能等级证书”教材（中级），冯晓丽、李斌主编，中国社会福利与养老服务协会北京中福长者文化科技有限公司，第一版，2019；1+X “失智老年人照护职业技能等级证书”教材（中级），邹文开、赵红岗、杨根来主编，化学工业出版社，第一版，2019。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 智慧职教在线开放课程《老年护理技术》，唐萍主持 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=49ztaieorzlg7qe3ok8noa</p> <p>(2) 国家护理专业教学资源库课程《养老护理基础》，陈颖超主持 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=lmfcacqoj59jfcceylmyggw</p> <p>(3) 国家护理专业教学资源库课程职业培训包《养老护理员》，孟火娟主持 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=z2l1bacqorknjy8q-tzuomq</p> <p>(4) 湖南省精品在线开放课程《老年护理》，肖新丽主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNHYZ368308</p> <p>(5) 校级精品在线开放课程《老年人照护》，刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZYZ347678</p> <p>(6) 校级精品在线开放课程《失智老年人照护》，张丽娟主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SZLYZ517177</p> <p>(7) 湖南省精品在线开放课程《护理综合技术》，唐萍主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLZYZ346332</p>

(8) 急危重症护理

课程名称	急危重症护理	课程代码	Z2331108
课程性质	必修	理实一体课时	42
开课学期	第 4 学期	学分	2
1+X 课证融通	幼儿照护、老年照护等职业技能等级证书。		
课程简介	《急危重症护理》是以挽救服务对象生命、提高抢救成功率和生命质量为目的，以现代医学科学及护理理论为基础，掌握急危重症病人抢救、护理和科学管理的一门综合性应用技术，是现代护理学的一门重要的新兴学科；是高职高专护理专业的核心课程之一。本课程依据护理专业人才培养方案，以护理程序为框架，立德树人为根本，培养急危重症岗位能力为目标，教学内容重构为急危重症护理概述、院前急救、急诊科救护、重症监护、灾难救护等 5 个学习模块、18 个学习任务、34 个知识点和 7 个技能点，在深化前导课程理论		



	<p>知识的基础上，以培养职业能力为基础，对接教育部 1+X 幼儿照护、老年照护和失智老年照护证书职业技能等级标准，“岗课证赛能”教学模式，实施“课证融通，育训结合”，培养学生良好的专业素质和岗位技能，为后续进入临床顶岗、社区服务、灾难救护、成人、幼儿及特殊老年人群出现的突发状况做出及时、有效地救护作铺垫，为将来成为合格的护士奠定扎实的基础。</p>
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 热爱急救护理工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业。</p> <p>(2) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(3) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(4) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(5) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟知与急救护理相关的法律法规以及护理伦理等相关知识。</p> <p>(2) 掌握急危重症病人的护理评估、护理诊断和护理评价等相关知识。</p> <p>(3) 掌握急救护理操作技能相关理论知识。</p> <p>(4) 熟悉灾难事故、战时现场救护知识。</p> <p>(5) 掌握急诊患者各系统常见疾病的预防及健康促进相关知识。</p> <p>(6) 了解国内外常用急救技术和新进展等知识。</p> <p>(7) 了解 1+X 职业等级证书考试的理论知识点。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生初步具有系统的急救意识和急救思维，形成正确的急救理念。</p> <p>(2) 能对急危重症患者进行现场护理评估，护理诊断、初步急救处理以及配合医生抢救。</p> <p>(3) 能对外伤患者进行止血、包扎、固定、转运，能对气道异物梗阻的患者进行救护。</p> <p>(4) 能对心脏骤停的患者进行判断与救护。</p> <p>(5) 能对急性中毒、理化因素损伤的病人实施救护，做到准确、熟练、有效。</p> <p>(6) 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能及时识别常见急、危、重症，并对病情作出判断。</p> <p>(7) 能对灾难事故现场进行有效评估，能对灾难现场伤员进行救护。</p> <p>(8) 通过本课程学习，获得护理专业相关的教育部 1+X 职业技能等级证书。</p>
<p>教学内容</p>	<p>以培养能力为本位，在课程内容的选择和排序上，以基于职业情境的行动过程为途径，以典型工作任务为载体，注重“教”与“学”的互动，采用递进式的教学过程很好地将教、学、做融于一体，以工学结合为切入点，以用人单位的需求为导向，培养职业技术应用能力强和综合素质高的应用型人才，序化为急危重症护理总论、院前救护、急诊科救护、ICU 病人监护、灾难救护等典型 5 个学习模块，细化为、18 个学习任务、34 个知识点和 7 个技能点</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、急救护理模拟仿真实训室、重症监护模拟病房及相应实训设备。</p>



	<p>3. 教学方法：建立设计性情景模拟教学，开设多站急救综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的45%；终结评价占总成绩40%，德育评价占总成绩15%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中培养学生热爱急救护理工作，具有乐于奉献、救死扶伤、关爱生命的人道主义精神，有高度的责任心，爱岗敬业。通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把病人放在第一位，以救治生命为本位。培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>
<p>教 学 资 源</p>	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：国家职业教育“十三五”规划教材《急危重症护理学》，胡爱招主编，人民卫生出版社（2018年第四版）。</p> <p>(2) 实训教材：新形态一体化教材《急危重症护理技术》，周艳云主编，天津科学技术出版社（2017年5月第一版）。</p> <p>(3) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020；②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020；③1+X 老年照护职业技能等级证书配套教材，老年照护(中级)，冯晓丽等主编，中国人口出版社，2019。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 校级精品在线开放课程《急危重症护理》，周艳云主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JWZY112714</p> <p>(2) 校级精品在线开放课程《幼儿照护(中级)》，何佰欢主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZY451435</p> <p>(3) 校级精品在线开放课程《老年照护》，刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZY347678</p> <p>(4) 湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》，胡宇琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZY865711</p> <p>(5) 湖南省精品在线开放课程《护理综合技术》，唐萍主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLZY346332</p>

5. 专业选修课程

(1) 中医护理技术

课程名称	中医护理技术	课程代码	ZX233101
课程性质	专业选修课程(限选)	理实一体课时	36
开课学期	第4学期	学分	2
1+X 课证融通	老年照护职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《中医护理技术》是护理专业一门专业选修课程。课程主要学习中医护理发展简史、中医学基础理论、中医护理的基本特点和原则、中医护理的基本内容和技术、常见病证的中西医结合护理等内容。课程内容实用性强，不仅在临床，在生活中也能广泛应用。</p>		



<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感, 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识, 崇尚宪法, 履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有坚强的文化自信, 认识到中医护理在维护人民健康中发挥的重要作用, 从而增强自己作为未来中医护理人员的自豪感。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守, 自觉履行维护医德的义务, 坚持正义、珍视生命、关爱病人, 抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神, 勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉中医护理学的发展史及中医护理学基础的任务和内容。</p> <p>(2) 掌握整体观念、辨证施护的概念和含义。</p> <p>(3) 掌握情志护理、饮食护理的原则和方法。</p> <p>(4) 掌握常见疾病护理。</p> <p>(5) 掌握常用养生与家庭照护知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握刮痧、拔罐、艾灸、针灸、推拿等常用中医适宜技术。</p> <p>(2) 能够运用所学知识为患者提供中医生活护理、饮食护理、情志护理、用药护理、适宜技术等。</p>
<p>教学内容</p>	<p>本课程以培养能力为本设计教学内容, 分为绪论、从中医角度认识人体和疾病、中医用药护理、常用中医护理技术、中医养生保健、常见病症中医护理六个学习项目, 并融入 1+X 证书职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求: 具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室, 中医护理实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法: 创新模块化教学模式, 打破课程教学的传统模式, 探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法, 不断提升教学质量效果。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%; 终结评价占总成绩 40%, 德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中帮助学生树立对祖国传统文化的自信, 培养学立关心、爱护病人的爱伤观念, 用实际行动践行以人为本的思想。</p>
<p>教学资源</p>	<p>1. 使用教材: 新世纪高职高专护理类课程规划教材《中医护理学》, 简亚平主编, 大连理工大学出版社(2018 年 7 月 第二版)。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 智慧职教在线开放课程《中医养生保健》, 简亚平主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZYZZ610684</p> <p>(2) 校级精品在线开放课程《老年照护》, 刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZY347678</p> <p>(3) 湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》, 胡宇琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZY865711</p>



(2) 精神病护理

课程名称	精神病护理	课程代码	ZX233102
课程性质	专业选修课程（限选）	理实一体课时	16
开课学期	第 4 学期	学 分	1
1+X 课证融通	失智老年人照护职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《精神病护理》是护理专业课程体系中一门重要的临床专业课程，是关于认识精神科疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、精神及心理健康的学科。在历年的护理资格考试中，精神病学考题所占比例也逐年增加。通过《精神科护理》课程的学习，了解精神疾病的基本知识，掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理，具备一定的对精神疾病实施整体护理的能力、精神疾病患者危急状态的防范与护理，了解精神疾病治疗过程中的医院护理、家庭护理与社区防治等。在提高对精神及心理疾病识别能力的同时，又能提升学生自己的心理素质，培养和进学生自己的心理健康水平。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。</p> <p>(2) 具有自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象。</p> <p>(3) 具备慎独精神，严谨求实的，善于沟通，有团队精神。</p> <p>(4) 养成健康、成熟的心理素质，以适应精神科护理工作。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握各类精神疾病的护理常规、分级护理管理、护理措施。</p> <p>(2) 能运用所学知识对患者及家属进行健康教育及心理护理。</p> <p>(3) 熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。</p> <p>(4) 了解精神疾病的病因及发病机制。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集。</p> <p>(2) 能够制定准确、恰当的护理措施。</p> <p>(3) 能进行科学的专科健康教育。</p> <p>(4) 学会运用护理程序，书写各种精神疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。</p> <p>(5) 学会精神科常用量表的评估，精神病患者的护理观察与记录。</p> <p>(6) 学会建立良好的护患关系，学会“治疗性沟通”。</p> <p>(7) 学会精神科康复训练的主要内容及方式。</p>		
教学内容	<p>本课程按照护理专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定教学内容（学习情境），明确学习目的和教学基本要求，以培养能力为本设计教学内容。根据教学计划，教学总时数为 16 学时，理论授课 12 学时，专科实践 4 学时。教学内容、结构科学合理，理论与实践相结合，与相关学科有机结合，适应了该课程在培养高技能护理人才中的作用。</p>		



教学要求	<p>1. 教师要求: 具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、内科护理模拟仿真实训室。</p> <p>3. 教学方法: 运用角色扮演、情景模拟、小组讨论等多种手段, 应用现代教学技术和信息化手段, 进行仿真演示、教学, 实现开放性实践教学。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的45%; 终结评价占总成绩40%, 德育评价占总成绩15%。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中培养学生具有热爱生命的“博爱”之心, 有爱伤观念, 用实际行动践行以人为本的思想。始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材: “十三五”普通高等教育规划精品教材《精神科护理学》, 熊炜等主编. 天津科学技术出版社(第二版), 2019.</p> <p>(2) 课证融通教材: ①1+X 老年照护职业技能等级证书配套教材, 老年照护(中级), 冯晓丽等主编, 中国人口出版社, 2019; ②1+X 失智老年人照护职业技能等级证书配套教材, 失智老年人照护(中级), 邹文开等主编, 中国财富出版社, 2020.</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 智慧职教资源库课程《精神科护理学》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=24e6alapqzlok6tj9ogoa</p> <p>(2) 校级精品在线开放课程《失智老年人照护》, 张丽娟主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SZLYZ517177</p> <p>(3) 湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》, 胡宇琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZYZ865711</p>

(3) 传染病护理

课程名称	传染病护理	课程代码	ZX233103
课程性质	专业选修课程(限选)	理实一体课时	16
开课学期	第4学期	学分	1
1+X 课证融通	幼儿照护、老年照护职业技能等级证书。		
课程描述	<p>《传染病护理》是高职高专护理专业的一门专业选修课程。学好本门课程的主要用途是毕业后能从事传染病科临床护理、社区传染病健康宣教、预防保健。结合护理专业人才培养目标, 围绕护理工作岗位要求和护士执业考试大纲要求, 以质量为宗旨, 以现代护理观为指导, 重视对学生动手能力、职业能力的培养和职业素质的养成, 满足学生职业生涯发展的需要。本着知识、能力、素质并重的原则, 按照医院实际工作过程安排教学过程, 突出护理岗位目标, 突出对学生能力的培养和综合素质的提高, 采用“教、学、做”一体化的教学模式, 实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验而形成职业能力, 从知识、能力、素质等方面达到教学目的, 满足临床护理工作中对各阶段病人的护理需求。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有正确对待传染病人的意识, 做到关心病人, 并按照规定的程序开展护理评估工作, 为病人的康复服务。</p> <p>(2) 树立预防为主意识, 自觉地对社区居民开展传染病预防宣传教育。</p>		



	<p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念, 认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守, 自觉履行维护医德的义务, 坚持正义、珍视生命、关爱病人, 抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神, 勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解传染病的有关定义、基本概念和基本问题, 知道发热、发疹的观察内容, 熟悉传染病护理评估的步骤与内容。</p> <p>(2) 理解病毒性肝炎的病原学、流行病学、临床表现、护理观察与对症护理、预防措施, 用药护理, 机制和病理。</p> <p>(3) 理解 AIDS 传播途径、发病过程及表现、预防措施。熟悉病因、机制、辅助检查、护理诊断, 了解抗病毒用药。</p> <p>(4) 熟悉其它常见主要传染病(流行性出血热、流行性乙型脑炎、麻疹、水痘、流行性腮腺炎、猩红热、流脑、霍乱、细菌性痢疾、伤寒、细菌性食物中毒、疟疾、日本血吸虫病、肺结核)的流行病学特点、临床特点、预防与治疗处理原则及主要护理措施。</p> <p>(5) 了解甲型 H1N1 或 H7N9 流感预防、手足口病预防、鼠疫、恙虫病、狂犬病护理。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在评估过程中遵守法律法规, 时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能进行常见传染病的护理评估, 并能进行正确的病情观察与对症护理、用药护理。</p> <p>(3) 会对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导, 科学指导居民及时进行传染病的预防接种。</p>
<p>教 学 内 容</p>	<p>本课程以培养能力为本设计教学内容, 采用“教、学、做”一体化的教学模式, 实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验而形成职业能力, 序化为传染病概述、病毒性传染病病人的护理、细菌性传染病病人的护理 3 个学习项目, 并融入 1+X 证书职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求: 具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 创新模块化教学模式, 打破课程教学的传统模式, 探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法, 不断提升教学质量效果。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%; 终结评价占总成绩 40%, 德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中融入“抗疫”精神和实例, 培养学生大爱无疆、无私奉献的精神。</p>
<p>教 学 资 源</p>	<p>1. 使用教材: 主教材选用教育部规划教材《传染病护理》, 梁惠萍主编, 同济大学出版社(2019 年 12 月第一版)。</p> <p>2. 参考资料: 《中华人民共和国传染病防治法》、《全国结核病防治规划(2011—2015 年)》、《艾滋病防治条例》、《慢性乙型肝炎防治指南》。</p> <p>3. 信息化资源</p> <p>(1) 智慧职教资源库课程《传染病学护理学》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=qbehab2rmrplctebvy0dq</p> <p>(2) 校级精品在线开放课程《幼儿照护(中级)》, 何佰欢主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZY451435</p>

<p>(3) 校级精品在线开放课程《老年照护》，刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZYZ347678</p> <p>(4) 湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》，胡宇琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZYZ865711</p>

(4) 卫生法律法规

课程名称	卫生法律法规	课程代码	ZX233104
课程性质	专业选修课程（限选）	理实一体课时	16
开课学期	第 4 学期	学 分	1
1+X 课证融通	幼儿照护、老年照护等职业技能等级证书。		

课程简介	<p>《卫生法律法规》是学习如何运用医疗护理法律法规基本知识对服务对象进行护理并处理所遇到的法律问题的一门学科。它是护理专业选修课程，也是护士执业资格考试必考内容之一。本课程主要针对各系统护理岗位的工作设置组织教学内容，教学中融入岗位能力目标，对接教育部 1+X 幼儿照护、老年照护等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，实行“学见结合—协岗见习—顶岗实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为思维严谨具有法律意识、良好的工作态度的护理工作者。</p>
-------------	--

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有爱国精神, 坚持四项基本原则, 践行社会主义核心价值观, 建立积极的专业态度, 培养良好的法律意识。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识, 护理工作中具有法律意识的重要性, 履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱护理专业, 刻苦钻研以及慎独品质和移情理念, 认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守, 自觉履行医务人员的义务, 珍视生命、关爱病人, 抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有国家意识大局意识和团队合作精神, 勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解各种相关法律法规基本概念、适用范畴。</p> <p>(2) 熟悉各种相关法律法规的概念及相关理论, 护患关系中涉及法律法规的相关规定。</p> <p>(3) 掌握护士执业相关法律法规条文及护理伦理规范。</p> <p>(4) 掌握药品管理要求及药品不良反应上报流程。</p> <p>(5) 掌握传染病分类管理规定及防治要求。</p> <p>(6) 掌握医疗事故分类及预防措施。</p> <p>(7) 掌握器官移植相关法律法规。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在护理工作中按照法律法规及护理伦理的要求对服务对象进行护理, 时刻做到保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能采用理论与实际相结合的方法, 具有运用所学知识分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(3) 培养学生思维能力, 进一步理解卫生法律法规的立法意义和作用。</p> <p>(4) 能够运用法律知识科学思维方法思考问题并处理实际问题。</p>
-------------	---



教学 内 容	本课程根据人才培养目标确定学习目标，基于工作过程中的案例分析，以案例引领、能力导向来组织教学内容，将与护理工作密切相关的法律法规分为八个学习项目，《卫生法律法规》课程中所学内容贯穿基本护理技术和专科护理技术学习中，使得护生“知识”和“能力”相融合，培养完整的护理人，体现“全程、全人”的教育教学理念。
教学 要 求	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用任务驱动式教学方法，通过预设案例，发布学习任务，让学生通过角色扮演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的30%；终结评价占总成绩55%，德育评价占总成绩15%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中深化学生的法律意识，将课程思政与知法守法有机的进行结合。</p>
教学 资 源	<p>1. 使用教材：全国高等医药院校规划教材《卫生法规》，田侃主编，中国中医药出版社（2018年第一版）。</p> <p>2. 参考资料：全国护士执业资格考试指导用书</p> <p>3. 信息化资源：</p> <p>（1）校级精品在线开放课程《幼儿照护（中级）》，何佰欢主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZY451435</p> <p>（2）校级精品在线开放课程《老年人照护》，刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZY347678</p> <p>（3）湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》，胡宇琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZY865711</p>

(5) 医患沟通

课程名称	医患沟通	课程代码	ZX233105
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	16
开课学期	第4学期	学 分	1
1+X 课证融通	母婴护理、产后恢复、老年照护等职业技能等级证书。		
课 程 简 介	<p>《医患沟通》是研究医务工作者与患者之间如何互相理解、信任并合作而共同克服疾病，维护身心健康的一门学科。它是护理专业选修课程。本课程主要针对各临床护理岗位的工作设置组织教学内容，目的是通过聚焦临床护理，学习运用心理学知识与技术，与病人进行良好沟通，把临床护理技能与人文精神融合为一体，达到护理目标。教学中融入岗位能力目标，对接教育部 1+X 母婴护理、产后恢复、老年照护证书等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，实行“学见结合—协岗见习—顶岗实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备较好的人际沟通、社会适应能力和团队协作能力的护理工作者。</p>		
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）热爱护理专业，树立职业自豪感，真正体现因人施护。</p> <p>（2）具有良好的沟通态度、职业素质和较强的人际沟通能力，建立良好的医护关系、医患关系、护际关系和护群关系。</p>		



	<p>(3) 具有良好的语言行为规范和较好的团队合作精神。</p> <p>(4) 具有适应时代发展需要的交往能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解人际沟通的概念、方式、内容、意义和影响因素。</p> <p>(2) 熟悉语言沟通及非语言沟通的概念、应用、特点和影响因素。</p> <p>(3) 掌握人际沟通的基本技巧与应用。</p> <p>(4) 掌握人际沟通在护理和医疗工作中的应用。</p> <p>(5) 掌握人际沟通在日常生活中的应用与行为规范。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能正确识别人际沟通的方式和特点。</p> <p>(2) 能应用基本方式进行日常一般沟通和交际活动。</p> <p>(3) 能在不同的医疗护理情景中合理选择及应用各种语言沟通和非语言沟通技巧。</p> <p>(4) 能根据不同情境设计适宜的自身形象。</p> <p>(5) 能应用医护人员仪容礼仪、仪表礼仪、仪态礼仪知识塑造良好的护士职业形象。</p> <p>(6) 能在护理实践中使用规范的礼仪用语、展示恰当的礼仪行为。</p> <p>(7) 能在各种护理工作区域恰当应用各种沟通技巧, 并进行医护、医患、护际、护群间的有效沟通。</p> <p>(8) 能行谈话、演讲、讨论和正确书写相关护理文件。</p>
<p>教 学 内 容</p>	<p>本课程以体现“预防、保健、诊断、治疗、康复、健康教育”六大职能, 按照“早临床、多临床、反复临床”培养模式确定课程教学内容, 将课程重构为 3 个学习模块, 7 个单元和 22 个理实一体典型工作任务, 体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估, 并融入 1+X 证书职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求: 具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、模拟病房。</p> <p>3. 教学方法: 积极推行情境化教学, 将现实医院、社区等护理多岗位、多角色融入虚拟情境, 基于对工作任务和工作过程的模拟, 同时在虚拟情境中融入爱心、耐心、细心、责任心等德教熏陶, 树立正确的情感态度和价值观, 内外兼修, 提高职业素养。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%; 终结评价占总成绩 40%, 德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人: 重构教学内容, 挖掘课程思政元素, 帮助学生树立医患沟通的意识, 提升医患沟通素养。</p>
<p>教 学 资 源</p>	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材: “十三五” 国家规划教材《人际沟通学》, 郑弘、雍磊、唐志宏主编, 天津科学技术出版社(第一版), 2015。</p> <p>(2) 课证融通教材: ①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材, 母婴护理(中级), 卓长立主编, 高等教育出版社, 2020; ②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材, 幼儿照护(中级), 潘建明等主编, 湖南科技出版社, 2020; ③1+X 老年照护职业技能等级证书配套教材, 老年照护(中级), 冯晓丽等主编, 中国人口出版社, 2019。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 国家精品在线开放课程《护患沟通》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=sn4dat</p>



<p>uoujxhw4zxrzmtw</p> <p>(2) 湖南省精品在线开放课程《护理职业人际沟通》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=2objar6ty49jsjxomv0ea</p> <p>(3) 校级精品在线开放课程《母婴护理》，蔡健主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605</p> <p>(4) 智慧职教 MOOC 学院在线开放课程《产后恢复（初级）》，谷小雷主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CHHYZ560764</p> <p>(5) 校级精品在线开放课程《老年人照护》，刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZY347678</p> <p>(6) 湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》，胡宇琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZY865711</p>
--

(6) 社区护理

课程名称	社区护理	课程代码	ZX233106
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	36
开课学期	第 4 学期	学 分	2
1+X 课证融通	老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书。		
课 程 简 介	<p>社区护理是适应大众保健需求，与医学、护理、社会、康复、预防医学、人文等学科密切相关，并在实践中逐步形成、发展的一门应用型护理学科。它综合应用了护理学和公共卫生学的理论与技术，借助有组织的社会力量，以社区为基础，以人群为对象，以服务为中心，对个人、家庭及社区提供连续的、动态的和综合的服务，其目的是促进健康、预防疾病、维持健康，提高社区人群的健康水平。本课程通过实行“理论-实训一体化”，培养具备社区护理职业能力的高技能应用型人才。</p>		
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生热爱护理专业，热爱护理工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(2) 在“以人为本”的护理理念指导下，以人的健康为中心，能把关注护理对象的身体、心理、社会、心灵的最新理念应用于实际护理工作中，为护理对象提供优质护理。</p> <p>(3) 发挥学生的主体作用、强化能力培养，学会运用科学的思维方式去识别服务对象的健康问题以及人们对它的反应，具有较强的创新能力、评判思维能力。</p> <p>(4) 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用法规保护护理对象和自身权益的意识。</p> <p>(5) 具有一专多能的“1+X”职业技能等级证书，培养工匠精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能说出社区护理现状与发展，明确社区护理工作在现代护理工作中的重要地位，了解国家社区护理工作的基本方针，政策和法规。</p> <p>(2) 领会社区护理的思想，初步掌握社区护理的基本知识和基本理论，掌握社区护理的基本原则，并能在社区护理服务中应用。</p> <p>(3) 能说出社区护理的基本内容：健康教育与健康促进、慢性预防与护理、居民健康档案的建立与保管、家庭访视与居家护理。能进行居民健康档案的建立与管理。</p> <p>(4) 掌握社区各人群常见疾病的护理教育、健康照护及职业防护等相关知识。</p>		



	<p>(5) 能对各种慢性病进行护理，达到康复，提高人群健康水平；对临终患者做好临终关怀，减轻痛苦，安详地离开人世。</p> <p>(6) 熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。</p> <p>(7) 具备社区突发事件的护理相关知识，熟练实施抢救相关方法。</p> <p>(8) 通过护理专业顶岗实习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗护理文化。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有为社区居民的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理能力。</p> <p>(2) 能够对社区常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时有效处理能力。</p> <p>(3) 熟悉社区卫生服务体系，具有开展社区健康评估、健康教育、预防保健、健康照护能力；</p> <p>(4) 运用敏锐的观察能力及护理评估能力采集个人、家庭、社区资料，具有建立和管理社区居民健康档案的能力。</p> <p>(5) 能够独立进行常见疾病的健康教育、健康照护与指导；</p> <p>(6) 能为社区重点人群（儿童、妇女、老年人、慢性病患者、残疾人等）提供健康照顾。</p> <p>(7) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(8) 能够规范地开展社区急性事件的抢救配合，具备对突发事件的应急救护能力；具有良好的沟通交流、互助合作能力。</p> <p>(9) 通过社区护理专业顶岗实习，掌握社区护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。</p> <p>(10) 通过“1+X”职业技能培训与考核，掌握多种健康服务技能。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>社区护理以培养“能力为本”设计教学内容，从学生动手能力和学生综合素质的培养为着力点，以基础知识和基本技术八个教学模块（概论、社区护理服务项目、社区人群卫生保健、社区常见慢性病保健、社区康复护理、社区急性与灾害事件救护、社区传染病、社区临终关怀）、15 个学习单元、30 个知识点和 6 个技能考核点，融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法：参考最新版护士执业资格考试大纲，注重护理技能操作实践教学。采取“PBL”教学法、项目导向任务教学法、情境模拟教学法、角色扮演教学法、案例教学、模拟仿真和真实环境演练法等多种教学方法，实现理实一体化教学。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 45%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人：通过社区“防疫”以及身边的故事激发学生“救死扶伤、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。</p>
<p>教学 资源</p>	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：“十二五”普通高等教育规划教材《社区护理》，吴亚蒙主编，科学技术出版社（2019 年第四版）。</p> <p>(2) 实训教材：新形态一体化教材《社区护理技术》，郭赛金主编，天津科学技术出版社（2017 年第一版）。</p>



<p>(3) 1+X 职业技能教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020；②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020；③1+X 老年照护职业技能等级证书配套教材，老年照护(中级)，冯晓丽等主编，中国人口出版社，2019. ④1+X “失智老年人照护职业技能等级证书”教材(中级)，活页式教材，中国社会福利与养老服务协会北京中福长者文化科技有限公司，第一版，2019.</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 全国护理专业教学资源库课程《社区护理基础》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=dqdnaccoplblhdnu-wbvhw</p> <p>(2) 湖南省精品在线开放课程《社区护理》，郭赛金主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SQHYZ511675</p> <p>(3) 校级精品在线开放课程《老年照护》，刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZYZ347678</p> <p>(4) 校级精品在线开放课程《失智老年人照护》，张丽娟主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SZLYZ517177</p>
--

(7) 五官科护理

课程名称	五官科护理	课程代码	ZX233107
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	24
开课学期	第 4 学期	学 分	1
1+X 课证融通	幼儿照护、老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书。		
课程简介	《五官科护理》是临床护理的一个分支，包括眼科护理、耳鼻喉科护理和口腔科护理三部分内容，是护理学教育中的专业选修课，其主要任务是根据护理专业培养目标，从护理工作的需要出发，介绍眼、耳、鼻、咽、喉及口腔各部护理应用解剖及生理，介绍眼耳鼻咽喉口腔护理评估和卫生保健，各部常见病护理和眼耳鼻咽喉口腔科诊疗室护理及常用护理技术操作，使学生能够运用护理程序对眼耳鼻咽喉口腔科常见疾病病人进行护理，进行社区眼耳鼻咽喉口腔科护理服务，从而优化其护理专业知识结构和专业素质。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解护理评估过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(2) 熟悉护理评估过程中所需的各种基本概念及医学术语。</p> <p>(3) 掌握收集与整理健康资料的方法。</p>		



	<p>(4) 掌握各系统常见症状及相应护理诊断。</p> <p>(5) 掌握各系统身体评得出的各种正常、异常状况的临床意义。</p> <p>(6) 熟悉心理与社会评估的方法与评估结果测评。</p> <p>(7) 掌握常见辅助检查的参考值与临床意义。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别各系统常见症状。</p> <p>(3) 能正确使用身体评估方法为患者进行系统、准确、详实地为患者进行身体评估。</p> <p>(4) 能使用各种量表为患者进行心理、社会评估，并能做出判断。</p> <p>(5) 能根据医嘱为患者执行心电图检查、影像学检查、实验室检查的各种护理配合，并能对其检查结果进行临床判断。</p> <p>(6) 能根据收集的各种资料提出护理诊断，及时书写护理评估的各种文书，做到准确、熟练、详实。</p>
<p>教 学 内 容</p>	<p>以培养能力为本设计教学内容，按照“能识别、会护理、善教育”的工作任务，序化为眼科疾病病人的护理、耳鼻咽喉科疾病病人的护理、口腔科疾病病人的护理 3 个学习项目，细化为 22 个理实一体典型工作任务、20 项核心技能，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、眼耳鼻咽喉口腔科护理模拟仿真实训室。</p> <p>3. 教学方法：开设眼耳鼻咽喉口腔护理综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中树立学生关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p>
<p>教 学 资 源</p>	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：国家“十三五”规划教材《眼耳鼻咽喉口腔科护理学》，陈燕燕、赵佛容主编，人民卫生出版社（2018 年第四版）。</p> <p>(2) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020；②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020；③1+X 老年照护职业技能等级证书配套教材，老年照护(中级)，冯晓丽等主编，中国人口出版社，2019。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 校级精品在线开放课程《幼儿照护（初级）》，吴敏主持 http://mooc.icve.com.cn/cjump?c=YEZY807523-1-Ej25</p> <p>(2) 校级精品在线开放课程《幼儿照护（中级）》，何佰欢主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZY451435</p> <p>(3) 校级精品在线开放课程《老年人照护》，刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZY347678</p> <p>(4) 校级精品在线开放课程《失智老年人照护》，张丽娟主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SZLY517177</p>



(8) 康复护理

课程名称	康复护理	课程代码	ZX233108
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	24
开课学期	第 4 学期	学 分	1
1+X 课证融通	老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《康复护理》是研究病、伤、残者的生理、心理和社会康复的护理理论、知识和技能的一门学科，它是护理专业的选修课程，也是实现专业培养目标的重要技能型课程。本课程主要针对康复护理岗位的工作设置组织教学内容，教学中融入岗位能力目标，对接教育部 1+X 老年照护、失智老年人照护证书等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，实行“学见结合—协岗见习—顶岗实习—递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力、完善的护理评估能力的护理工作者。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医德医风和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解康复护理过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(2) 掌握康复与康复护理的概念，康复护理的特点，熟悉康复护理工作流程。</p> <p>(3) 掌握关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、日常生活活动评定等相关理论知识。</p> <p>(4) 熟悉协调功能、步态分析、知觉和认知功能评定等项目的相关理论知识。</p> <p>(5) 掌握良肢位摆放技术、体位转移技术、关节活动技术、呼吸训练技术、ADL 训练技术和使用辅助器具的指导等康复护理技术。</p> <p>(6) 熟悉物理治疗、作业治疗、言语治疗、康复工程等康复护理相关治疗技术。</p> <p>(7) 掌握康复医学常见疾病的康复护理内容。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在康复护理过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能对关节活动范围、肌力、肌张力、中枢性运动控制障碍与日常生活活动等功能障碍实施初步的康复护理评定。</p> <p>(3) 能规范操作良肢位摆放技术、体位转移技术、关节活动技术、呼吸训练技术、ADL 训练技术和使用辅助器具。</p> <p>(4) 能对康复的患者进行进食吞咽、心理护理。</p> <p>(5) 能对康复患者进行康复医疗宣教。</p>		



教学 内容	本课程以培养能力为本设计教学内容，共设置 6 个学习项目，18 个理实一体典型工作任务，融入 1+X 证书老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书等职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。
教学 要求	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、康复护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法：开设多项康复护理综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中引导学生形成全面健康的理念，强调质量意识和安全意识，强调祖国传统医学的魅力，弘扬社会主义核心价值观。</p>
教学 资源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：“十三五”普通高等教育规划教材《康复护理》，赵霞主编，同济大学出版社（2019 年第一版）。</p> <p>(2) 课证融通教材：①1+X“老年照护职业技能等级证书”教材（中级），冯晓丽、李斌主编，中国社会福利与养老服务协会北京中福长者文化科技有限公司（2019 年第一版）；②1+X“失智老年人照护职业技能等级证书”教材（中级），邹文开、赵红岗、杨根来主编，化学工业出版社，第一版，2019。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 省级精品在线开放课程：解丹主持《康复护理》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=kqowajre7nplexstalgw</p> <p>(2) 校级精品在线开放课程《老年照护》，刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZY347678</p> <p>(3) 校级精品在线开放课程《失智老年人照护》，张丽娟主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SZLY517177</p>

(9) 护理礼仪

课程名称	护理礼仪	课程代码	ZX233110
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	32
开课学期	第 3 学期	学分	1
课程 简介	<p>《护理礼仪》是以塑造护士良好的职业形象，提高护生临床职业综合素能、和医疗服务质量，促进医患心理状态良好发展和医院文化建设，提升医院社会形象为目的。是以《人际沟通》等课程为基础，以掌握行为礼仪、语言沟通、表达和团队协作能力的一门综合性应用性学科。是高职高专护理专业的专业选修课程。在深化课程理论知识的基础上，以培养护理职业能力为基础，对接教育部 1+X 幼儿照护、老年照护和失智老年照护证书职业技能等级标准，“岗课证赛能”教学模式，实施“课证融通，育训结合”，培养学生良好的专业素质和岗位综合素能，对学生进行礼仪知识的规范学习，为学生今后的可持续发展奠定基础、兼顾执业护士考试要求的基础上设置。</p>		



<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱护理工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业。</p> <p>(2) 有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、礼仪和社交素养。</p> <p>(3) 培养学生良好的职业素能和行为习惯。</p> <p>(4) 有较好的耐心、服务意识、慎独精神、诚信善于沟通、表达和团结协作能力。</p> <p>(5) 提升学生礼仪训练的学习兴趣，使学生养成良好礼仪修养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用。</p> <p>(2) 熟悉仪容、服饰礼仪的基本要求。</p> <p>(3) 掌握护理工作中的礼仪相关知识及其基本要求。</p> <p>(4) 掌握护理职业形象的规范要求。</p> <p>(5) 掌握护理工作中的沟通技巧。</p> <p>(6) 了解护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能应用护理礼仪理论和实践。</p> <p>(2) 具有规范、熟练的基本行为。</p> <p>(3) 能融洽地进行护患沟通，提高从事护理工作的实际能力。</p> <p>(4) 能恰当地进行职业形象设计，适应现代社会及护理职业的需要。</p> <p>(5) 能恰当的塑造自己的职业形象，在求职面试中获得认可。</p> <p>(6) 具有较高的职业素能和行为习惯，能有效化解医患之间的摩擦，积极促进患者康复，打造良好的医院人文环境和社会形象。</p> <p>(7) 通过本课程学习，把护理礼仪融入到教育部 1+X 的课程里应用，获取职业技能等级证书。</p>
<p>教学内容</p>	<p>《护理礼仪》课程从理论与实践两方面介绍护理专业学生应当如何学好、做好、正确运用礼仪规范，内容上主要对护理人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。根据护理礼仪教学目标及临床工作需要，将课程内容进行优化，分为三大知识模块，分别为基础理论模块，基本礼仪知识和技能模块，综合应用模块。本课程在第一学期开设，共 32 学时，其中理论 18 学时，实验实训 14 学时。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、形体训练室。</p> <p>3. 教学方法：采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《护理礼仪》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 20%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，让护生学会关心、体贴、尊重和理解每一位患者。</p>
<p>教学资源</p>	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：“十三五”普通高等教育规划精品教材《护理礼仪》，刘淑敏主编，同济大学出版社（2019 年第一版）；</p> <p>(2) 课证融通教材：①1+X“老年照护职业技能等级证书”教材（中级），冯晓丽、李斌主编，中国社会福利与养老服务协会北京中福长者文化科技有限公司（2019 年第一</p>



版)；②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020。

2. 信息化资源：智慧职教资源库课程

https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=yhieahwtgqdgptrjismuhfw

(10) 护理美学

课程名称	护理美学	课程代码	ZX233111
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	32
开课学期	第 2 学期	学分	1
课程简介	<p>《护理美学》是一门新兴的学科，是随着护理学科及护理教育的发展而产生的边缘学科，是护理学与社会科学、人文科学交叉的体现，是向学生传授美的知识和健康审美意识。以掌握行为礼仪、语言沟通、表达和团队协作能力的一门综合性应用性学科。是高职高专护理专业的专业选修课程。在深化专业课程理论知识与技能的前提下，培养学生护理职业美与护理礼仪为基础，对接教育部 1+X 幼儿照护、老年照护、母婴护理证书职业技能等级标准，“岗课证赛能”教学模式，实施“课证融通，育训结合”，培养学生良好的专业素质和岗位综合素能，对学生进行护理美学与礼仪知识的规范培训，为学生今后的可持续发展奠定基础、兼顾执业护士考试要求的基础上设置。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱护理工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业。</p> <p>(2) 有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、礼仪和职业美学的素养。</p> <p>(3) 培养学生良好的职业和行为习惯。</p> <p>(4) 有较好审美观念，能在岗位上突显护理职业美。</p> <p>(5) 提升学生职业塑美、审美的兴趣，使学生养成良好礼仪修养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉美的起源与发展，掌握美的本质与原则。</p> <p>(2) 掌握审美标准的基本属性及美感的特征。</p> <p>(3) 熟悉形式美的基本构成要素，掌握形式美的基本组合规律。</p> <p>(4) 熟悉自然美、社会美、艺术美的特征及欣赏。</p> <p>(5) 熟悉护士审美修养的目标与意义。</p> <p>(6) 掌握护理审美评价的标准、护理专业形象塑造的基本要求。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能合理将美学应用于护理临床实践中。</p> <p>(2) 具有标准的护理职业自然美的形象。</p> <p>(3) 具有护士服饰修饰与面容美妆的能力并规范护理仪容仪态。</p> <p>(4) 能恰当地进行职业形象设计，适应现代社会及护理职业的需要。</p> <p>(5) 能恰当的塑造自己的职业形象，在求职面试中获得认可。</p> <p>(6) 通过本课程学习，把护理礼仪融入到教育部 1+X 的课程里应用，获取职业技能等级证书。</p>		
教学	<p>《护理美学》课程从理论与实践两方面介绍护理专业学生应当如何学好、做好、正确运用护理职业美，内容上主要对护理人员在仪容、仪表、仪态、服饰及审美的标准与</p>		



内容	评价等方面进行培训，根据护理美学教学目标及临床工作需要，将课程内容进行优化，分为三大知识模块，分别为基础理论模块，审美与美感评价、形象塑造知识和技能模块，综合应用模块。
教学要求	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、形体训练室。</p> <p>3. 教学方法：采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《护理美学》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的40%；终结评价占总成绩40%，德育评价占总成绩20%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中以“仁心仁术”为思想基础，以“白衣天使”为人物形象，强调“为医先为人”的素养和品格。培养热爱护理工作，具有乐于奉献、救死扶伤、关爱生命的人道主义精神，将护士最美的一面、最有亲和力的一面展现在患者面前并为其服务。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材：教材选用高等教育规划精品教材《护理美学》，姜小鹰主编，人民卫生出版社（2016年第一版）；</p> <p>2. 信息化资源：智慧职教资源库课程 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=yhieahwtgqdgptrjismuhfw</p>

(11) 护理伦理学

课程名称	护理伦理学	课程代码	ZX233112
课程性质	专业选修课程	授课课时	16
开课学期	第3学期	学分	1
1+X 课证融通	老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《护理伦理学》是护理学专业的一门选修课程。学习这门课程的目的是培养护理专业学生的伦理与法制观念，通过学习使学生懂得如何在伦理与法律规范的指导下从事护理职业，懂得在护理工作中怎样处理与病人、医师、社会等的关系等。本课程在学生思想道德与职业素质方面，培养学生关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象健康服务的专业精神。培养学生树立依法执业的法律观念，具有在执业活动中保护护理对象和自身合法权益的意识。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 职业道德素质：有理想、懂政策、法律意识强；爱祖国、爱人民，有较高的道德修养，文明礼貌、遵纪守法；有良好的语言、文字表达能力；有吃苦耐劳、连续作战的精神。</p> <p>(2) 职业行为素质：具有风险意识、责任意识，有严谨、认真、细致的工作作风；具有团队精神和合作意识，具有协调工作的能力和组织管理能力；有锐意改革、求新创优精神，有本职业领域的预测能力。坚持公平、公正的工作原则，保守职业秘密。</p> <p>(3) 思想道德素质：具有正确的政治方向，有坚定的政治信念；遵守国家法律和校规校纪；爱护环境，讲究卫生，文明礼貌；为人正直，诚实守信。</p>		



	<p>(4) 科学文化素质：具有科学的认知理念与认知方法和实事求是勇于实践的工作作风；自强、自立、自爱；有正确的审美观；爱好广泛，情趣高雅，有较高的文化修养。</p> <p>(5) 身体心理素质：具有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，主动适应现实环境；有正常的人际关系和团队精神；能处理好男、女之间的友谊、爱情关系；积极参加体育锻炼和学校组织的各种文化体育活动，达到大学生体质健康合格标准。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能够理解护理伦理学与卫生法规对护理人员的意义。</p> <p>(2) 能了解护理伦理与患者、社会、科学技术的关系；了解违背卫生法规的处罚。</p> <p>(3) 能解释理解护理伦理原则、规范及其在护理实践中的应用。</p> <p>(4) 能说出执业护士有关的法律规定。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够分清护理行为的善与恶、合法与违法。</p> <p>(2) 能够在伦理与法规制约下进行护理行为的选择和决策。</p> <p>(3) 能够承担护理与法律责任。</p> <p>(4) 能树立正确的护理伦理和法制观念。</p> <p>(5) 学会敬畏生命和尊重生命。</p> <p>(6) 能树立责任意识；学会从人文的角度理解并处理护理中发生的各种关系。</p>
<p>教 学 内 容</p>	<p>本课程内容包括：护理伦理学概述、护理伦理学的规范体系、护理人际关系的伦理道德、临床护理实践中的伦理道德、临终关怀与死亡的伦理道德、护理科研中的伦理道德、卫生法律法规概论、护理法律法规、与护理相关的法律法规 9 个学习项目，细化为 20 个理论典型工作任务，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现理实一体化教学，培养学生自学能力和评判思维。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人：挖掘课程思政点，在教学中培养学生具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>
<p>教 学 资 源</p>	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：姜小鹰，刘俊荣. 护理伦理学. 第 2 版. 北京：人民卫生出版社. 2017.</p> <p>(2) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020；②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020；③1+X 老年照护职业技能等级证书配套教材，老年照护(中级)，冯晓丽等主编，中国人口出版社，2019.</p> <p>2. 信息化资源：</p> <p>(1) 校级精品在线开放课程《老年照护》，刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZY347678</p> <p>(2) 校级精品在线开放课程《失智老年人照护》，张丽娟主持</p>



<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SZLYZ517177>
 (3) 湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》，胡宇琳主持
<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZYZ865711>

(12) 护理管理学

课程名称	护理管理学	课程代码	ZX233113
课程性质	专业选修课程	理实一体课时	16
开课学期	第 3 学期	学 分	1
课程简介	<p>《护理管理学》主要研究护理管理的现象和规律，通过管理的职能(计划、组织、人员管理、指导与领导、控制)达到保证护理工作质量、提高工作效率的目的。就护士工作过程而言，促进病人康复过程本身即是管理过程。因此本课程是护理专业选修课程，它与护理学的许多理论和实践密切相关，是现代护理学科的一个重要组成部分。本课程通过对护理管理的基本知识、基本技能和相关制度、法律法规的学习，使护生学会自我管理和管理他人的技巧和方法，提升职业能力。护理管理学与临床护理技术规范密切相关，它从各级护理人员任职资格及职责、护理管理制度及各护理单元的质量要求，通过本课程的学习，帮助护生了解护理人员专业行为规范与管理要求。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养良好的护理职业道德、具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 培养较强的团结协作能力和勇于奉献精神、具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(3) 培养科学的思维能力和严谨的工作作风、自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 把握管理系统，掌握管理基础知识，了解护理评估过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(2) 树立现代管理理念，掌握现代管理理论，熟知基本概念及医学术语。掌握收集与整理健康资料的方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养创新与科学决策的能力;能运用管理基本原理和职能有序高效做好护理工作。</p> <p>(2) 培养科学运筹，配置资源，制定计划的能力。</p> <p>(3) 培养协调关系和与他人沟通的能力及团队协作精神。</p> <p>(4) 培养对工作有效控制的能力，能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别信息来源，培养搜集与处理信息的能力，特别是利用网上资源的能力;培养总结与评价的能力。</p>		
教学内容	<p>依据护理管理的实践应用要求和学生对管理知识的理解与应用，我们对教学内容进行了精心的整合和序化，以培养能力为本设计教学内容，按照计划、组织、控制、安全管理等工作模块任务施教，教会学生“会说、会查、会看、会做、会写”的工作能力，帮助学生更好地理解 and 掌握护理管理学知识，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。为今后的工作奠定良好的基础。</p>		



教学要求	<p>1. 教师要求: 具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 培养创新意识和能力, 应用现代教学技术和信息化手段, 实现开放性实践教学。在教学过程中根据内容采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式让学生参与到教学过程中, 将学习的理论和方法融入到实际中来分析, 引导学生就如何解决护理管理中遇到的问题进行思考, 使学生将所学知识转化为能力。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的45%; 终结评价占总成绩40%, 德育评价占总成绩15%。</p> <p>5. 思政育人: 以临床实际案例所映射出的“行业现状、医学热点、伦理道德”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合护理发展前沿, 培养学生良好的职业素养及职业道德。通过该学科的学习以期培养出新时代医疗行业需要的护理人才。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材: 教育部规划新教材《护理管理学》, 冯文珍、吕娜娜、童智敏主编, 同济大学出版社(2018年7月第一版)</p> <p>2. 信息化资源: 湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》, 胡宇琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZY865711</p>

(13) 护理学导论

课程名称	护理学导论	课程代码	ZX233114
课程性质	专业选修课程	授课课时	16
开课学期	第2学期	学分	1
1+X 课证融通	幼儿照护、老年照护职业技能等级证书		
课程简介	<p>《护理学导论》是研究护理学的基础理论及学科框架, 护理学及其发展趋势的一门学科, 是护理学专业的一门重要基础课程, 也是护士执业资格考试必考内容之一。学好本课程为学生在护理专业实践奠定雄厚的理论基础。本课程主要针对各系统护理岗位的工作设置组织教学内容, 教学中融入岗位能力目标, 对接教育部 1+X 老年照护证书职业技能等级标准, 实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求, 构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系, 实行“学见结合—协岗见习—顶岗实习递进型工学交替”教学模式, 培养学生成为具备独立思考、独立解决专业问题及创造性的思维能力的合格护士。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命, 热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、评判性思维及分析解决临床常见护理问题的能力。</p> <p>(4) 勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一至两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p>		



	<p>(1) 了解护理学的基本概念、护理学的发展史、护理学的任务、范畴及工作方式，把握护理学科的发展动态及趋势。</p> <p>(2) 熟悉健康、疾病、压力、适应的概念及相关理论，护士角色及护患关系。</p> <p>(3) 熟悉护理的支持性理论、护理理论与模式。</p> <p>(4) 掌握评判性思维构成、特点，临床护理决策的步骤、影响因素、循证护理的实施程序，证据来源与分级。</p> <p>(5) 熟悉护理程序的发展简史及特性、护理程序的理论基础、护理程序的概念及各步骤的内容。</p> <p>(6) 掌握护理安全的控制、职业损伤的危险因素及护理职业损伤的防护。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通。</p> <p>(2) 能运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。</p> <p>(3) 能够将护理的基本理论、基本知识运用于护理工作中。</p> <p>(4) 能够运用护理的科学思维方法思考问题，锻炼评判性思维能力。</p> <p>(5) 能够对常见职业损伤进行防护。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程基于工作过程分析，以任务引领、职业能力导向来组织教学内容，分为八个学习项目、33 个学习任务，《护理学导论》课程中所学内容贯穿基本护理技术和专科护理技术学习中，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。使得护生“知识”和“能力”相融合，培养完整的护理人，体现“全程、全人”的教育教学理念。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用任务驱动式教学方法，通过预设情境，发布学习任务，让学生通过角色扮演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现理实一体化教学，培养学生自学能力和评判思维。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度，坚定医德信念的职业品格。</p>
<p>教学资源</p>	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：使用十三五国家规划教材《护理学导论》 李晓松、章晓幸主编，人民卫生出版社（2018 年 12 月第四版）</p> <p>(2) 课证融通教材：1+X 老年照护职业技能等级证书配套教材，老年照护(中级)，冯晓丽等主编，中国人口出版社，2019。</p> <p>2. 信息化资源：国家精品资源共享课程《护理基本技术》，陶丽云主持 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7227.html</p>

(14) 护理心理学

课程名称	护理心理学	课程代码	ZX233115
------	-------	------	----------



课程性质	专业选修课程	理实一体课时	16
开课学期	第 2 学期	学 分	1
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书。		
课程简介	<p>护理心理学是将心理学知识，理论和技术用于现代护理领域，研究护理人员和护理对象心理活动的规律及特点，解决护理实践中的心理问题，已实施最佳护理的一门应用科学。护理心理学是护理学与心理学相结合的一门交叉学科，随着现代护理模式的不断完善和心理学应用研究向各个领域的渗透，护理心理学也将不断发展，并对现代护理学的理论与实践，发展与改革产生深远的影响。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解护理心理的基本理论、基础知识、相关概念。</p> <p>(2) 熟悉心理健康、心理应激的概念及应对方法。</p> <p>(3) 掌握心理评估、心理咨询、心理治疗的概念。</p> <p>(4) 掌握护患心理和心理护理的特点。</p> <p>(5) 掌握常见疾病患者的心理特点和心理护理方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能正确评价心理健康的标准并应对和干预危机。</p> <p>(2) 能通过心理测验完成心理评估，运用心理咨询的程序完成心理咨询</p> <p>(3) 能使用常用的心理治疗方法对患者进行心理治疗。</p> <p>(4) 能对常见疾病患者进行心理护理。</p>		
教学内容	<p>本课程以培养学生能进行心理护理为基本设计教学内容，其主要内容为心理学基础、心理健康、心理应激、心理评估、心理咨询、心理治疗、护患心理、心理护理、常见疾病患者的心理特点和心理护理等 9 个项目，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：根据教材内容和学生情况, 适时开展小讨论，在学生讨论时注重导好航，指导学生进行讨论，引导学生思考、争论、选择和决策，领会所要揭示的理论知识。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 20%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中培养学生尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件的能力。培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、</p>		



	大爱无疆”的医者精神。
教学资源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：全国护理专业教学资源库配套教材《护理心理》十三五国家规划教材，汪洪杰主编，高等教育出版社（第2版），2013。</p> <p>(2) 课证融通教材：①1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材，母婴护理(中级)，卓长立主编，高等教育出版社，2020；②1+X 幼儿照护职业技能等级证书配套教材，幼儿照护(中级)，潘建明等主编，湖南科技出版社，2020；③1+X 老年照护职业技能等级证书配套教材，老年照护(中级)，冯晓丽等主编，中国人口出版社，2019。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 校级精品在线开放课程《母婴护理》，蔡健主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605</p> <p>(2) 校级精品在线开放课程《幼儿照护（初级）》，吴敏主持 http://mooc.icve.com.cn/cjump?c=YEZYZ807523-1-Ej25</p> <p>(3) 校级精品在线开放课程《幼儿照护（中级）》，何佰欢主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZYZ451435</p> <p>(4) 校级精品在线开放课程《老年照护》，刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZYZ347678</p> <p>(5) 校级精品在线开放课程《失智老年人照护》，张丽娟主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SZLYZ517177</p>

6. 素质拓展课程

(1) 母婴护理（1+X 证书课程）

课程名称	母婴护理（1+X 证书课程）	课程代码	ZX233191
课程性质	素质拓展课程（选修）	理实一体课时	18
开课学期	第4学期	学分	1
课证融通	与妇产科护理、护理基本技术等课程实现书证融通。		
课程简介	《通过学习，学生能为全面和系统地掌握《母婴护理学》的基本理论、基本知识和基本技能，全面提高学生的综合素质和职业能力。以认真、和蔼、求实、耐心、仔细、科学的态度，突出“以人的健康为中心”的护理宗旨，对孕产妇、胎儿及新生儿进行整体护理，并能进行计划生育和妇女保健指导。通过本课程学习，为获得“1+X”职业（执业）资格（技能）证书提供了有力保障。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德规范，能够自觉将护理礼仪规范应用于护理评估的各项技术操作中，动作协调、美观、大方、得体。</p> <p>(2) 能够将“全人健康—关注护理对象的身体、心理、社会、心灵”最新理念应用于实际的护理评估工作中。</p> <p>(3) 具有敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习的信念、自主学习的能力。</p> <p>(4) 具有缘事析理、明辨是非的能力、评判性思维能力。</p> <p>(5) 关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p>		



	<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能够用自己的语言解释母婴护理过程中所需的各种基本概念, 如各种症状、体征、辅助检查技术的各种医学名词等。</p> <p>(2) 能够举例说明各种正常、异常状况的临床意义。</p> <p>(3) 能说出常见辅助检查的各种正常的临床指标, 数值与单位准确, 回答熟练。</p> <p>(4) 对辅助检查的结果作出准确判断, 能准确说出异常指标的临床意义。</p> <p>(5) 能阐述交流与沟通、身体评估、辅助检查、护理评估记录等各项技术操作的具体要求与注意事项, 并举例说明之。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够独立与患者进行交流与沟通, 收集护理对象的健康史资料。</p> <p>(2) 能通过谈话、观察等各种形式判断被评估者的心理、家庭、社会等主观资料, 并分析。</p> <p>(3) 根据交流等收集的资料为线索, 能够系统、准确、详实地为患者进行身体评估。</p> <p>(4) 根据医嘱为患者实施心电图检查、影像学检查、实验室检查的护理操作, 并对其检查结果进行初步判断能力。</p> <p>(5) 根据收集的各种资料作出初步的护理诊断, 及时书写护理评估的各种文书, 做到准确、熟练、详实。</p> <p>(6) 通过本课程学习, 获得护理专业相关的教育部 1+X 职业技能等级证书。</p>
<p>教 学 内 容</p>	<p>以培养能力为本设计教学内容, 按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务, 序化为典型六个模块、15 个典型工作任务、6 项核心技能, 体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康照护。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求: 具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法: 采用线上线下混合式教学模式, 利用云课堂在线课程《妇产科护理学》课程资源, 课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%; 终结评价占总成绩 40%, 德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人: 在课程教学中注重加强医德医风教育, 注重加强医者仁心教育, 在培养精湛护理技术的同时, 教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位, 尊重患者, 善于沟通, 注意保护隐私, 提升综合素养和人文修养, 提升依法应对重大突发公共卫生事件能力, 做党和人民信赖的好护士。</p>
<p>教 学 资 源</p>	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材: 《母婴护理学》, 简雅娟主编, 人民卫生出版社出版(2017 年第二版)。</p> <p>(2) 实训教材: 《妇产科护理技术》, 唐玲芳主编, 天津科学技术出版社(2018 年第二版)。</p> <p>(3) 课证融通教材: 1+X 母婴护理职业技能等级证书配套教材, 母婴护理(中级), 卓长立主编, 高等教育出版社, 2020。</p> <p>2. 信息化资源: 校级精品在线开放课程《母婴护理》, 蔡健主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605</p>



(2) 幼儿照护 (1+X 证书课程)

课程名称	幼儿照护 (1+X 证书课程)	课程代码	ZX233192
课程性质	素质拓展课程 (选修)	理实一体课时	18
开课学期	第 4 学期	学分	1
课证融通	与儿科护理、护理基本技术等课程实现书证融通		
课程简介	<p>《1+X 幼儿照护》是以 1-3 岁幼儿为研究对象,综合运用卫生学、营养学、医学、教育学、心理学等学科知识和方法。研究如何保护儿童的健康,促进儿童身心全面健康发展的科学。关注儿童身心发育状况、社会适应性与儿童的生活教育环境之间的相互关系,分析影响儿童身心发育和健康的各种因素,提出相应的解决措施,以保护和增进儿童的身心健康,促进儿童全面发展目标的实现。可以跟护理专业中儿科护理等实现课证融通,育训结合。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 热爱护理专业,热爱护理工作,有服务意识,有奉献精神,有慎独品行,有严谨的学习态度,有很强的团队合作精神,有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(3) 培养学生具有认真勤奋的学习态度,严谨求实的工作作风,使学生富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心及健康的心理素质。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解人体的基本形态和结构,掌握学前儿童十二大系统的特点和保育要点。</p> <p>(2) 熟悉学前儿童生长发育的规律,并知道其影响因素。</p> <p>(3) 了解 1-3 岁的生活护理要点及婴幼儿照护服务机构的环境创设。</p> <p>(4) 掌握幼儿常见意外事故的预防与急救及家庭和托幼机构的安全教育。</p> <p>(5) 熟悉幼儿的心理卫生问题及预防措施。</p> <p>(6) 能了解幼儿生活的需求与卫生要求及托幼机构的卫生保健制度。</p> <p>(7) 熟悉幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能根据幼儿生理解剖特点,对不同的幼儿进行不同的身心保健,提高保育能力。</p> <p>(2) 能测量幼儿的身长、头围,会看身高发育标准曲线图,能对幼儿生长发育进行监测。</p> <p>(3) 能根据幼儿特点对幼儿进行生活照护。</p> <p>(4) 能判断幼儿常见病病情,能采取有效的措施进行防护。</p> <p>(5) 能进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药及外耳道滴药等操作,具备初步的幼儿护理技能。</p> <p>(6) 能叙述幼儿动作发展的规律和顺序、粗大动作和精细动作发展的具体内容,能根据幼儿不同阶段动作发展的特点,完成大动作和精细动作活动设计与指导。</p> <p>(7) 能采取正确措施针对婴幼儿常见意外事故进行急救。</p> <p>(8) 能对托幼机构幼儿生活需求进行照料。</p> <p>(9) 能对婴幼儿常见心理问题进行分析并能采取科学的矫治措施,提高婴幼儿心理保健能力。</p>		



教学 内 容	<p>本课程按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和职业资格标准，划分为五个典型学习模块，包括幼儿安全防护模块、幼儿日常保健模块、早期发展模块、环境创设模块、幼儿生活照护模块。涵盖 21 个学习单元、66 个知识点和技能考核点，以情景案例、项目导学、微课、教学视频、教学课件、操作流程、考核标准、试题库等资源呈现本课程数字化学习资源。以社会需求为目标，以就业为导向、以职业技能和职业标准素质培养为本位，突出 1+X 职业等级证书的特色。</p>
教学 要 求	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法：推动教学模式和方法的改革，广泛采用角色扮演教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 50%，德育评价占总成绩 10%。</p> <p>5. 思政育人：在课程教学中深化医学生的爱国主义、社会主义精神教育，培养高尚的医德医风、开拓创新的精神，培养具有坚定、正确政治方向的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p>
教学 资 源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：使用国家十三五规划教材 1+X《幼儿照护职业技能教材（中级）》，潘建明主编，湖南科学技术出版社（2020 年 10 月，第一版）。</p> <p>(2) 课证融通教材：1+X《母婴护理职业技能教材（中级）》，卓长宁主编，高等教育出版社（2020 年 5 月，第一版）。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 校级精品在线开放课程《幼儿照护（初级）》，吴敏主持 http://mooc.icve.com.cn/c_jump?c=YEZYZ807523-1-Ej25</p> <p>(2) 校级精品在线开放课程《幼儿照护（中级）》，何佰欢主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZYZ451435</p>

(3) 老年照护（1+X 证书课程）

课程名称	老年照护（1+X 证书课程）	课程代码	ZX233193
课程性质	素质拓展课程（选修）	理实一体课时	18
开课学期	第 4 学期	学 分	1
课证融通	与老年护理、护理基本技术、内科护理、外科护理等课程实现书证融通。		
课程 简 介	<p>《老年照护》（中级）是研究、处理老年人现存的和潜在的健康问题的反应的一门学科。它是护理专业的素质拓展课程，也是 1+X《老年照护》职业技能等级证书（中级）培训和考试的主要课程。本课程从生理、心理、社会文化等方面对老年人健康进行评估，针对老年人的健康问题进行照护。本课程以老年照护国家职业标准和养老岗位需求，以老年人常见照护问题为依据设置教学项目，对接护理专业核心课程《老年护理》和 1+X 失智老年人照护，实施“课证融通、育训结合”。同时参考养老护理员技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，着力培养学生的评判性思维、职业技能操作及团队协作，提高学生的健康评估能力、语言表达和沟通能力等职业核心能力，有助于培养不同层</p>		



	次的、可以应对和解决老龄化社会不同照护需求的复合型、创新型养老照护人才。
课程目标	<p>4. 素质目标</p> <p>(1) 具有爱岗敬业、严谨细致、自愿奉献、吃苦耐劳的工作态度和全心全意为老人服务的精神。</p> <p>(2) 具有尊敬老人、爱护老人，设身处地为老人着想的职业道德。</p> <p>(3) 能树立法制观念，遵守老年人权益保障法。</p> <p>(4) 能以人为本，尊重老人的隐私权。</p> <p>(5) 能恪守社会一般行为准则和职业准则，严以律己，在老年照护工作中具有慎独精神。</p> <p>(6) 具有较好的社会适应能力、人际沟通能力和团队协作能力，能够和老年照护对象有效沟通交流。</p> <p>(7) 具有积极进取，刻苦钻研，勇于创新的学习态度。</p> <p>5. 知识目标</p> <p>(1) 能具有“以人为本”、以人的健康为中心的现代健康观念。</p> <p>(2) 能清楚老年人进行照护需求的评估、健康评估的基本理论知识。</p> <p>(3) 能叙述老年人进行日常生活照护和常见病基础照护的基本知识。</p> <p>(4) 能阐述有心理健康问题老人进行照护的基本知识。</p> <p>(5) 能叙述有肢体失能和大脑失智的老人康复护理的基本知识。</p> <p>(6) 能阐述老人进行安全与应急救护的基本知识。</p> <p>(7) 能叙述临终老人和其家属进行关怀的基本知识。</p> <p>6. 能力目标</p> <p>(1) 能熟练掌握老年人的身体、心理、社会文化进行健康评估的能力。</p> <p>(2) 能运用心理学知识，通过沟通对老年病人进行健康教育和指导。</p> <p>(3) 能为老年人进行日常生活照护。</p> <p>(4) 能制定照护质量管理实施流程和老年人照护服务计划。</p> <p>(5) 能为有心理健康问题老人进行心理照护。</p> <p>(6) 能帮助肢体失能老人进行康复训练。</p> <p>(7) 能为失智症老人设计的个性化照护方案。</p> <p>(8) 能为老人进行安全与应急救护。</p> <p>(9) 能对老年人群进行死亡教育，能对临终老人进行关怀照护。</p> <p>(10) 通过“1+X”失智老年人照护等职业技能培训与考核，掌握相关的健康服务技能。</p>
课程内容	<p>本课程从职业出发，以养老机构中照护类岗位的工作内容和典型工作流程，基于工作过程，以“工作项目”为主线，将教学内容设置为职业发展、照护服务组织、照护服务实施、用药照护、心理照护、功能障碍老年人的照护、失智症照护、应急救护及安宁照护等九个学习项目，29 个理实一体典型工作任务。教学上紧紧围绕服务于高职高专人才培养目标，以照护技能培养为主线的培养方针，结合养老护理员国家职业标准，满足高职高专技能型、应用型专门人才的培养要求。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法：推采取“PBL”教学法、项目导向任务教学法、情境模拟教学法、角色扮演教学法、案例教学、模拟仿真和真实环境演练法等多种教学方法，实现理实一体化教学。</p>



	<p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的40%；终结评价占总成绩45%，德育评价占总成绩15%。</p> <p>5. 思政育人：在课程教学中培养学生遵纪守法、诚实守信，敬业奉献、吃苦耐劳的职业道德，以及以老人为中心的职业操守。继承与弘扬爱老为美、助老为乐、尊老为德、敬老为善的传统美德。</p>
教学资源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：1+X“老年照护职业技能等级证书”教材（中级），冯晓丽、李斌主编，中国社会福利与养老服务协会北京中福长者文化科技有限公司（2019年第一版）。</p> <p>(2) 国家护理教学资源库配套教材《老年护理》，肖新丽主编，高等教育出版社（2017年第二版）</p> <p>(3) 课证融通教材：1+X“失智老年人照护职业技能等级证书”教材（中级），邹文开、赵红岗、杨根来主编，化学工业出版社（2019第一版）。</p> <p>2. 信息化资源</p> <p>(1) 校级精品在线开放课程《老年照护》，刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZYZ347678</p> <p>(2) 校级精品在线开放课程《失智老年人照护》，张丽娟主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SZLYZ517177</p>

(4) 产后恢复（1+X 证书课程）

课程名称	产后恢复（1+X 证书课程）	课程代码	ZX233194
课程性质	素质拓展课程（选修）	理实一体课时	18
开课学期	第4学期	学分	1
课证融通	与妇产科护理、康复护理等课程实现书证融通。		
课程简介	<p>《1+X 产后恢复》《1+X 产后恢复》是一门能为产妇提供基础性及针对性生活照料、家庭专业护理，产后康复训练等服务活动。能够为不同体质产妇提供月子餐，同时掌握智能母婴用品等新知识、新技能。能掌握产妇的心理疏导方法，能对产妇进行产后脊柱骨盆的变化及康复培训、指导。能判断产妇盆底肌障碍疾病常见症状及康复护理。掌握家庭产后康复知识、基础的岗位管理知识，能依据信息化平台，进行服务资源和服务流程的信息化管理的课程。本课程重构为产科基础、生理产科、高危妊娠管理和病理产科等4个学习模块、14个学习项目，以情景案例、项目导学、微课、操作视频、教学课件、同步练习、操作流程、考核标准等资源呈现本课程数字化学习资源。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有良好的职业道德规范，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，实现全程育人、全方位育人。</p> <p>(2) 学生能够将“全人健康—关注护理对象的身体、心理、社会、心灵”最新理念应用于实际的护理评估工作中，做到知行合一。</p> <p>(3) 增强学生的敬业精神、责任意识、平等意识、参与意识、法制规则意识、社会责任感与团队合作意识。</p> <p>(4) 培养学生缘事析理、明辨是非的能力、评判性思维能力、终身学习的信念、自主学习的能力。</p> <p>(5) 学生具有关心、爱护病人的爱伤观念，能用实际行动践行以人为本的思想。</p>		



	<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟知产科生理的基本知识。</p> <p>(2) 能说出产褥期的监护、保健、处理和护理。</p> <p>(3) 能阐述产后常见病的护理评估、护理诊断、处理原则及护理措施。</p> <p>(4) 能总结产后常见急、危重病人的急救原则及护理要点。</p> <p>(5) 能说出产后常用护理技术操作的目的是操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够独立与患者进行交流与沟通，收集护理对象的基本资料、常见症状等健康史资料。</p> <p>(2) 能通过谈话、观察等各种形式判断被评估者的心理、家庭、社会等主客观资料，并分析。</p> <p>(3) 根据交流等收集的资料为线索，能够系统、准确、详实地为患者进行身体评估。</p> <p>(4) 根据医嘱为患者实施心电图检查、影像学检查、实验室检查的护理操作，并对其检查结果进行初步判断能力。</p> <p>(5) 根据收集的各种资料作出初步的护理诊断，及时书写护理评估的各种文书，做到准确、熟练、详实。</p> <p>(6) 通过本课程学习，获得护理专业相关的教育部 1+X 职业技能等级证书。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>以培养能力为本设计教学内容，按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，序化为典型五个模块、15 个典型工作任务、6 项核心技能，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法：创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人：在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，在培养精湛护理技术的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，注意保护隐私，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士。</p>
<p>教学 资源</p>	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 主教材：《母婴护理学》，简雅娟主编，人民卫生出版社（2017 年第二版）。</p> <p>(2) 实训教材：《妇产科护理技术》，唐玲芳主编，天津科学技术出版社（2018 年第二版）。</p> <p>(3) 课证融通教材：1+X 产后恢复职业技能等级证书配套教材，产后恢复(初级)，潘建明、谢玉琳等主编，湖南科技出版社，2021；1+X 产后恢复职业技能等级证书配套教材，产后恢复(中级)，潘建明、李斌等主编，湖南科技出版社，2021。</p> <p>2. 信息化资源：智慧职教在线开放课程《产后恢复（初级）》，谷小雷主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CHHYZ560764</p>

7. 综合实训课程

(1) 专业技能综合实训

课程名称	专业技能综合实训	课程代码	ZS233102																																				
课程性质	集中实践课程（必修）	实践课时	60																																				
开课学期	第 4 学期	学 分	2																																				
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书。																																						
课程简介	<p>通过设置护理专业基本技能、1+X 职业技能二个学习领域，涵盖护理评估、生活护理、感染防控、注射护理、急救护理、母婴照护、老年照护等 7 个护理专业技能考核模块，测试学生常用临床护理、康复护理、社区护理、母婴护理、老年护理的能力，以及从事护理工作时坚持以人为本、生命至上、标准化、规范化的职业素养，深化课程教学改革，强化实践教学环节，提高高职 护理专业技能教学效果，激发高职护理专业学生学习专业技能的积极性和创造性，促进学校 1+X 证书制度改革，培养一专多能的护理职业技能专业人才，提高学生解决问题的能力，促进教学和临床工作的有机结合，全面提高高等职业教育护理人才培养水平和质量，增强高等职业院校护理专业毕业生的专业技能和就业竞争力。</p>																																						
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>(2) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>(3) 具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握《护理综合技术》和临床护理学的护理技能操作。</p> <p>(2) 使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床护理工作岗位上相关问题。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 通过实践培养学生临床思维能力，具备良好的综合素质参加比赛和技能抽考。</p> <p>(2) 提高学生应对复杂临床问题，解决问题的能力。</p> <p>(3) 培养一专多能的护理职业技能专业人才。</p>																																						
课程内容	<p style="text-align: center;">《专业技能综合实训》学习任务及课时分配表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>学习项目</th> <th>学习任务</th> <th>学时分配</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">一</td> <td rowspan="2">模块一 护理评估</td> <td>项目一 生命体征测量</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目二 快速血糖测定（成人）</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">二</td> <td rowspan="2">模块二 生活护理</td> <td>项目一 卧有病人床更换床单</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目二 口腔护理</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">三</td> <td rowspan="2">模块三 感染防控</td> <td>项目一 无菌技术操作</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目二 穿脱隔离衣与手的消毒</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">四</td> <td rowspan="4">模块四 注射护理</td> <td>项目一 药物过敏试验（青霉素）</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目二 肌内注射</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目三 静脉血标本采集（真空管）</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目四 密闭式静脉输液</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>模块五</td> <td>项目一 氧气吸入（氧气筒）</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>			序号	学习项目	学习任务	学时分配	一	模块一 护理评估	项目一 生命体征测量	2	项目二 快速血糖测定（成人）	2	二	模块二 生活护理	项目一 卧有病人床更换床单	2	项目二 口腔护理	2	三	模块三 感染防控	项目一 无菌技术操作	2	项目二 穿脱隔离衣与手的消毒	2	四	模块四 注射护理	项目一 药物过敏试验（青霉素）	2	项目二 肌内注射	2	项目三 静脉血标本采集（真空管）	2	项目四 密闭式静脉输液	2	五	模块五	项目一 氧气吸入（氧气筒）	2
序号	学习项目	学习任务	学时分配																																				
一	模块一 护理评估	项目一 生命体征测量	2																																				
		项目二 快速血糖测定（成人）	2																																				
二	模块二 生活护理	项目一 卧有病人床更换床单	2																																				
		项目二 口腔护理	2																																				
三	模块三 感染防控	项目一 无菌技术操作	2																																				
		项目二 穿脱隔离衣与手的消毒	2																																				
四	模块四 注射护理	项目一 药物过敏试验（青霉素）	2																																				
		项目二 肌内注射	2																																				
		项目三 静脉血标本采集（真空管）	2																																				
		项目四 密闭式静脉输液	2																																				
五	模块五	项目一 氧气吸入（氧气筒）	2																																				



	急救护理	项目二 电动吸引器吸痰	2	
		项目三 四肢绷带包扎	2	
		项目四 单人徒手心肺复苏（成人）	2	
	六 母婴照护 职业技能	模块六	项目一 母乳喂养指导	2
		项目二 新生儿沐浴（盆浴）	2	
		项目三 新生儿抚触	2	
	七 老年照护 职业技能	模块七	项目一 肩关节被动运动	2
		项目二 糖尿病病人饮食指导	2	
		项目三 老年人跌倒的预防	2	
	教学要求	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、娴熟的护理操作技能和一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法：运用项目式教学、情景式教学、角色扮演法、工作过程导向教学等教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的40%；终结评价占总成绩45%，德育评价占总成绩15%。</p> <p>5. 思政育人：在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、医学热点、伦理道德”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合护理发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。</p>		
教学资源	<p>1. 使用教材：校本教材《高职护理专业技能抽考标准与题库》。</p> <p>2. 信息化资源：湖南省精品在线开放课程《护理综合技术》，唐萍主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLZY346332</p>			

(2) 毕业设计

课程名称	毕业设计	课程代码	ZS233103
课程性质	集中实践课程（必修）	实践课时	60
开课学期	第4、6学期	学分	2
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复、老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书。		
课程简介	<p>本课程通过典型案例分析和描述，培养学生综合应用所学护理基础理论和专业知识，为临床病人提供优质护理及健康教育的能力，通过典型案例分析、提出护理诊断、实施护理计划、写出护理方案，进一步提高和训练学生按照护理程序解决问题的临床思维能力，毕业设计成果还包括针对典型案例做出图文并茂的健康教育卡（单），培养学生学以致用、融会贯通的综合运用知识能力，以及计算机应用和查阅文献的能力等。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>(2) 具有创新精神和开拓能力。</p> <p>(3) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>(4) 关爱护理对象，珍视生命意识。</p>		

	<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。</p> <p>(2) 掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求。</p> <p>(3) 巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法。</p> <p>(2) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力。</p> <p>(3) 具有熟练运用办公软件的能力。</p> <p>(4) 具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力。</p> <p>(5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>																																								
	<p>毕业设计具体教学内容和课时分配如下表：</p> <p style="text-align: center;">《毕业设计》学习项目及课时分配表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">序号</th> <th style="width: 15%;">学习项目</th> <th style="width: 60%;">学习任务</th> <th style="width: 15%;">学时分配</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">一</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">文件解读</td> <td>任务 1 湖南省教育厅相关文件解读</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>任务 2 永州职业技术学院相关文件解读</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center;">二</td> <td rowspan="5" style="text-align: center;">常用技术</td> <td>任务 1 毕业设计管理与平台操作</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>任务 2 毕业设计所需 office 技能</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>任务 3 典型案例收集方法</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>任务 4 文献检索与资料引用</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>任务 5 制作健康教育卡</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">三</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">毕业设计</td> <td>任务 1 学院护理学院毕业设计标准解读</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>任务 2 毕业设计任务书</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>任务 3 毕业设计论文</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">四</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">毕业答辩</td> <td>任务 1 毕业答辩要求</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>任务 2 毕业答辩技巧</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">合计</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> </tbody> </table>	序号	学习项目	学习任务	学时分配	一	文件解读	任务 1 湖南省教育厅相关文件解读	1	任务 2 永州职业技术学院相关文件解读	1	二	常用技术	任务 1 毕业设计管理与平台操作	2	任务 2 毕业设计所需 office 技能	4	任务 3 典型案例收集方法	4	任务 4 文献检索与资料引用	4	任务 5 制作健康教育卡	4	三	毕业设计	任务 1 学院护理学院毕业设计标准解读	4	任务 2 毕业设计任务书	2	任务 3 毕业设计论文	30	四	毕业答辩	任务 1 毕业答辩要求	2	任务 2 毕业答辩技巧	2	合计			60
序号	学习项目	学习任务	学时分配																																						
一	文件解读	任务 1 湖南省教育厅相关文件解读	1																																						
		任务 2 永州职业技术学院相关文件解读	1																																						
二	常用技术	任务 1 毕业设计管理与平台操作	2																																						
		任务 2 毕业设计所需 office 技能	4																																						
		任务 3 典型案例收集方法	4																																						
		任务 4 文献检索与资料引用	4																																						
		任务 5 制作健康教育卡	4																																						
三	毕业设计	任务 1 学院护理学院毕业设计标准解读	4																																						
		任务 2 毕业设计任务书	2																																						
		任务 3 毕业设计论文	30																																						
四	毕业答辩	任务 1 毕业答辩要求	2																																						
		任务 2 毕业答辩技巧	2																																						
合计			60																																						
教学要求	<p>1. 教师要求：具备扎实的护理理论知识、娴熟的护理操作技能和一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、机房。</p> <p>3. 教学方法：创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 45%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人：在教学指导中培养学生理论指导实践的马克思主义哲学观点和增强学生对祖国传统文化的自信。强调理论联系实际，提高学生分析、解决护理实际问题的能力，注意培养</p>																																								



	学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。
教学资源	<p>1. 使用教材：校本教材《护理专业毕业设计指导》</p> <p>2. 信息化资源：职教云毕业设计在线课程</p> <p>https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=jzflatqokatimlufrdxhra&tokenId=nnuraygtuqrfypxx7sinaq</p>

(3) 岗位实习

课程名称	岗位实习	课程代码	ZS233104												
课程性质	集中实践课程（必修）	实践课时	760												
开课学期	第 5、6 学期	学 分	38												
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书。														
课程简介	<p>岗位实习是高职高专护理专业的一门必修综合性专业实践课程，顶岗实习是教学过程的第三学年实习期间完成的一种实践性的教学环节，是人才培养的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生接触临床护理实际，获取、掌握临床相关知识的重要途径，通过轮科系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生的就业和创业能力。</p>														
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和行为规范。</p> <p>(3) 具有创新精神和开拓能力。</p> <p>(4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神。</p> <p>(5) 具有良好的法律意识和安全意识。</p> <p>(6) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>(7) 关爱护理对象，珍爱生命意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。</p> <p>(2) 掌握病例书写、资料查阅、门诊及出院病人的工作流程。</p> <p>(3) 能运用护理程序解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施整体护理。</p> <p>(4) 具有初步的护理管理和科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。</p> <p>(5) 巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步解决临床工作中实际问题的能力。</p> <p>(2) 具有护理文书的能力、临床思维、发现问题、分析问题的能力。</p> <p>(3) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力，能熟练运用办公软件的能力。</p> <p>(4) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p> <p>(5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>														
课程内容	<p>《岗位实习》学习任务及时间分配表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>学习项目</th> <th>学习任务</th> <th>实习天数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">一</td> <td rowspan="3">内科护理</td> <td>呼吸系统常见疾病患者的护理</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>循环系统常见疾病患者的护理</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>消化系统常见疾病患者的护理</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>			序号	学习项目	学习任务	实习天数	一	内科护理	呼吸系统常见疾病患者的护理	14	循环系统常见疾病患者的护理	14	消化系统常见疾病患者的护理	10
序号	学习项目	学习任务	实习天数												
一	内科护理	呼吸系统常见疾病患者的护理	14												
		循环系统常见疾病患者的护理	14												
		消化系统常见疾病患者的护理	10												



			神经系统常见疾病患者的护理	5
			内分泌系统常见疾病患者的护理	5
			运动系统常见疾病患者的护理	5
			生殖系统常见疾病患者的护理	3
	二	外科护理	围手术期的护理	10
			普外疾病护理	10
			肝胆肠外科疾病护理	14
			神经外科疾病护理	12
			乳甲外科疾病护理	10
	三	妇产科护理	妇产科常见疾病的护理	14
			产后护理	14
	四	儿科护理	儿童常见疾病的护理	21
			儿童保健	7
	五	急诊科	抢救室	14
			观察室	14
	六	手术室护理	手术室环境	7
			常见手术护理	21
	七	ICU	常见急危重症患者护理	28
	八	传染科	常见传染病疾病患者的护理	12
九	中医康复科	掌握常用中医护理技术	14	
教学要求	<p>1. 教师要求: 临床带教老师具备扎实的护理理论知识、娴熟的护理操作技能和丰富的护理临床经验, 一般要求护师以上职称。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、医院各病区。</p> <p>3. 教学方法: 基于典型工作过程导向教学法: 临床带教老师一对一带教。采用临床实践教学法: 准备毕业设计, 在临床护理带教老师指导下收集典型病例 2 份, 完成选题、任务书、毕业设计方案、健康教育卡等作品。采用线上在线课程学习指导: 系统学习《护士执业资格考试指导》在线课程, 备考全国护士执业资格考试。</p> <p>4. 教学评价: 实习生在实习期间, 应由实习医院和学院双重管理, 以实习医院管理为主的原则。学生在二甲及以上医院实习的考核结果填写在《顶岗实习鉴定表》中。医院考核合格《顶岗实习鉴定表》签发合格或者优秀意见、发放“实习 8 个月以上工作证明”。</p> <p>5. 思政育人: 在临床实习中教导实习护生不忘救死扶伤的初心, 牢记为人类除病痛助健康的使命; 要有家国情怀, 发扬奉献精神、敬业精神, 以精湛的技术服务于患者; 引导同学们要立足当前, 珍惜光阴, 努力奋进, 为未来的职业生涯打下坚实的基础。</p>			
教学资源	<p>1. 使用教材</p> <p>(1) 专业核心课程教材: 《内科护理》《外科护理》《儿科护理》《妇产科护理》《急危重症护理》《护理基本技术》等教材。</p> <p>(2) 专业拓展课程教材: 《护士执业资格考试指导》《1+X 母婴护理》《1+X 老年照护》教材; 以及《临床实习带教管理条例》和《学生实习管理条例》资料。</p> <p>2. 信息化资源: 湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》, 胡宇琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZY865711</p>			

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表十三 专业教学活动周进程安排表(单位: 周)

分类 学期	理实一体 教学	毕业 设计	入学 教育	军事 技能	专业技能 综合实训	岗位 实习	考 试	机 动	合计
第一学期	15		1	2			1	1	20
第二学期	18						1	1	20
第三学期	18						1	1	20
第四学期	15	1			2		1	1	20
第五学期						20			20
第六学期		1				18		1	20
总计	66	2	1	2	2	38	4	5	120

(二) 实践教学安排表

表十四 实践教学安排表(单位: 周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	军事课(军事技能)	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	毕业设计	2				1		1	
4	岗位实习	38					20	18	
总计			2			3	20	19	



(三) 课程模块结构表

表十五 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础必修课程	14	42	26.3%	770	408	362	13.6%	12.1%
	专业基础课程	8	19	11.9%	330	252	78	8.4%	2.6%
	专业核心课程	8	37	23.1%	672	438	234	14.6%	7.8%
	综合实训课程	3	42	26.3%	880	0	880	0	29.4%
选修课程	公共基础选修课程	5	6	3.8%	98	68	30	2.3%	1.0%
	专业选修课程	10	13	8.1%	224	168	56	5.6%	1.9%
	素质拓展课程	1	1	0.6%	18	8	10	0.3%	0.3%
总学时(学分)数		49	160		2992	1342	1650	44.9	55.1

注：公共基础课程（770+98=868）占总学时的比例为（868/2992=29.0%）29%，选修课时（98+224+18=340）占总学时的比例为（340/2992=11.4%），实践占总学时的比例为 55.1%。

(四) 学时占比表

表十六 对标护理专业国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 2500 学时	2992 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	29.0%
选修课学时占总学时比例>10%	11.4%
实践性教学学时占总学时比例>50%	55.1%
顶岗实习累计时长 8-10 个月	38 周(>8 个月)

(五) 书证融通

表十七 护理专业“1+X”证书对应课程安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	护士执业资格证	第 6 学期	护理基本技术	2、3
			健康评估	2
			内科护理	3、4
			外科护理	3、4



			妇产科护理	3
			儿科护理	4
			老年护理	4
			急危重症护理	4
			中医护理技术	4
			精神病护理	4
			传染病护理	4
			卫生法律法规	4
			医患沟通	4
2	老年照护	第 4、6 学期	护理基本技术	2、3
			健康评估	2
			内科护理	3、4
			外科护理	3、4
			老年护理	4
			急危重症护理	4
			康复护理	4
			社区护理	4
			老年照护（1+X 证书课程）	4
3	(1) 母婴护理 (2) 幼儿照护 (3) 产后恢复	第 3、4、6 学期	护理基本技术	2、3
			健康评估	2
			妇产科护理	3
			儿科护理	4
			急危重症护理	4
			母婴护理（1+X 证书课程）	4
			幼儿照护（1+X 证书课程）	4
			产后恢复（1+X 证书课程）	4
			康复护理	4
			中医护理技术	4
			社区护理	4
			护理心理学	2

八、教学进程总体安排

表十八 教学进程安排

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六		
										20W	20W	20W	20W	20W	20W		
公共基础课程模块	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	4							
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	4	64	54	10	必修	考试		4						
	3	形势与政策	G1000003	1	16	16	0	必修	考查	各第一、二学期分别开设理论教学4学时，第三、四、五、六学期分别开设理论教学2学时，各学期根据要求开设1-2次形势政策讲座							
	4	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	1							
		大学体育(2)		2	36	4	32	必修	考查		2						
		大学体育(3)		2	36	4	32	必修	考查			2					
		大学体育(4)		1	18	2	16	必修	考查				1				
	5	大学生职业发展与就业指导	职业生涯规划部分	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	1						
			就业指导部分		1	16	10	6	必修	考查				1			
	6	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查			2					
	7	军事课(军事技能)	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	2W							第一、二周开课
		军事课(军事理论)	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	2							
	8	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查		2						
	9	劳动教育(1)	G3000008	1	16	8	8	必修	考查	1							
劳动教育(2)		1		18	8	10	必修	考查		1							
10	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	必修	考查								第1学期讲座	
11	应用文写作	G2000008	2	32	16	16	必修	考查				2					
12	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考查	4								
	大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	必修	考试		4							
13	信息技术	G2000031	4	64	32	32	必修	考查	4								
14	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	必修	考查	1							讲座、社会实践	
公共必修课程学时学分小计					42	770	408	362			18	13	4	4	0	0	

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六		
										20W	20W	20W	20W	20W	20W		
公共基础选修课程	1	普通话	GX000004	1	16	12	4	限选	考查			1					
	2	信息检索	GX000005	1	18	8	10	限选	考查			1					
	3	大学美育	G3000009	2	32	24	8	限选	考查			2					
	4	高职学生岗位实习指导	G2000050	1	16	16	0	限选	考查				1				
	5	文学欣赏	GX000006	1	16	8	8	选修	考查			1					2选1
		中国优秀传统文化	GX000007					选修	考查								
公共选修课程学时学分小计				6	98	68	30			0	0	5	1	0	0		
公共课程模块学时学分合计				48	868	476	392			18	13	9	5	0	0		
专业课程模块	专业基础课程	1	人体解剖学	G4000001	4	72	48	24	必修	考试	4						
		2	组织学与胚胎学	G4000003	1	18	14	4	必修	考查	1						
		3	医学遗传学	G4000006	1	16	14	2	必修	考查	1						
		4	生物化学	G4000013	1	16	12	4	必修	考查	1						
		5	生理学	G4000014	4	64	52	12	必修	考试	4						
		6	病原生物学与免疫学	G4000016	2	36	28	8	必修	考试		2					
		7	病理学	G4000017	3	54	42	12	必修	考试		3					
		8	药理学	G4000019	3	54	42	12	必修	考试		3					
	专业基础课程学时学分小计				19	330	252	78			11	8	0	0	0	0	
	专业核心课程	1	健康评估	Z2331101	3	54	36	18	必修	考试		3					
		2	护理基本技术	Z2331102	8	144	72	72	必修	考试		5	4				
		3	内科护理	Z2331103	7	126	98	28	必修	考试			4	4			
		4	外科护理	Z2331104	7	126	88	38	必修	考试			4	4			
		5	妇产科护理	Z2331105	4	72	50	22	必修	考试			4				
		6	儿科护理	Z2331106	4	72	50	22	必修	考试			4				
7		老年护理	Z2331107	2	36	20	16	必修	考试				2				
8		急危重症护理	Z2331108	2	42	24	18	必修	考试				3				
专业核心课程学时学分小计				37	672	438	234			0	8	20	13				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
专业选修课程	1	中医护理技术	ZX233101	2	36	24	12	限选	考查				3			
	2	精神病护理	ZX233102	1	16	12	4	限选	考查				1			
	3	传染病护理	ZX233103	1	16	12	4	限选	考查				1			
	4	卫生法律法规	ZX233104	1	16	12	4	限选	考查				1			
	5	医患沟通	ZX233105	1	16	12	4	限选	考查				1			
	6	社区护理	ZX233106	2	36	28	8	限选	考查				2			
	7	五官科护理	ZX233107	1	24	18	6	选修	考查				2			2选1
		康复护理	ZX233108													
	8	护理礼仪	ZX233110	2	32	18	14	选修	考查	2						2选1
		护理美学	ZX233111													
	9	护理伦理学	ZX233112	1	16	16	0	选修	考查			1				2选1
		护理管理学	ZX233113													
	10	护理学导论	ZX233114	1	16	16	0	选修	考查		1					2选1
		护理心理学	ZX233115													
专业选修课程学时学分小计				13	224	168	56	0	0	2	1	1	11			
素质拓展课程	1	母婴护理（1+X证书课程）	ZX233191	1	18	8	10	选修	考查				1		4选1	
	2	幼儿照护（1+X证书课程）	ZX233192					选修	考查							
	3	老年照护（1+X证书课程）	ZX233193					选修	考查							
	4	产后恢复（1+X证书课程）	ZX233194					选修	考查							
素质拓展课程学时学分小计				1	18	8	10						1			
综合实践课程	1	专业技能综合实训	ZS233102	2	60	0	60	必修	考查				2W			
	2	毕业设计	ZS233103	2	60	0	60	必修	考查				1W		1W	
	3	岗位实习	ZS233104	38	760	0	760	必修	考查					20W	18W	
综合实践课程学时学分小计				42	880	0	880			0	0	0	0	0	0	
专业课程模块学时学分合计				112	2124	866	1258			13	17	21	25	0	0	
总学时学分及周学时				160	2992	1342	1650			31	30	30	30	0	0	

表十九 普通护理专业岗位群实习岗位-工作任务-实习内容(职业技能描述与技能抽考标准吻合)

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
1	内科护理岗位	8 周	1. 内科患者护理常规 2. 内科各系统疾病的观察及护理 3. 内科各系统常用检查 4. 常见的护理技能	1. 在情境中分析内科患者护理特点。 2. 对内科常见病、多发病及重症患者实施护理，关注药物的作用与副作用，及时指导。 3. 准确地准备及实施患者各项内科检查前后护理。 4. 在情境中熟练实施各项基本护理技能操作。 5. 具敏锐观察力和关爱、安全、循证和反思意识。
2	外科护理岗位	8 周	1. 外科患者护理常规 2. 外科各系统疾病的观察及护理 3. 外科疾病手术前后护理 4. 常见外科及专科护理技能	1. 在情境中分析外科患者护理特点。 2. 对外科常见病患者实施护理，关注药物的作用与副作用，并及时指导，针对性地对患者实施手术前后护理。 3. 在情境中综合实施各项基本及专科护理技术操作。 4. 体现敏锐、关爱、安全、安全意识。
3	妇产科护理岗位	4 周	1. 高危妊娠与母婴同室的护理 2. 产科护理常规 3. 产科门诊护理工作 4. 妇科病区护理常规	1. 能分析高危孕妇及母婴护理要点。 2. 能熟悉产房工作要点及产妇三个产程的护理要点。 3. 能熟悉产科门诊护理技能，观察孕妇变化并实施健康保健。 4. 能分析各类妇科疾病，实施整体护理。 5. 具关爱、保护患者隐私意识。
4	儿科护理岗位	4 周	1. 儿科患儿护理常规 2. 儿科患儿常见病防治及出院指导 3. 患儿营养护理 4. 常见儿科护理技能	1. 能分析儿科病房管理特点及护理常规。 2. 分析患儿常见疾病及症状，实施观察护理，用药及指导。 3. 合理喂养及指导家属辅食添加。 4. 在情境中综合操作各项儿科护理基本技术如喂药、沐浴、暖箱、蓝光箱应用等。 5. 具敏锐观察力、灵活、关爱、慎独和安全意识。
5	门诊急诊岗位	4 周	1. 急诊抢救室护理常规 2. 急诊观察室护理常规	1. 分析急诊分诊区与抢救室护理工作制度，在情境中对常见急症实施抢救护理。 2. 明确急诊留观室护理制度，对各案例实施计划护理。 3. 具机智、勇敢、灵活、主动、安全、应变及团队合作精神。

6	手术室护理岗位	4 周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手术室各项规章 2. 巡回护士护理常规 3. 器械护士护理常规 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识手术室各种护理工作制度。 2. 完成手术患者的核对及手术期间各项辅助工作。 3. 熟悉各类手术过程中器械台的准备，明确常见病的手术过程。 4. 具高度责任心，慎独修养。
7	重症护理岗位	4 周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见急危重症患者护理 2. 重症监护仪器使用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能认识监护室各项护理工作制度分析、护理各类危重症患者。 2. 能熟悉各监护仪器的正确使用并对危重患者实施抢救护理。 3. 具耐心、细致、敏捷及应变能力。
8	社区护理岗位	2 周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全科护理工作特点 2. 社区健康教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析在特定情境下社区护理工作岗位职责及程序，并实施各类护理。 2. 能正确建立、保管和使用个体、家庭、社区健康档案，在各类社区情境中进行健康教育。 3. 具服务、组织及沟通素养。



九、质量保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

(1) 学生数与专任教师数比例不高于 18:1，专任教师“双师型”教师占专业教师比不低于 80%。

(2) 所有教师均为本科以上学历，具有研究生学位教师占专任教师的比例不低于 50%。

(3) 具有高级及以上职称人数占教师比例的 30%，形成行业企业领军人物引领、双专业带头人带领、中青年骨干教师为核心的专兼结合的双师型护理专业教学团队。

2. 专任教师

(1) 具备医卫类专业大学本科以上学历，具有高校教师职业资格证书，具备教学育人能力。

(2) 具备执业医师和职业护士等相关医学资质或养老护理员、育婴员等双师素质。

(3) 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

(4) 具有扎实的护理相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门专业课程。

(5) 每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

(1) 具有正高职称、本科及以上学历，具备本专业或相关专业教学工作 10 年以上工作经验。

(2) 在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握专业发展动态，准确把握专业发展方向，并对学科发展有较强的预见性。

(3) 能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际。

(4) 教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研教改工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(5) 具备较强的社会服务能力。

4. 兼职教师

(1) 具有大专及以上学历，从事本专业相关实践工作 5 年以上，具有扎实的护理专业知识，和在医疗卫生行业丰富的实际工作经验。

(2) 具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

(3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。

(4) 建立动态兼职教师师资库，保持稳定的兼职教师数量为专任教师 50%以上。

5. 实习基地指导教师

(1) 每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导教师一名(可由主管教学的护理部主任承担)。总带教一名(护师及以上职称)。

(2) 每个科室在科护士长指导下设专任指导教师一名(护师及以上职称或临床护理能级 N2 以上)。依据学生数量实施一对一方式带教，带教老师学历为大专以上且从事临床一线护理工作 5 年以上。

(3) 指导教师应掌握护理先进技术，具有丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任护理实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生顶岗实习。

(4) 指导高职学生各类临床情境分析、反思及护理个案撰写。组织安排学生临床各项考核。

表二十 护理专业教学团队结构一览表

护理专业专任教师												兼职教师 (占比)
类别			年龄			学历			职称			
专业带头人	骨干教师	双师教师	<30岁	36-50岁	>50岁	本科	硕士	博士	高级	中级	初级	
2 (含企业 1 人)	50%	>80%	20%	50%	20%	50%	45%	5%	30%	60%	10%	>50%

表二十一 护理专业教学团队配置与要求

序号	专业课程名称	专业课程性质	教师配置要求				
			专 职	兼 职	学历/职称	职业资格	行业经历
1	人体解剖学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
2	组织学与胚胎学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
3	生理学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
4	生物化学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
5	病原生物学与免疫学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
6	病理学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
7	药理学	专业基础课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业药师	√

8	健康评估	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
9	护理基本技术	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
10	内科护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√
11	外科护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√
12	妇产科护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
13	儿科护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
14	老年护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
15	急危重症护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
16	中医护理技术	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√
17	精神病护理	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√
18	传染病护理	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
19	卫生法律法规	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
20	医患沟通	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
21	社区护理	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
22	五官科护理	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√
23	康复护理	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√
24	护理礼仪	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
25	护理管理学	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
26	护理学导论	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
27	母婴护理	素质拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	母婴护理师	√
28	幼儿照护	素质拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	幼儿照护师	√
29	老年照护	素质拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	老年照护师	√
30	产后恢复	素质拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	产后恢复师	√
31	专业技能综合实训	集中实践课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
32	毕业设计	集中实践课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
33	岗位实习	集中实践课程		√	大专以上/护师以上	执业护士	√

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实验实训室、校外生产性实训基地和校外实习基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或WiFi环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室基本要求

校内实验实训室配置（见表二十二）按照“育训结合、书证融通”要求，配备相应的 1+X 职业技能实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

（1）基础医学实验室：包括人体解剖实验室、人体机能实验室、病原生物学与免疫学实验室，配备相应的实验设备。

（2）护理综合实训室：主要包括基础护理模拟仿真实训室和各专科护理模拟仿真实训室，能够满足课程实验实训需要，并能进行专业技能综合实训和“1+X”技能培训。

① 基础护理模拟仿真实训室：配备多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿模型、灌肠模型、各种注射模型等。

② 各专科护理模拟仿真实训室：包括内科、外科、妇产科、儿科、老年、中医护理模拟仿真实训室，配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。具体设备配置可参考《职业院校护理专业仪器设备装备规范》（教职成函〔2014〕14 号）。

具备 1+X 母婴护理、产后恢复、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书培训与考评实施条件和设施设备。婴幼儿心肺复苏训练模型、多功能产后康复治疗仪、人体成分分析仪、多功能助行器、家庭访视包、智能身心反馈音乐放松仪等。新的护理综合实训大楼正在建设中，未来会投入教学使用。

表二十二 校内实验实训室配置一览表

序号	分类	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位数(人)	主要设备	对应课程
1	基础医学实验室	人体解剖实验室	1. 系统解剖学教学和实验操作 2. 局部解剖学教学和实验操作 3. 断层解剖学教学和实验操作 4. 标本制作、模型、贮存	240m ²	60	全自动尸体灌注系统、微型多用刨、电动砂轮机、断层解剖用电锯、女性全身骨架、人体全身散骨(一级)、男性全身骨架(特级)、颅骨(水平切带颅盖)、男性骨盆、女性骨盆、女性骨盆带韧带、肘关节、肩关节、膝关节、髋关节、尸体(已解剖)。	人体解剖学
2		人体机能实验室	1. 人体实验和动物实验 2. 生理、病理、药理模拟实验 3. 生理、病理、药理动物实验 4. 生物化学实验	240m ²	60	医学图像分析仪、生化分析仪、血液酸碱气体分析仪、智能热板仪、PES 心理实验系统、荧光显微镜、冰箱、离心	生理学 药理学 病理学 生物化学



			5. 组织胚胎标本			机、分光光度计、数显恒温干燥箱、生物机能采集处理系统、微电极控制器、MC-手动微操作器、恒温浴槽、电子天平、小动物体重秤、生物机能实验系统、虚拟实验系统、药品橱柜。	组织学与胚胎学 医学遗传学
3		病原生物学与免疫学实验室	1. 显微镜使用方法 2. 低倍镜使用及蠕虫卵观察 3. 高倍镜的使用和原虫的观察及蠕虫大体标本的观察 4. 油镜的使用及细菌的基本形态和特殊结构的观察 5. 油镜下病原微生物的观察	240m ²	60	单面超净工作台、霉菌箱、人体寄生虫大体标本玻璃展柜、生物显微镜 BM1000 (40)、显微镜实验台、显微镜讲台实验台、显示屏 (多媒体教学)	病原生物学与免疫学
4	护理综合实训室	基础护理模拟仿真实训室	1. 铺床 2. 病人运送法 3. 无菌技术 4. 隔离技术 5. 卧位安置与压疮护理 6. 口腔护理 7. 床上擦浴 8. 导尿术 9. 灌肠术及肛管排气术 10. 口服给药及吸入给药 11. 各种注射法 12. 静脉输液 13. 给氧、吸痰技术 14. 完成专业技能综合实训 15. 完成“1+X”技能培训	648m ²	295	病历车、多功能病床、床旁桌椅、床上用品、平车、轮椅、担架、约束带、导尿模型、灌肠模型、各种注射模型、全自动洗胃机、持物钳筒、治疗碗、治疗盘、有盖罐、循环风紫外线空气消毒器、治疗车、高级成人女性护理人、牙模型、玻璃体温计、红外线体温计、各种血压计、听诊器、鼻饲与洗胃模型、药柜、发药车、超声雾化器、注射泵、输液泵、电动吸引器、氧气瓶、氧气表。	护理基本技术 老年照护 专业技能综合实训
5		内科护理模拟仿真实训室 健康评估模拟仿真实训室	1. 头颈部检查 2. 肺部评估 3. 心脏评估 4. 腹部评估 5. 神经系统评估 6. 心电图技术 7. 体位引流 8. 叩背排痰 9. 呼吸功能锻炼 10. 快速血糖测定 (成人) 11. 胰岛素笔的使用 12. 糖尿病患者的食谱制定 13. 完成专业技能综合实训 14. 完成“1+X”技能培训	270m ²	100	多功能病床、床旁桌椅、床上用品、高级护理人、治疗车、快速血糖仪及其附属装置、胰岛素注射笔、胰岛素注射联系模块、血压计、胸、腹部检查智能模拟训练系统网络版、腹部触诊模拟仪、心电图检查模拟训练系统、胸部检查智能模拟训练系统、智能化胸腹部检查心电图机、标准化病人综合评估系统、心电图机。	内科护理 健康评估 精神病护理 老年照护 专业技能综合实训
6		外科护理模拟仿真实训室	1. 外科洗手法 2. 穿无菌手术衣、戴无菌手套 3. 常用器械认识与使用	540m ²	240	综合手术床、模拟简易操作手术床、不锈钢洗手槽、无影灯、扇形器械台、多功能手术	外科护理 急危重症护理 儿科护理



	<p>模拟手术室</p> <p>急救护理模拟仿真实训室</p> <p>重症监护模拟病房</p>	<p>4. 清创和换药术</p> <p>5. 绷带、三角巾包扎</p> <p>6. 肠造口护理</p> <p>7. “T”管引流护理</p> <p>8. 胸腔闭式引流</p> <p>9. 徒手心肺复苏</p> <p>10. 心电监护</p> <p>11. 气管插管</p> <p>12. 电除颤</p> <p>13. 简易呼吸器的使用</p> <p>14. 完成专业技能综合实训</p> <p>15. 完成“1+X”技能培训</p>			<p>操作台、无菌手术衣、常用手术器械包、器械柜、手术器械台、术前无菌操作训练仿真模型人、常用手术器械包、医学器械储物柜、自动吸引器、仿真止血模型、常用不锈钢手术器械、仿真打结模型、创伤模拟人模型、“T”管引流模型、肠造口模型、闭式引流拔管换药模型、瘘管造口术护理模型、换药车、骨科牵引床、床边牵引装置、多参数监护仪。治疗车、心电监护仪、心肺复苏训练模拟人、简易呼吸气囊、进一步生命支持训练模拟人、呼吸器、电除颤仪、环甲膜穿刺和切开训练仿真模型、气管插管训练模型、喉镜、中心静脉穿刺置管术训练仿真模型或 PICC 训练仿真模型、抢救车、模拟重症监护病房(ICU)教学系统(模拟中心监护站)。</p>	<p>母婴护理</p> <p>幼儿照护</p> <p>老年照护</p> <p>专业技能综合实训</p>
7	<p>妇产科护理模拟仿真实训室</p>	<p>1. 产科实验：①骨盆构成与测量(2)胎产式、胎先露、胎方位(3)四步触诊、骨盆测量(4)外阴消毒与铺巾(5)分娩机转与接生(6)新生儿沐浴(7)助产术</p> <p>2. 妇科实验：①妇科及妇科特殊检查(2)妇科常用冲洗(3)妇科治疗及常用手术护理</p> <p>3. 完成“1+X”技能培训</p>	434m ²	160	<p>出生婴儿模型、高级妇科检查模型、高级计划生育教育模型、高级会阴切开缝合技能训练模型、高级人工流产模拟子宫模型、高级透明刮宫模型、高级难产示教训练模型、新生儿呼吸气囊、女性骨盆模型、高级电脑孕妇检查模型、分娩机制示教模型。</p>	<p>妇产科护理</p> <p>专业技能综合实训</p> <p>母婴护理</p> <p>产后恢复</p> <p>幼儿照护</p> <p>健康照护师</p>
8	<p>儿科护理模拟仿真实训室</p>	<p>1. 生长发育测量与评估</p> <p>2. 新生儿抚触</p> <p>3. 新生儿盆浴</p> <p>4. 红臀护理</p> <p>5. 喂养指导</p> <p>6. 新生儿暖箱的使用</p> <p>7. 完成“1+X”技能培训</p>	324m ²	120	<p>儿童股静脉与股动脉穿刺训练模型、高级婴儿头部静脉穿刺训练模型(双侧)、新生儿呼吸气囊、病人监护仪、婴儿模型若干、新生儿床、小婴儿身长体重测量仪、儿童床 2 张、儿童身高、体重、坐高测量仪、暖箱、新生儿红外辐射台、新生儿喉镜、新生儿窒息复苏模拟人、多媒体教学设备、新生儿洗浴池、新生儿抚触台。</p>	<p>儿科护理</p> <p>母婴护理</p> <p>幼儿照护</p>



9	老年护理 模拟仿真 实训室 康复护理 模拟仿真 实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人跌倒的预防 2. 老年人饮食照护 3. 老年人用药照护 4. 老年人睡眠照护 5. 轮椅的使用 6. 良肢位摆放 7. 关节被动运动 8. 助行器的使用 9. 肌力评定 10. 平衡训练 11. 关节活动度测量 12. 老年人能力评估 13. 体位的转移 14. 完成专业技能综合实训 15. 完成“1+X”技能培训 	389m ²	185	多功能病床、电脑牵引床、电疗仪、红外线灯、枕头、楔形垫、手杖、拐杖、约束带、轮椅、助行器、跌倒评估量表、床上支架、握力计、握力计、通用量角器、发药车、餐盘、老年人坐式便椅、手杖、高龄者模拟体验装置、老年膳食分析与营养评价系统、扶手配件组、四肢被动训练器、手持式电子肌力测定仪、运动心肺功能测试系统、多体位治疗床、平衡功能评定与训练系统、步态分析系统、运动心电测试系统、平行杠、多体位手法治疗床、肩梯、肋木、滑轮吊环训练器、肩关节旋转训练器、前臂旋转训练器、肘关节牵引训练椅、腕关节屈伸训练器、腕关节回旋训练器、髌关节训练器、辅助步行训练器。	老年护理 社区护理 康复护理 老年照护 专业技能综合实训
10	中医护理 实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医诊法 2. 中药用法 3 3. 腧穴定位与毫针刺法 4. 艾灸法 5. 拔罐法 6. 推拿手法 7. 完成“1+X”技能培训 	194m ²	120	大型多媒体经络穴位模型、经络穴位模型、舌苔模型、推拿床、艾灸器、一次性不锈钢针、竹火罐、玻璃火罐 10. 玻璃吸气罐、针刺手法测定仪、推拿手法测定仪	中医护理技术 老年照护

3. 校外生产性实训基地要求

具有稳定的校外生产性实训基地。能够提供开展临床护理、老年照护、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表二十三 生产性实训基地配置一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	实训项目	支撑课程
1	永州市第一人民医院	<ol style="list-style-type: none"> (1) 医院有专门的见习管理部门和人员，管理制度健全、规范。 (2) 医院科室分类齐全，包括内科、外科、妇科、儿科、骨科、急诊科等科室的门诊和病房，病种数、床护比能满足护理专业核心能力培养目标的要求。 (3) 医院现代化仪器设施、设备配备 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 基础护理操作 (2) 健康评估常见操作 (3) 内科常见护理操作 (4) 外科常见护理操作 (5) 儿科常见护理操作 (6) 妇产科常见护理操作 (7) 急诊科常见护理操作 (8) 康复科常见护理操作 	护理基本技术 健康评估 内科护理 外科护理 儿科护理 妇产科护理 急危重症护理 康复护理

		齐全，有专门用于实习教学的床位。 (4) 教学设备和技能培训中心满足临床教学的需要，具备示教室、自习室等专门的临床教学场所。	(9) 电子病历操作	
2	永州市零陵区康泰养老院	(1) 养老院建设完善，集日间照护、康复、培训、教学、科研等为一体。 (2) 实训设施齐备，实训岗位明确，实训指导教师专兼职合作，实训管理及实施规章制度齐全，能满足专业实践教学要求。	(1) 老年人生活护理 (2) 老年人心理护理 (3) 老年人康复保健 (4) 老年人健康管理 (5) 老年人给药护理 (6) 老年人急救护理	老年护理 老年照护 失智老年人照护
3	永州市零陵区七里店社区卫生服务中心	实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。	(1) 健康档案的建立 (2) 慢性疾病的管理 (3) 预防接种流程与管理	社区护理

4. 校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。适用于高等职业学校护理专业学生的顶岗实习安排，面向各级各类医疗卫生服务机构，包括三级医院及二级综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、康复护理院、保健服务机构，针对临床护理(如内、外、妇、儿、重症监护等科室)及健康保健等岗位(群)或技术领域(如社区护理)提供护理相关实习岗位。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》(教育部 2017 年 8 月发布)相关要求内容。

表二十四 护理专业校外实习基地一览表

序号	实习基地名称	医院级别	主要功能	接收人数
1	清华大学附属第一医院	三甲医院	各岗位临床护理	3
2	首都医科大学附属地坛医院	二甲医院	各岗位临床护理	14
3	北京大学仁和医院	二甲医院	各岗位临床护理	2
4	新疆伊宁市人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	10
5	广东省中医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
6	中国人民解放军陆军第七十四集团军医院	三甲医院	各岗位临床护理	8
7	广州市中山大学附属第六医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
8	广州市白云区第二人民医院	三级医院	各岗位临床护理	8
9	广州市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	16
10	广州市番禺区第二人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	15



序号	实习基地名称	医院级别	主要功能	接收人数
11	广州市花都区人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	16
12	广州市中西医结合医院	三甲医院	各岗位临床护理	29
13	广州市中医医院	三甲医院	各岗位临床护理	12
14	广州中医药大学第一附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
15	广州医科大学附属第一医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
16	广州市白云区第一人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
17	南方医科大学珠江医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
18	南方医科大学第三附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	6
19	南方医科大学南方医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
20	暨南大学附属第一医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
21	深圳市龙岗中心医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
22	深圳市龙岗区人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
23	深圳市儿童医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
24	深圳市第三人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	2
25	佛山市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	8
26	珠海市第五人民医院	二乙医院	各岗位临床护理	9
27	中山市人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	14
28	中山市火炬开发区医院	三级医院	各岗位临床护理	4
29	中山大学附属肿瘤医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
30	中山大学附属第一医院东院实习基地	三甲医院	各岗位临床护理	4
31	中山大学附属第三医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
32	中山大学附属第六医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
33	湛江中心人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	14
34	湛江解放军 422 医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
35	清远市人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
36	中国人民解放军联勤保障部队第九二四医院	三甲医院	各岗位临床护理	16
37	桂林市中西医结合医院	三级医院	各岗位临床护理	6
38	广西壮族自治区人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
39	海南省人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	3
40	海口市人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
41	瑞安市人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	4



序号	实习基地名称	医院级别	主要功能	接收人数
42	中国人民解放军联勤保障部队第九二一医院	三甲医院	各岗位临床护理	8
43	中南大学湘雅医院	三甲医院	各岗位临床护理	15
44	中南大学湘雅二医院	三甲医院	各岗位临床护理	25
45	湖南省胸科医院	三甲医院	各岗位临床护理	20
46	湖南省人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	35
47	湖南省妇幼保健院实习基地	三甲医院	各岗位临床护理	8
48	湖南省儿童医院	三甲医院	各岗位临床护理	40
49	湖南省肿瘤医院	三甲医院	各岗位临床护理	25
50	湖南中医药大学第二附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	6
51	湖南省中医药研究院附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	6
52	南华大学附属长沙中心医院	三甲医院	各岗位临床护理	30
53	湖南中医药大学第一附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
54	长沙市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	30
55	长沙市第三人民医院	三级医院	各岗位临床护理	4
56	长沙市第四人民医院	三级医院	各岗位临床护理	12
57	长沙解放军第 163 医院	三级医院	各岗位临床护理	4
58	张家界市人民医院	三级医院	各岗位临床护理	8
59	张家界市中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
60	慈利县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	2
61	郴州市桂阳县人民医院	三级医院	各岗位临床护理	4
62	郴州市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	35
63	郴州市第三人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	20
64	湘南学院附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	8
65	娄底市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	5
66	邵阳市中心医院	三甲医院	各岗位临床护理	17
67	邵阳学院附属第一医院	三甲医院	各岗位临床护理	13
68	怀化市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	35
69	怀化市第二人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	20
70	湖南医药学院第一附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	8
71	株洲市中心医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
72	湘潭市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	20



序号	实习基地名称	医院级别	主要功能	接收人数
73	常德市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
74	南华大学附属第一医院	三甲医院	各岗位临床护理	15
75	南华大学附属第二医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
76	衡阳解放军 169 医院	三甲医院	各岗位临床护理	2
77	南华大学附属第三医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
78	永州市中心医院南院实习基地	三甲医院	各岗位临床护理	40
79	永州市中心医院北院实习基地	三甲医院	各岗位临床护理	50
80	永州市中医院	三甲医院	各岗位临床护理	40
81	附属医院	三级医院	各岗位临床护理	40
82	永州市第三人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	50
83	永州市第四人民医院	二乙医院	各岗位临床护理	50
84	永州市零陵区中医院	二甲医院	各岗位临床护理	8
85	祁阳县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	80
86	祁阳县中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	6
87	双牌县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
88	双牌县中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
89	东安县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	10
90	东安县中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	10
91	道县人民医院	三级医院	各岗位临床护理	30
92	道县中医医院	三级医院	各岗位临床护理	4
93	宁远县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	30
94	宁远县中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	10
95	新田县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	25
96	新田县中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	6
97	江华县第一人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	40
98	江华县中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
99	江永县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	15
100	蓝山县中心医院	二甲医院	各岗位临床护理	20

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

专业教学所选教材适用层次必须与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材。一般教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、国家或省（部）级规划教材、优秀教材、教育主管部门推荐的教材、本校老师参与编写的教材。

专业课程教材多选用的是人民卫生出版社、高等教育出版社、同济大学出版社出版的高职院校创新类教材，其中专业核心课程的主教材或实训教材大部分为本校专任教师主编或参编，编写质量高，1 本荣获全国优秀教材、3 本荣获省级优秀教材（见表二十五）。

为促进三教改革，在教材编写方面，鼓励专任教师与行业企业合作，开发贴近职业教育实际，满足“课证融通”和“行业企业需求”、与精品在线开放课程配套的创新数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。

表二十五 护理专业核心课程教材一览表

序号	核心课程	教材名	主编	出版单位	出版时间	教材类型
1	健康评估	《健康评估》	谢玉琳	高等教育出版社	2017	全国优秀教材
2	护理基本技术	《基本护理技术》	章晓幸	高等教育出版社	2018	十三五国规教材
3	内科护理	《内科护理学》	冯丽华	人民卫生出版社	2018	十三五国规教材
4	外科护理	《外科护理学》	熊云新	人民卫生出版社	2018	十三五国规教材
5	妇产科护理	《母婴护理学》	简雅娟	人民卫生出版社	2017	十三五国规教材
6	儿科护理	《儿科护理学》	张玉兰	人民卫生出版社	2018	十三五国规教材
7	老年护理	《老年护理》	肖新丽	高等教育出版社	2017	十三五国规教材
8	急危重症护理	《急危重症护理学》	胡爱招	人民卫生出版社	2018	十三五国规教材
9	健康评估	《健康评估技术》	龚晓艳	天津科学技术出版社	2021	校本特色教材
10	护理基本技术	《基础护理技术》	胡宇琳	同济大学出版社	2021	校本特色教材
11	内科护理	《内科护理技术》	刘丽妍	天津科学技术出版社	2017	校本特色教材
12	外科护理	《外科护理技术》	蒋争艳	同济大学出版社	2021	校本特色教材
13	妇产科护理	《妇产科护理技术》	唐玲芳	天津科学技术出版社	2018	校本特色教材
14	儿科护理	《儿科护理技术》	蔡健	同济大学出版社	2021	校本特色教材
15	老年护理	《老年护理技术》	唐萍	同济大学出版社	2021	校本特色教材
16	急危重症护理	《急危重症护理技术》	周艳云	天津科学技术出版社	2017	校本特色教材

2. 图书文献配备基本要求



图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、专业图书、5 种以上护理专业学术期刊。生均拥有图书 60 册以上（见表二十六）。

表二十六 护理专业图书文献配备一览表

序号	新标准和新规范	图书文献名称
1	标准	中华人民共和国护士条例
2		高等职业学校护理专业教学标准
3		高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准
4		职业学校护理专业实训基地建设标准
5		湖南省护理专业技能抽查标准
6		湖南省护理专业毕业设计标准
7		1+X 母婴护理职业技能等级标准
8		1+X 幼儿照护职业技能等级标准
9		1+X 产后恢复职业技能等级标准
10		1+X 老年照护职业技能等级标准
11		1+X 失智老年人照护职业技能等级标准
12		养老护理员国家职业技能标准
13		育婴员国家职业技能标准
14	图书	基础护理学（第 6 版）本科教材
15		健康评估（第 4 版）本科教材
16		成人护理学（上册）（第 3 版）本科教材
17		成人护理学（下册）（第 3 版）本科教材
18		儿科护理学（第 6 版）本科教材
19		急危重症护理学（第 4 版）本科教材
20		全国护士执业资格考试指导
21	期刊	《中华护理杂志》
22		《护理研究》
23		《护理管理杂志》
24		《中国实用护理杂志》
25		《护理学杂志》
26		电子期刊库、万方知识服务平台

3. 数字教学资源配置基本要求

利用护理专业教学资源平台开展网络课程教学交流。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。各项岗实习岗位制订实习计划和量化指标，具有较齐全的图书资料、专业期刊、网上资源、案例记录库等教学资源。有供学生使用的电子图书阅览及上网查询条件。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

(1) 具有智慧教室 2 个：能够满足护理专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。

(2) 数字化学习资源：建立护理专业教学资源库，开发专业基础课程《生理学》，专业核心课程《健康评估》、《护理基本技术》、《内科护理》、《外科护理》、《儿科护理》、《老年护理》、《急危重症护理》，专业限选课程《中医护理技术》、《社区护理》，1+X 素质拓展课程《老年照护》、《失智老年人照护》、《幼儿照护》、《母婴护理》、《产后恢复》，综合实训课程《专业技能综合实训》、《毕业设计》等在线课程作为数字化教学资源（见表二十七），利用现代信息技术，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，从而推进现代化教学手段的改革。

表二十七 自主开发课程数字化教学资源一览表

序号	课程名称	数字化教学资源链接
1	健康评估	<p>(1) 国家精品资源共享课程《健康评估》，谢玉琳主持 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html</p> <p>(2) 湖南省精品在线开放课程《健康评估》，谢玉琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JKPYZ606870</p> <p>(3) 十三五规划数字课程《健康评估》，谢玉琳、龚晓艳主持 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?course_id=yfgmabemhpth-yluk-tljg</p>
2	护理基本技术	<p>(1) 国家高职教育护理教学资源库课程《基本护理技术》，谢玉琳主持 http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=a7hbacqo-i5cc6lbibeg4q</p> <p>(2) 国家精品资源共享课程《护理基本技术》，陶丽云主持 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7227.html</p> <p>(3) 湖南省精品在线开放课程《护理基本技术》，骆亚南主持</p>



		https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLJYZ250053
3	内科护理	湖南省精品在线开放课程《内科护理》，吴海燕主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=NKHYZ543715
4	外科护理	湖南省精品在线开放课程《外科护理》，蒋争艳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=WKHYZ171715
5	妇产科护理	校级精品在线开放课程《助产学》，唐玲芳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZCXYZ350576
6	儿科护理	湖南省精品在线开放课程《儿科护理》，蔡健主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=EKHYZ600812
7	老年护理	(1) 智慧职教在线开放课程《老年护理技术》，唐萍主持 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=49ztaieorzlg7qe3ok8noa (2) 国家护理专业教学资源库课程《养老护理基础》，陈颖超主持 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=lmfcacqoj59jfcceylmyggw (3) 国家护理专业教学资源库课程职业培训包《养老护理员》，孟火娟主持 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=z2lbacqorknjy8q-tzuomq (4) 湖南省精品在线开放课程《老年护理》，肖新丽主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNHYZ368308
8	急危重症护理	校级精品在线开放课程《急危重症护理》，周艳云主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JWZYZ112714
9	中医护理技术	智慧职教在线开放课程《中医养生保健》，简亚平主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZYYYY610684
10	社区护理	湖南省精品在线开放课程《社区护理》，郭赛金主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SQHYZ511675
11	老年照护 (中级)	校级精品在线开放课程《老年人照护》，刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZYZ347678
12	失智老年人 照护(中级)	校级精品在线开放课程《失智老年人照护》，张丽娟主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SZLYZ517177
13	幼儿照护 (初级、中 级)	(1) 校级精品在线开放课程《幼儿照护(初级)》，吴敏主持 http://mooc.icve.com.cn/cjump?c=YEZYZ807523-1-Ej25 (2) 校级精品在线开放课程《幼儿照护(中级)》，何佰欢主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZYZ451435
14	母婴护理 (中级)	校级精品在线开放课程《母婴护理》，蔡健主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605
15	产后恢复 (初级)	智慧职教在线开放课程《产后恢复(初级)》，谷小雷主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CHHYZ560764
16	专业技能综合 实训	湖南省精品在线开放课程《护理综合技术》，唐萍主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLZYZ346332

17	毕业设计	职教云毕业设计在线课程 https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=jzflatqokatimlufrdxhra&tokenId=nnuraygtuqrfypxx7sinaq
18	岗位实习	湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》，胡宇琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZY865711
19	生理学	湖南省精品在线开放课程《生理学》，彭丽花主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=RTSYZ784423

5. 岗位实习条件及配置基本要求

(1) 岗位要求：具备学生能够完成实习的普通及专科内科、普通及专科外科、妇产科、儿科等病区，ICU、手术室、门急诊和社区卫生服务中心等岗位。具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境。有条件病区配单独教室及护理操作模拟人。实习单位内实习人员不能超过在岗人员总数的 10%，保证学生能完成顶岗实习教学中规定的教学任务。

(2) 每个病区具有基本护理与专科护理标配：例如 ICU 标配包括监护仪，中央监测台，多功能床，呼吸机，无创呼吸机，注射泵，滴泵，鼻饲泵，电动吸引器，血糖仪，移动式紫外线灯，纤维支气管镜，吸引装置，操作台，血氧监测仪，除颤仪，简易呼吸器，雾化机，CRRT 机，床边 B 超机，床边血气分析仪，心电图机，吊塔配备电源、氧源、气源、负压多处，震动排痰机，气压治疗机，中频电治疗机，降温毯等。

(四) 教学方法

依据护理专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，常用教学方法有“项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、模块化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法、探究式教学法、参与式教学法”等。通过大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术在教育教学中的应用，深化翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等教学模式，推动教师角色的转变和教育理念的提升，促进课堂教学改革。

(1) 教师教学方法：①项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式。教师制定、指导有实际意义的项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学模式。确定项目学习任务/目标—项目教学准备期(教师与学生)—项目实施阶段(建立项目学习/开发小组—计划完成项目)—项目成果的提交与评价(学生自评，互评和教师总评)。②任务驱动教学法：以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容

巧妙地包含在每个任务之中，让学生自己提出问题，并经过思考和教师的点拨，自己解决问题的“以学习者为中心”教学模式。前任务(教师引入任务)-任务环(提出任务、计划、报告)-后任务。③情境教学法：创设情境(生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描述情境)——课前准备(分析情境案例-模拟演练小组-教师给予指导)——课堂演练和答疑——分析总结。

(2) 学生学习方法：让学生合理利用网络，通过课前探究、课中答疑、课后拓展，结合小组讨论、个案分析、思维导图的制作等方式，培养自主学习能力。

(五) 教学评价

1. 学生学习评价

(1) 结合“1+X 书证融通、育训结合”护理人才培养模式，按照国家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心提出的分层化的国家职业标准体系，由职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成。

(2) 实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业技能等级证书考试，获得 X 职业技能等级证并获取学分银行相应学分。对于教学质量的评价有用户(企业、学生、家长)参加评价、第三方机构的评价，考核学生解决实际问题的能力，不仅有合格的材料、先进的设备与手段，更有科学规范的质量管理与控制，全员的参与、全因素、全过程的教学质量评价体系保证。

(3) 推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地采用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

2. 岗位实习考核评价

(1) 考核要求：校企(医院)双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：理论考核内容为基本护理知识及各科常见病的病因、防治、护理诊断、护理措施、健康保健指导等；技能考核内容为护理基本技术及专科护理技术，注重护理职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。①科室过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，40 周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项护理活动中表现及撰写的护理体会、护理方案及作品等。②科室(岗位)终结性评价：在科室(岗



位) 实习结束前评价, 护理个案考核: 实习生在内科、外科、妇产科、儿科实习需要书写护理个案。实习综合评价。

(六) 质量管理

建立健全覆盖校院两级, 全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标, 运用系统方法, 依靠必要的组织结构, 统筹考虑影响教学质量的各主要因素, 结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作, 统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动, 形成任务、职责、权限明确, 相互协调、相互促进的质量管理有机整体。护理专业诊改和质量按照 8 字螺旋体系进行二次设计, 达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路, 依据目标和标准, 组织实施, 在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进, 促进向更高的目标发展, 形成不断提高的质量改进螺旋(见图 3)。

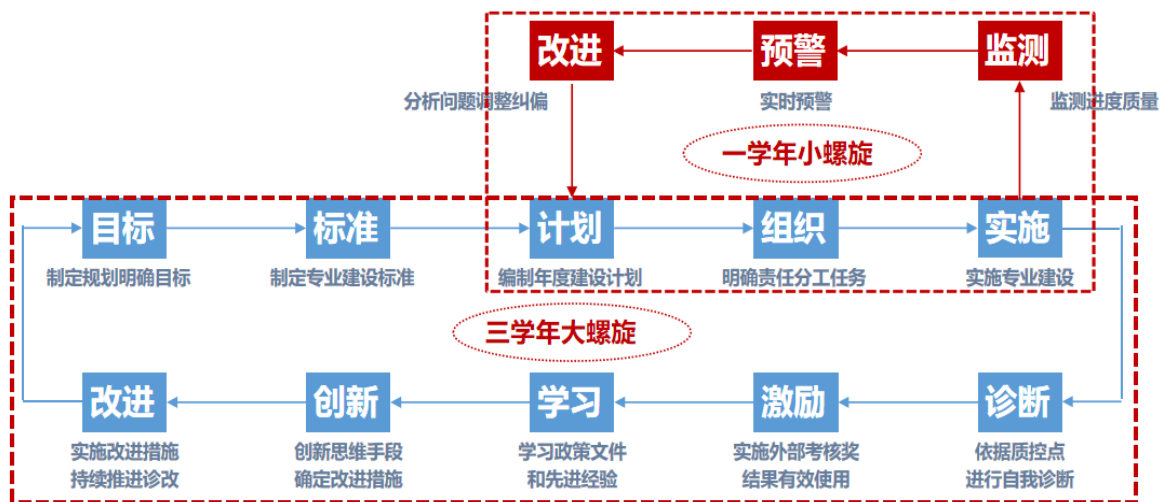


图 3 护理专业质量管理“8 字螺旋”图

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实, 根据学校党委整体部署, 成立了以护理学院院长为组长, 护理学院副院长为副组长, 教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责, 完善配套制度。组织专业全体教教职工学习诊改相关文件精神, 开展系统培训, 引导教教职工变被动诊改为自我诊改, 让诊改工作常态化、长效化, 保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

(1) 一学年小诊改

护理专业以 1 学年为一阶段性的小诊改。在 1 学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1 学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

(2) 三学年大诊改

护理专业学制为 3 年，所以本专业实施 3 学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设 3 学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

3. 质量评价

(1) 护理学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 护理学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 护理专业建设指导委员会充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 实习管理

落实国家教育部“高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准”。护理顶岗实习管理是学校教学与临床教学组织的校企融合管理，实行长效管理机制。教学医院由护理部主管教学主任垂直管理至专业部门带教老师，制订实习单位实施性临床实习教学计划并进行实习教学督促。学校由护理学院实训中心主任垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见、实习安排，检查、实习档案管理工作。制订《临床实习带教管理条例》和《学生实习管理条

例》，对学生进行带教和管理。建立医院-学校双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况(见图 4)。

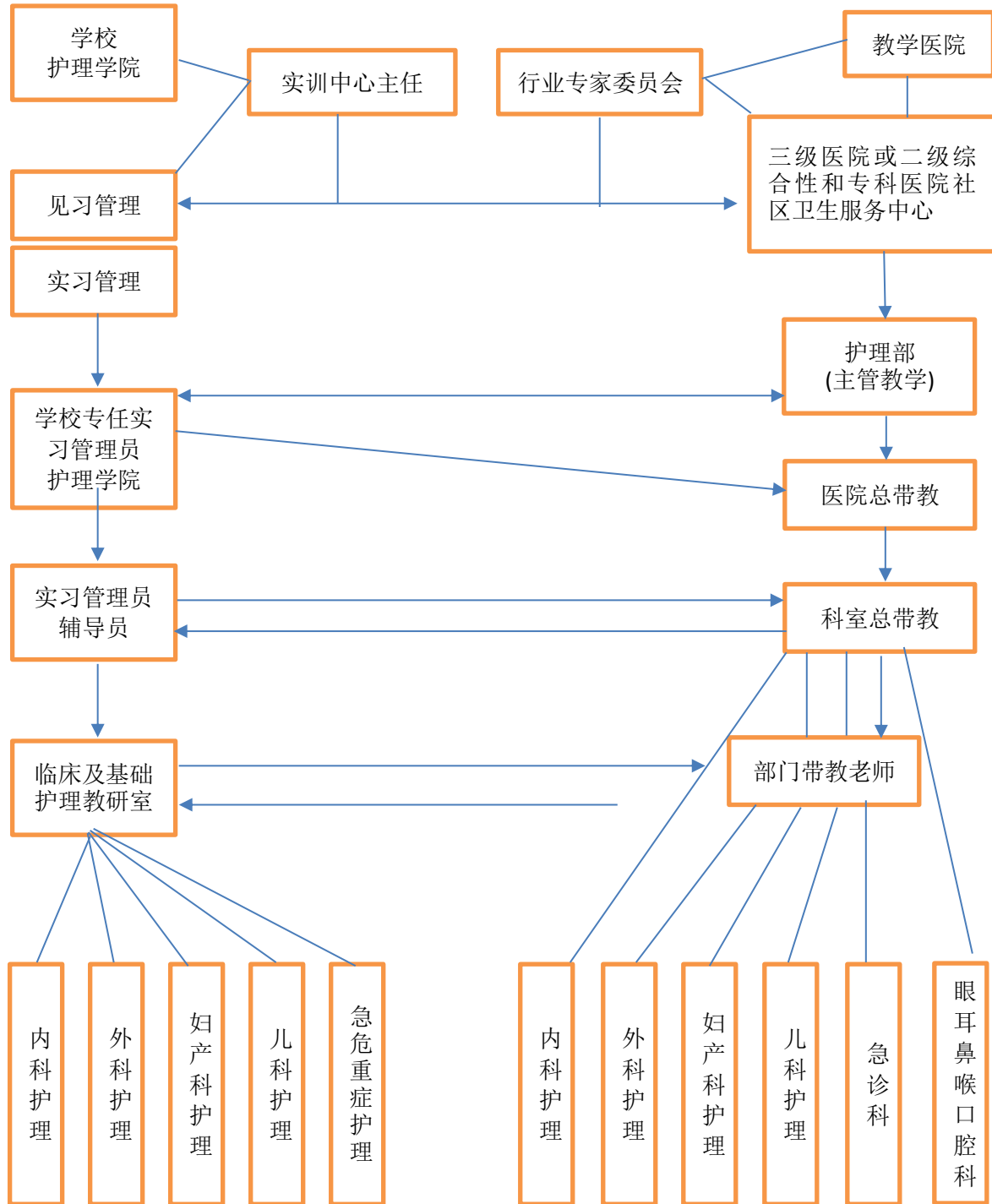


图 4 护理专业学生顶岗实习校-院管理网络图

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

（一）思想道德与职业素质

1. 初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。

2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。

3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。

4. 无未撤销违纪处分。

5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

2. 心理健康评价达标。

（三）学业成绩

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。

2. 学分：

（1）学分认定：按培养方案修完所有必修课程及毕业实习，并取得 140.5 学分，选修课（含公共和专业选修课）不低于 20 学分，方可毕业。

（2）学分转换：

1）在校期间至少获得一项母婴护理、幼儿照护、老年照护、产后恢复职业技能等级证书或养老护理员等行业等级证书，获得其中一项证书认定学分 1 分。

2）若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分、4 学分，在校期间最多累计 4 学分。

3）若达到相应的外语等级水平，获得全国英语应用能力考试 A 级以上证书，可免考《大学英语 1》、《大学英语 2》，认定学分 8 分。

4）具备一定的计算机应用能力，获全国计算机等级考试一级以上证书，可免考《信息技术》，认定学分 4 分。



十一、附录

1. 护理专业学分认定与转换表
2. 护理专业人才培养方案制（修）订审批表



附录 1:

护理专业学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	母婴护理	济南阳光大姐服务有限责任公司	1	《母婴护理》 (1+X 课程)
	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1	《幼儿照护》 (1+X 课程)
	老年照护	中国社会福利与养老服务协会、北京中 福长者文化科技有限公司	1	《老年照护》 (1+X 课程)
	产后恢复	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1	《产后恢复》 (1+X 课程)
相关荣誉证书	省级护理技能大赛获一等奖及以上奖项	湖南省教育厅（或全国职业院校技能竞赛委员会）	2	《专业技能综合实训》
通用能力等级证书	高等学校英语应用能力考试 A 级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	8	《大学英语 2》
	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	4	《信息技术》

附录 2:

永州职业技术学院专业人才培养方案制(修)订审批表

专业名称	护理	专业代码	520201
培养对象	高中阶段教育毕业生 或具有同等学力人员	修业年限	三年
所在学院	护理学院	制/修订时间	2021 年 8 月
总课程数	49	总课时数	2992 学时
理论与实践课 时比例	44.9:55.1	毕业学分	160 学分
参与制(修)订 人员签名(按承 担工作量排序)	谢玉琳、申永祥、胡宇琳、蔡健、唐萍、徐小玲、俞丽萍、 年 月 日		
专业负责人或 教研室审批	本专业人才培养方案修订经过了充分的调研和专家论证,方案切合专业实际,符合国家相关文件精神,同意实施。 签字 胡宇琳 2021 年 8 月 19 日		
二级学院审批	已审核,同意实施。 签字(章) 谢玉琳 护理学院		
教务处审批	同意二级学院审批意见。 签字(章) 蔡健 2021 年 12 月 31 日 教务处		
学术委员会 审批	同意。 签字(章) 蔡健 2021 年 12 月 31 日 学术委员会		
学校党委审批	同意。 签字(章) 蔡健 2021 年 12 月 31 日		