



永州职业技术学院  
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

## 康复治疗技术专业人才培养方案

专业代码: 520601

适用年级: 2024 级

所属院(部): 医学技术学院

永州职业技术学院

二〇二四年八月



## 目 录

一、专业名称及代码 .....	3
二、入学要求 .....	3
三、修业年限 .....	3
四、职业面向 .....	3
（一）职业面向 .....	3
（二）职业发展路径 .....	3
（三）职业岗位与职业能力分析 .....	4
五、培养目标与培养规格 .....	4
（一）培养目标 .....	4
（二）培养规格 .....	4
六、课程设置 .....	6
（一）公共基础课程 .....	6
（二）专业课程 .....	8
（三）学分的积累、认定与互换 .....	10
（四）课程描述 .....	10
七、教学进程总体安排 .....	11
（一）教学活动周进程安排表 .....	11
（二）实践教学安排表 .....	11
（三）课程模块结构表 .....	11
（四）教学进程安排总表 .....	12



八、实施保障 .....	12
(一) 师资队伍 .....	12
(二) 教学设施 .....	13
(三) 教学资源 .....	18
(四) 教学方法 .....	19
(五) 学习评价 .....	19
(六) 质量管理 .....	20
九、毕业要求 .....	21
十、附录 .....	21
附录一：教学进程安排表 .....	23
附录二：课程描述 .....	27
附录三：教学进程（安排）变更审批表 .....	92
附录四：人才培养方案制（修）订审批表 .....	94



## 高等职业院校康复治疗技术专业人才培养方案(2024 级)

### 一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

隶属专业群：医学影像技术专业群

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

基本修业年限为全日制 3 年，弹性学制 3~5 年；高职专科。

### 四、职业面向

根据专业调研，参照《职业教育国家教学标准体系》，结合区域经济发展需求，明确本专业主要岗位（群）、职业发展路径和职业能力。

#### （一）职业面向

本专业主要面向卫生行业康复技师等职业（见表 1）。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群	职业资格证书或技能等级证书
医药 卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生(84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗、作业治疗、 言语治疗	职业资格证书：康复医学治疗技术初级士(或师) 职业技能等级证书：保健按摩师、失智老年人照护、老年康体指导等证书

#### （二）职业发展路径

本专业职业发展路径如图 1 所示。



图 1 职业发展路径示意图

### （三）职业岗位与职业能力分析

通过对毕业生就业岗位和企业(医院)职业岗位能力要求的调研,结果显示:毕业生主要的就业岗位为物理治疗、作业治疗、言语治疗等,各职业岗位典型工作任务、能力需求、职业资格证书见表2。

表2 “岗-课-赛-证”融通一览表

职业岗位	典型工作任务	职业能力	主要支撑课程	职业资格证书或技能等级证书	竞赛项目
物理治疗	①问诊 ②功能评定 ③实施运动治疗或物理因子治疗	能对常见疾病进行功能评定,并具备选用合适的运动治疗和理疗方法的能力。	《常见疾病康复》、《康复评定技术》、《运动治疗技术》、《物理因子治疗技术》、《中医康复技术》、《临床疾病概要》	康复医学治疗技术初级士(或师)、保健按摩师、老年康体指导等级证书	全国职业院校技能大赛(高职组)康复治疗技术赛项
作业治疗	①问诊 ②作业功能评定与分析 ③实施作业治疗	能进行作业功能评定与作业活动分析,并具备实施作业治疗的能力。	《作业治疗技术》、《康复评定技术》、《常见疾病康复》、《临床疾病概要》	康复医学治疗技术初级士(或师)、失智老年人照护职业技能等级证书	全国职业院校技能大赛(高职组)康复治疗技术赛项
言语治疗	①问诊 ②言语功能评定与吞咽功能评定 ③实施言语治疗或吞咽治疗	能对言语障碍患者、吞咽障碍患者进行康复评定并进行相关康复治疗(言语治疗、吞咽治疗)的能力。	《言语治疗技术》、《康复评定技术》、《常见疾病康复》、《临床疾病概要》	康复医学治疗技术初级士(或师)、失智老年人照护职业技能等级证书	全国职业院校技能大赛(高职组)康复治疗技术赛项

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

坚持立德树人,培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学技术基础和康复医学、康复评定、康复治疗等知识,具备康复评定、康复治疗、人际沟通与团队协作等能力,具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及数字素养,能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质复合型技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特



色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、劳动精神、劳模精神、创新能力。同时具有保护患者隐私的保密意识和敬畏科学、呵护生命、救死扶伤、恪守医德、大医精诚的医学工匠精神。

Q4:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

Q7:树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

Q8:树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

## 2. 知识

K1:掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2:熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

K3:掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

K4:掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

K5:具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

K6:熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

## 3. 能力

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

A3:具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

A4:具有规范采集病史，进行常见疾病和功能障碍评估，并根据评估结果制订功能训练计划的能力。

A5:具有选择并熟练运用肌力训练、关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗方法对患者进行康复治疗的能力。

A6:具有选择并熟练运用物理因子治疗技术和对相关仪器设备进行操作与维护的能力。

A7:具有正确运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术的能力。

A8:具有选择并熟练运用作业治疗技术,最大限度地帮助患者恢复独立生活和工作的能力。

A9:具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、吞咽障碍患者进行评估和功能训练的能力。

A10:具有独立开展功能障碍预防和康复知识宣传教育的能力。

A11:具有针对临床各专科常见病损或伤残所致的功能障碍特点,进行有针对性康复评定和综合康复治疗的能力。

A12:具有运用法律法规、医学伦理知识依法从事职业活动的的能力。

A13:具有相关数字技术和信息技术应用的能力。

## 六、课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业课程两类,践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念,践行现代学徒制人才培养模式改革,积极推进“1+X”证书制度建设,实现“岗-课-赛-证”融通。同时,将德育、美育、劳动教育、国家安全教育、创新创业、专业技能综合实训(含专业技能抽考)、学徒岗位见习、毕业设计、岗位实习贯通到课程设置的实践教学过程之中,确保技术技能人才培养成效。

### (一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,将思政课、体育、军事课、职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、高等数学、外语(含专业英语)等列入必修课,将中国共产党党史、中华优秀传统文化、创新创业教育、大学语文、健康教育、美育课程、职业素养、信息技术、国家安全教育等列入限定选修课,具体开设情况见表3。

表3 公共基础课程一览表

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格
必修课	思想道德与法治	1	3 (开16周)	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2Q4Q8 K1K2
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3 (开11周)	32	2	考查	4/28	12.5%	Q1Q2K1
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1-2	2	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2Q4Q8 K1A1
	形势与政策	1-6	-	16	1	考查	0/16	0.0%	Q1Q2K1
	入学教育	大学生入学教育	1	2周	16	1	考查	4/12	25.0%

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格		
体育	大学体育(1)	1	1	18	1	考查	16/2	88.9%	Q1Q2Q5		
	大学体育(2)	2	2	36	2	考查	32/4	88.9%	Q1Q2Q5		
	大学体育(3)	3	2	36	2	考查	32/4	88.9%	Q1Q2Q5		
	大学体育(4)	4	2 (开9周)	18	1	考查	16/2	88.9%	Q1Q2Q5		
军事课	军事技能	1	2周	112	2	考查	112/0	100%	Q1Q2Q8K1		
	军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0.0%	Q1Q2Q8K1		
职业发展与就业指导	大学生职业发展与就业指导	职业发展部分	1	1	16	1	考查	6/10	37.5%	Q2Q4Q7	
		就业指导部分	3	1	16	1	考查	6/10	37.5%	Q2Q4Q7	
劳动教育	大学生劳动教育	1	1(其中 16学时为 线上完成)	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q2Q3Q4 Q7K1		
心理健康教育	心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%	Q4Q5Q6		
数学	高等数学	2	2	32	2	考查	2/30	6.3%	Q1A1A2		
外语	大学英语(1)	1	4	64	4	考试	16/48	25.0%	Q1A1		
	大学英语(2)	2	4	64	4	考试	16/48	25.0%	Q3A1		
选修课	限选	创新创业教育	创业基础	4	2	32	2	考查	12/20	37.5%	Q1Q4Q7
		信息技术	信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	50.0%	Q1K1A1
		健康教育	健康教育	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q4Q5K5K6 A10
		语文	大学语文	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q6K1A2
		美育课程	大学美育	3	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q2Q6A1
		职业素养	高职学生岗位实习指导	4	1	16	1	考查	0/16	0.0%	Q1Q2Q3Q7 K2A2
		人文与科学素养	中华优秀传统文化	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2K1
			国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q8
		思政课	中国共产党党史	2	3 (开6周)	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2Q8
任选	数字素养	摄影知识与欣赏	2	1	16	1	考查	8/8	50%	Q1Q6A1	
		图形图像处理技术								Q1Q6A1A1 3	
		思维导图	4	1	16	1	考查	8/8	50%	Q1Q2A1A1 3	
		创新思维									

备注：限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。《大学英语(1)》为公共外语，《大学英语(2)》包含康复治疗技术专业英语；《大学生劳动教育》有16学时理论线上完成，16学时线下完成，线下周学时为1。

**课程思政教学要求：**在公共基础课程教学中，要注重课程思政元素的挖掘，



帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。结合课程教学内容引导学生深刻了解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

## （二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。具体开设情况见表 4。

表 4 专业课程一览表

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格	
专业必修课程	专业基础课程	人体解剖学	1	5	80	5	考试	30/50	37.5%	Q1Q3K3
		生理学	1	2	32	2	考试	6/26	18.8%	Q1Q3K3
		病理学	1	2	32	2	考试	6/26	18.8%	Q1Q3K3
		康复医学导论	1	1	16	1	考查	2/14	12.5%	Q1Q2Q4 K2K5
		人体发育学	2	2	32	2	考查	6/26	18.8%	Q2Q3K3 A1
		临床疾病概要	2	4	64	4	考试	8/56	12.5%	Q1Q3K3 K4
		康复心理学	3	1	18	1	考查	4/14	22.2%	Q1Q2Q3 K6A2
		人体运动学	2	2	32	2	考试	6/26	18.8%	Q1Q3Q5 K3A1
	专业核心课程	康复评定技术	2/3	3/2	90	5	考试	46/44	51.1%	Q3K4K5 A1A3A4
		运动治疗技术	3	5	90	5	考试	46/44	51.1%	Q5K5K6 A5A10
		作业治疗技术	4	4	72	4	考试	28/44	38.9%	Q3K5A4 A8A10
		物理因子治疗技术	3	3	54	3	考试	18/36	33.3%	Q3K6K4 A6A10
		言语治疗技术	3	3	54	3	考试	14/40	25.9%	Q3K5K4 A9A10
		中医康复技术	4	5	80	5	考试	30/50	37.5%	Q3K1K3 K4A7
	集中实践	学徒岗位见习	2/3	2W	48	2	考查	48/0	100%	Q3Q4K4 A1A4 A10A11
		专业技能综合实训	4	2W	48	2	考试	48/0	100%	Q3Q4K4 K5A4 A10A11
		毕业设计	4/6	2W	48	2	考查	48/0	100%	Q3K4K5 A4A10

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格	
		岗位实习	5/6	38W	760	38	考查	760/0	100%	Q3Q4K4 K5A1A2 A4A10
专业选修课程	专业基础	中医学基础	3	2	32	2	考查	6/26	18.8%	Q1K1K3 A7A10
		药理学	2	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q3K3
	限选 专业拓展课程	康复辅助器具技术	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q3K3K5 A8A10
		儿童康复	4	2	32	2	考查	6/26	18.8%	Q3K3K4 A4A10
		老年康复	3	2	32	2	考查	6/26	18.8%	Q2Q3K4 A4A10
		社区康复	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q2K4A2 A4A10
		康复伦理学	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q2Q3K1 K2A1A2
		产后康复	4	1	18	1	考查	6/12	33.3%	Q3K4K5 K6A10
		医疗急救常识	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q2Q3K2 K3A1A2
		任选 专业拓展课程	文体治疗	4	1	18	1	考查	6/12	33.3%
	护理基本技能操作		Q2Q3K2 K5A1A2							
	医学文献检索		4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q3Q4K4 K5A1 A3A13
	卫生法律法规									Q2K2 A12

备注：限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。康复治疗技术专业英语包含在公共基础课程《大学英语（2）》中。

**课程思政教学要求：**在专业课程教学中，要注意课程思政元素的挖掘，加强科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。可以将医祖扁鹊、医圣李时珍、药王孙思邈等故事融入到课程教学中，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医学技术技能的同时，教育引导生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重他人，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的医学技术工作者。



### （三）学分的积累、认定与互换

鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书或资格证书等，获取本专业相关的职业资格（技能等级）证书等可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程的学习，具体见下表。

表 5 课证融通与学分转换

序号	职业资格（技能等级证书类型）	职业资格（技能）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	大学英语等级证书	六级及以上	6	英语类课程
		四级	4	
		A 级	2	
2	全国计算机等级证书	二级及以上	2	信息技术
3	职业技能等级证书	保健按摩师 3 级	5	中医康复技术
4		老年康体指导高级或失智老年人照护高级	2	老年康复
5	湖南省职业院校技能竞赛高职组康复治疗技术赛项	省级二等奖及以上	5	常见疾病康复
7	创新创业比赛获奖	创新创业比赛市级二等奖及以上	2	创业基础
8	科研成果	专利或论文	2	研究方向相关课程

说明：

1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。
2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。
3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。
4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。
5. 职业资格（职业技能等级）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。

### （四）课程描述

各门课程的课程目标、教学内容和教学要求等详见附录二。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学活动周进程安排表

表6 专业教学活动周进程安排表（单位：周）

学期	分类	理实一体教学	入学教育与军训	专业技能综合实训	学徒岗位见习	毕业设计	岗位实习	考试	机动	合计
	第一学期		16	2					1	1
第二学期		18			1			1		20
第三学期		18			1			1		20
第四学期		16		2		1		1		20
第五学期							20			20
第六学期						1	18		1	20
总计		68	2	2	2	2	38	4	2	120

### (二) 实践教学安排表

表7 实践教学安排表（单位：周）

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	学徒岗位见习	2		1	1				
4	毕业设计	2				1		1	
5	岗位实习	38					20	18	
总计		46	2	1	1	3	20	19	

备注：入学教育包括专业认知。军训包括军事理论与军事技能。入学教育在军训期间完成。

### (三) 课程模块结构表

表8 课程模块结构表

课程类别	课程门数	学分结构		学时结构					
		学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例		
				合计	理论	实践	理论	实践	



必修课程	公共基础课程	13	36	22.79%	672	380	292	13.20%	10.14%
	专业课程	19	93	58.86%	1740	560	1180	19.44%	40.97%
	小计	32	129	81.65%	2412	940	1472	32.64%	51.11%
选修课程	公共基础课程	11	15	9.49%	240	164	76	5.70%	2.64%
	专业课程	11	14	8.86%	228	174	54	6.04%	1.87%
	小计	22	29	18.35%	468	338	130	11.74%	4.51%
合计		54	158	100%	2880	1278	1602	44.38%	55.62%

备注：①三学年总学时为 2880，实践总学时数 1602，占总学时比例为 55.6%；②公共基础课程总学时数 912，占总学时比例为 31.67%；③选修课程总学时数 468，占总学时比例为 16.25%。

#### （四）教学进程安排总表

详见附录一（教学进程安排表），表中详细列出了本专业所开设课程的课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式等。

### 八、实施保障

#### （一）师资队伍

##### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比不低于 80%，专任教师队伍在职称、年龄结构、数量方面形成合理的梯队结构。

表 9 队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学位结构	硕士及以上	40%
	学士	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥ 80%	
生师比	≤ 16: 1	

##### 2. 专任教师

(1) 具有康复治疗学相关专业本科及以上学历，具有高校教师职业资格证书，具备教学育人能力。

(2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备工匠精神和创新精神。

(3) 具有扎实的康复治疗技术相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门课程。

(4) 具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

(5) 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

(6) 具有较强的社会服务能力，愿意进入社区承担康复医疗健康服务相关培训、讲座任务，组织和指导学生参加志愿者活动及公益活动。

### 3. 专业负责人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### 4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## (二) 教学设施

### 1. 专业教室

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内生产性实习实训基地

校内生产性实习实训基地包括校内实训中心和直属附属医院康复理疗中心，集教学、医疗、科研为一体，能够满足正常的专业课程教学和实习实训。

表 10 校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程	备注
			主要设备/仪器	工位		
1	解剖实训室、 解剖陈列室、 解剖标本制	1、上皮组织、结缔组织 2、肌组织、神经组织 3、颅骨及其连结	配备人体各部位解剖标本、人体各系统模型、机体奥秘整体塑化标本、升降解剖台、无影灯、玻璃陈列模型柜等。	20 人/间	人体解剖学	



	作室	4、躯干及其连结 5、四肢骨及其连结 6、消化系统 7、呼吸系统 8、泌尿系统 9、生殖系统 10、心肺循环系统 11、体循环 12、中枢神经				医学技术专业群共享
2	生理实训室、机能实训室	1、ABO 血型鉴定 2、出血时间和凝血时间测定 3、血压测定 4、血压和呼吸调节 5、泌尿调节	配备生物信号采集系统、干燥恒温箱、MS302 系统、生物信息采集处理系统、人体心电图机等。	20 人/间	生理学、药理学	
3	诊断实训室、急诊医学实训室、外科实训室、儿科实训室	1、体格检查实训 2、急诊处理实训 3、外科实训 4、儿科实训	配备心肺检查与腹部触诊检查综合训练实验室系统、高级全自动多种穿刺叩诊电脑模型人、心肺触诊听诊电脑模拟器（单机版）、心肺叩诊电脑模拟人、腰椎穿刺仿真标准化病人模型、综合临床培训系统 ECS、侧面操纵综合手术床、电动不锈钢综合手术床、不锈钢洗手槽、无影灯、外科消毒模拟人、甲种手术器械包、乙种手术器械包、高频电刀、腹部外科手术器械包、新生儿保温箱、新生儿辐射保暖台等。	20 人/间	临床疾病概要	
4	人体运动学实训室	1、生物力学基础实训 2、运动生理基础实训 3、正常人体运动学实训 4、运动障碍实训	配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。	20 人/间	人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术	校内实
5	康复评定实训室	1、运动功能评定 2、日常生活能力评定 3、心理功能评定	配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试	20 人/间	康复评定技术、疾病康复、儿童康复	



		4、认知功能评定 5、常见疾病的康复评定等。	系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等。			训室
6	运动治疗实训室	1、关节活动技术 2、关节松动技术 3、肌力训练 4、牵伸训练 5、步态训练 6、平衡协调训练 7、神经生理学疗法 8、医疗体操 9、运动再学习等。	配备投影设备、白板、PT训练床、多体位手法治疗床、PT凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。用于等课程的教学与实训。	20人/间	运动治疗技术、常见疾病康复	
7	物理因子治疗实训室	1、电疗实训 2、光疗实训 3、超声波治疗实训 4、磁疗实训 5、颈腰椎牵引实训 6、传导热治疗实训等。	配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等设备。	20人/间	物理因子治疗技术、常见疾病康复	
8	作业治疗实训室	1、日常生活能力训练 2、手功能训练 3、认知功能训练 4、助行器训练等实训。	配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等。	20人/间	作业治疗技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术	校内实训室
9	言语治疗实训室	1、吞咽障碍评定及治疗 2、失语症评定及治疗 3、构音障碍评定及治疗 4、儿童语言发育迟	配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等。	20人/间	言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复	





		缓等实训。				
10	中医康复实训室	1、推拿手法 2、针灸 3、火罐等实训	配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。	20人/间	中医康复技术、常见疾病康复	
11	康复辅助器具实训室	1、矫形器 2、假肢 3、辅助器具等实训。	配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB小腿假肢、大腿假肢等。	20人/间	康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复	
12	附属医院康复理疗中心	1、脑卒中患者疾病康复 2、脑外伤患者疾病康复 3、脊髓损伤患者疾病康复 4、颈腰椎病患者疾病康复	配备电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、PT床等设备。	20人/间	常见疾病康复、运动治疗技术、老年康复、康复评定技术	附属医院

### 3. 校外实训、实习基地（含见习基地）

具有稳定的校外实习基地。能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等相关实习岗位，能涵盖当前康复治疗产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 11 校外实训实习基地（含见习基地）一览表

序号	实习基地名称	医院等级/科室	接收人数	是否可接受学徒岗位见习
1	中南大学湘雅医院	三级、康复医学科	5~10	
2	中南大学湘雅二医院	三级、康复医学科	5~10	
3	湖南省人民医院	三甲、康复医学科	5~10	
4	郴州市第一人民医院	三甲、康复医学科	5~10	
5	湘南学院附属医院	三甲、康复医学科	5~10	
6	湖南省儿童医院	三甲、康复医学科	5~10	

序号	实习基地名称	医院等级/科室	接收人数	是否可接受学徒岗位见习
		学科		
7	衡阳市中心医院	三甲、康复医学科	5~10	
8	怀化市第一人民医院	三甲、康复医学科	5~10	
9	衡阳市第一人民医院	三甲、康复医学科	5~10	
10	株洲市中心医院	三甲、康复医学科	5~10	
11	邵阳市中心医院	三甲、康复医学科	5~10	
12	常德市第一人民医院	三甲、康复医学科	5~10	
13	永州市中心医院	三级、康复医学科	10~15	是
14	娄底市中心医院	三甲、康复医学科	5~10	
15	邵阳市第一人民医院	三级、康复医学科	5~10	
16	深圳市福田区第二人民医院	二级、康复医学科	5~10	
17	永州市中医院	三甲、康复医学科	10~15	是
18	珠海市第五人民医院	二级、康复医学科	5~10	
19	永州市第三人民医院	二级、康复医学科	10~15	是
20	永州市第四人民医院	二级、康复医学科	10~15	是
21	解放军第 169 医院	三级、康复医学科	5~10	



序号	实习基地名称	医院等级/科室	接收人数	是否可接受学徒岗位见习
22	永州职业技术学院附属医院	三级、中医康复医学科	10~15	是
23	永州市零陵区中医院	二级、康复医学科	10~15	是

#### 4. 信息化教学支持

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师可开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

### (三) 教学资源

#### 1. 教材选用

建立教材遴选委员会，按照国家规定和规范程序选用优质教材。专业课程鼓励使用教育部、卫健委最新出版的规划教材。

表 12 推荐使用的专业课程教材（部分）一览表

序号	书名	主编	出版社	对应课程
1	运动治疗技术	章稼 王于领	人民卫生出版社	运动治疗技术
2	物理因子治疗技术	张维杰 吴军		物理因子治疗技术
3	作业治疗技术	闵水平、孙晓莉		作业治疗技术
4	言语治疗技术	田莉		言语治疗技术
5	康复辅助器具技术	肖晓鸿、李古强		康复辅助器具技术
6	康复评定技术	王玉龙、周菊芝		康复评定技术
7	常见疾病康复	张绍岚、王红星		常见疾病康复
8	中国传统康复治疗技术	陈健尔、李艳生		中医康复技术
9	儿童康复	李渤、程金叶		儿童康复
10	社区康复	章荣、张慧		社区康复

#### 2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

#### 3. 数字资源

共建共享康复治疗技术专业教学资源库，开发和应用微课、音视频、教学案例、教学课件、动画仿真等资源。

表 13 推荐应用的课程数字资源一览表

序号	课程名称	课程网址
1	药理学	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=3jbfad2rkidaqglkejxe8a">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=3jbfad2rkidaqglkejxe8a</a>
2	康复评定技术	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=fabnakyo8rtowkhrmuyenw">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=fabnakyo8rtowkhrmuyenw</a>
3	言语治疗技术	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=y9vpaewnw7fjgwte5lfqlg">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=y9vpaewnw7fjgwte5lfqlg</a>
4	物理因子治疗技术	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=kdgfaayourheu2nso4scga">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=kdgfaayourheu2nso4scga</a>
5	常见疾病康复	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=5xj7avwp54jpvxvfvoejkw">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=5xj7avwp54jpvxvfvoejkw</a>
6	运动治疗技术	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=dygeas6oi71mnsfaxbutwg">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=dygeas6oi71mnsfaxbutwg</a>
7	中医学基础	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=qhawaayohrzc2vim-jq4uq">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=qhawaayohrzc2vim-jq4uq</a>
8	病理学	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=oxpyaocrbihbdotlktkcg">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=oxpyaocrbihbdotlktkcg</a>

#### （四）教学方法

专业课程按照本专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。

利用教育信息技术，促进教育改革创新。合理调用专业教学资源库中的资源，通过资源应用平台搭建自己的个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，教学过程突出“以学生为中心”，教师进行引导、点拨、纠错、评价，注重培养学生解决问题的能力 and 创新能力。

#### （五）学习评价

##### 1. 评价原则

采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。专兼职教师、学生、用人单位多主体全程共同参与，评价学生综合素质和学习成效。将考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合，纳入行业标准、突出技能评价。采用过程性考核与终结性考核相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合多方法评价。



## 2. 评价方式

通常采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价形式，建议根据不同的课程类别采用不同的成绩占比和学分计算方式。

### (1) 公共基础课程：

过程性考核：成绩占比 30%-60%，考核内容主要包括线上线下学习过程中的课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践成果、线上学习记录等。

终结性考核：成绩占比 40%-70%，考核内容以测评学生的理论知识和实践技能掌握情况为主。

### (2) 专业课程：

过程性考核：成绩占 40%-50%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、线上课程自主学习情况等。

终结性考核：成绩占比 50%-60%，包含理论考核和实践考核两部分。理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、岗位实习操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行，实现“岗-课-赛-证”融通。

(3) 专业技能综合实训：成绩评定主要包括专业技能考核和专业综合考试两部分，专业技能考核主要从学生的职业素养和职业能力进行评价，可采用操作考核、技能竞赛、角色演练等方式进行评价，占总成绩的 70%。专业综合考试内容主要包括专业基础理论和专业核心技能知识，占总成绩的 30%。

(4) 毕业设计：过程性评价主要是指依据毕业设计任务书要求，学生按时完成阶段性任务的实际情况进行考核，占总成绩的 30%，终结性评价主要是指毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，占总成绩的 70%。成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。

(5) 岗位实习：成绩评定包括科室评价、自我评价、实习医院评价、学校评价四部分，科室评价主要根据实习学生的出勤、理论考核、技能测试等情况给予是否合格的出科鉴定结果。自我评价由实习生根据学习情况自我鉴定。实习医院评价是在实习结束前，医院实习科或科教科根据日常检查情况、科室鉴定和学生自我鉴定给出综合性评价。终结性考核主要由学校实习科根据实习检查结果、学生的实习日志、科室鉴定、自我鉴定、医院鉴定等情况给出是否合格的评价结果。

## (六) 质量管理

### 1. 校内教学质量

(1) 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业



调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进达成人才培养规格。

(2)学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3)学校和二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4)专业教研室组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 2. 校外教学质量管理的

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位（医院/企业）与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。校外单位根据毕业岗位实习大纲（或手册），安排学生轮科和出科，学校每年度对校外学习情况进行1~2次检查，了解学生的表现和校外单位带教情况，妥善解决一些实际性问题。

## 3. 质量诊断与改进

依托学校内部质量保证体系，以不断提升办学活力和人才培养质量为目标，以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”为工作方针，从“招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研与社会服务、课程体系与教学运行”等8个维度全面监控和分析，推进“8字型”质量改进螺旋，通过持续规范自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，树立现代质量文化，实现整体教学和管理水平不断提高、教育教学理念及时更新、毕业生就业竞争能力不断提高。

## 九、毕业要求

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格，无未撤销的违纪处分。
2. 身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。
3. 学分标准：学生在规定时间内，修完本培养方案规定的全部课程并取得158学分，“毕业设计”成绩合格，杜绝“清考”。
4. 修业年限：基本修业年限为3年，因休学或其它原因等不能按期毕业的学生，允许延期，但最长学习年限不超过5年。

## 十、附录

附录一：教学进程安排表。

附录二：课程描述



附录三：教学进程（安排）变更审批表。

附录四：永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表。

**附录一：教学进程安排表**

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
必修课	思政课	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						开16周
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		3					开11周
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					第一学期开10周 第二学期14周
		4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期分别开设理论教学4学时，第三、四、五、六学期每学期分别开设理论教学2学时，各学期根据需要开设1-2次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。第二学期考查。						
	入学教育	5	大学生入学教育	24G000002	1	16	12	4	必修	考查	B	第一学期，2周						
		6	大学体育(1)	24G020003_1	1	18	2	16	必修	考查	B	1						第四学期1-9周 排课。
	大学体育(2)		24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查	B		2						
	大学体育(3)		24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查	B			2					
	大学体育(4)		24G020003_4	1	18	2	16	必修	考查	B				2				
	军事课	7	军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C	第一学期，2周，每天8学时						
		8	军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
	职业发展与就业指导	9	大学生职业发展与就业指导	职业发展部分	24G040001_1	1	16	10	6	必修	考查	B	1					职业发展部分前8周排课，就业指导后8周排课，第三学期计总评成绩
就业指导部分				24G040001_2	1	16	10	6	必修	考查	B			1				
劳动教育	10	大学生劳动教育	24G020005	2	32	24	8	必修	考查	B	1	其中16学时理论线上完成						
心理健康教育	11	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2							
数学	12	高等数学	24G020007	2	32	30	2	必修	考查	B		2						



课程类别	序号	课程名称		课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
						总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
												20周	20周	20周	20周	20周	20周	
外语	13	大学英语	大学英语(1)	24G020002_1	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
			大学英语(2)	24G020002_2	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
<b>小计</b>					<b>36</b>	<b>672</b>	<b>380</b>	<b>292</b>				<b>14</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
专业课程	专业基础课程	1	人体解剖学	24G030006	5	80	50	30	必修	考试	B	5						
		2	生理学	24G030022	2	32	26	6	必修	考试	B	2						
		3	病理学	24G030032	2	32	26	6	必修	考试	B	2						
		4	康复医学导论	24Z070401	1	16	14	2	必修	考查	B	1						
		5	人体发育学	24G030009	2	32	26	6	必修	考查	B		2					
		6	临床疾病概要	24Z060115	4	64	56	8	必修	考试	B		4					
		7	康复心理学	24Z070402	1	18	14	4	必修	考查	B			1				
		8	人体运动学	24G030010	2	32	26	6	必修	考试	B		2					
	专业核心课程	9	康复评定技术	24Z070403	5	90	44	46	必修	考试	B		3	2				(26/28)   (18/18)
		10	运动治疗技术	24Z070404	5	90	44	46	必修	考试	B			5				
		11	物理因子治疗技术	24Z070405	3	54	36	18	必修	考试	B			3				
		12	作业治疗技术	24Z070406	4	72	44	28	必修	考试	B				4			
		13	言语治疗技术	24Z070407	3	54	40	14	必修	考试	B			3				
		14	中医康复技术	24Z070408	5	80	50	30	必修	考试	B				5			
		15	常见疾病康复	24Z070409	5	90	64	26	必修	考试	B				5			
	集中实践	16	学徒岗位见习	24S070401	2	48	0	48	必修	考查	C	第二、三学期,各1周,每周24学时						
		17	专业技能综合实训	24S070402	2	48	0	48	必修	考试	C	第四学期开设2周,每周24学时						
		18	毕业设计	24S070403	2	48	0	48	必修	考查	C	第四、六学期,各1周,每周24学时						
		19	岗位实习	24S070404	38	760	0	760	必修	考查	C	第五、六学期,共计38周,每周20学时						
<b>小计</b>					<b>93</b>	<b>1740</b>	<b>560</b>	<b>1180</b>				<b>10</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
<b>必修课总学分、总学时、周学时</b>				<b>129</b>	<b>2412</b>	<b>940</b>	<b>1472</b>				<b>24</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>16</b>				
公共基础选修课程	创新创业教育	1	创业基础	24G040002	2	32	20	12	限选	考查	B					2		
	信息技术	2	信息技术	24G100001	3	48	24	24	限选	考查	B	3						
	健康教育	3	健康教育	24X070171	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
	语文	4	大学语文	24G020001	1	16	12	4	限选	考查	B			1				
	美育课程	5	大学美育	24G020004	2	32	24	8	限选	考查	B			2				
	职业素养	6	高职学生岗位实习指导	24X070212	1	16	16	0	限选	考查	A					1		
	人文与科学素养	7	中华优秀传统文化	24G020017	1	16	12	4	限选	考查	B	第三学期，线上教学结合专题讲座						
		8	国家安全教育	24G020009	1	16	12	4	限选	考查	B	1						
	思政课	9	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A	与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》同课表授课，第12-17周开						
	数字素养	10	摄影知识与欣赏	24X070501	1	16	8	8	任选	考查	B		1					2选1
			图形图像处理技术	24X070210														
		11	思维导图	24X070161	1	16	8	8	任选	考查	B				1			
	创新思维		24X070211															
<b>小计</b>				<b>15</b>	<b>240</b>	<b>164</b>	<b>76</b>				<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>				
专业选修课程	1	中医学基础	24X070401	2	32	26	6	限选	考查	B			2					
	2	药理学	24X060019	1	16	12	4	限选	考查	B		1						
	3	康复辅助器具技术	24X070402	1	16	12	4	限选	考查	B			1					

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
程 专业 拓展 课程	4	儿童康复	24X070403	2	32	26	6	限选	考查	B				2			
	5	老年康复	24X070404	2	32	26	6	限选	考查	B				2			
	6	社区康复	24X070405	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
	7	康复伦理学	24X070406	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
	8	产后康复	24X070407	1	18	12	6	限选	考查	B				1			
	9	医疗急救常识	24X070502	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
	10	文体治疗	24X070408	1	18	12	6	任选	考查	B				1			2选1
		护理基本技能操作	24X070409														
	11	医学文献检索	24X070168	1	16	12	4	任选	考查	B				1			2选1
		卫生法律法规	24X070206														
	小计				14	228	174	54				0	1	7	6		
选修课总学分、总学时、周学时				29	468	338	130				4	2	10	11			
总计（总学分、总学时、周学时）				158	2880	1278	1602				28	28	27	27			

说明：①课程类型：A代表纯理论课、B代表（理论+实践）、C代表纯实践课。②限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。③康复治疗技术专业英语包含在公共基础课程《大学英语（2）》中。

## 附录二：课程描述

### （一）公共基础必修课程

#### 1. 思想道德与法治

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质。</p> <p>(2) 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度。</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任。</p> <p>(4) 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者。</p> <p>(5) 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观。</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求。</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和实践要求。</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量。</p> <p>(5) 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求。</p> <p>(6) 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求。</p> <p>(7) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。</p> <p>(8) 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。</p>		



	<p>(2) 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。</p> <p>(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。</p>
课程内容	<p>本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据教学内容综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。</p>

## 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。</p>		



	<p>(2) 坚定理想信念，坚定“四个自信”。</p> <p>(3) 立强国志，立志为实现民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。</p> <p>(2) 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。</p> <p>(3) 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。</p> <p>(4) 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。</p> <p>(5) 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。</p> <p>(6) 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(2) 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>(3) 提升理论联系实际的能力。</p>
<p><b>课程内容</b></p>	<p>本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，</p>



	<p>有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据教学内容采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p> <p>选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。</p>
--	---

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

<b>课程代码</b>	24G010002		<b>课程性质</b>	公共必修课程	
<b>开课学期</b>	第 1、2 学期		<b>总学时</b>	48 学时	第 1 学期 20 学时 第 2 学期 28 学时
<b>理论学时</b>	40 学时	第 1 学期 18 学时 第 2 学期 22 学时	<b>实践学时</b>	8 学时	第 1 学期 2 学时 第 2 学期 6 学时
<b>课程学分</b>	3 学分		<b>考核方式</b>	第二学期考试	

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。</p> <p>(2) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。</p> <p>(3) 提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。</p> <p>(2) 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。</p> <p>(3) 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。</p> <p>(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观</p>
-------------	---



	<p>点、方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。</p> <p>(2) 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。</p> <p>(3) 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。</p>
<p><b>课程内容</b></p>	<p>本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的結合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。</p> <p>通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据教学内容综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。注重利用党的十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p>





	<p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>选用</b>马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。</p>
--	---

4. 形势与政策

<b>课程代码</b>	24G010004	<b>课程性质</b>	公共必修课程
<b>开课学期</b>	第 1-6 学期	<b>总学时</b>	16 学时
<b>理论学时</b>	16 学时	<b>实践学时</b>	0 学时
<b>课程学分</b>	1 学分	<b>考核方式</b>	第二学期考查

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致。</p> <p>(2) 引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感。</p> <p>(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。</p> <p>(2) 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。</p> <p>(3) 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。</p> <p>(2) 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。</p> <p>(3) 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。</p> <p>(4) 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。</p>
<b>课程内容</b>	<p>本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。</p>

<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应具有正确的政治立场, 关心国内外时事, 视野开阔, 具有良好的思想政治素养。教学内容体现动态性、时效性, 及时掌握党和国家面临的新形势、新任务, 引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 注重教学方法创新, 根据教学内容灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 其中过程性考核占总成绩 30%, 终结性考核占 70%。</p> <p>教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告(大学生版)》。</p>
-------------	--

5. 大学生入学教育

课程代码	24X070505	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立“今天我以学校为荣, 明天学校以我为荣”的观念。</p> <p>(2) 培养专业认同和职业认同感。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解校纪校规的基本要求, 更好地适应学校生活。</p> <p>(2) 了解校情校史、院情院史, 增加对学校的认识。</p> <p>(3) 了解所学专业的基本情况与学习方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。</p> <p>(2) 能主动培养自主学习的能力与习惯。</p>		
<b>课程内容</b>	<p>主要包括如下四方面:</p> <p>一是校纪校规教育。通过对校纪校规的学习, 让新生明白大学生的基本要求, 增强他们遵守校纪校规的自觉性。</p> <p>二是校情校史、院情院史教育。通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划, 学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等, 首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解, 并结合学生的爱校教育, 逐步培养学生对学校、学</p>		



	<p>院的感情。</p> <p>三是学习教育。首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。</p> <p>四是专项教育。如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核包括到课率、教学活动参与度等，成绩占 50%，终结性考核以学生手册考试为主，成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。</p>

6. 大学体育

<p><b>课程代码</b></p>	<p>24G020003_1 24G020003_2 24G020003_3 24G020003_4</p>	<p><b>课程性质</b></p>	<p>公共必修课程</p>
<p><b>开课学期</b></p>	<p>第 1-4 学期</p>	<p><b>总学时</b></p>	<p>108 学时</p>
<p><b>理论学时</b></p>	<p>12 学时</p>	<p><b>实践学时</b></p>	<p>96 学时</p>
<p><b>课程学分</b></p>	<p>6 学分</p>	<p><b>考核方式</b></p>	<p>考查</p>
<p><b>课程目标</b></p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>通过体育课程学习，培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面</p>		



	<p>发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 至少熟练掌握一项体育运动的基本技战术。</p> <p>(2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知識。</p> <p>(3) 熟悉常见运动创伤的处置知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。</p> <p>(2) 运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>(3) 身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知識与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。</p> <p>(4) 心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感覺。</p> <p>社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。</p>
<p><b>课程内容</b></p>	<p>本课程教学内容包括：</p> <p>1、体育基本理论知识，体育文化价值，体育运动卫生与保健知识，运动项目的基本知識与竞赛方法，体育运动的欣赏和奥林匹克运动。</p> <p>2、体育运动项目</p> <p>田径：包括短跑、中长跑、跳远、跳高等项目，培养学生的速度、耐力、力量和弹跳能力。</p> <p>球类运动：篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等，提高学生的团队协作能力和球类运动技能。</p> <p>形体运动：包括形体训练、健美操、瑜伽等，增强学生的身体协调性和节奏感。</p> <p>武术：如太极拳、长拳以及中华传统养生保健法八段锦等，传承和弘扬中</p>



	国传统文化，培养学生的防身自卫能力。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有良好的思想政治素质、职业道德、创新精神、工匠精神及教学组织能力。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含社区体育）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。有体育实践教学所需的场地和器材。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>建立科学合理的教学评价体系，综合考虑学生的学习态度、参与度、技能掌握情况、身体素质提高程度等方面，对学生进行全面评价。评价方式包括平时考核、期中考核和期末考核，其中平时考核占总成绩的 40%，期中考核占 30%，期末考核占 30%。平时考核主要包括考勤、课堂表现、作业完成情况等。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>遵循体育的特点和高职学生的身心发展规律，通过教学使学生了解体育的基本知识，树立正确的健康观，明确进行体育锻炼的目的。通过体育课堂教学，向学生传授运动项目的基本技术和基本技能，使学生掌握该项目的基本运动技术和简单战术配合，并能在进行身体锻炼中熟练使用；使学生了解体质健康测试的评价体系，学会自我评价和自我调节心理的能力，增强学生的竞争意识与团队合作精神。</p>

7. 军事技能

课程代码	24G000001	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	112 学时



理论学时	0 学时	实践学时	112 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b> 军事技能训练时间为 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。</p> <p><b>2. 知识目标</b> 对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b> 通过学习，达到平时时期积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>		
课程内容	<p>本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）授训教官。授训教官素养必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强，符合军训主管部门要求。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备军事技能实践所需的场地和设备。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>		

#### 8. 军事理论

课程代码	24G020011	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	36 学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时

课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p><b>1. 素质目标:</b> 增强国防观念和国防意识, 强化爱国意识、集体主义观念, 加强纪律性, 促进大学生综合素质的提高。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 通过学习, 达到和平时积极投入到国家的现代化建设中, 战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括介绍中国古代、近代和现代的军事思想、讲解国家安全战略、军事战略的基本概念和原理, 分析世界主要国家的军事战略, 研究我国的军事战略方针和军事斗争准备、研究现代战争的特点和规律、分析当前国际军事形势的热点问题, 如地区冲突、军备竞赛、恐怖主义等。讲述我国国防的历史、现状和未来发展。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由军地双方选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性, 充分调动学生参与的积极性, 开展课堂互动活动, 避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中, 挖掘课程思政元素, 融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目, 利用现代信息技术, PPT 和视频录像与板书有机结合, 避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳, 部分教学内容要结合历史事实进行讲述, 必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法, 实现教学目标。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程实行平时成绩考核和考试相结合的考核评价方式, 其中平时成绩占总成绩 40%, 考试成绩占 60%。建立科学合理的考核评价体系, 综合考</p>		



	<p>查学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩和实践活动参与度等。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。</p>
--	---

9. 大学生职业发展与就业指导

课程代码	24G040001_1 职业发展部分	课程性质	公共必修课程
	24G040001_2 就业指导部分		
开课学期	第 1、3 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立职业生涯发展的自主意识。</p> <p>(2) 树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>(3) 确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。</p> <p>(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。</p> <p>(5) 使学生了解就业信息的收集途径、求职材料的组成，了解笔试和面试的类</p>		





	<p>型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途径和方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。</p> <p>(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p>
<p><b>课程内容</b></p>	<p>教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应热爱就业指导教学工作，具有良好的职业道德，治学严谨。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据就业指导工作的特点有针对性地教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够广泛搜集就业信息，能够积极引导学生就业。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观</p>



	<p>价值观和爱国主义精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及适应社会主义市场经济的就业观，提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。</p>
--	---

10. 大学生劳动教育

课程代码	24G020005	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>增强劳动意识、劳动情感、劳动意志；树立科学劳动价值观，弘扬劳模精神，培育职业品质，涵养传承工匠精神；培育整洁有序的良好生活习惯，培育节能环保意识；培育奉献意识和为社会服务责任感；具备正确的劳动安全观，具有一定的劳动防范能力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>掌握劳动的概念、意义与价值；掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵；熟知劳动工具、设备、设施使用原理；掌握服务性劳动意义、原则、注意事项；掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>能认识劳动重要性；能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神；熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作；能自行策划并有序开展服务性劳动；能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。</p>		
课程内容	<p>本课程内容主要包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障，以实践育人为载体，将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等 8 个模块。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，要充分发挥教教职工特别是班主任、辅导员、导师的作用，成立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室，拥有校内、外劳动教育实训场所、开展劳动的工具。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程采用线上线下混合式教学模式，线上课程注重劳动知识讲</p>		

	<p>授，线下课程注重劳动技能与劳动实践。实践课主要以实训、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>课程考核实行过程性评价、终结性评价和增值评价相结合的评价方式。过程性评价占总成绩 60%（含在线课程学习、课堂活动、劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>本课程遵循劳育特点和学生成长规律，以“培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神”为导向，通过系统的学习，让学生动手实践，接受锻炼，磨炼意志，培养正确劳动价值观和良好劳动品质，增益创新精神和专业实践能力。</p>
--	---

### 11. 心理健康教育

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b> 探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p><b>2. 知识目标：</b> 知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b> 调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。</p>		
<b>课程内容</b>	按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/		



	<p>学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p><b>模块一：新生乍到。</b>了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。</p> <p><b>模块二：察已知人。</b>明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。</p> <p><b>模块三：我爱交往。</b>明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。</p> <p><b>模块四：识别心魔。</b>使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。</p> <p><b>模块五：干预危机。</b>让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专任教师均需获得国家级心理咨询师证，专任教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的</p>



	<p>活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>为持续帮助学生心理成长，课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解、融入职业道德教育，端正职业态度，注重培养大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会，从而培养学生自身可持续发展的社会学习探索能力。</p> <p>采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材。</p>
--	---

12. 高等数学

课程代码	24G020007	课程性质	公共必修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	30 学时	实践学时	2 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 提高学生抽象思维、逻辑思维及运算能力，逐步使学生学会用定性与定量相结合的方法处理生活中或工作中所遇到的简单的经济问题。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 通过本课程的学习，为各专业的后继课程和今后工作需要打下必要的数学基础。</p> <p>(2) 理解常量变量及函数的概念，了解初等函数和分段函数的概念。掌握函数求定义域、值域的方法，掌握将复合函数和分段函数的概念。</p> <p>(3) 知道极限的概念，会求简单的根限。</p> <p>(4) 理解导数的概念，会求曲线的切线，掌握求导的方法（导数的基本公式、运算法则、复合函数的求导法则）；了解微分的概念，掌握求微分的方法；会求一、二阶导数和偏导数；掌握导数的应用（判断函数单调性、求极值）；了解边际及弹性概念，掌握求经济函数边际和边际值的方法以，掌握求需求弹性的方法。</p> <p>(5) 理解原函数与不定积分的概念，了解定积分的概念。掌握积分基本公式，会用基本公式及换元积分法，分部积分法求积分。</p>		



	<p>(6) 理解总体、样本、均值、方差与标准差，加权平均数、几何平均数的概念，了解作直方图的方法；了解概率及事件独立性的概念，会做事件简单的运算；</p> <p>(7) 矩阵的概念、阵运算、矩阵的逆、矩阵的秩、线性方程组、矩阵代数应用举例。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>初步认识极限的思想和方法；初步了解具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系；初步掌握微积分的基础知识、基础理论和基本技能，建立变量的思想，形成辩证唯物主义的观点，运用变量数学方法解决简单实际问题的初步训练。</p>
<b>课程内容</b>	<p>本课程教学内容包括函数、极限、导数与微分、积分、线性代数和概率统计等基础知识。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程的考核方式为考查，其中平时总成绩 40%，期末考核占 60%。重点考基本概念、理论、方法及其应用。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>

13. 大学英语

<b>课程代码</b>	24G020002_1 (大学英语 1)	<b>课程性质</b>	公共必修课程
	24G020002_2 (大学英语 2)		
<b>开课学期</b>	第 1、2 学期	<b>总学时</b>	128 学时
<b>理论学时</b>	96 学时	<b>实践学时</b>	32 学时

课程学分	8 学分	考核方式	考试
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b> 培养学生英语学科核心素养，良好的语言文化素质、广阔的国际视野和正确价值观。</p> <p><b>2. 知识目标</b> 培养学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b> 具有基本的听、说、读、看、写的学科核心能力。</p>		
课程内容	<p>本课程内容包括英语语法、词汇、听力、口语、阅读、写作和翻译等六个模块。旨在培养学生的听、说、读、写、译的综合语言能力。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有英语专业的本科及以上学历，英语听、说、读、写能力突出，有较高的语言教学素养。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能语音室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>坚持立德树人，落实核心素养；突出职业特色，加强语言实践应用能力，提升信息素养，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。</p>		

## （二）专业必修课程

### 1. 人体解剖学

课程代码	24G030006	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	80



理论学时	50 学时	实践学时	30 学时
课程学分	5 学分	考核方式	考试
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神；</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；</p> <p>(2) 掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能；</p> <p>(3) 掌握主要器官的结构与功能。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系；</p> <p>(2) 掌握某些主要器官的体表投影；</p> <p>(3) 能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志；</p> <p>(4) 能够确定重要脏器的体表映射点；</p> <p>(5) 能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。</p>		
课程内容	<p>课程内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用国家级医学检验技术资源库《人体解剖学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有人体标本，也有各种模型，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式考核与评价。采取理论、实训与平时表现相结合的考评方法。理论知识考核占 30%，实训操作考试占 40%，主要考核学生对标本结构的识别能力；平时成绩占 30%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>		

2. 生理学





课程代码	24G030022	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有良好的职业道德；</p> <p>(2) 具有严谨的科学态度；</p> <p>(3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握生理学基本概念；</p> <p>(2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；</p> <p>(3) 熟悉各系统间功能联系；</p> <p>(4) 了解机体与环境之间的统一关系。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象；</p> <p>(2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力；</p> <p>(3) 能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制；</p> <p>(4) 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。</p>		
课程内容	<p>课程内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等十二个教学单元。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室；生理实验室共 6 间，其中专用 4 间，兼用 2 间。拥有 BL-420 生物机能实验系统 12 套。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有动物实验，也有人体实验，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>		

### 3. 病理学

课程代码	24G030032	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	32 学时

理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 运用辩证思维, 正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系;</p> <p>(2) 具有自主学习能力和科学的思维方法;</p> <p>(3) 具有敬业精神、责任意识、创新意识与团队合作意识;</p> <p>(4) 具备康复治疗师的职业道德、安全、法律意识;</p> <p>(5) 具有遇病析理、明辨疾病发生发展的能力、评判性思维能力。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握病理学相关专有名词术语, 组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征, 各系统常见疾病的病理特征, 主要基本病理过程的病理生理特点;</p> <p>(2) 熟悉常见疾病和主要基本病理过程的病理临床联系, 疾病概论的相关问题;</p> <p>(3) 了解常见疾病和主要基本病理过程的病因、发病机制, 病理学的研究方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能够独立自如地将理论与实践联系, 将病理病生与临床联系, 为疾病提供系统、准确、详实的诊断依据;</p> <p>(2) 能通过学习、观察、实践等各种形式收集资料, 根据所提供的病例, 做出正确诊断和解释临床表现的能力;</p> <p>(3) 学会实验操作技能, 培养学生科研素质与创新能力;</p> <p>(4) 能根据病理改变、临床表现和辅助检查的结果做出初步判断, 能准确说出疾病诊断的依据。</p>		
课程内容	<p>包括病理学内容和研究方法, 疾病的概念、发病原因、发病机制、发病过程和转归; 组织损伤、修复和适应性变化, 局部血液循环障碍, 炎症和肿瘤; 心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统常见疾病; 水、电解质代谢紊乱, 发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血; 心功能不全、呼吸功能不全、肝性脑病和肾功能不全。上述内容并不是独立的, 而是彼此相互联系的。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求:</b> 具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、临床病理检测室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 病理学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中体现专业特点, 使学生认识到病理学在本专业中的地位和重要性, 明确学习这门课的目的性, 逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。在教学过程中为了 让学生不仅仅是单纯接受掌握知识, 而要激发学生的学习兴趣, 培养自学的方法与能力, 通过临床病例提出相关的医学问题, 引导学生进行思考, 自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论, 在教师的参与下共同分析答案, 从而提高学生的学习兴趣和学习的动力, 以获得满意的教学效果。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式, 平时考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 在病理学基本知识中, 蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在病理学专业知识的传授过程中, 以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中, 使得学生在学习病理学专业知识的同 时, 潜移默化地塑造三观, 自觉</p>		

成为符合社会主义中国的发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。

#### 4. 康复医学导论

课程代码	24Z070401	课程性质	专业必修课程
开课学期	第1学期	总学时	16学时
理论学时	14学时	实践学时	2学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；</p> <p>(2) 具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心；</p> <p>(3) 具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识；</p> <p>(2) 熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识；</p> <p>(3) 了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；</p> <p>(2) 具备以康复程序为框架，初步为病人实施整体康复的能力；</p> <p>(3) 具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力。</p>		
课程内容	<p>包括康复与康复医学的基本概念、康复医学的内容、康复医学的地位与作用、康复医学的工作流程和服务方式、康复医学的机构设置、康复医学的常用设备等基本内容，以及残疾学、功能障碍、康复治疗师工作要求与指导等。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程的主讲教师需要熟练掌握康复医学的基础理论知识，有康复临床实践背景，同时应有较丰富的教学经验。具备具有高校教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>教学过程采用课堂讲授、研讨式教学、角色扮演、案例教学等教学方法。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>		

#### 5. 人体发育学

课程代码	24G030009	课程性质	专业必修课程
开课学期	第2学期	总学时	32学时
理论学时	26学时	实践学时	6学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度和人际沟通能力；</p> <p>(2) 培养学生具有科学的临床思维和客观准确的评估及指导方法，充分认识到人</p>		



	<p>体发育学是临床康复治疗工作的基础；</p> <p>(3) 培养学生热爱康复治疗技术专业、爱岗敬业、乐于奉献的职业道德精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握发育学概念、正常发育规律、影响因素及异常发育表现等；</p> <p>(2) 掌握胎儿发育分期、发育进程、生理功能发育、运动功能发育、认知发育等等理论知识；</p> <p>(3) 掌握婴幼儿粗大运动发育、精细运动发育、言语语言发育、认知功能发育、情绪情感发育等方面的知识；</p> <p>(4) 掌握学龄期、青春期、成人期的生理发育特点及心理发育特征；</p> <p>(5) 熟悉学龄期、青春期、成人期生长发育的影响因素等知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能够评估婴幼儿的粗大运动能力、精细运动能力、言语语言能力、认知功能、情绪情感等发育情况；</p> <p>(2) 能对学龄前期、学龄期儿童进行心理发育指导；</p> <p>(3) 能对青春期儿童进行生理卫生知识教育；</p> <p>(4) 能对青年期、成年期、老年人个体进行发育指导。</p>
<b>课程内容</b>	<p>由六个部分组成，包括胎儿期发育、婴幼儿期粗大运动发育、婴幼儿期精细运动发育、婴幼儿期言语语言发育、婴幼儿期认知功能发育、婴幼儿情绪情感的发育。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程的主讲教师需要熟练掌握人体发育学的基础理论知识，有康复临床实践背景，同时应有较丰富的教学经验。具备具有高校教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>教学过程采用课堂讲授、研讨式教学、角色扮演、案例教学等教学方法。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>

6. 临床疾病概要

<b>课程代码</b>	24Z060115	<b>课程性质</b>	专业必修课程
<b>开课学期</b>	第2学期	<b>总学时</b>	64学时
<b>理论学时</b>	56学时	<b>实践学时</b>	8学时
<b>课程学分</b>	4学分	<b>考核方式</b>	考试
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 通过对疾病的认识，初步养成自觉地关心、爱护、尊重病人，全心全意为病人服务的观念与行为意识，树立时间就是生命的观念；</p> <p>(2) 树立正确的医学伦理观念，尊重人的生命与权利，尊重个人信仰，理解服务对象人文背景及文化价值观；</p> <p>(3) 建立与他人配合工作的团队意识，具有协作精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握常见疾病的症状及基本的检查方法；</p>		



	<p>(2) 熟悉问诊、体格检查的内容、异常体征的临床意义；</p> <p>(3) 了解常见病的病因和发病机制。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能对人体的健康状态和疾病提出初步诊断, 具有识别和分析常见疾病的能力, 具有将临床疾病与药物治疗原则相联系的能力；</p> <p>(2) 能够熟练进行常见病、多发病问诊和体格检查的操作和注意事项。</p>
课程内容	包括诊断学基础、外科学基础、危急重病医学、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、神经系统疾病、运动系统疾病、儿科疾病等。
教学要求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备具有高校教师任教资格条件, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用多元化教学方法, 通过模拟情境体验职业角色, 感受职业氛围, 突出学生岗位应用能力的培养, 从而培养学生的基本职业能力。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的 40%与终结评价(结课考核)总成绩的 60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素, 融入课堂, 达到“润物细无声”, 达到教书育人的目标。</p>

#### 7. 康复心理学

课程代码	24Z070402	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	18 学时
理论学时	14 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神；</p> <p>(2) 具有尊重患者、关爱生命的人文精神；</p> <p>(3) 具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；</p> <p>(4) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握常见行为问题的处理方法；</p> <p>(2) 熟悉心理康复教育的原理与基本方法；</p> <p>(3) 了解患者康复过程中常见的心理行为问题。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具有处理临床常见心理障碍的能力, 能积极应对患者的心理问题；</p> <p>(2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力；</p> <p>(3) 能初步学会用康复心理学知识解释分析相关患者的心理问题。</p>		
课程内容	包括心理应激与应激障碍、心理评估、心理康复的常用技术等内容。		
教学要求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质</p>		



	<p>和业务素质。具备具有高校教师任教资格条件,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用多元化教学方法,通过模拟情境体验职业角色,感受职业氛围,突出学生岗位应用能力的培养,从而培养学生的基本职业能力。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(结课考核)总成绩的60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素,融入课堂,达到“润物细无声”,达到教书育人的目标。</p>
--	--

8. 人体运动学

课程代码	24G030010	课程性质	专业必修课程
开课学期	第2学期	总学时	32学时
理论学时	26学时	实践学时	6学时
课程学分	2	考核方式	考试
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有热爱医学事业,尽职尽责,关爱病人,对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心;</p> <p>(2) 锤炼无私奉献的高尚医德,提升人文素养,弘扬工匠精神;</p> <p>(3) 具有终身学习的理念、自主学习的能力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 熟悉运动中的生物力学问题和生物化学问题,了解生理学问题;</p> <p>(2) 掌熟悉头、颈、躯干、肩复合体、腕、手、膝、髌、踝、足的运动学特点;</p> <p>(3) 掌握关节的运动方式,有关的反射与反应;</p> <p>(4) 掌握运动神经系统病损功能障碍的特点,熟悉其他原因所致运动功能障碍的特点;</p> <p>(5) 了解运动对心理的影响。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能对运动中能量代谢进行分析;</p> <p>(2) 能对人体运动中生物力学进行分析;</p> <p>(3) 能利用运动处方指导训练;</p> <p>(4) 能准确的分析出运动障碍发生的部位。</p>		
课程内容	包括人体生物力学、正常人体运动学、运动生理学、运动生物化学、人体运动障碍学等。		
教学要求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师需要熟练掌握运动学的理论知识与运动训练技能,有较丰富的教学经验,具有高校教师任教资格条件,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业,有较强的专业知识和教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 教学过程采用案例教学、角色扮演、任务驱动教学、体验式教学等教学方法。在教学内容组织上,以“能用、够用”为度,注意与《人体解剖学》课程内容的连贯性。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>		



**5. 思政育人：**通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。

9. 康复评定技术

<b>课程代码</b>	24Z070403	<b>课程性质</b>	专业必修课程
<b>开课学期</b>	第 2、3 学期	<b>总学时</b>	90 学时
<b>理论学时</b>	44 学时	<b>实践学时</b>	46 学时
<b>课程学分</b>	5 学分	<b>考核方式</b>	考试
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(3) 具备慎独精神，严谨求实的，善于沟通，有团队精神；</p> <p>(4) 养成健康、成熟的心理素质，具有规范的康复行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握康复评定的概念、评定方法、基本要求、评定时间、评定内容及注意事项；</p> <p>(2) 掌握人体形态学、关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、步态分析、知觉与日常生活活动能力等评定项目的相关理论知识；</p> <p>(3) 掌握 Brunnstrom 上下肢运动功能评定、上田敏上下肢运动功能评定、Fugl-Meyer 上下肢运动功能评定理论知识；</p> <p>(4) 掌握感觉、知觉、认知功能评定的相关理论知识和方法；</p> <p>(5) 掌握日常生活活动能力 (ADL) 和生存质量评定的相关理论知识和常用评定方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能对病、伤、残患者的功能状况及其水平进行定性或定量的描述，并对其结果做出合理解释；</p> <p>(2) 能初步建立对神经系统常见疾病 (脑卒中、脊髓损伤等)、骨骼肌肉疾病 (颈椎病、肩周炎、腰突症、骨折后等) 进行综合康复评定思路；</p> <p>(3) 能够利用康复评定的基本原理解决康复临床实际问题以及具有较强的临床康复评定决策的能力。</p>		
<b>课程内容</b>	<p>包括康复评定技术的基本理论、基础知识和基本技能，教学内容包括：人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定。</p>		
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床康复实践经验，具有高等教师资格证，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，结合医院临床实际授课，突出职业能力培养。</p>		



- 4. 教学评价:** 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。
- 5. 思政育人:** 通过课程与素质教育,培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风,始终把患者放在第一位,培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。

10. 运动治疗技术

课程代码	24Z070404	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	90 学时
理论学时	44 学时	实践学时	46 学时
课程学分	5 学分	考核方式	考试
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生良好的职业形象以及热爱康复的职业情怀;</p> <p>(2) 锤炼无私奉献的高尚医德,提升人文素养,弘扬工匠精神;</p> <p>(3) 增强团队协同的合作能力,善于沟通表达,树立劳动意识与创新意识。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解关节活动受限、肌力减退、平衡协调下降的原因,了解常见异常步态以及大脑功能重建的机制;</p> <p>(2) 熟悉预防和改善关节活动度训练、心肺功能训练、体位转移等技术的适应症和禁忌症;</p> <p>(3) 掌握关节活动度训练、肌力训练、平衡协调训练、Bobath、Rood、Brunnstrom、PNF、运动再学习、引导式教育等技术的操作原则和临床应用。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度;</p> <p>(2) 能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等;</p> <p>(3) 能运用 Bobath、Rood、Brunnstrom、PNF、运动再学习、引导式教育等改善病人运动控制功能;</p> <p>(4) 能分析运动功能障碍的特点与原因,能熟练开展常见的运动治疗技术。具有根据患者不同的功能障碍选择合适的运动治疗方法的能力,以及制定有针对性的运动治疗处方的能力。</p>		
课程内容	<p>包括关节活动训练技术、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练技术;神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术和 Rood 技术;运动再学习技术;运动治疗新技术等。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床康复经验,具有高校教师任教资格条件,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业,有较强的专业知识和教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式,结合医院临床实际授课,突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,</p>		



	过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 <b>5. 思政育人：</b> 通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。
--	---

### 11. 物理因子治疗技术

<b>课程代码</b>	24Z070405	<b>课程性质</b>	专业必修课程
<b>开课学期</b>	第 3 学期	<b>总学时</b>	54 学时
<b>理论学时</b>	36 学时	<b>实践学时</b>	18 学时
<b>课程学分</b>	3 学分	<b>考核方式</b>	考试
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求；</p> <p>(3) 具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(5) 培养团队协作、良好沟通能力；</p> <p>(6) 具有自学、探究与创新的工作能力；</p> <p>(7) 具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握物理因子治疗的基础知识、基础理论、基础技能；</p> <p>(2) 掌握物理因子的主要治疗作用，学会直流电疗法与直流电药物离子导入疗法、低中高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法与冷冻疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法、高压氧疗法、自然疗法等的操作技术；</p> <p>(4) 熟悉物理因子的分类及对人体的作用特点；</p> <p>(5) 了解物理因子治疗的作用机制及该技术的发展简史及应用前景。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会常用的物理治疗仪器的操作方法；</p> <p>(2) 了解常用物理因子治疗的治疗安全；</p> <p>(3) 熟练掌握物理因子治疗的适应证和禁忌症；</p> <p>(4) 能够运用所学为各类型病人进行专业的治疗操作。</p>		
<b>课程内容</b>	包括直流电疗法与直流电药物离子导入疗法、低中高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法与冷冻疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法、高压氧疗法、自然疗法等内容。		
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。</p>		



	<p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>
--	--

12. 作业治疗技术

<b>课程代码</b>	24Z070406	<b>课程性质</b>	专业必修课程
<b>开课学期</b>	第 4 学期	<b>总学时</b>	72 学时
<b>理论学时</b>	44 学时	<b>实践学时</b>	28 学时
<b>课程学分</b>	4 学分	<b>考核方式</b>	考试
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求；</p> <p>(3) 具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(5) 培养团队协作、良好沟通能力；</p> <p>(6) 具有自学、探究与创新的工作能力；</p> <p>(7) 具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握作业治疗的作用及适应症、禁忌症；</p> <p>(2) 熟悉常用的作业治疗器械名称及常用的治疗性活动；</p> <p>(3) 熟悉作业治疗计划的制定的基本过程；</p> <p>(4) 掌握作业疗法的原则；</p> <p>(5) 掌握康复科常见疾病的功能障碍及治疗方法；</p> <p>(6) 熟悉职业评估方法及职业康复手段；</p> <p>(7) 掌握社区及家庭环境下作业治疗方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能进行日常生活活动能力评估和训练，改善患者日常生活自理能力。</p> <p>(2) 能进行感知觉功能评估和训练。</p> <p>(3) 能进行手功能评估和训练，改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力。</p> <p>(4) 能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能。</p> <p>(5) 能进行简单的认知功能评估和训练。</p> <p>(6) 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造。</p> <p>(7) 能对患者进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量的宣传教育。</p>		
<b>课程内容</b>	<p>包括作业治疗技术的基本理论、基础知识和基本技能，教学内容包括：作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；</p>		



	节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练；社区与家庭环境改造等。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

13. 言语治疗技术

课程代码	24Z070407	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	54 学时
理论学时	40 学时	实践学时	14 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求；</p> <p>(3) 具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(5) 培养团队协作、良好沟通能力；</p> <p>(6) 具有自学、探究与创新的工作能力；</p> <p>(7) 具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握言语治疗的定义、目的、治疗原则、治疗形式；</p> <p>(2) 掌握失语症的定义、分类、鉴别、评估、治疗目标和治疗方法；</p> <p>(3) 掌握构音障碍的定义、分类、鉴别、评估、治疗目标和治疗方法；</p> <p>(4) 掌握吞咽障碍的定义、评估及训练方法；</p> <p>(5) 熟悉言语治疗的基本理念。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能及时识别常见言语障碍和交往障碍，能对言语障碍和交往障碍进行分类、评定，能熟练运用各种言语治疗工具进行言语治疗。</p> <p>(2) 能进行失语症的筛查检查，CRRCAE 评定法，并根据评定结果书写失语症评定报告，制订治疗计划，能够灵活运用各种训练方法对各种类型失语症患者进行训</p>		



	<p>练，同时能根据患者言语障碍的变化修订训练方案。</p> <p>(3) 能进行 S-S 语言发育迟缓检查，根据评定结果，分析患儿语言发育迟缓符号形式与指示内容关系中各阶段，并能运用各种训练技巧进行训练，同时具备对患儿家长进行家庭教育的宣教的能力。</p> <p>(4) 能运用 Frenchay 构音障碍评定法，中康汉语构音障碍评定法对构音障碍患者进行评定，能根据评定结果进行制订计划，改善构音器官及构音状况。</p> <p>(5) 能筛查临床吞咽障碍患者，评估吞咽障碍程度，根据评定结果制订训练计划，能运用吞咽治疗仪、口腔运动训练器等工具进行间接训练，能结合运动疗法、作业疗法各种方法治疗吞咽障碍患者。具备对误咽患者进行现场急救的能力。</p>
课程内容	<p>包括言语治疗技术的基本理论、基础知识和基本技能，教学内容包括：言语及语言的基本概念、失语症评定与治疗；构音障碍评定与治疗；嗓音障碍的评定与治疗；儿童语言发育迟缓的评价与治疗；口吃的评估与治疗；听力障碍所致言语障碍的评定与治疗；吞咽障碍的评定与治疗。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

#### 14. 中医康复技术

课程代码	24Z070408	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	80 学时
理论学时	50 学时	实践学时	30 学时
课程学分	5 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观，树立新时代医疗卫生职业精神；</p> <p>(3) 保障人民群众的健康，具有严谨认真、勤于实践和精益求精的工作态度及规范的康复行为习惯；</p> <p>(4) 培养学生热爱传统康复医学，传承中华优秀传统文化。了解中国传统医学的优秀文化与康复技术的深刻内涵，熟悉传统康复的发展历史、现状和发展趋势。</p> <p>2. 知识目标</p>		



	<p>(1) 掌握中医康复技术基础知识与基本技能，能综合运用各种传统康复技术，能形成整体康复和辨证康复的临床康复思维；</p> <p>(2) 掌握经络腧穴的名称、分布、走向，特定穴的概念与功效；</p> <p>(3) 掌握常用推拿技术的操作方法及技术特点；</p> <p>(4) 掌握毫针刺法、头皮针法、电针法、水针疗法的基本操作和适应症，掌握常用腧穴的毫针刺法和电针的使用方法；</p> <p>(5) 掌握灸法技术、刮痧技术、拔罐技术、中药熏蒸、药浴技术的操作方法，适应症和禁忌症；</p> <p>(6) 掌握传统运动疗法的特点及作用，掌握常见传统运动疗法的基本动作；</p> <p>(7) 掌握神经系统、运动系统、内科常见疾病的传统康复策略和传统康复技术应用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用经络腧穴理论和各项传统康复技术治疗常见疾病；</p> <p>(2) 能运用推拿、按摩等中医康复技术对患者进行康复治疗；</p> <p>(3) 能具有一定的就业创业能力和继续学习的能力，为康复治疗技术专业的同学在今后的学习和工作中打好坚实的基础。</p>
课程内容	包括传统康复技术的基本理论、基础知识和基本技能。包括认识传统康复、经络与腧穴、推拿技术、针刺技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、传统运动疗法；神经系统、运动系统、内科系统常见疾病的传统康复治疗等内容。
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有崇高的医疗卫生职业精神、坚定的理想信念、高尚的道德情操和丰富的临床康复实践经验，具有高等教师资格证、医师资格证，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，结合医院临床实际授课，突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

15. 常见疾病康复

课程代码	24Z070409	课程性质	必修
开课学期	第 4 学期	总学时	90 学时
理论学时	64 学时	实践学时	26 学时
课程学分	5 学分	考核方式	考试
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质；</p> <p>(2) 增强职业理想与使命担当，提升人文关怀，有仁心仁术；</p> <p>(3) 乐于助残，弘扬工匠精神和劳动精神，提高职业能力与职业素养。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握各类常见疾病和继发病症的常见康复问题、康复评定和康复治疗方法；</p> <p>(2) 熟悉各类常见疾病康复的基本理论、基本知识及康复治疗计划的制定；</p>		



	<p>(3) 了解常见疾病的发病机制、临床诊断和临床治疗原则。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具备观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定的能力；</p> <p>(2) 能正确运用康复评定知识和技术，分析了解患者现存或潜在的功能问题，制订合理的康复治疗方 案，并熟练运用各种康复治疗的基本技术对患者实施康复治疗；</p> <p>(3) 具有对患者在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理的能力。</p>
<b>课程内容</b>	<p>包括脑血管意外、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、骨折、关节炎、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病、慢阻肺和糖尿病等康复医学常见疾病的病因病理、主要功能障碍、康复评定方法和康复治疗方法。</p>
<b>教学要求</b>	<p>1. <b>教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床康复经验，需要熟练掌握常见疾病的康复评估与治疗方法，及时掌握康复治疗的新技术新方法，具有高校教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业。</p> <p>2. <b>教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. <b>教学方法：</b>本课程采用模块化、理实一体、案例教学等模式，运用行动导向教学、任务驱动、角色扮演、体验式教学、研讨式教学、临床见习等教学方法。采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。</p> <p>4. <b>教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. <b>思政育人：</b>通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

16. 学徒岗位见习

课程代码	24S070401	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 2、3 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(3) 具有创新精神和开拓能力；</p> <p>(4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>掌握康复治疗技术专业典型职业内容、工作流程和岗位职业发展。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>能运用学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题。</p>		
<b>课程内容</b>	<p>见习单位各项规章制度学习，形象仪表及礼貌规范培训，康复治疗技术专业典型职业内容、工作流程和岗位职业发展、企业文化等。</p>		



<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>具有高度责任感和职业精神的企业导师。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>在校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成教学。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、敬业精神和工匠精神，使学生具备医者仁心、敬业奉献、严谨细致、以人为本、追求卓越的优秀品质。</p>
-------------	---

17. 专业技能综合实训

<b>课程代码</b>	24S070402	<b>课程性质</b>	专业必修课程
<b>开课学期</b>	第 4、6 学期	<b>总学时</b>	48 学时
<b>理论学时</b>	0 学时	<b>实践学时</b>	48 学时
<b>课程学分</b>	2 学分	<b>考核方式</b>	考试
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有良好的沟通能力和团结协作精神；</p> <p>(3) 具有人文关怀、精益求精、职业素养等综合能力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握康复治疗技术专业临床常见的技能操作；</p> <p>(2) 使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理工作岗位中的相关问题。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 通过实践培养学生临床思维能力，具备良好的综合素质参加比赛和技能抽考；</p> <p>(2) 提高学生应对复杂临床问题，解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养一专多能的康复治疗技术专业人才。</p>		
<b>课程内容</b>	<p>专业技能考核以职业面向的核心岗位技能为主线，构建物理治疗、作业治疗、言语治疗、中医传统康复治疗等 4 个模块，每个模块根据案例进行组合，以临床典型案例为任务，对接临床工作过程，开展问诊、康复评定、功能障碍诊断与分析、康复治疗与宣教，有机融入临床典型案例进行测试。</p>		
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>在多媒体教室与康复实验室及校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用案例教学法、角色演练法开展教学，学生分小组合作逐个案例训练，全员参与考核并过关。合理应用专业教学资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。考核评价采取过程考核和终结性考核相结合的评价方式。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>过程考核成绩占比 70%，终结性考核成绩占比 30%。终结性考核于第六学期以“专业综合考试”的形式进行。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、专业热点”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合康复发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。</p>		

18. 毕业设计

课程代码	24S070403	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4、6 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有创新精神和开拓能力；</p> <p>(3) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；</p> <p>(2) 掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；</p> <p>(3) 巩固和提高康复治疗技术相关的医学知识与技能。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法；</p> <p>(2) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；</p> <p>(3) 具有熟练运用办公软件的能力；</p> <p>(4) 具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力；</p> <p>(5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>		
课程内容	<p>以临床病例的康复治疗方案设计为主线，学生在“学校指导教师+医院实习带教老师”的指导下进行选题，上报选题并接受学院指导老师下达的毕业设计任务书，在岗位实习过程中，独立完成毕业设计成果。学生在学院规定的时间内，根据毕业设计答辩小组的安排完成毕业设计答辩。学生在学校统一使用的网络平台上面展示自己的毕业设计任务书及毕业设计成果，上传毕业设计答辩资料，展示毕业设计全过程。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神奉献精神。具备扎实的理论知识、娴熟的操作技能和一定的临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、机房。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>考核评价包括毕业设计过程评价、毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学指导中培养学生理论指导实践的马克思哲学观点和增强学生对祖国传统文化的自信。强调理论联系实际，提高学生分析、解决实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。</p>		

#### 19. 岗位实习

课程代码	24S070404	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 5、6 学期	总学时	760 学时
理论学时	0 学时	实践学时	760 学时
课程学分	38 学分	考核方式	考查





<p><b>课程目标</b></p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(3) 具有创新精神和开拓能力；</p> <p>(4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；</p> <p>(5) 具有良好的法律意识和安全意识；</p> <p>(6) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；</p> <p>(2) 使学生了解实习单位的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗（企业）文化；</p> <p>(3) 能胜任实习单位的康复相关工作，理解康复治疗师工作意义。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步解决临床工作中实际问题的能力；</p> <p>(2) 具备对常见疾病的康复评定与康复治疗，能胜任医疗机构的检查与诊断工作，理解康复治疗师的工作意义，提升职业认同感和职业态度，养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，为实现学校人才培养与医院需求的深度对接提供可靠保障。</p>
<p><b>课程内容</b></p>	<p>分别在物理因子治疗室实习 4 周、运动治疗室实习 12 周、作业治疗室实习 5 周、言语治疗室实习 6 周、传统康复治疗室实习 4 周、儿童康复实习 3 周、相关临床科室实习 4 周，共计 38 周，在相应科室学习职业素养和岗位技能并实践，并在这期间完成毕业设计成果。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>由实习单位实习带教老师完成教学，带教老师应具有中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床（企业）实践，检查督促学生完成各项实习任务。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、医院各病区、企业各岗位。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>基于典型工作过程导向教学法：带教老师一对一带教。采用临床实践教学法：准备毕业设计，在带教老师指导下收集典型病例 1 份，完成选题、任务书、毕业设计成果等作品。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>实习生在实习期间，应由实习医院和学院双重管理，以实习医院管理为主的原则。学生岗位实习评价包括实习科室鉴定、学生自我鉴定、实习单位鉴定、学校考核鉴定等，评价结果填写在《实习手册》中。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>要有家国情怀，发扬奉献精神、敬业精神，以精湛的技术服务于顾客、患者；引导同学们要立足当前，珍惜光阴，努力奋进，为未来的职业生涯打下坚实的基础。</p>

**（三）公共基础选修课程**

1. 创业基础

<p>课程代码</p>	<p>24G040002</p>	<p>课程性质</p>	<p>公共选修课程</p>
-------------	------------------	-------------	---------------

开课学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p><b>1. 素质目标：</b>通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。</p>		
课程内容	<p>教学内容主要包括：创业与人生，创新、创业与创业精神，创业者与创业团队、创业机会的识别与评价、创业风险的识别与控制、商业模式及其设计与创新、创业资源与创业融资、创业计划与创业计划书、新企业的创办与管理等八个教学单元。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据创业基础课程的特点有针对性地教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够积极引导学生创业。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在</p>		

	<p>实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度地收获。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，提炼课程思政元素，实现创业与思政协同育人的目标。</p>
--	--

## 2. 信息技术

课程代码	24G100001	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>培养信息意识、树立信息安全观；理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感，遵循信息社会规范，形成健康的信息行为。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>掌握信息技术基本概念、基础知识；掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术；了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>培养信息思维，具备支撑专业学习的的信息能力，能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。</p>		
<b>课程内容</b>	<p>计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>		
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房和网络教学软件。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采</p>		

	<p>用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p>
--	---

### 3. 健康教育

课程代码	24X070171	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具备改善人际关系，增强人们的自我保健能力的素质；</p> <p>(2) 养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康科学的生活方式；</p> <p>(3) 增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法；</p> <p>(2) 熟悉健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具有初步运用健康教育学理论和方法的能力；</p> <p>(2) 同时具有管理健康教育与健康促进项目的能力。</p>		
<b>课程内容</b>	<p>课程分为四个部分内容</p> <p>第一模块：健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论；</p> <p>第二模块：健康教育的诊断，计划，实施与评价；</p> <p>第三模块：重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育；</p> <p>第四模块：突发公共事件应对中的健康教育。</p>		
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师应当具备相关的健康教育医护类知识，具有相关的</p>		

	<p>健康教育临床实践经验。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、模拟病房。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式, 以学生为本, 将学习的理论和方法融入到实际中来分析, 引导学生就如何解决临床中遇到的问题进行健康教育, 使学生将所学知识转化为能力, 培养健康观念。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 围绕提升健康素养、科学防控疫情开展了形式多样的课堂讨论, 将课程所体现的人文精神与科学精神有机融合, 塑造学生的医者仁心和德能兼修。</p>
--	--

#### 4. 大学语文

课程代码	24G020001	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质, 具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀, 树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>学习古今中外的名家名作, 了解文化的多样性、丰富性, 建立宏观的文学史体系, 了解并继承中华民族的优秀文化传统。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>具有较高的审美鉴赏能力, 能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品, 能够正确描述、评价文学现象, 准确抒发对自然、社会、人生的感受。</p>		
<b>课程内容</b>	<p>本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程, 也是传承文化, 培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程, 课程以听、说、读、写为基本载体, 融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体, 是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一, 凝聚着深厚的人文精神与科学精神。</p>		
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有扎实的文学功底、丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p>		

	<p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 本课程主要采用课堂讲授、经典文本讨论、观看视频资料等多样化的教学手段和方法, 注重理论联系实际, 突出灵活性和互动性。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合, 过程评价占总成绩 40%, 终结评价占总成绩 60%, 注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重, 促进自主性与协作式学习。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 通过本课程学习, 帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格, 引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时, 学会学习、学会做人、学会生活, 提高思想修养和审美情趣, 养成良好的个性, 形成健全的人格, 为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。</p>
--	---

### 5. 大学美育

<b>课程代码</b>	24G020004	<b>课程性质</b>	公共限选课程
<b>开课学期</b>	第 3 学期	<b>总学时</b>	32 学时
<b>理论学时</b>	24 学时	<b>实践学时</b>	8 学时
<b>课程学分</b>	2 学分	<b>考核方式</b>	考查
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b> 提升学生审美素养, 培养学生审美观念; 增强学生的文化主体意识。</p> <p><b>2. 知识目标</b> 掌握美的概念、本质与特征; 掌握美的表现形式、分类及鉴赏方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b> 能理解自然美、艺术美、社会美等领域的文化内涵; 能感知和鉴赏美, 参与美育实践活动。</p>		
<b>课程内容</b>	<p>本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体, 将教学内容分为美育导论、诗歌艺术、音乐艺术、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、职业美育、人生之美等 10 个模块。</p>		
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、形体训练室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用混合式教学模式, 线上课程注重审美知识讲授, 线下课程注</p>		



	<p>重美感体验和美育实践。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程综合成绩由线上 40%和线下 60%两部分组成，线下考核实行过程性考核、结果性考核、增值性评价结合的考核评价方式。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>遵循美育特点和学生成长规律，在准确揭示美的本质内涵的基础上，通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造。</p>
--	--

6. 高职学生岗位实习指导

<b>课程代码</b>	24X070212	<b>课程性质</b>	公共限选课程
<b>开课学期</b>	第 4 学期	<b>总学时</b>	16 学时
<b>理论学时</b>	16 学时	<b>实践学时</b>	0 学时
<b>课程学分</b>	1 学分	<b>考核方式</b>	考查
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b> 通过本课程的教学，培养学生的职业能力规划意识、团队协作意识、纪律意识、安全责任意识、服务意识、权益保障意识，提高学生的综合素质。</p> <p><b>2. 知识目标：</b> 通过本课程的教学，使学生对岗位实习的目的、任务、关键环节、管理制度、平台运用、权益保障等方面都有清楚的了解和认识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b> 通过本课程的教学，提高学生对实习岗位的适应能力、提高学生把理论知识转化为实践操作技能的职业能力、提高学生对未来岗位实习的规划能力。</p>		
<b>课程内容</b>	包括认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价等。		
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>任教教师应具有一定的实习管理教学经验，责任感强、团结协作精神好。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60%</p>		



	<p><b>5. 思政育人：</b>把“工匠精神”“职业精神”等融入课程模块，形成完整的工匠精神培育课程体系，贯穿人才培养全过程，进一步弘扬劳动精神、锤炼意志品质，为实习管理打下坚实基础。</p>
--	--

7. 中华优秀传统文化

<b>课程代码</b>	24G020017	<b>课程性质</b>	公共限选课程
<b>开课学期</b>	第3学期	<b>总学时</b>	16学时
<b>理论学时</b>	12学时	<b>实践学时</b>	4学时
<b>课程学分</b>	1学分	<b>考核方式</b>	考查
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>掌握吸收传统文化的智慧、感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。</p>		
<b>课程内容</b>	<p>本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。</p>		
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程通过专题的形式来进行教学，注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩40%，终结评价占总成绩60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p>		



	<p><b>5. 思政育人：</b>本课程以培养学生必备的传统文化素养为核心，以提高学生综合职业能力为主旨以各专业人才培养方案为依据，围绕“人文精神”和“职业能力”培养目标，引导学生不断提高自己的社会能力，成为有职业素养、职业能力和可持续发展的技术技能型人才。</p>
--	--

8. 国家安全教育

<b>课程代码</b>	24G020009	<b>课程性质</b>	公共限选课程
<b>开课学期</b>	第1学期	<b>总学时</b>	16学时
<b>理论学时</b>	12学时	<b>实践学时</b>	4学时
<b>课程学分</b>	1学分	<b>考核方式</b>	考查
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>增强学生的国家安全意识，使学生深刻认识到国家安全的重要性，理解国家安全的内涵和外延，形成自觉维护国家安全的意识和责任感。</p> <p>激发学生的爱国情怀和民族自豪感，通过课程学习，使学生深刻体会到国家安全与个人命运的紧密联系，激发学生对祖国的热爱之情，增强民族自尊心和自信心。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>培养学生的国家安全素养，让学生掌握国家安全的基本知识和相关法律法规，具备分析和应对国家安全问题的能力，能够在日常生活和工作中准确判断和处理涉及国家安全的事务。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>促进学生的全面发展，培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神，提高学生的综合素质，为其未来的发展奠定坚实的基础。</p>		
<b>课程内容</b>	<p>本课程教学内容包括国家安全的概念和内涵、国家安全的主要领域（政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、生态安全、资源安全）、国家安全面临的挑战和威胁、国家安全法律法规、维护国家安全的策略和措施。</p>		
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力，有国家安全方面扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>遵循国家安全课程的特点和学生成长规律，采用课堂讲授、案例</p>		

	<p>分析、小组讨论、实践调研、专家讲座等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。结合实际案例和社会热点问题，组织学生进行分析和讨论，培养学生的实际应用能力。鼓励学生通过阅读相关书籍、文献、新闻报道等，拓宽知识面，深入思考国家安全问题。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行平时成绩考核和考试相结合的考核评价方式，其中平时成绩占总成绩 40%，考试成绩占 60%。建立科学合理的考核评价体系，综合考查学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩和实践活动参与度等。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>教育学生自觉履行维护国家安全、保守国家秘密的义务，增强维护国家安全的责任感和使命感。</p>
--	--

9. 中国共产党党史

课程代码	24X010005	课程性质	公共限定选修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念。</p> <p>(2) 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。</p> <p>(2) 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。</p> <p>(3) 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。</p> <p>(4) 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 提高学生的政治判断能力。</p>
-------------	---

	<p>(2) 提高学生对党的历史事件的理解力。</p> <p>(3) 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。</p> <p>(4) 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。</p>
课程内容	<p>本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据教学内容综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>选用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。</p>

#### 10. 摄影知识与欣赏

课程代码	24X070501	课程性质	公共任选课程
开课学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 培养良好的审美品位和审美情趣，增进对世界的了解；</p> <p>(2) 培养探索创新的精神和创造力；</p> <p>(3) 提升人文素养和文化修养，培养人文关怀和社会责任感。</p>		



	<p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解摄影基础知识，掌握摄影器材的使用方法；</p> <p>(2) 熟悉摄影构图原理和色彩搭配，能够进行合理的构图和摄影处理；</p> <p>(3) 把握拍摄时光线和环境的影响，掌握日出、日落、黄昏等不同时间点的摄影技巧；</p> <p>(4) 学习人物摄影和景观摄影的技巧和方法，能够拍出高质量的照片。</p> <p>(5) 知道摄影历史和发展趋势，了解不同时期和不同国家的摄影风格和特点；</p> <p>(6) 能够欣赏各种类型的摄影作品，理解照片的意义和内涵；</p> <p>(7) 学会用艺术的眼光观察和分析照片，培养审美能力。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>(1) 具备对景物、人物进行创意构图和角度选择的能力，把控光影和色彩；</p> <p>(2) 能够运用手机、相机等不同的器材进行摄影创作；</p> <p>(3) 具备后期处理和印刷照片的能力。</p>
<p><b>课程内容</b></p>	<p>包括摄影常识及技巧、摄影图像处理、摄影图像欣赏等。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。</p>

11. 图形图像处理技术

课程代码	24X070210	课程性质	公共任选课程
开课学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 培养学生的创新思维、实践能力、团队合作意识、对美感和文化艺术的认识与鉴赏能力;</p> <p>(2) 对信息化社会的适应能力。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握图形图像处理的基本概念和原理;</p> <p>(2) 了解图形图像处理的发展历程及应用场景, 熟悉常见的图形图像处理软件和工具;</p> <p>(3) 掌握常见的图像处理技术。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 具备运用图形图像处理技术完成图像处理任务的能力, 包括图像的采集、预处理、特征提取、分类识别等;</p> <p>(2) 熟悉图形图像处理常用工具和软件的使用方法, 能够灵活应用不同的技术解决实际问题;</p> <p>(3) 具备团队合作和交流能力, 能够在图形图像处理项目中发挥协作作用, 参与项目的规划、设计、实施和评价过程。</p>		
课程内容	<p>包括图像处理基本知识和应用领域; Photoshop 软件的工作界面; Photoshop 软件基本操作、常用工具的使用; 创建与编辑选区; 图像色彩、色调的调整; 绘制与编辑图像、图层与图层样式的应用、路径的创建及应用; 通道、蒙版、滤镜的操作及应用; 自动化处理图像。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的图像处理理论知识、一定的图像处理工作经验。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱</p>		

	<p>动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过课程与素质教育，让学生具有分析问题和解决问题的能力，具有良好的心理素质、良好的沟通能力和团队合作能力。</p>
--	--

12. 思维导图

<b>课程代码</b>	24X070161	<b>课程性质</b>	公共任选课程
<b>开课学期</b>	第 4 学期	<b>总学时</b>	16 学时
<b>理论学时</b>	8 学时	<b>实践学时</b>	8 学时
<b>课程学分</b>	1 学分	<b>考核方式</b>	考查
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生的思维能力，提高学生的分析、归纳、推理和创新能力；</p> <p>(2) 培养学生的思维逻辑和空间想象能力，提高学生的信息处理和学习策略水平。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握思维导图主题与内容等；</p> <p>(2) 掌握思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>(1) 培养学生的实际应用能力，提高学生的综合素质和创造力，激发学生自主学习的兴趣，增强学生的自信心和自主性；</p> <p>(2) 拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。</p>		
<b>课程内容</b>	<p>思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。使学生思维方式可以得到最大的解放与更新，提高学习能力、知识组织和表达能力，从而让学生生活、工作、学习更有效率。</p>		
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的思维导图理论知识和技术。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱</p>		



	<p>动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过课程与素质教育，拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。</p>
--	---

13. 创新思维

课程代码	24X070211	课程性质	公共任选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 培养创造力，培养想象力；</p> <p>(2) 培养敏锐性，培养发现问题的能力；</p> <p>(3) 培养开放性，培养挑战传统的勇气；</p> <p>(4) 培养合作性，培养团队的创造力；</p> <p>(5) 培养批判性，培养辨别真伪的能力；</p> <p>(6) 培养灵活性，培养适应性和变通性。</p> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <p>(1) 熟悉创新理论和方法；</p> <p>(2) 了解创新在不同领域的应用；</p> <p>(3) 了解创新对经济、社会、环境的影响；</p> <p>(4) 熟悉与创新相关的技术和知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>(1) 掌握创新过程中的基本技能和方法；</p> <p>(2) 能够面对新问题，分析并解决问题；</p> <p>(3) 能够寻找创新的机会并加以利用；</p> <p>(4) 能够协作工作，创造分享式的合作环境；</p> <p>(5) 能够不断更新和学习，保持对创新的意识和敏感性。</p>		
<b>课程内容</b>	<p>对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。提高思维的灵活性以及逻辑性，提高处理问题的能力，提高创</p>		

	新能力。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的思维导图理论知识和技术。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过课程与素质教育，拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。</p>

#### (四) 专业选修课程

##### 1. 中医学基础

课程代码	24X070401	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养仁和、精诚的职业道德和敬业精神，提升人文素养及创新能力，明确全心全意为人类健康服务的工作目标；</p> <p>(2) 保障人民群众的健康，具有严谨认真、勤于实践和精益求精的工作态度及规范的康复行为习惯；</p> <p>(3) 培养学生热爱中医学，传承中华优秀传统文化。了解中国传统医学的优秀文化与康复技术的深刻内涵，熟悉中医学的发展历史、现状和发展趋势。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握中医学的基本特点和思维方法，藏象的基本概念和五脏六腑的生理功能；</p> <p>(2) 掌握精、气、血、津液、神的概念、生成与功能，气的分类、运动及气化；</p> <p>(3) 掌握各种病因的概念和致病特点，基本病机；</p> <p>(4) 掌握四诊的概念，基本内容和临床意义；</p> <p>(5) 掌握中医辨证的主要症候，临床表现及辨证要点；</p> <p>(6) 掌握疾病的预防与治则。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握本专业所必需的中医基本理论和基本技能，并具有运用中医理论知识指导康复临床实践的能力；</p> <p>(2) 能正确理解中医特色和优势；</p> <p>(3) 能具有一定的中医诊断的能力；为中医康复技术的学习打好坚实的基础。</p>		





课程内容	包括中医学的理论体系，阴阳五行学说，藏象学说，精气血津液神，经络学说，病因，病机，诊法，辩证，预防与治则等内容。
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>担任本课程的主讲教师需要熟练掌握中医基础理论知识、具备中医诊断与辨证论治的基本诊疗能力，同时应具备较丰富的教学经验。具有高等教师资格证、医师资格证，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用讲授、角色扮演、任务驱动教学、体验式教学等教学方法。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

## 2. 药理学

课程代码	24X060019	课程性质	专业限选课程
开课学期	第2学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有良好的职业道德规范，对工作认真负责，坚持安全用药原则，全心全意为护理对象服务；</p> <p>(2) 具有敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习、自主学习的理念；</p> <p>(3) 具备康复治疗师的职业道德、安全、法律意识。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握药理学的基本理论、基本概念；</p> <p>(2) 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、及主要不良反应；</p> <p>(3) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 培养学术具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药监护的能力，以及对常用药物的用药指导、用药咨询和宣传教育能力；</p> <p>(2) 具有对临床常用药品进行外观质量检查，查阅药物相互作用，检索药物配伍禁忌和准确换算药物剂量的能力；</p> <p>(3) 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力，为以后临床康复工作打下良好基础。</p>		
课程内容	包括外周神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、化学治疗药物等内容。		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>担任本课程的主讲教师需具备国家执业药师或临床执业医师资质，能熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具备临床用药指导、药物知识咨询及处理用药过程中的问题的能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、药理学实训室、药品储存仓库。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、练习法、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验工作感受。同时利用标准病例、多媒体病例展</p>		



	<p>示来讲解分析，组织讨论，整个教学过程让学生身临其境、感同身受。鼓励学生自愿组成药理学学习研究兴趣小组，探讨药理学的有关知识，从而提高学习效果。教学模式突出学生主体，尽量采用“互动式”、“引导式”，如小组讨论、典型案例分析讨论等方式。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>将爱国教育、医风医德、法制教育融入到药理学教学中，帮助学生在专业课学习的同时，树立好正确的价值观、人生观。</p>
--	---

### 3. 康复辅助器具技术

<b>课程代码</b>	24X070402	<b>课程性质</b>	专业限选课程
<b>开课学期</b>	第 3 学期	<b>总学时</b>	16 学时
<b>理论学时</b>	12 学时	<b>实践学时</b>	4 学时
<b>课程学分</b>	1 学分	<b>考核方式</b>	考查
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求；</p> <p>(3) 具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(5) 具有自学、探究与创新的工作能力；</p> <p>(6) 具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。</p> <p>(7) 具有团队合作和终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉康复辅助器具的种类、功能、特点和适用范围；</p> <p>(2) 熟悉康复辅助器具的配置流程和标准；</p> <p>(3) 掌握常用康复辅助器具的临床应用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生具备康复辅助器具综合咨询、评估选择、适配调整、使用指导、产品维保等能力；</p> <p>(2) 能够根据患者的身体条件、活动需求和环境因素，为他们提供合适的康复辅助器具和无障碍环境，以帮助他们提高生活质量和功能能力。</p>		
<b>课程内容</b>	<p>包括康复辅助器具的基本概念、转移辅助器具、自理与照护辅助器具、假肢矫形器评估与适配、听力障碍辅助器具配置、视力障碍辅助器具配置等。</p>		
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学</p>		



	习、课后作业等；终结性考核占 60%。 <b>5. 思政育人：</b> 通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。
--	---

4. 儿童康复

课程代码	24X070403	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求；</p> <p>(3) 具有正确的世界观、人生观、价值观，具备良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(5) 培养团队协作、良好沟通能力；</p> <p>(6) 具有自学、探究与创新的工作能力；</p> <p>(7) 具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握儿童康复学的概念及应用范围；</p> <p>(2) 掌握儿童康复的基本评定技术与治疗技术；</p> <p>(3) 掌握儿童常见疾病的康复治疗思维及方法；</p> <p>(4) 熟悉各类儿童疾病的临床特点和疾病机制；</p> <p>(5) 了解儿童康复的治疗流程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会常用的儿童康复评估技术与治疗技术操作方法；</p> <p>(2) 了解儿童康复治疗过程中的安全注意事项；</p> <p>(3) 能够正确应用儿童康复治疗技术进行康复治疗。</p>
课程内容	包括脑性瘫痪儿童康复评定及治疗、智力障碍儿童康复评定及治疗、孤独症儿童康复评定及治疗、注意力缺陷与多动障碍儿童康复评定及治疗、语言障碍儿童等功能障碍儿童的康复评定和治疗。
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养</p>



	学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。
--	---

5. 老年康复

课程代码	24X070404	课程性质	专业限选课程
开课学期	第3学期	总学时	32学时
理论学时	26学时	实践学时	6学时
课程学分	2学分	考核方式	考查

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(3) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(4) 培养团队协作、良好沟通能力；</p> <p>(5) 具有自学、探究与创新的工作能力；</p> <p>(6) 具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握老年康复的概念及应用范围；</p> <p>(2) 掌握老年康复的基本评定技术与治疗技术；</p> <p>(3) 掌握老年人常见疾病的康复治疗思维及方法；</p> <p>(4) 熟悉各类老年疾病的临床特点和疾病机制；</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会常用的老年康复评估技术与治疗技术操作方法；</p> <p>(2) 了解老年康复治疗过程中的安全注意事项；</p> <p>(3) 能够正确应用康复治疗技术对老年人进行康复治疗。</p>
课程内容	<p>第一章介绍老年年龄划分和人口老龄化标准、老年病与老年康复学概念、衰老的相关问题、老年疾病的特点、老年人药物不良反应及用药原则、老年康复评定和治疗的基本方法。第二章至第九章介绍各个系统主要疾病康复评定、康复治疗的方法及老年特有问题的康复管理，内容包括老年心血管疾病康复、老年呼吸系统疾病康复、老年泌尿系统疾病康复、老年内分泌代谢疾病康复、老年运动系统疾病康复、老年神经系统疾病康复、老年特有问题康复、老年康复护理与健康管理等。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养</p>

	学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。
--	---

6. 社区康复

课程代码	24X070405	课程性质	专业限选课程
开课学期	第3学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(2) 培养团队协作、良好沟通的能力；</p> <p>(3) 吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养；</p> <p>(4) 培养仁和、精诚的职业道德和敬业精神，提升人文素养及创新能力，明确全心全意为人类健康服务的工作目标。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握社区康复的目标、任务、预期结果、工作内容和流程；</p> <p>(2) 掌握脑血管疾病、骨关节疾病、的社区康复评定、计划制定、基本的医疗康复以及家庭环境的改造；</p> <p>(3) 掌握脑瘫患儿、视力障碍患者的社区康复实施；</p> <p>(4) 掌握言语、听力障碍患者的听觉言语训练；</p> <p>(5) 掌握养老社区康复的目标、评定及实施；</p> <p>(6) 掌握高血压、糖尿病、慢性阻塞性肺疾病、精神障碍、截瘫的社区康复实施内容</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有自学、探究与创新的工作能力；</p> <p>(2) 从事社区工作，能独立地进行常见病康复评价、制定康复治疗计划和康复治疗技术操作；</p> <p>(3) 能够客观地对病人进行康复评定并能分析功能障碍特点；能正确指导病人科学运用康复手段；</p> <p>(4) 具备较熟练的针灸、推拿、康复、保健实践技能；</p> <p>(5) 能够面向基层医疗机构及社区康复、保健机构从事针灸推拿、康复、保健等多层次、多岗位的工作。</p>
------	---

课程内容	包括社区康复的内容和实施，脑血管疾病、骨关节疾病、脑瘫、视力障碍、言语听力障碍、其他常见慢性病的社区康复实施，养老社区康复的实践等内容。
------	--

教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>担任本课程的主讲教师需要熟练掌握社区康复的基础理论知识，有康复临床实践背景，同时应具备较丰富的教学经验。教学过程采用课堂讲授法、小组讨论法、角色扮演法、案例导入、案例分析等教学方法。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用课堂讲授法、小组讨论法、角色扮演法、案例导入、案例分析等教学方法。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>
------	--

7. 康复伦理学

课程代码	24X070406	课程性质	专业限选课程
开课学期	第3学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 发展职业道德, 提高康复医学行业的声誉和社会认可度;</p> <p>(2) 培养道德感和责任感, 确保其行业行为符合伦理原则并对患者负责任;</p> <p>(3) 提倡个人尊重、尊重患者的权利和尊严, 在开展医疗活动时注重患者隐私和保密;</p> <p>(4) 发展人文素养和综合素质, 提高诊疗水平和服务质量;</p> <p>(5) 健全医疗管理体制, 建立伦理规范和制度。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 了解伦理学基本原则及其在康复医学伦理学中的应用;</p> <p>(2) 理解康复伦理学的历史背景、理论基础、学科范畴、研究内容、发展趋势等;</p> <p>(3) 掌握康复伦理学对医学生物技术、人类基因组计划、药物研发、医疗保健等领域的定义、描述和规范;</p> <p>(4) 熟悉伦理标准和指南, 了解制定这些标准和指南的过程、原则和重点;</p> <p>(5) 熟悉伦理决策和伦理评价的方法和工具。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 能够建立患者与医生之间良好关系, 实现患者和医生对问题的互动并减少冲突;</p> <p>(2) 能够识别和解决医学伦理学问题;</p> <p>(3) 能够评估、解读和应用医学伦理学标准和指南, 在实践中遵循这些标准和指南;</p> <p>(4) 能够开展伦理研究, 在不同的临床实践中进行伦理决策;</p> <p>(5) 能够保护患者隐私和保密, 保障自己的行为不会给患者造成任何影响。</p>		
课程内容	<p>其内容包括健康和疾病的概念、医患关系、遗传和优生、生殖技术、医疗卫生资源分配和卫生政策。提高学生处理关系的能力。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占50%, 终结性考核成绩占50%。</p>		



	5. <b>思政育人：</b> 授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。
--	---

8. 产后康复

<b>课程代码</b>	24X070407	<b>课程性质</b>	专业限选课程
<b>开课学期</b>	第 4 学期	<b>总学时</b>	18 学时
<b>理论学时</b>	12 学时	<b>实践学时</b>	6 学时
<b>课程学分</b>	1 学分	<b>考核方式</b>	考查
<b>课程简介</b>	《产后康复》课程是专门针对产后妈妈的各种生理及心理变化，提供的各项康复护理的课程，旨在培养学生为产褥期女性提供照护的能力，能掌握产妇产后常见问题的康复手法，使学生具备深仁厚泽的人文情怀、乐于奉献的品质以及严谨的工作作风，是康复治疗技术专业的拓展课程。		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质；</p> <p>(2) 增强职业理想与使命担当，提升人文关怀，有仁心仁术；</p> <p>(3) 乐于助残，弘扬工匠精神和劳动精神，提高职业能力与职业素养。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握常见产后的康复问题、康复评定和康复治疗方法；</p> <p>(2) 熟悉各类常见产后的并发症以及预防方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具备观察产后患者常见功能障碍的性质和进行康复评定的能力；</p> <p>(2) 能正确运用康复评定知识和技术，分析了解患者现存或潜在的功能问题，制订合理的康复治疗方 案，并熟练运用各种康复治疗的基本技术对患者实施康复治疗；</p> <p>(3) 具有对患者在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理的能力。</p>		
<b>课程内容</b>	产后康复主要包括七个模块：女性生殖系统解剖、妊娠期母体的变化与正常产褥、异常产褥及产褥期并发症、产后盆底功能障碍性疾病、产后盆底功能障碍性疾病、产后膳食营养、产后护肤、护发与瘦身。		
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的产后康复经验，需要熟练掌握常见疾病的康复评估与治疗方法，及时掌握康复治疗的高新技术新方法，具有高校教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>		



9. 医疗急救常识

课程代码	24X070502	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 具有责任心和敬业精神, 能够主动参与急救工作;</p> <p>(2) 具备高度的医疗道德, 能够尊重生命、保护隐私;</p> <p>(3) 具有灵敏的应变能力和判断能力, 能够迅速作出判断和应对不同情况;</p> <p>(4) 具有团结协作精神, 能够与其他急救人员配合默契, 共同完成急救任务。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 了解急救的基本原则和流程;</p> <p>(2) 掌握常见的急救方法, 如心肺复苏、止血、人工呼吸等;</p> <p>(3) 掌握不同急症的应急处理方法, 如心脏病、中暑、骨折等;</p> <p>(4) 了解公共卫生应急事件的防护措施;</p> <p>(5) 熟知相关法律法规和急救标准。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 熟练掌握基本的急救技能, 能够进行有效的急救处理;</p> <p>(2) 灵活运用急救技能, 能够根据不同的急症情况进行有针对性的处理;</p> <p>(3) 能够采取有效措施保护受伤者的生命安全和身体健康;</p> <p>(4) 具备协调和组织急救等应急处置工作的能力。</p>		
课程内容	<p>包括现场急救概述与伤病情、心跳骤停与心肺复苏、眼外伤救护、意外伤害事故的应对与救护、常见急重病症现场救护评估等。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床实践经验, 具有高等教师资格证, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业, 有较强的专业知识和教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 授课过程中有机融入思想政治教育元素, 注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神, 培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>		

10. 文体治疗

课程代码	24X070408	课程性质	专业任选课程
------	-----------	------	--------





开课学期	第 4 学期	总学时	18 学时
理论学时	12 学时	实践学时	6 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程简介	<p>《文体治疗》是一门介绍如何利用体育运动项目和娱乐项目作为手段对患者进行治疗的课程。文体治疗课程的目的是让学生了解文体治疗的理论基础、方法技巧和应用范围，掌握文体治疗的评估、计划、实施和评价的步骤和原则，能够根据不同类型和程度的患者的身心特点和需求，选择和设计合适的文体治疗方案，并进行有效的指导和监督。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求；</p> <p>(3) 具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(5) 培养团队协作、良好沟通能力；</p> <p>(6) 具有自学、探究与创新的工作能力；</p> <p>(7) 具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解不同类型和程度的患者的身心特点和需求；</p> <p>(2) 熟悉文体治疗的定义、特点、发展历史、分类和作用机制，以及文体治疗师的职责、素质和职业道德；</p> <p>(3) 熟悉文体治疗实施的原则、步骤和注意事项；</p> <p>(4) 掌握文体治疗评估方法和工具；</p> <p>(5) 掌握文体治疗的理论基础、方法技巧和应用范围。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能根据评估结果制定个体化的文体治疗目标和计划；</p> <p>(2) 能选择和运用不同类型的文体项目，如运动项目、游戏项目、舞蹈项目、音乐项目等，对患者进行身体功能、心理状态、社会交往等方面的干预；</p> <p>(3) 能为脑卒中患者、脊髓损伤患者、智力障碍患者、精神障碍患者等进行文体治疗。</p>		
课程内容	<p>包括文体治疗概述；文体治疗评估；文体治疗实施；文体治疗评价；文体治疗应用；为脑卒中患者、脊髓损伤患者、智力障碍患者、精神障碍患者等制订文体治疗的方法和策略并实施</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学</p>		



	习、课后作业等；终结性考核占 60%。 <b>5. 思政育人：</b> 通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。
--	---

### 11. 护理基本技能操作

<b>课程代码</b>	24X070409	<b>课程性质</b>	专业任选课程
<b>开课学期</b>	第 4 学期	<b>总学时</b>	18 学时
<b>理论学时</b>	12 学时	<b>实践学时</b>	6 学时
<b>课程学分</b>	1 学分	<b>考核方式</b>	考查
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>（1）具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观；</p> <p>（2）树立以人为本的服务理念、培养学生的职业素养和敬业精神；</p> <p>（3）具有精益求精、见微知著的职业追求。</p> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <p>（1）了解现代医疗卫生服务机构和医疗护理文化。</p> <p>（2）掌握各项护理操作技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。</p> <p>（3）熟悉常用护理操作技术的应用范围、操作方法和步骤。</p> <p>（4）掌握各项护理操作技术的目的、适应证及注意事项。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>（1）具有为患者的身体、心理等方面提供护理的能力。</p> <p>（2）能运用无菌技能、隔离技术预防和控制医院感染。</p> <p>（3）能具备为病人提供清洁卫生护理等护理技能。</p> <p>（4）能具备为病人进行生命体征测量与病情观察的能力。</p> <p>（5）能进行饮食指导与各种置管的护理，并能根据不同的情况采取相应处理。</p>		
<b>课程内容</b>	<p>教学主要内容:绪论、无菌观念、吸氧法、吸痰法、鼻饲法(含胃管置入术)、导尿管(女病人导尿管)、导尿管(男病人导尿管)等。</p>		
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由护理学专业本科及以上学历，有丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p>		

**5. 思政育人：**通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。

12. 医学文献检索

课程代码	24X070168	课程性质	专业任选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力；</p> <p>(2) 具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；</p> <p>(3) 具有一定的自学能力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握与专业相关中外文科技文献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法；</p> <p>(2) 熟悉常用与专业相关参考工具书基本使用方法；</p> <p>(3) 了解科技论文的写作方法，培养应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题的能力。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p> <p>(1) 学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法；</p> <p>(2) 能应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题；</p> <p>(3) 掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。</p>		
课程内容	<p>包括信息意识，知识产权与创新，文献检索能力，网络信息检索技能，信息分析及应用等内容。提供学习途径和方法，提高学生的自我学习能力和综合素质能力。引导和帮助学生提升信息能力和信息素质，对学生吸取新知识、改善知识结构、提高自学和研究能力、发挥创造才能都具有重要的意义一门基础性课程。通过信息素质与信息能力的培养，掌握用科学的方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用，提高学生的自我学习能力和创新能力。</p>		

<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房和网络教学软件。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 突出职业能力培养。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 通过信息素质与信息能力的培养, 掌握用科学的方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用, 提高学生的自我学习能力和创新能力。</p>
-------------	---

13. 卫生法律法规

<b>课程代码</b>	24X070206	<b>课程性质</b>	专业任选课程
<b>开课学期</b>	第 4 学期	<b>总学时</b>	16 学时
<b>理论学时</b>	12 学时	<b>实践学时</b>	4 学时
<b>课程学分</b>	1 学分	<b>考核方式</b>	考查
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 掌握国家卫生法律法规的素质;</p> <p>(2) 了解卫生法律法规的基本原则、知识体系和内容;</p> <p>(3) 掌握卫生法律法规的适用范围、实施机构和程序。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握国家卫生法律法规的基本知识, 包括卫生法律法规的体系结构、内容及其基本原则;</p> <p>(2) 掌握卫生法律法规的规范适用范围、程序和机构;</p> <p>(3) 掌握卫生事件应急管理法、医疗事故处理条例、传染病防治法、戒毒法等重要卫生法律法规的具体内容。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 能够对卫生问题进行法律性思考和解决;</p> <p>(2) 有能力在卫生工作中运用卫生法律法规;</p> <p>(3) 具有健康素养, 能够积极维护自身权益并促进公共卫生健康;</p> <p>(4) 具备相关卫生法律法规领域的法律咨询、诉讼和代理能力等。</p>		



<p><b>课程内容</b></p>	<p>重点讲授卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论以及有关的法律制度作详细讲解。以法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律问题，并为其法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</li> <li>2. <b>教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</li> <li>3. <b>教学方法：</b>采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</li> <li>4. <b>教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</li> <li>5. <b>思政育人：</b>授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</li> </ol>

### 附录三：教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。



附录四：人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	康复治疗技术	专业代码	520601
培养对象	普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力	修业年限	全日制3年 (弹性学制3~5年)
所在学院	医学技术学院	制/修订时间	2024.07
总课程数	54	总课时数	2880
理论与实践课时比例	1278:1602	毕业学分	158
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	谢丽霞、何婷、李云、 刘心云、黄新、刘淑军 2024年8月26日		
专业负责人或教研室审批	本次人才培养方案修订经过了充分的调研。该方案切合专业实际，符合国家相关文件精神，同意实施。 签字 谢丽霞 2024年8月28日		
二级学院审批	同意专业负责人（或教研室主任）审批意见！ 签字 医学技术学院 2024年8月30日		
教务处审批	签字（章） 2024年8月30日		
学术委员会审批	签字（章） 2024年8月31日		
学校党委审批	签字（章） 2024年8月31日		