



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

中医学专业人才培养方案

(2022 级)

专业代码：520401K

永州职业技术学院

2022年7月8日

目 录

中医学专业人才培养方案	2
一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
(一) 服务面向	2
(二) 职业发展路径	2
(三) 职业岗位及职业能力分析	3
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置	6
(一) 课程体系及课程设置	6
(二) 课程描述	10
(三) 能力证书和职业资格证书要求	69
七、学时安排	69
(一) 教学活动周进程安排表	69
(二) 实践教学安排表	70
(三) 课程模块结构表	70
(五) 考证安排	71
八、教学进程总体安排	73
九、实施保障	78
(一) 师资队伍	78
(二) 教学设施 (实践教学条件)	80
(三) 教学资源	84
(四) 教学方法	87
(五) 教学评价	87
(六) 质量管理	88
十、毕业要求	90
(一) 思想道德与职业素质	90
(二) 身体素质	90
(三) 学业成绩	90
(四) 外语水平	91
(五) 计算机水平	91
十一、人才培养方案审定意见	错误! 未定义书签。
十二、教学进程 (安排) 变更审批表	93

中医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医学专业

专业代码：520401K

二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

(一) 服务面向

表 1：中医学专业主要职业和主要岗位类别

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	中医药类（5204）	卫生（84） 社会工作（85）	中医医师（2-05-02）	医疗 预防 康复 养生保健服务 基本公共卫生服务	执业证书：中医执业（助理）医师 行业证书：保健调理师、保健按摩师 1+X 证书：中医体质评估与应用、药品购销

(二) 职业发展路径

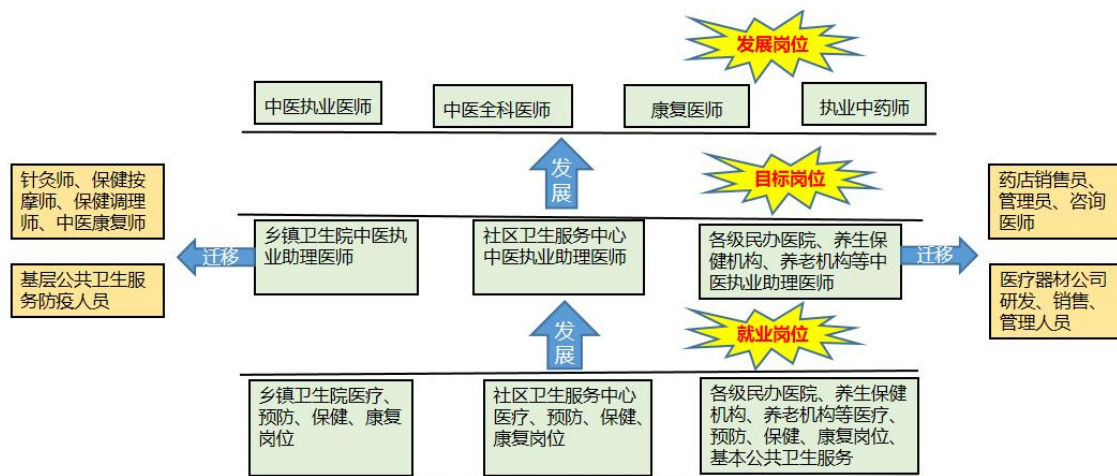


图 1：中医学专业学生主要职业发展路径



(三) 职业岗位及职业能力分析

表 2: 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
中医临床医师 (农村与城镇基层医疗机构: 县级中医院、乡镇卫生院、社区卫生服务中心)	从事中医临床医疗、疾病康复、预防保健等相关工作	<p>具有对中医临床常见病、多发病进行辨证论治、康复治疗、预防保健的能力。</p> <p>具有运用现代医学知识和技能对常见病证、多发病进行初步诊疗的能力。</p> <p>具有良好的职业道德和行为规范, 实事求是和科学严谨的工作态度, 良好的服务意识和依法执业意识, 团结协作和敬业精神, 较强的医患沟通与协调能力。</p> <p>具有健康的体魄和良好的心理素质。</p>	<p>中医基础理论</p> <p>中医诊断学</p> <p>中药学</p> <p>方剂学</p> <p>中医内科学</p> <p>中医外科学</p> <p>中医妇科学</p> <p>中医儿科学</p> <p>针灸推拿学</p> <p>诊断学基础</p> <p>内科学</p> <p>外科学基础</p> <p>中医适宜技术</p> <p>中医骨伤科学</p>	中医执业(助理)医师
预防、养生、保健、康复医务人员(养生保健机构、亚健康调理中心、医养结合养老中心、疗养院等机构)	从事养生保健、健康评估与亚健康调理、慢性疾病康复治疗与预防保健等相关工作	<p>具备运用中医理论知识和技能对人群体质、亚健康状态、常见慢性疾病等进行调理、健康指导、康复和预防保健的能力。</p> <p>具有良好的职业道德和行为规范, 实事求是和科学严谨的工作态度, 良好的服务意识和依法执业意识和敬业精神, 较强的沟通协调能力。</p> <p>具有健康的体魄和良好的心理素质。</p>	<p>中医基础理论</p> <p>中医诊断学</p> <p>中药学</p> <p>方剂学</p> <p>中医内科学</p> <p>中医外科学</p> <p>中医妇科学</p> <p>中医儿科学</p> <p>针灸推拿学</p> <p>诊断学基础</p> <p>内科学</p> <p>外科学基础</p> <p>中医适宜技术</p> <p>中医骨伤科学</p>	<p>中医执业(助理)医师</p> <p>保健调理师</p> <p>保健按摩师</p> <p>1+X 证书: 中医体质评估与应用</p>
公共卫生科医学生岗位(乡镇卫生院、社区)	从事居民健康档案管理、传染病的预防、监控和治疗、慢性病病人管理。	<p>具备建立、使用和管理档案的能力、开展计划免疫工作的能力、传染病登记、报告、处理的能力、慢性病病人管理能力、开展心理咨</p>	<p>中医基础理论</p> <p>中医诊断学</p> <p>中药学</p> <p>方剂学</p> <p>中医内科学</p> <p>中医外科学</p> <p>中医妇科学</p> <p>中医儿科学</p>	<p>中医执业(助理)医师</p> <p>保健调理师、</p> <p>保健按摩师</p> <p>1+X 证书: 中</p>

卫生服务中心)	开展各种健康教育, 心理咨询、计划免疫、预防服务, 提供各种基本公共卫生服务。	询、健康教育和卫生保健指导的能力、进行健康体检的能力、指导生殖健康的能力。 具有良好的职业道德和行为规范, 实事求是和科学严谨的工作态度, 良好的服务意识、依法执业意识和敬业精神, 较强的沟通协调能力。 具有健康的体魄和良好的心理素质。	中医骨伤科学 针灸推拿学 诊断学基础 内科学 传染病学 卫生法律法规 医学心理学 外科学基础 基本公共卫生服务	医体质评估与应用
药品营销员、管理员、咨询师 (药店、药房)	从事药品咨询、销售工作	具有正确采购、销售药品的能力 具有为人群提供药事服务的能力	中药学 方剂学 药理学	药品购销 (1+X证书)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持立德树人, 培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 热爱中医药事业, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养和创新意识, 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养, 具有较强的就业能力和可持续发展的能力, 掌握中、西医基本理论、临床各科和相关法律法规知识, 具备常见病、多发病诊疗及指导养生等能力, 面向基层卫生、社会工作等行业的中医医师职业群, 能够从事基层中医医疗卫生机构医疗、预防、基本公共卫生服务和养生保健康复等工作的高素质、适应性强的复合型技术技能中医专门人才。毕业 3~5 年后, 能够考取中医执业医师、全科医师等证书, 在基层各医疗卫生、保健服务等机构独立开展医疗、预防、康复和养生保健等工作, 并可向药品、医疗器械等行业的研发、流通、管理等岗位迁移。

(二) 培养规格

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。



Q4: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6: 具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观，热爱中医事业，愿意努力为人类健康而奋斗。

Q7: 具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养，具备创新创业精神。

Q8: 树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

Q9: 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

K3: 掌握国家对中医助理执业医师所要求的中、西医基本理论知识。

K4: 掌握中医内科、中医外科、中医妇科、中医儿科、中医骨伤科等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能、以及常见体质中医辨识知识。

K5: 熟悉内科、外科等基层常见病、多发病的现代医学诊疗常规。

K6: 熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识和一般传染病的防治知识。

K7: 了解常用的临床护理、药物配方、预防接种和卫生保健等常用知识。

3. 能力

A1: 具备运用中西医基本理论知识和技能对基层医院常见病、多发病进行临床防治的能力。

A2: 具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力，具有运用中医药理论传授指导养生保健的能力。

A3: 具备对基层常见危重急诊的应急处理和转院前预处理的能力。

A4: 具备临床护理、预防接种和卫生保健等方面技能的操作能力。

A5: 具备从事“1+X”职业技能等级证书岗位的能力。

A6: 具有规范书写医疗文书的能力。

A7: 具备本专业工作岗位需要的语言及文字表达能力，借助词典阅读专业外文资料的能力，计算机基本应用能力。

A8: 具备良好的医患沟通能力、团队协作能力。

A9: 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置

(一) 课程体系及课程设置

中医学专业课程体系建设中践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念，积极推进“1+X”证书制度建设，实现“课岗证”融合及“1+X”书证衔接和融通。同时，将德育、美育、劳动教育、创新创业、专业技能综合实训（中医执业助理医师资格考试实践技能）、毕业设计、岗位实习贯通到课程设计和实践教学过程之中，秉承德技并修、书证融通原则，构建“岗证课能”融合的中医学专业课程体系。

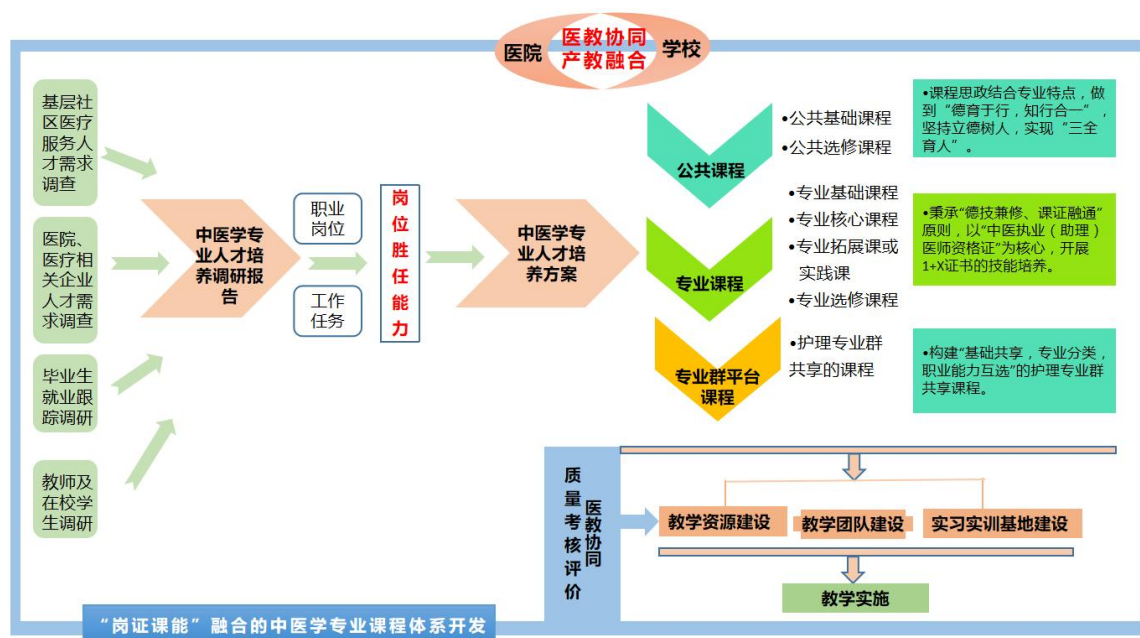


图 2：中医学专业课程体系建设示意图

本专业课程设置主要包括公共基础课程、专业课程、选修课程、岗位实习、专业群课程。

1. 公共基础课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学英语、大学体育、大学生职业发展与就业指导、创业基础、军事技能、军事理论、心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、大学生入学教育等课程。

2. 专业课程

(1) 专业基础课程：人体解剖学、生理学、病理学、药理学、中医基础理论、中医诊断学等课程。

(2) 专业核心课程：诊断学基础、中药学、方剂学、中医内科学、针灸推拿学、中医适宜技术、内科学等课程。

(3) 专业拓展课或实践课：外科学基础、中医外科学、中医妇科学、中医骨伤科学、中医儿科学、专业技能综合实训（中医执业助理医师资格考试实践技能）、毕业设计等课程。

3. 选修课程

(1) 公共选修课程：职业素养（限选）、医古文（限选）、古典医著选读（限选）、信息技术（限选）、大学美育（限选）、马克思主义基本原理概论（限选）、党史国史（限选）、中华优秀传统文化（限选）、健康教育（限选）、公共关系与礼仪、创新思维、思维导图等。公共选修课限选 9 门，任选 1 门，至少取得 16 学分方可毕业。

(2) 专业选修课程：病原生物学与免疫学（限选）、组织学与胚胎学（限选）、传染病学（限选）、中医养生学（限选）、中医未病学、中医体质辨识技术、中医药膳学、医学伦理学、卫生法律法规、医学文献检索、康复医学、基本公共卫生服务实务、急诊医学、基础护理技术、医患沟通、医学心理学等课程，专业选修课限选 4 门，任选 4 门，学生毕业前最低选修 9 学分。

4. 岗位实习：岗位实习。

5. 专业群课程：面向护理专业群开设的通用课程，主要有人体解剖学、生理学、病理学、病原生物学与免疫学、药理学、专业技能综合实训、毕业设计。

通过专业调研，确定中医学专业人才培养目标，对标中医学专业毕业生典型工作任务与能力要求，明确课程设置及对应培养规格（见表 3 至表 7）。

表 3: 公共基础课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例	对应培养规格
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2Q3K1K2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1/2	2/2	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2K1
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	32	2	考试	4/28	12.5%	Q1Q2K1
* 形势与政策	1-6		16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2K1
大学英语	1/2	4/4	128	8	考试	32/96	25.0%	Q1Q2A7
大学体育	1-4	1/2/2/1	108	6	考查	96/12	88.9%	Q5
大学生职业发展与就业指导	1/4	1/1	32	2	考查	12/20	37.5%	Q4Q7A9
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%	Q4Q7

军事技能	1		112	2	考查	112/0	100%	Q1Q2Q3Q4Q5K1
* 军事理论	1		36	2	考查	0/36	0%	Q1Q2Q3Q4Q5K1
心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%	Q5A8A9
* 劳动教育	1		16	1	考查	4/12	25.0%	Q8
* 国家安全教育	2		16	1	考查	4/12	25.0%	Q9
* 大学生入学教育	1		16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3Q4K1K2

说明：标注* 的课程以线上课、讲座或社会实践的方式开展或为综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中有备注。

表 4：专业课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例	对应培养规格
人体解剖学	1	4	64	4	考试	20/44	31.3%	K3A1A9
生理学	2	3	54	3	考试	10/44	18.5%	K3A1A9
药理学	3	3	48	3	考查	8/40	16.7%	K3K7A1A9
病理学	2	3	48	3	考查	8/40	16.7%	K3A1A9
中医基础理论	1	4	64	4	考试	8/56	12.5%	Q6K3A1A9
中医诊断学	2	4	72	4	考试	14/58	19.4%	Q6K3A1A6A8A9
诊断学基础	3	5	90	5	考试	26/64	28.9%	K3K5A1A6A8A9
中药学	2	8 (1-9w)	72	4	考试	10/62	13.9%	K3K7A1A2A9
方剂学	2	8 (9-10W)	72	4	考试	10/62	13.9%	K3A1A2A9
中医内科学	3	6	108	6	考试	20/88	18.5%	K4A1A5A8A9
针灸推拿学	3	6	108	6	考试	60/48	55.5%	Q6K3K4A1A2A5
内科学	4	5	80	5	考试	12/68	15%	K5K6A1A3A4A8
中医适宜技术	4	2	32	2	考试	20/12	62.5%	Q7K4A2A5A8A9
外科学基础	4	4	64	4	考试	24/40	37.5%	K5K6A3A8
中医外科学	4	4	64	4	考试	12/52	18.7%	K4K6A1A3A8
中医妇科学	4	4	64	4	考试	14/50	21.8%	K4A1A8
中医骨伤科学	4	3	48	3	考查	14/34	29.2%	K4A1A8
中医儿科学	4	3	48	3	考查	10/38	20.8%	K4A1A8
* 专业技能综合实训 (中医执业助理医师)	4		60	2	考试	60/0	100%	K3K4A1A2A6A8

资格考试实践技能)								
* 毕业设计	6		60	2	考试	60/0	100%	K3K4K5K6A1A2A3A4

说明：标注* 的课程以线上课、讲座或社会实践的方式开展和综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中有备注。

表 5：公共选修课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	对应培养规格
* 职业素养	4		16	1	考查	4/12	25%	Q2Q3Q4K1A9
医古文	1	2	32	2	考查	8/24	25%	Q6K1K3A7A9
古典医著选读	3	3	48	3	考查	8/40	16.7%	Q6K1K3A7A9
* 中华优秀传统文化	1		18	1	考查	6/12	33.3%	Q6A9
信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	50.0%	Q7A7A9
* 大学美育	2		32	2	考查	8/24	25.0%	Q2Q6A9
* 党史国史	2		16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2Q3K1A9
* 马克思主义基本原理概论	3		16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2K1
* 健康教育	3		16	1	考查	4/12	25%	Q5K7A4
* 创新思维	3		16	1	考查（任选 1 门）	8/8	50%	Q7A9
* 公共关系与礼仪								Q2Q3Q4K1A9
* 思维导图								Q7A7A9

说明：标注* 的课程以线上课、讲座或社会实践的方式开展和综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中有备注。

表 6：专业选修课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	对应培养规格
病原生物学与免疫学	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%	K3A1A9
组织学与胚胎学	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%	K3A1A9
传染病学	4	1	18	1	考查	4/14	22.2%	K6K7A9
中医养生保健技术	3	1	18	1	考查	10/8	55.5%	K4K7A4A5A8

中医未病学	3	1	18	1	考查（任 选1门）	6/12	33.3%	K4K7A4A5A8
中医体质辨识技术								K4K7A4A5A8
中医药膳学								K4K7A4A5A8
卫生法律法规	3	1	18	1	考查（任 选1门）	6/12	33.3%	Q2K2A8A9
医学伦理学								Q2Q3K2A8A9
医学文献检索								A7A9
康复医学	3	1	18	1	考查（任 选1门）	6/12	33.3%	K3A1A4A9
基本公共卫生服务实 务								K3K7A2A4A9
医学心理学								Q7A8A9
急诊医学	4	1	18	1	考查（任 选1门）	12/6	66.7%	K6A3
基础护理技术								K7A4A9
医患沟通								K2A8A9

表 7：岗位实习课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设 学期	周学时	总学时	学分	考核方 式	实践课时/ 理论课时	实践 比例	对应培养规格
岗位实习	5/6	20	760	38	考试	760/0	100%	Q6K4K5K6K7A1A2A 3A4A5A6A8A9

（二）课程描述

公共基础课程描述

（1）《思想道德与法治》 48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质；</p> <p>(2) 树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；</p> <p>(4) 培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者；</p> <p>(5) 提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和要求；</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径，认识实现中国梦必须弘扬中国精神，凝聚中国力量；</p>

- (5) 熟知社会主义核心价值观的内容和要求；
- (6) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；
- (7) 认知社会主义道德的核心和原则、践行社会主义基本道德规范；
- (8) 认识社会主义法律的本质和运行，尊重和维护宪法、法律权威，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想。

3. 能力目标

- (1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力；
- (2) 提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；
- (3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；
- (4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。

主要内容

本课程主要包括世界观、人生价值观教育、理想信念教育、优良传统和爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、思想道德教育和法治思想教育等内容；主要包括把握正确的人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念；传承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；遵守道德规范，锤炼道德品格；提升法治素养，尊重和维护宪法权威；帮助学生解决成长成才过程中遇到的实际问题，教育引导自觉成长为中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。

本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践活动。

教学要求

- (1) 教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；
- (2) 综合运用多种教学方法，如说理式教学、灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；
- (3) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；
- (4) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；
- (5) 本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2021 版）教材（高等教育出版社）。

(6) 信息化资源

1) 北京高校思想政治理论课程资源平台 <http://www.bjcipt.com/>

2) 湖南省精品在线开放课程：陈红英主持《思想道德与法治》

<https://hnyzzy.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=8zpoakoqyipkrqcp9jrotq>

(2) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一、二学期开设。

课程目标

1. 素质目标

- (1) 深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马

克思主义，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴的行动指南，是党和国家必须长期坚持的指导思想，增强新时代大学生的思想政治素质：

(2) 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践；

(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

2. 知识目标

(1) 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；

(2) 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；

(3) 全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；

(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

3. 能力目标

(1) 坚持马克思主义基本立场、观点和方法论，增强运用新思想分析问题、解决问题的能力；

(2) 提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力；

(3) 把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力，为未来的可持续发展奠定基础。

主要内容

本课程以党的十八大和十九大以及十九届历次全会精神为指导，全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，内容涵盖十九大和十九届六中全会概括的“十个明确”、“十四个坚持”、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等核心内容。教育引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动。同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

教学要求

(1) 教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；

(2) 根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；



发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主学习；

(3) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；

(4) 本课程采用教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（人民出版社）。

(5) 信息化资源

1) 北京高校思想政治理论课程资源平台 <http://www.bjcipt.com/>

2) 在线开放课程：骆文俊主持《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

https://icve-mooc.icve.com.cn/learning/u/teacher/teaching/mooc_index.action

(3) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，32 学时（理论 28 学时，实践 4 学时），第二学期开设。

课程目标

1. 素质目标

(1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质，具有坚定正确的政治方向和政治立场；

(2) 坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；

(3) 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴时代重任。

2. 知识目标

(1) 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程和取得的伟大历史成就；

(2) 认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容；

(3) 科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用。

3. 能力目标

(1) 增强运用马克思主义基本立场、世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；

(2) 提高政治理论思维能力，锤炼实际工作本领；

(3) 自觉把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。

主要内容

本课程以马克思主义中国化为主线，深入阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；深入阐释中国共产党的初心使命和奋斗历程；阐释中国革命、建设和改革开放的历史进程和取得的辉煌成就。教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，拥护中国共产党的领导，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

教学要求

(1) 教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；

(2) 根据教学内容灵活采用课堂讲授、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习；

(3) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；

(4) 本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2022 版）教材（高等教育出版社）。

(5) 信息化资源

1) 北京高校思想政治理论课程资源平台 <http://www.bjcipt.com/>

2) 在线开放课程：骆文俊主持《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

https://icve-mooc.icve.com.cn/learning/u/teacher/teaching/mooc_index.action

(4) 《形势与政策》16 学时（理论 16 学时），第一、二学期分别开设理论教学 4、6 学时，第三、四、五学期每学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。

课程目标

1. 素质目标

(1) 帮助大学生开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事；

(2) 全面提升大学生的思想政治素质；

(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，成为担当民族复兴大任的时代新人。

2. 知识目标

(1) 掌握马克思主义立场、观点和方法，学会正确分析和理解形势与政策；

(2) 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务；

(3) 全面准确把握和理解党的路线、方针、政策。

3. 能力目标

(1) 提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力；

(2) 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力；

(3) 培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

主要内容

宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。



教学要求
<p>(1)本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质；</p> <p>(2)教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向，牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权；</p> <p>(3)教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务；</p> <p>(4)坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学；</p> <p>(5)要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学；</p> <p>(6)本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70% ；</p> <p>(7)教材选用中宣部、教育部《时事报告（大学生版）》和《时事》DVD。</p>

(5)《大学英语》128 学时（理论 96 学时，实践 32 学时），第一学期、第二学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标：培养学生英语学科核心素养，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀，具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。</p> <p>2. 知识目标：通过本课程学习，学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。</p> <p>3. 能力目标：具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。</p>
主要内容
<p>由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>
教学要求
<p>本课程教学要求坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。</p> <p>1. 教学方法和手段：教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分</p>

2. 教学资源与教材：本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

3. 教学考核与评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。

(6) 《大学体育》108 学时（理论 12 学时，实践 96 学时）第一至四学期开设。

课程目标	
<p>本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。通过体育活动增强体质、改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，形成良好的行为习惯。</p>	
<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；</p> <p>(2) 具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度；</p> <p>(3) 在运动中体验运动的乐趣和成功的感受，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；</p> <p>(4) 正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。</p>	
<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；</p> <p>(2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识；</p> <p>(3) 熟悉常见运动创伤的处置知识。</p>	
<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；</p> <p>(2) 能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的方法；</p> <p>(3) 能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；</p> <p>(4) 根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；</p>	
主要内容	
<p>体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。</p>	
教学要求	
<p>1. 教学方法与手段</p> <p>体育教师是课程教学的具体执行者和组织者。按照体育课程教学计划授课、开展课外体</p>	



育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。体育教师要与时俱进，努力提高自己的政治、业务素养。有目的、有计划地安排体育教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学研究，不断推广优秀教学成果。坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。

在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

2. 教学资源及教材

教学资源：

- (1) 智慧职教网上体育各项目优秀的教学视频；
- (2) 国家体育总局发布的各种推广项目视频；
- (3) 各种级别比赛各项目所发布的比赛实况录相资料。

主教材使用全爱清主编的新形态一体化教材《大学体育与健康教程》，高等教育出版社（2020 年 8 月第一版）。

3. 教学考核与评价

采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。

- (1) 出勤、态度考核：包括课堂出勤、学习态度表现评价，各占权重为 20%、20%。
- (2) 结课考核：每学期根据教学计划进行 1 至 2 项运动技术能力及运动技能水平的考核，各占权重为 30%、30%。

(7) 《大学生职业发展与就业指导》 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时（理论 10 学时、实践 6 学时），第一学期开设；就业指导 16 学时（理论 10 学时、实践 6 学时），第四学期开设。

课程目标

本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。

1. 素质目标

使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯

发展和社会发展主动付出积极的努力。

2. 知识目标

(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。

(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。

(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。

(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。

(5) 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。

(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。

3. 能力目标

(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。

(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。

(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

主要内容

教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

教学要求

1. 教学方法和手段

理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展

实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。

2、教学资源 and 教材

(1) 推选教材

① 《大学生职业发展与就业指导》，主编：曹敏，高等教育出版社出版；



②《大学生职业发展与就业指导》，湖南省教育厅毕业生就业办公室，湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心 组编，新世界出版社出版；

③《大学生职业生涯发展与就业指导》，主编：陈卫群、戴园园，中国商业出版社

④《大学生职业发展与就业指导》，主编：胡岸炜，高等教育出版社出版；

(2) 教学资源

①职前教育网络学堂推荐课程：《职业发展规划导论》——李家华

②职前教育网络学堂推荐课程：《大学规划之目标制定》——祁金利

③职前教育网络学堂推荐课程：《生涯划之职业规划书》——王欣涛

④职前教育网络学堂推荐工具：职业测评、大学生涯规划报告书，学院院相关教师指导完成职业规划书的设计，开展职业规划书设计比赛等。

⑤职前教育网络学堂推荐课程：《职业世界探索与分析解读》——王欣涛

⑥职前教育网络学堂推荐课程：《如何培养创新能力》——杜嘉

⑦职前教育网络学堂推荐课程：《如何提升职业素质与技能》——陈宁

⑧职前教育网络学堂推荐课程：《求职简历写作》——金蕾莅

⑨职前教育网络学堂推荐课程：《求职基本礼仪》——韩威

⑩职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(上)》——汪洱

⑪职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(下)》——汪洱

3、教学考核和评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。

(1) 过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为10%、20%、10%。过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。

(2) 结课考核：平时40%+作品60%。

(8) 《创业基础》32 课时（理论 20 学时、实践 12 学时），第二学期开设。

课程目标

本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。

1. 素质目标：通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业社会中的作用和自我雇用。

2. 知识目标：通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。

3. 能力目标：通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的

能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

主要内容

教学内容主要包括：创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。

教学要求

1. 教学方法和手段

在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。

2. 教学资源 and 教材

(1) 推选教材

- ①《大学生创业基础》，主编：钟秋明，高等教育出版社出版；
- ②《大学生创业基础知能训练教程》，主编：徐俊祥，现代教育出版社出版；
- ③《大学生创新创业基础》，主编：窦铁生，湖南科学技术出版社出版；

(2) 教学资源

- ①中国大学 MOOC
<https://www.icourse163.org/course/UCASS-1450327397>
- ②优米-创业基础课
<http://v.youmi.cn/categoryrelation/list?id=2765>
- ③米有校园微信公众号
- ④创业学院-创业基础课
<http://cywgansu.jiuyeb.net/video/detail?vid=165>

3. 教学考核和评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。

（1）过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。

（9）《军事技能》112 学时（实践），第一学期开设，实际训练时间不得少于 2 周 14 天。

课程目标



<p>1. 素质目标</p> <p>在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>通过学习，能在平时积极投身到国家的现代化建设中，能做到战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>
主要内容
军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容。
教学要求
<p>1. 教学方法和手段</p> <p>综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法。运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>校内操场、空旷场地。优秀教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。</p>

(10) 《军事理论》36 学时（理论），第一学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>通过学习，能在平时积极投身到国家的现代化建设中，能做到战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>
主要内容

中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求

1. 教学方法和手段

综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。利用精品在线课程《军事理论》课程资源，理论课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室。优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。

(11) 《心理健康教育》32 学时（理论 26 学时，实践 6 学时），第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标—探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

2. 知识目标—知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

3. 能力目标—调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。

主要内容

按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到，了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。

模块二：察己知人，明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的性格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。

模块三：我爱交往，明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交



往中的心理效应,了解大学生人际交往中常见的心理问题掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质,了解爱情的心理结构、健康的爱情,树立正确的恋爱观,培养健康的恋爱行为。

模块四:识别心魔,使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别,熟悉常见心理障碍的分类和常见症状的识别,掌握预防干预的方法。

模块五:干预危机,让学生理解生命的意义和珍贵,识别大学生各种不同心理危机和表现,掌握心理危机干预原则和步骤,学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解,让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程,了解心理咨询的求助途径。

教学要求

1. 教学方法和手段

本课程教学注重理论与实际相结合。《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础,以高职学生的心理发展特点为立足点,以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中,避免单纯的知识讲授,坚持理论与实践相结合的教学原则,把心理的实践与体验融入课程教学,课程内容体系先进新颖,针对性和实效性,坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节;课内与课外相结合,学院“心理健康中心”作为本课程实践体验基地,让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室,亲身体验团体心理咨询,让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”,提高心理保健意识和了解心理求助方式。为持续帮助学生心理成长,课程中还会根据各种案例分析,注意增强学生对专业的兴趣和理解、融入职业道德教育,端正职业态度,注重培养大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格,让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会,从而培养学生自身可持续发展的社会学习探索能力。

2. 教学资源 and 教材

教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》,黄莉、邓如涛主编,北京出版社(2021年8月第二版)。

教学资源:智慧职教云课堂 (<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=ryjwabqg15dta0dmn4csa>)

3. 教学考核与评价

本课程教学评价采用过程性评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(课程评价)总成绩的60%相结合。

(12) 《劳动教育》16学时(理论12学时,实践4学时),第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标

树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感;培养学生良好的劳动素养,增益创新精神。

2. 知识目标

掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神,熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。

3. 能力目标

获得各种劳动体验,增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。

主要内容
劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。
教学要求
<p>1. 教学方法和手段</p> <p>本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。</p> <p>2. 教学资源与教材</p> <p>充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核与评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。</p>

(13) 《国家安全教育》16 学时（理论 12 学时，实践 4 学时），第二学期开设。

课程目标
本课程是高职院校公共基础必修课程之一，将重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。
主要内容
学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。
教学要求
<p>1. 教学方法和手段</p> <p>课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识。</p> <p>2. 教学资源和教材</p> <p>多媒体教室、视频、新闻素材、优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。</p> <p>3. 教学考核与评价</p>



本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

(14) 《大学入学教育》16 学时（理论 12 学时，实践 4 学时），第一学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生良好的组织纪律性和生活自理能力，激发学生爱国爱校的集体主义观念，引导学生开展职业生涯规划，提升就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握学校学生及教学管理各项规章制度的内容，了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业课程设置、专业学习方法并对未来职业进行初步规划。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>通过系列活动及讲座，解决新入学学生在生活上、学习上、心理上所遇到的难题和问题，使学生能顺利适应大学新生活，正确面对各种问题，学生能进行自我调整，减少心理冲突，能合理安排学习生活，树立正确的价值观，在新环境中找到自己应有的位置，积极面对未来。</p>
主要内容
<p>模块一：素质教育；模块二：专业教育</p>
教学要求
<p>1. 教学方法和手段</p> <p>以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，通过问卷调查、心理健康测试、学校生活指南学习、集体主义、团队意识教育等系列活动促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室、网络资源、优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。</p> <p>3. 教学考核与评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。</p>

专业课程描述

1. 专业基础课

(1) 《人体解剖学》64 学时（理论 44 学时，实践 20 学时），第一学期开设。

课程目标
<p>人体解剖学是高职院校医学生必修的基础课程，是一门研究人体正常形态结构的科学；其目的在于阐明正常人体各器官的形态、结构及其相互关系，让医学生理解和掌握人体各器官的正常形态结构及相互联系，以便为学习其他基础医学和临床医学课程奠定必要的形态学</p>

基础。

1. 素质目标

树立辩证唯物主义世界观，培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风，具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。

2. 知识目标

掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能，掌握护理常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影。掌握主要器官的结构与功能。

3. 能力目标

掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。掌握某些主要器官的体表投影；能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志；能够确定重要脏器的体表映射点；能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。

主要内容

教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。

教学要求

1. 教学方法和手段

理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用国家级医学检验技术资源库《人体解剖学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

实验课教学：既有人体标本，也有各种模型，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。

2. 教学资源 and 教材

教学资源：

医学检验技术国家级教学资源库 智慧职教网：隋月林主持《人体解剖学》

<https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=m7ugaiupqzjaco5xopceg>

永州职业技术学院健康服务专业群：韩利军主持《人体解剖学》

<https://qun.icve.com.cn/zyq/course/maj6apgrvzllkx6aw9ttw>

主教材使用韩利军主编的新形态一体化教材《人体解剖学》，同济大学出版社，2019年12月第二版。实训教材使用韩利军主编的《人体解剖学实训指导》，同济大学出版社，2020年7月第1版。

3. 教学考核与评价

采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。采取理论、实训与平时表现相结合的考评方法。理论知识考核占 30%。实训操作考试



占 40%，主要考核学生对标本结构的识别能力；平时成绩 30%。根据中医助理执业医师资格考试的范围进行命题。

(2) 《生理学》54 学时（理论 44 学时，实践 10 学时），第二学期开设。

课程目标

生理学是高职院校医学生必修基础课程，是研究机体正常生命活动规律的科学，基本内容包括生命活动的现象、过程、规律、机制以及影响因素等。学好人体生理学是了解人体生命现象的基础，是研究机体病理现象的前提，通过本课程的学习，使学生认识人体各器官、系统的基本功能，机体活动的整体性以及机体与环境的对立统一关系。

1. 知识目标

- (1) 掌握生理学基本概念；
- (2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；
- (3) 熟悉各系统间功能联系；
- (4) 了解机体与环境之间的统一关系。

2. 能力目标

- (1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象；
- (2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力；
- (3) 能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。
- (4) 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。

3. 素质目标

- (1) 具有良好的职业道德；
- (2) 具有严谨的科学态度；
- (3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。

主要内容

教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等十二个教学单元。

教学要求

1. 教学方法和手段

理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

实验课教学：既有动物实验，也有人体实验，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。

2. 教学资源和教材

教学资源：

医学检验技术国家级教学资源库 智慧职教网：杨桂染主持《生理学》

<https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=mmk7adumzbrd5wpwju8luq>

永州职业技术学院校级精品在线开放课程：彭丽花主持《生理学》

<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=RTSYZ784423>

主教材使用王珏主编的新形态一体化教材《生理学》，天津科学技术出版社，2019年12月第二版。实训教材使用彭丽花主编的《生理学实训指导》，同济大学出版社，2017年7月第1版。

3. 教学考核与评价

采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。

①过程考核：线下评价包含学习纪律与学习态度和职业精神、理论考试、操作考核等3个方面，各占权重为25%、50%、25%。线上评价包含过程学习（云课堂学习时长、提问和讨论、提交作业）和单元测试、结课线上考试成绩合格，各占考核权重为50%、50%。过程考核=线下评价50%（学习态度和职业精神+练习操作+操作考核）+线上评价50%（过程学习+成绩合格）。②结课考核：线上40%+线下60%。

（3）《病理学》48学时（理论40学时，实践8学时），第二学期开设。

课程目标
<p>病理学是研究疾病发生、发展规律的科学，包括病理解剖学和病理生理学，属生物医学的分支，是重要的基础医学课程，是介于基础医学和临床医学之间的桥梁学科，起着承上启下的重要作用，为后续各临床医学的学习奠定扎实的理论基础。</p> <p>1. 素质目标：通过学习病理学的知识，并结合临床相关问题，培养学生辩证思维和科研能力，同时培养学生具有高尚的职业素养和敬业精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握病理学相关专有名词术语，组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征，各系统常见疾病的病理特征，主要基本病理过程的病理生理特点；熟悉常见疾病和主要基本病理过程的病理临床联系，疾病概论的相关问题；了解常见疾病和主要基本病理过程的病因、发病机制，病理学的研究方法。</p> <p>3. 能力目标：学会观察病理变化，理解疾病发生的本质，学会分析疾病的发生、发展的本质和临床之间的联系，培养学生科学思维能力。</p>
主要内容
<p>课程大体分为五个部分：绪论和疾病概论；病理学总论；具体疾病病理；主要的基本病理过程和重要脏器功能衰竭。</p> <p>第一部分内容包括病理学内容和研究方法，疾病的概念、发病原因、发病机制、发病过程和转归；第二部分内容包括组织损伤、修复和适应性变化，局部血液循环障碍，炎症和肿瘤；第三部分内容包括心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统常见疾病和传染病和寄生虫病病理；第四部分内容包括水、电解质代谢紊乱，发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血；第五部分包括心功能不全、呼吸功能不全、肝性脑病和肾功能不全。</p>
教学要求

1. 教学方法和手段

充分利用教学平台(智慧职教)和优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实体课堂重在引导学生内化知识和进行病例分析。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、PBL 教学法、演示法、情景教学法、CPC(临床病例讨论)教学法等。

2. 教学资源和教材

多媒体教室,病理学显微镜实验室、机能实验室、大体标本室,相关线上教学平台,十三五规划教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式,平时考核成绩占 30%,终结性考核成绩占 70%。

(4) 《药理学》48 学时(理论 40 学时,实践 8 学时),第三学期开设。

课程目标

1. 素质目标

具有严谨求实的工作态度,高尚的医疗道德,良好的医药专业职业素养和人文关怀精神;强化预防观念、防止滥用药物;具备一定的卫生宣教能力,具有法制观念,能严格执行中华人民共和国药品管理法;学习兴趣浓厚,自学与熟悉能力强;掌握分析与归纳的科学思维方法,注重创新思维能力培养。

2. 知识目标

掌握药理学的基本概念、常用术语及各类代表药物的作用和用途、不良反应与注意事项。掌握常用药物的药动学特点、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应与禁忌症;熟练掌握药物相互作用、用药注意事项,为安全、有效、合理用药提供理论依据。

3. 能力目标

掌握药理学实验基本操作方法,能正确观察、记录、分析实验结果,会书写符合规范的实验报告和开写处方,具备合理用药、正确开具处方的能力以及指导合理用药的人际沟通能力;能鉴别中、西药之间的运用差异及共性,进一步学习、更新相关学科知识和分析、解决实际问题的能力。

主要内容

模块一:药理学总论;模块二:药理学各论;模块三:药理学实验实训。

教学要求

1. 教学方法和手段

突出学生主体,线上线下教学。在讲授基本知识的基础上,尽量采用“互动式”、“引导式”,如小组讨论、典型案例讨论等方式,拓宽学生的思路,深化对知识的理解和掌握。理论教学上针对不同内容,不同的难易程度,采用灵活多样的教学方法,如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、练习法、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物,让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验工作感受。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析,组织讨论。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，网络、实训设备、动物实验室、虚拟实验室、处方和案例分析示教室，多媒体课件，相关线上教学平台完成理实一体化教学，十三五规划教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(5) 《中医基础理论》64 学时（理论 56 学时，实践 8 学时），第一学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，初步树立“治未病”的养生观念，培养学生具有规范的职业道德观念、基本品性，高度的医疗责任感，良好的团队合作、沟通及协调能力，注重学生职业素质的养成和无私奉献等医德的培养，具备终身学习的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，掌握系统的中医学理论知识，包括中医学的哲学基础（精气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（藏象、精气血津液神、经络、体质）、中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则），掌握中医基础理论知识，把握好本门课程与其它中医课程之间的关系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>初步具备应用中医基本理论解释各种生理、病理现象的能力。具有较好的医患沟通能力；初步具备辨证思维的能力。</p>
主要内容
<p>中医学的哲学基础（精气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（藏象、精气血津液神、经络、体质）、中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）。</p>
教学要求
<p>1. 教学方法和手段</p> <p>充分利用教学平台(智慧职教)和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，对教学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行病例分析。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、PBL 教学法、演示法、情景教学法、CPC（临床病例讨论）教学法等。</p> <p>2. 教学资源和教材：多媒体教室、模拟中医门诊及校外相关实训基地、相关线上教学平台、十三五规划教材。</p> <p>3. 教学考核与评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。</p>

(6) 《中医诊断学》72 学时（理论 58 学时，实践 14 学时），第二学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>培养严谨缜密、实事求是的科学态度；培养刻苦钻研、勤奋向上的学习精神；培养学生具有规范的职业道德观念、基本品性，高度的责任感，良好的团队合作、沟通及协调能力，注重学生职业素质的养成，注重中医四诊法和整体观念下“辨证论治”的训练，使学生“中医思维”的初步运用达到中医执业（助理）医师的诊断技能基本要求。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握四诊、辨证、辨病和病证书写的基本理论、知识和技术；重点掌握四诊和辨证的基本概念、方法、临床表现和意义，症候分析和辨证要点。掌握望、闻、问、切中医四诊法、辨证论治等基本理论知识，掌握诊断和辨证论治的联系及衔接运用的基本方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具备独立熟练运用四诊知识和方法接诊患者的能力，具备熟练综合处理病情资料的能力；能够通过对四诊资料的分析，做出疾病的初步诊断和辨证；具备四诊及辨证论治综合运用的“理-法-方-药”中医思维能力。具有病案书写的基本思路与方法，具有自主学习、终生学习不断更新知识的能力。</p>
主要内容
<p>模块一：中医四诊法 简述；模块二：望诊、舌诊；模块三： 问诊；模块四：脉诊；模块五：闻诊、按诊；模块六：辨证论治；模块七：四诊法与辨证论治中医思维的综合运用；模块八：病案书写</p>
教学要求
<p>1. 教学方法和手段</p> <p>充分利用教学平台(智慧职教)和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行病例分析。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、PBL 教学法、演示法、情景教学法、CPC（临床病例讨论）教学法等。</p> <p>2. 教学资源和教材</p> <p>多媒体教室，模拟中医门诊及校外相关实训基地，相关线上教学平台，十三五规划教材。</p> <p>3. 教学考核与评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。</p>

2. 专业核心课

(1) 《诊断学基础》90 学时（理论 64 学时，实践 26 学时），第三学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p>

具有正确的世界观和珍爱生命、大医精诚、救死扶伤的奉献精神；具有实事求是的科学态度、严谨细致的工作作风、团结协作的团队精神、一丝不苟的职业态度；具有健康稳定的心理素质、良好的人际沟通能力、较强的协调能力和适应能力；具有敏锐的观察力、较强的逻辑思维能力。

2. 知识目标

理解诊断疾病的基础理论和基本知识；能够运用诊断学基础的基本技能和基本方法对疾病进行诊断；综合应用所学的各科医学基础课知识，解释疾病的各种症状、体征。

3. 能力目标

学会问诊的方法和技巧，具有对患者进行正确病史采集的能力。学会体格检查的基本方法，具有对患者进行全身体格检查的能力。学会常用诊疗技术，具有在教师指导下进行常用诊疗技术的操作的能力。学会正确选择实验室检查项目，具有对血、尿、大便常规、肝肾功能等检查的化验结果能作出合理解释的能力。学会正确使用 X 线、CT、B 超等影像学诊断方法，具有对常见疾病的 X 线影像表现、颅脑疾病的 CT 表现进行识别及解释的能力。学会进行心电图检查的方法，具有对正常及常见的异常心电图进行分析的能力。

主要内容

课程共分五个模块，分别为病史采集模块、体格检查模块、实验诊断模块、辅助检查模块、临床诊断模块。

教学要求

1. 教学方法和手段

结合学科特点、教材内容和我们学校的学生实际情况，在教学过程中，我们综合运用了简单明了的传授知识，结合现代多媒体技术，以形象、生动的动画插入形式，使学生在学的过程中增加了一定的兴趣性。同时以学生为主体，充分调动学生学习积极性，突出学校职业能力和实践教学的灵活多样性，注重案例讨论式、启发式教学方法运用，重点培养学生的的问诊能力、体格检查的实践能力。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室、临床综合技能实验实训室、教学医院。充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核涉及基本理论、基本知识和基本技能。结合专业特点，以诊断疾病的基础理论、基本知识和基本技能作为考核重点。期末闭卷考试（针对上课内容，以中医执业助理医师资格考试大纲为基础出题），占 70%，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。实践考核由教研室组织考核，包括操作考核及平时实训课程情况综合评分，占 30%。

(2) 《中药学》 72 学时（理论 62 学时，实践 10 学时），第二学期开设。

课程目标

1. 素质目标

培养学生严谨、认真的工作作风和合理用药的职业操守；培养学生关注健康、以患者为中心的服务意识；弘扬中医药传统文化，提升学生的中医药文化素养，坚定专业自信、文化自信和民族自豪感。

<p>2. 知识目标</p> <p>掌握中药学基本理论知识，常用重点中药的分类、药性特点、功效、主治、配伍及某些特殊用法；了解重点中药的来源、某些特殊的炮制意义、用量、用法及使用注意。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能运用中药的基本理论知识及基本技能，针对基本病证辨证用药；能够辨识常用的中药饮片；能通过中药之间的比较，发现并归纳总结不同中药的共性和个性，学会区别用药。</p>
主要内容
<p>模块一：中药基础知识，包含中药的起源与发展、中药的产地与采集、中药的炮制、中药的性能及中药应用；模块二：临床常用中药介绍，包含解表药、清热药、泻下药、祛风湿药、化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、消食及驱虫药、止血药、活血化瘀药、化痰止咳平喘药、安神药、平肝熄风药、开窍药、补益药和收涩药等。</p>
教学要求
<p>1. 教学方法和手段</p> <p>综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法，启发性教学、理实一体化教学。注重理论联系实际；运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。采用线上线下混合式教学模式，充分运用云课堂，增强与学生的互动；多采用中药材实物、多媒体等直观教学形式，增加学生的感性认识，不断提升教学质量效果。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室、实验实训室、云课堂、优秀教材</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。</p>

(3) 《方剂学》72 学时（理论 62 学时，实践 10 学时），第二学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>具有热爱中医学、实事求是、刻苦努力的学风和的“传承精华、守正创新”精神；具有高尚的职业道德；养成良好的劳动习惯；具有劳动精神、创新精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握方剂“君、臣、佐、使”组成原则及变化等基本知识；熟练掌握中医治疗八法及常用剂型的分类及特点。掌握 18 类 150 首方剂的组成、功用、主治及 120 首常用方剂的组成及用药剂量；熟悉方剂学学科的发展历程及部分方剂的特殊用量用法；</p> <p>3. 能力目标</p> <p>初步具备运用中医思维进行辨证选药、组方的能力，能进行处方分析，具有在中医思维指导下辨证论治及开具处方，具有分析、运用经典方剂及运用方剂组方原理组织并运用新方的能力。</p>
主要内容
<p>模块一：方剂基本知识（绪论）；模块二：解表剂；模块三：泻下剂；模块四：和解</p>

剂；模块五：清热剂；模块六：祛暑剂；模块七：温里剂；模块八：表里双解剂；模块九：补益剂；模块十：固涩剂；模块十一：安神剂；模块十二：开窍剂；模块十三：理气剂；模块十四：理血剂；模块十五：治风剂；模块十六：治燥剂；模块十七：祛湿剂；模块十八：祛痰剂；模块十九：消食剂；模块二十：驱虫剂；模块二十一：治痢剂、

教学要求

1. 教学方法和手段

综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法，启发性教学、理实一体化教学。注重理论联系实际；运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。采用线上线下混合式教学模式，充分运用云课堂，增强与学生的互动；授课时注意理论与临床实际结合，同时引导学生学会熟悉性学习及独立思考。能运用自身临床经验讲解方剂使学生熟练掌握如何在临床实际中使用中药材辨证遣方用药。

2. 教学资源 and 教材

在多媒体教室和中医思维综合实训室、模拟药房、模拟中医门诊、中医思维虚拟仿真实训室或其他自备移动设施运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。引入中医思维临床诊疗实训系统，着重培养学生中医思维指导下“运用成方、组织新方”的实践诊疗能力。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核涉及基本理论、基本知识和基本技能。结合专业特点，以常用方剂的组成、功效、主治、方解、组方特点和临床应用作为考核重点。期末闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式），占70%，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。实践考核由教研室组织考核，占30%。

(4) 《中医内科学》108学时（理论88学时，实践20学时），第三学期开设。

课程目标

1. 素质目标

树立以人为本、以健康为中心的服务理念；培养医德医风、构建和谐医患关系；培养高度的责任心、刻苦钻研的学习品质以及严谨务实的工作作风。

2. 知识目标

掌握中医执业（助理）医师大纲中的中医内科常见疾病的概念、临床表现、基本病因病机、诊断要点、治法治则；熟练掌握常见疾病的基本辨证要点、诊疗思路及用方规律；熟练掌握类似疾病“异病同治”治疗法则以及加深对中医思维下辨证论治和组方运用。掌握临床常见疾病的鉴别诊断要点及方法；熟练掌握类似疾病“同病异治”及“异病同治”治疗法则。

3. 能力目标

能在中医思维体系指导下辨证论治和组方运用。能够对临床常见疾病独立拟定治法及处方、选药；具备处理典型案例的能力以及规范书写中医临床相关病史资料等医案文书的能力。

主要内容



模块一：概述；模块二：肺系疾病；模块三：心脑血管病证；模块四：脾胃病证；模块五：肝胆病证；模块六：肾系病症；模块七：气血津液病证；模块八：经络肢体病症；模块九：中医常见症状；模块十：常见疾病的诊疗思路训练及中医临床辨证组方思维运用；模块十一：治未病的临床应用

教学要求

1. 教学方法和手段

本课程是一门要求对中医思维熟悉性要求高的课程，重视学生的主动参与及探究精神，启发学生如何掌握中医内科学常见疾病的发病原因、临床表现、治疗用方等。授课时注意理论与临床实际结合，同时引导学生学会熟悉性学习及独立思考。能运用自身临床经验讲解如何在临床实际中运用常见治法与方药解决临床中的实际案例。采用课堂讲解、案例教学、模拟中医门诊情景教学、角色扮演法等教学方法，并能熟练运用中医诊法及方剂进行中医思维的系统讲解与分析，临床案例呈现丰富，讲授深入浅出。

2. 教学资源 and 教材

在多媒体教室、中医临床实训室及校外“医教协同”实训基地完成该课程的理实一体化教学，运用临床接诊、病案分析、疑难病例讨论等手段，着重加强学生的中医思维运用、临床实际诊疗及相关疾病病案资料书写的能力。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核涉及基本理论、基本知识和基本技能。结合专业特点，以中医内科常见病、多发病的防治作为考核重点。期末闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式），占70%，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。实践考核由教研室组织考核，包括操作考核及平时实训课程情况综合评分，占30%。

(5) 《针灸推拿学》108学时（理论48学时，实践60学时），第三学期开设。

课程目标

1. 素质目标

树立良好的自我形象，具备高尚的服务意识，培养学生的职业素质与职业道德，培养学生精益求精的工匠精神；树立学生的文化自信和民族自豪感。

2. 知识目标

掌握经络和人体常用腧穴的基本知识，掌握艾灸、针刺手法的动作要领和操作技能。熟练掌握其它中医适宜技术。掌握推拿各类基本手法的动作要领和操作技能；各类手法在人体各部位的运用；推拿的治疗原理、治疗原则。熟练掌握推拿各类手法的定义及基本要求；推拿常用的检查方法。

3. 能力目标

熟练掌握人体十二经脉及任督二脉的循行路线及中医执业（助理）医师实践技能大纲要求的腧穴定位、主治、归经，能在人体各经络和腧穴上运用毫针刺法进行提插、捻转、补泻等基本手法，具有“画经点穴”的基本技能；具备在中医思维的指导下进行常见疾病的穴位选择及治疗。能在人体各部位的运用各类基本手法；提高学生的专业技能，使学生在工作中具备灵活运用专业知识和操作技能的能力，增强学生对企业实践、工作的适应能

力。
主要内容
模块一：绪论；模块二：经络腧穴总论；模块三：经络腧穴各论；模块四：针刺技术；模块五：灸法技术；模块六：推拿功法；模块七：推拿技术；模块八：常见疾病的针灸推拿治疗手法
教学要求
<p>1. 教学方法和手段</p> <p>集中式“教、学、做”的理实一体化教学方法。以项目教学为主体，根据本门课程操作性要求较高的特点，课程教学主要安排在理实一体的针灸实训室进行，老师边讲解、边演示，学生边领悟、边操练，使学生在“做中学、学中做”的一体化教学环境下，掌握常用针灸、各类推拿手法及其它中医技术的必备操作技能。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>在多媒体教室以及针灸推拿实训室完成理实一体化教学，实训室拥有治疗床、治疗车、针灸手法测试仪、电针仪、塑化人体标本、人体骨架和关节韧带模型等，配备推拿手法测试仪、沙袋、塑化人体标本、人体骨架和关节模型以及临床规范的按摩推拿床、椅和必要的辅助治疗用按摩膏、油、酊、粉剂等。另配备有现代中医常用的灸法及推拿理疗仪。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核与评价</p> <p>本课程考核涉及基本理论、基本知识和基本技能。结合专业特点，以针灸、推拿相关理论知识和操作技能作为考核重点。期末闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式），占70%，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。实践考核由教研室组织考核，包括操作考核及平时实训课程情况综合评分，占30%。</p>

(6) 《内科学》80 学时（理论 68 学时，实践 12 学时），第四学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>具有良好的职业道德素养和工作态度；强化职业防范意识与质量意识；具有举一反三、正确的临床思维方法及不断自主探究学习的意识与能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握内科常见病、多发病、危急重症疾病等的诊断、检查、治疗及健康指导。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能对基层常见内科疾病、多发疾病完成独立诊治、及时处置的能力；能对基层常见、多发内科急危重症疾病完成及时正确处置与转诊的能力；能对基层常见、多发内科疾病病人实施正确、有效的健康管理与宣教；具有良好的人际沟通以及宣传教育正确生活方式的能力。</p>
主要内容
模块一：呼吸系统疾病；模块二：循环系统疾病；模块三：消化系统疾病；模块四：泌尿系统疾病；模块五：血液系统疾病；模块六：内分泌与代谢性疾病；模块七：风湿性疾病；模块八：神经系统疾病。

教学要求

1. 教学方法与手段

综合运用问题、案例“线上-线下”混合式教学发、小组讨论法、情景教学法，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见内科疾病的诊疗方法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《内科学》课程资源，理论课+实验课+见习+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。过程性学习成绩包括了在线学习时间（10%）、课堂表现（10%）、线上线下作业（10%）和随堂测试（10%）。考试成绩评定包括模块化测试（10%）和期末考试（50%）。

(7) 《中医适宜技术》32 学时（理论 12 学时，实践 20 学时），第四学期开设。

课程目标

1. 素质目标

树立良好的自我形象，具备高尚的服务意识，通过对不同患者的心理分析，结合自身的基本素质，培养学生的职业素质与道德修养，培养学生逐渐学会各类中医适宜技术。

2. 知识目标

掌握中医适宜技术的基本理论和基本知识。熟悉各中医各项技术的原理、适应症、禁忌症和使用时的注意事项。

3. 能力目标

能够运用中医适宜技术对中医常见病、多发病进行正确处理；能够在基层推广中医常用的适宜技术，并能进行常见疾病的中医适宜技术的宣教。

主要内容

模块一：刮痧技术；模块二：拔罐技术；模块三：敷熨熏浴类技术；模块四：耳穴贴压技术；模块五：中药炮制适宜技术

教学要求

1. 教学方法和手段

采用病例导入，启发式教学方法；模拟诊疗的角色扮演式教学方法；模型示教、模拟操作的教学方法；自学讨论式教学方法等。

2. 教学资源 and 教材

在多媒体教室以及针灸推拿实训室完成理实一体化教学，实训室配备刮痧、拔罐、敷熨熏浴、耳穴贴压、中药炮制等相关设备等，以满足技能操作训练需求，提高相应技能操作的能力。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核涉及基本理论、基本知识和基本技能。结合专业特点，以中医适宜技术操作及运用作为考核重点。期末闭卷考试（针对上课内容，以选择、填空题等形式），占 70%，由系部统一命题、统一考试、统一评分标准。实践考核由教研室组织考核，包括操作考核及平时实训课程情况综合评分，占 30%。

3. 专业拓展课或实践课

(1) 《外科学基础》64 学时（理论 40 学时，实践 24 学时），第四学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>具有以患者为中心的高度责任感；具备评判性思维能力和独立思考、分析解决问题的能力；具备良好的职业道德，人文素养、严谨的工作态度；树立吃苦耐劳、勤奋好学、刻苦钻研、一丝不苟、乐于奉献的优良品格；具有积极的价值观念，全心全意为病人服务。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握外科学的基本理论知识、围手术期处理的基本知识和常用技术；熟练掌握手术室基本工作内容和工作程序、外科常见病、多发病的临床特点、诊治原则与预防措施。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>树立能应用外科基本理论和技术对外科常见病病人进行处理的能力；具有对外科急危重症病人进行初步应急处理和抢救能力；具有良好的人际沟通能力；具有初步管理手术室和基本手术操作的能力；具有运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力。</p>
主要内容
<p>课程内容分为总论与各论两大部分：总论研究和阐述无菌术、外科休克、外科重症监测治疗与复苏、围手术期处理、外科感染、损伤等各种不同疾病的病变基础，各论研究阐述颅脑疾病、颈部疾病、乳腺疾病、胸部疾病、腹部损伤、阑尾炎、骨折等，是在总论基础上研究和阐述各器官系统疾病的发生、发展及转归。</p>
教学要求
<p>1. 教学方法和手段</p> <p>综合应用演示法、任务驱动法、采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见外科疾病的诊疗方法。在多媒体教室、外科实训室以及临床思维虚拟仿真实训室完成理实一体化教学，配备有外科学穿脱无菌手术衣、洗手、消毒、缝合、伤口处理等常用技能操作的实训设备、模型，满足外科技能操作及病案书写的实训需要。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室、实验室、优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核涉及基本理论、基本知识和基本技能。结合专业特点，以外科学的基础理论、基础知识和基本技能作为考核重点。期末闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题</p>



等形式)，占 70%，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。实践考核由教研室组织考核，包括操作考核及平时实训课程情况综合评分，占 30%。

(2) 《中医外科学》64 学时（理论 52 学时，实践 12 学时），第四学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>树立以人为本、以健康为中心的服务理念；具备良好的职业道德和救死扶伤的人道主义精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握中医外科学的基本理论知识和常见外科疾病的中医外治技术，重点掌握常见外科疾病的基本病机、诊断、鉴别诊断和治疗方法。熟悉各类常见疾病的外治法、外用药物及预防原则。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能够正确处理中医外科常见疾病，能正确运用中医外科主要内、外治法和操作技能，灵活运用急诊处理原则；学会证候的辨证分析，能够独立处理典型案例。</p>
主要内容
<p>模块一：中医外科疾病辨证；模块二：常用治法；模块三：疮疡；模块四：乳房疾病；模块五：瘰；模块六：瘤、岩；模块七：皮肤及性传播疾病；模块八：肛门、直肠 疾病；模块九：泌尿男性疾病；模块九：周围血管疾病；模块十：其它外科疾病。</p>
教学要求
<p>1. 教学方法和手段</p> <p>本门课程是一门要求对中医思维熟悉性要求高的课程，重视学生的主动参与及探究精神，启发学生如何掌握中医外科学常见疾病的发病原因、临床表现、治疗用方等。授课时注意理论与临床实际结合，同时引导学生学会熟悉性学习及独立思考。能运用自身临床经验讲解如何在临床实际中运用常见治法与方药解决临床中的实际案例。采用课堂讲解、案例教学、模拟中医门诊情景教学、角色扮演法等教学方法，并能熟练运用各类中医外治法及外用药物解决临床常见外科与皮肤疾病，讲授深入浅出。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>在多媒体教室、中医临床实训室及校外“医教协同”实训基地完成该课程的理实一体化教学，运用临床接诊、病案分析、疑难病例讨论等手段，着重加强学生的中医思维运用、临床实际诊疗及相关疾病病案资料书写的能力。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核与评价</p> <p>本课程考核涉及基本理论、基本知识和基本技能。结合专业特点，以中医外科学的基础理论、基础知识和基本技能作为考核重点。期末闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式），占 70%，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。实践考核由教研室组织考核，包括操作考核及平时实训课程情况综合评分，占 30%。</p>

(3) 《中医妇科学》64 学时（理论 50 学时，实践 14 学时），第四学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生奋发向上、勤奋好学、能吃苦耐劳不怕累的治学精神。树立良好的医德医风，具有良好的职业素养，牢固树立“医即为人”的思想。培养实事求是的科学态度，具有团结协作的工作作风。培养学生树立民族自尊心，增强民族自豪感，树立牢固的专业思想。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握中医妇科学的定义及研究范围。掌握中医妇科常见病证的概念、辨证论治及处方用药。熟悉妇科各病证的病因病机。了解中医妇科学的发展概况、各病证其他疗法、预防保健及计划生育。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能进行妇科望、闻、问、切四诊合参，运用四诊正确收集妇科资料，并对妇科常见疾病作出初步诊断、辨证立法，处方用药。具有病案分析，规范书写门诊、住院病历的能力。具有综合分析、解决问题的能力，自学能力，接收新知识、新技术的能力。</p>
主要内容
<p>模块一：女性生殖器官及生理特点；模块二：妇科疾病的病因病机；模块三：妇科疾病的诊断与辨证论治；模块四：月经病；模块五：带下病；模块六：妊娠病；模块七：产后病；模块八：妇科杂病；模块九：计划生育；模块十：妇产科特殊检查与常用诊断技术。</p>
教学要求
<p>1. 教学方法和手段</p> <p>采用讲授法、案例分析法、实践操作法及“线上-线下”混合式教学法等多种教学方法，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见妇科疾病的诊疗方法。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>在多媒体教室、妇产科实训室及校外“医教协同”实训基地完成该课程的理实一体化教学，校内实训室配备有女性妊娠模型及各类特殊器官虚拟仿真模型。运用临床接诊、病案分析、疑难病例讨论等手段，着重加强学生的中医思维运用、临床实际诊疗及相关疾病病案资料书写的的能力。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核与评价</p> <p>本课程考核涉及基本理论、基本知识和基本技能。结合专业特点，以中医妇科学的基础理论、基础知识和基本技能作为考核重点。期末闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式），占70%，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。实践考核由教研室组织考核，包括操作考核及平时实训课程情况综合评分，占30%。</p>

(4) 《中医骨伤科学》48学时（理论34学时，实践14学时），第四学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>具有以患者为中心的高度责任感；具备独立思考、分析解决问题的能力；具有胆大、</p>

心细、严谨的工作作风和一丝不苟、精益求精、自我更新的工作态度。

2. 知识目标

掌握中医骨伤科学的基础理论和常见病的辨证论治规律，各类中医正骨手法；掌握中医骨伤科的主要内治法、外治法和操作技能、急诊处理原则。

3. 能力目标

能应用中医骨伤科学基本理论和技术对常见病病人进行处理的能力；具有对骨伤科急危重症病人进行初步应急处理和抢救能力；具有良好的人际沟通能力；具有运用骨伤科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力。

主要内容

模块一：总论；模块二：创伤的急救与处理；模块三：骨折；模块四：脱位；模块五：筋伤；模块六：损伤内证；模块七：常见骨病的治疗。

教学要求

1. 教学方法和手段

采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见骨伤科疾病的诊疗方法。

2. 教学资源 and 教材

在多媒体教室、伤科实训室及校外“医教协同”实训基地完成该课程的理实一体化教学，校内实训室配备有人体骨架、骨骼及韧带模型以及小夹板、三角巾、担架车、治疗床等各类实训设备。运用临床接诊、病案分析、疑难病例讨论等手段，着重加强学生的中医思维运用、临床实际诊疗及相关疾病病案资料书写的能力。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核涉及基本理论、基本知识和基本技能。结合专业特点，以中医伤科学的基础理论、基础知识和基本技能作为考核重点。期末闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式），占70%，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。实践考核由教研室组织考核，包括操作考核及平时实训课程情况综合评分，占30%。

(5) 《中医儿科学》48 学时（理论 38 学时，实践 10 学时），第四学期开设。

课程目标

1. 素质目标

通过该课程的学习，使学生在今后的临床实践中能够具备良好的沟通和协调能力，团队的协作精神，诚实守信的品格，仔细认真的工作态度，具有社会责任感等能力。

2. 知识目标

通过本学科的教学，使学生掌握中医儿科学的基础理论知识，掌握儿科常见病、传染病及新生儿疾病等的诊断、辨证分析、治疗方药；熟练掌握疑难疾病的诊断分析思路；熟练掌握危重病的抢救及治疗方法；熟练掌握现代儿科学的一些新进展；为今后的临床工作打下坚实的理论基础。

3. 能力目标

通过本学科的学习，使学生掌握儿科常见疾病的诊断分析思路，中医辨证论治及西医治疗方法，熟练掌握危重病的抢救及治疗方法。

主要内容

模块一：总论；模块二：儿童保健；模块三：新生儿疾病；模块四：肺系病证；模块五：脾系病证；模块六：心肝病证；模块七：肾系病证；模块八：传染病；模块九：虫证；模块十：其它病证。

教学要求

1. 教学方法和手段

采用讲授法、讨论法、案例分析法及“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见儿科疾病的诊疗方法。

2. 教学资源 and 教材

在多媒体教室、儿科实训室及校外“医教协同”实训基地完成该课程的理实一体化教学，校内实训室配备有婴幼儿抚触模型、恒温箱及蓝灯等各类虚拟仿真实训设备。运用临床接诊、病案分析、疑难病例讨论等手段，着重加强学生的中医思维运用、临床实际诊疗及相关疾病病案资料书写的能力。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核涉及基本理论、基本知识和基本技能。结合专业特点，以中医儿科学的基础理论、基础知识和基本技能作为考核重点。期末闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式），占70%，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。实践考核由教研室组织考核，包括操作考核及平时实训课程情况综合评分，占30%。

（6）《专业技能综合实训》（中医执业助理医师资格考试实践技能）60学时（实践），第四学期开设。

课程目标

1. 素质目标

具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。

2. 知识目标

掌握中医执业（助理）医师技能操作考核项目；使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床工作岗位中的相关问题。

3. 能力目标

通过实践培养学生的中医思维，具备临床症状的收集和辨证论治能力，提高学生应对复杂临床问题，主动发现、分析和解决问题的能力，形成中医思维方式。

主要内容

模块一：专业基本技能；模块二：岗位核心技能；模块三：跨岗位综合技能。

教学要求



1. 教学方法和手段

教学采用以小组合作学习形式，在实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色扮演法、探究式教学法等教学方法，利用虚拟仿真、仿真实训模型开展教学。

2. 教学资源 and 教材

配备中医诊法训练室、中药标本实训室、针灸推拿操作实训室，规范实训操作规程。采用自主开发的实训技能操作教程。

3. 教学考核与评价

考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采用过程性评价（40%）和终结性评价相结合（60%）的方式。在每一项技能操作考核中强调医学人文关怀（20%）和技能操作（80%）相结合。

(7) 《毕业设计》60 学时（实践），第六学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好法律意识和安全意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施诊疗；巩固和提高中医学专业相关的医学知识与技能；具有初步的科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能熟练进行临床操作；具有中医临床思维能力，能发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有书写医疗文书的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>
主要内容
<p>模块一：中医学专业毕业设计任务书；模块二：中医学专业毕业设计一常见疾病诊疗方案实践与撰写；模块三：中医学专业毕业设计方案查重报告。</p>
教学要求
<p>1. 教学方法和手段</p> <p>本课程讲授法、小组讨论法、实践操作法、示范法、文献查阅法、临床实践，充分利用现代信息技术，在 QQ，微信、或者钉钉直播上进行指导。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>在多媒体教室、QQ、微信、钉钉等信息技术、智慧职教平台、进行毕业设计选题、临床接诊规范、实际诊疗过程资料收集以及病程书写的能力，系统讲解《中医学专业毕业设计标准》对于毕业设计撰写及作品提交等相关要求。采用自主开发的校本教程。</p> <p>3. 教学考核与评价</p> <p>采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，从毕业设计任务书和毕业设计成果对学生临床思维能力、科研创新力、文字撰写能力进行考核。</p>

选修课程描述

1. 公共选修课（限选 9 门，任选 1 门）

(1) 《职业素养》16 学时（理论 12 学时，实践 4 学时），限选课，第四学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标 树立积极健康的职业价值观和职场道德观，培养协作精神。</p> <p>2. 知识目标 熟知职场礼仪、掌握职场沟通技巧和时间管理方法。</p> <p>3. 能力目标 养成良好职场礼仪，善于职场沟通和协作。</p>
主要内容
<p>专题一、职业价值观；专题二、职场道德；专题三、职场礼仪；专题四、职场沟通；专题五、职场协作；专题六、时间管理。</p>
教学要求
<p>1. 教学方法和手段 采用线上线下混合式教学模式，线上教学采取引进“慕课”的方式；线下教学主要采用专题讲授法、案例教学法、视频学习法、情境教学法和体验式教学法等，增强学生学习的兴趣。</p> <p>2. 教学资源和教材 多媒体教室、智慧职教平台、微课、视频；优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。</p> <p>3. 教学评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%</p>

(2) 《医古文》32 学时（理论 24 学时，实践 8 学时），限选课，第一学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标 增强学生的人文素养；培育学生的人文精神，提升文化品位。</p> <p>2. 知识目标 掌握古典医籍常用词语及其主要义项，以及断句、今译与文意理解的基本技能，能比较顺利地阅读中医药古籍，为学习后续古典医著课程与今后研究古代医籍，清除文理上的障碍。掌握阅读、评析中医典籍的基本方法；熟悉中医典籍的基本学习要求与技巧；掌握经典中医典籍的基本内容。</p> <p>3. 能力目标 提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对古文化的感受能力；培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备较强的中医典籍应用能力。</p>
主要内容



先秦至清代文理丰富、医理明易、并能反映古代中医药文献语言概貌的与医相关的古文 23 篇，包括著名医家的传记、医著序文、医论、医话、医案等，并紧密结合篇目，指导学生完成相关的阅读实践，其中包括断句或标点等阅读素材。模块一：中医典籍作品欣赏；模块二：中医典籍释义；模块三：中医典籍背诵。

教学要求

1. 教学方法和手段

通过中医相关经典著作范文讲解、课堂讨论、辩论会等方式，结合校园文化及中医实训中心文化建设，来加强中医典籍-中华优秀传统文化教育，注重与中医专业的融合。

2. 教学资源和教材

多媒体教室、古籍图书借阅室、智慧职教资源、优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。

(3) 《古典医著选读》48 学时（理论 40 学时，实践 8 学时），限选课，第三学期开设。

课程目标

1. 素质目标

培育学生领略古典汉语美感的能力，增强学生传统文化知识的素养；提升文化品位。

2. 知识目标

掌握古典医籍的经典理论和基本内容；熟悉中医典籍的基本学习要求与技巧。

3. 能力目标

培养学生阅读、背诵古典医籍的能力，提高中医基础理论水平，并能运用理论指导临床诊疗。通过学习古典医籍，提升学生的鉴赏能力、审美能力及对中国古代传统文化的领悟能力；培养学生系统的中医临床治疗疾病的思维模式。

主要内容

模块一：伤寒论选讲 模块二：黄帝内经选讲 模块三：中医典籍诵读

教学要求

1. 教学方法和手段

通过古典医籍中经典理论的讲解、专题讲座、课堂讨论、辩论会等方式，采用讲授法、讨论法、启发式教学法等教学方法，结合校园组织文化建设，加强中华优秀传统文化教育，注重与中医专业的融合。

2. 教学资源和教材

在多媒体教室、中医古籍借阅室、中医思维综合实训室、和校外实训基地完成教学。注重提高学生分析问题的能力以及运用经典名方的基础上组织新方的能力。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(4) 《信息技术》48 学时（理论 24 学时，实践 24 学时），限选课，第一学期开设。

课程目标
<p>该课程是各专业的公共基础课。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解云计算、大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>
主要内容
<p>信息技术概述、云计算、大数据、人工智能、操作系统应用、计算机网络及应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作。</p>
教学要求
<p>信息技术课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>

(5) 《大学美育》32 学时（理论 24 学时，实践 8 学时），限选课，第二学期开设。

课程目标
<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类。</p>



(2) 了解自然美、文学美、艺术美、科技美、人生美的分类、特征及鉴赏方法。

2. 素养目标

- (1) 树立正确的审美观念，提升审美素养。
- (2) 陶冶情操，完善人格修养。
- (3) 尊重艺术，理解多元文化。
- (4) 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。

3. 能力目标

- (1) 培养学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。
- (2) 培养学生传承和发扬中国传统文化艺术的能力。
- (3) 拓宽学生的美育知识维度，提升美育知识的应用能力。

主要内容

包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、自然审美、艺术审美、科技审美、社会审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导。本课程以审美活动为载体，将教学内容分为9个模块。

模块一：大学美育。初步了解什么是美，美的概念、美的本质、美的特征。学会分辨美丑，了解美和艺术的关系。

模块二：审美活动。提升审美，明确审美表现形式。主要通过自然之美赏析美的事物，美的景观。了解审美类型：直觉反应、情感体验、精神感受。

模块三：诗歌之美。学会诗经、唐诗、宋词的鉴赏，能够体会诗歌中蕴含的哲理、意境和格调，能够欣赏诗歌的艺术之美。

模块四：音乐之美。赏析音乐之美，掌握音乐之美的表达形式。

模块五：绘画之美。了解绘画艺术的美、绘画的分类及特点。学会绘画艺术的鉴赏，能够体会绘画艺术的情感与精神之美。

模块六：书法之美。学会隶书、草书、楷书和行书的鉴赏，能够体会隶书、草书、楷书和行书的文字之美

模块七：建筑之美。了解建筑艺术的美、建筑美的表现和建筑的分类。学会建筑艺术的鉴赏，能够体会建筑艺术的内涵和魅力。

模块八：科技之美。理解科学美的含义，能够体会我国古代和现代科技结晶中蕴含的智慧和美感，以及先辈锲而不舍的探索精神。

模块九：人生之美。通过对人生不同时期的美的分析，从社会审美的角度，坚定学生的理想信念，促使学生树立远大的人生志向。

教学要求

本课程通过音视频、作品赏析等审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。围绕立德树人的根本任务，充分发挥经典艺术作品中的精神内涵实施课程思政。重视将美育教学与中华优秀传统文化结合起来，注重创造性转化、创新性发展。采取线上线下相结合的混合式教学模式，以学生为主体，以师生互动的启发式教学为主要课堂教学形式，调动学生学习积极性和主动性，注意依据学情分层次布置美育实践任务。

本课程优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

教学资源：智慧职教 MOOC 学院唐慧妮主持《大学美育》

<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=DXMYZ444053>

采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩60%(含在线课程学习15%+课堂活动15%+作业30%)，终结性考核占总成绩40%(期末考试40%)。

(6) 《党史国史》16学时（理论），限选课，第二学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走的理想信念；</p> <p>(2) 牢记党的初心和使命，深刻领悟和自觉践行中国共产党的伟大建党精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强思想政治觉悟，提高思想政治素质；</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解中国共产党党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物；</p> <p>(2) 了解中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和我们党的光荣传统、宝贵经验、历史成就；</p> <p>(3) 了解实现中华民族伟大复兴的历史进程和发展成就；</p> <p>(4) 全面了解和把握中国共产党的建党精神和精神谱系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 增强理论思维能力，正确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质；</p> <p>(2) 提高运用马克思主义辩证唯物史观分析和解决问题的能力；</p> <p>(3) 增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的学习本领和实践能力。</p>
主要内容
<p>本课程主要包括党史和国史教育，全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在新民主主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。</p>
教学要求
<p>(1) 教师应具有深厚的党史国史知识储备，宽广的历史视野和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；</p> <p>(2) 综合运用多种教学方法，如理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；</p> <p>(3) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%；</p>

(4) 本课程采用人民出版社和中共党史出版社联合出版的《中国共产党简史》(2021版)、人民出版社和当代中国出版社联合出版的《中华人民共和国简史》(2021版)教材。

(7) 《中华优秀传统文化》18学时(理论12学时,实践6学时),限选课,第一学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>增强民族文化自信,提高文化素养;树立积极的人生态度和正确价值观;培养弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>理解中国传统文化的基本精神;列举中国古代科学、技术、艺术等文化成果;说出中国传统节日及习俗。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能诵读、欣赏中华经典;能从文化的视野,分析、解读当代社会的种种现象。</p>
主要内容
<p>模块一:中国传统文化的基本精神;模块二:中国古代哲学和宗教;模块三:中国古典文学;模块四:中国传统艺术;模块五:中国古代科技;模块六:中国传统节日;模块七:中国传统礼仪。</p>
教学要求
<p>1. 教学方法和手段</p> <p>教学过程中以学生为主体,老师为主导,注重启发式教学。在项目教学中,通过案例、故事、作品欣赏等引入内容,以角色扮演、分组讨论、情境教学等方法,让学生在“教”、“学”、“练”的过程中,形成良好的人文素养。同时,把奉献精神、人格追求、社会主义荣辱观等思政元素融入到教学中,实现传统文化与思政教育的融合。</p> <p>2. 教学资源和教材</p> <p>多媒体教室、微课、视频、音频、优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。</p> <p>3. 教学考核与评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占30%-40%,终结性考核成绩占70%-60%</p>

(8) 《马克思主义基本原理概论》16学时(理论),限选课,第三学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立科学的马克思主义立场、观点。</p> <p>(2) 掌握科学的方法论。</p> <p>(3) 培养“以人为本”的人文精神。</p> <p>(4) 坚定社会主义、共产主义必胜的信念。</p> <p>2. 知识目标</p>

<p>(1) 掌握世界的物质性及其发展规律。</p> <p>(2) 掌握唯物辩证法。</p> <p>(3) 把握和认识运动的基本规律。</p> <p>(4) 正确理解实践与认识、真理和价值的辩证关系。</p> <p>(5) 把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，理解当代资本主义新变化的特点及其实质。</p> <p>(6) 准确把握科学社会主义的基本原理及共产主义的基本特征，明确社会主义发展道路的多样性、艰巨性、长期性以及实现共产主义的必然性。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 增强运用唯物辩证法分析问题和解决问题的理论思维能力。</p> <p>(2) 能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实问题，增强正确认识社会发展规律的自觉性和能力。</p> <p>(3) 能正确认识和评判当代资本主义存在和发展过程中出现的各种现象或问题。</p>
主要内容
<p>本课程全面阐述马克思主义理论基本原理，深入阐释马克思主义的科学性、革命性和阶级性；深刻阐释马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是无产阶级认识世界、改造世界强大的思想武器，必须始终坚持和发展马克思主义；掌握马克思主义立场、观点、方法，增强对人类社会发​​展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握能力，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。</p>
教学要求
<p>(1) 教师应具有坚定的政治立场，较高的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；</p> <p>(2) 综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；</p> <p>(3) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；</p> <p>(4) 实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；</p> <p>(5) 本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》（2021 版）教材（高等教育出版社）。</p>

(9) 《健康教育》16 学时（理论 12 学时，实践 4 学时），限选课，第三学期开设。

课程目标
<p>通过本课程的学习，使学生掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法以及健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程；掌握卫生保健知识，增强健康意识，选择健康的生活方式，养成良好的卫生习惯，提高自我保健能力；培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；具有初步运用健康教育学理论和方法的能力，具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。</p>



主要内容
包括健康教育和健康促进的概念，健康教育的意义，健康教育工作的步骤和发展历史；人类行为及健康相关行为理论，传播和健康传播的概念，人际传播、群体传播和大众传播的特点、形式及基本技巧；重要场所和重点人群的健康教育，突发公共卫生事件应对中的健康教育概述、目标、任务及健康教育的方法与评价等。
教学要求
教学过程中主讲教师依据教学条件，采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等教学方法，能合理应用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，开展线上线下混合式教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(10) 《公共关系与礼仪》16 学时（理论 8 学时，实践 8 学时），任选课，第三学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>树立社会主义道德观念，培养学生具有正确的政治立场和坚定的共产主义信念，使学生提高自身的修养和综合素质，具有良好的教养和优雅的行为举止，打造个人的礼仪形象。养成尊老爱幼、热情待客、待人接物彬彬有礼等优良传统品质，展现出我国“文明古国，礼仪之邦”的风采。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握合乎礼仪的穿着和交谈要点，养成良好的日常交往礼仪，掌握不同公共场合下应具有礼仪，且掌握生活和工作方面的礼仪习俗。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>学生能够运用该课程所学的理论知识促使自身养成良好的个人礼仪形象，并在日常生活和日后的工作环境中展示出个人的礼仪素质，通过该门课程的学习进一步提升自身的行为举止。</p>
主要内容
包括个人的礼仪形象、日常交往礼仪、家庭礼仪、学校礼仪、公共场合礼仪、求职礼仪、办公室礼仪、餐饮礼仪、宗教习俗礼仪等
教学要求

1. 教学方法和手段

综合应用演示法、情景教学法、模拟演练法、案例分析讨论法，理实一体化教学。注重学以致用，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分课堂增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用理论课+实验课相结合加强学生记忆，课前-课中-课后提升学生学习效果。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室、视频、微课、智慧职教平台；优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

(11) 《创新思维》16 学时（理论 8 学时，实践 8 学时），任选课，第三学期开设。

课程目标
通过本课程的学习，培养学生了解并破除创新思维的枷锁，掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用，学会应用头脑风暴进行创新思维，通过学习创新思维的知识、创新思维的训练，在今后的工作中发现工作中的问题并创造性地解决。
主要内容
包括对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。
教学要求
<p>主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。</p>

(12) 《思维导图》16 学时（理论 8 学时，实践 8 学时），任选课，第三学期开设。

课程目标
通过本课程的学习，培养学生了解并破除创新思维的枷锁，掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用，学会应用头脑风暴进行创新思维，通过学习创新思维的知识、创新思维的训练，在今后的工作中发现工作中的问题并创造性地解决。
主要内容
包括对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。
教学要求

主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。

在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。

2. 专业选修课（限选4门，任选4门）

（1）《病原生物学与免疫学》32学时（理论26学时，实践6学时），限选课，第一学期开设。

课程目标
<p>本课程主要研究与人类医学有关的病原微生物的生物学性状，对人体感染和致病的机制，特异性诊断方法以及预防与治疗感染性疾病的策略和措施，以便控制甚至消灭此类疾病的一门科学，包括医学免疫学、医学微生物学、医学寄生虫三门课程。</p> <p>1. 素质目标</p> <p>培养学生的无菌观念、环保意识，严格控制废弃物的任意排放，培养良好的责任意识、团队沟通和团队合作能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>通过课程学习使学生认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系，对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而统一的认识。掌握免疫学基本理论知识，熟悉临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防治疗；掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>学会无菌操作技术和消毒灭菌方法，能将所学知识运用到消毒、隔离、预防感染及标本采集送检等临床工作中；能认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告。</p>
主要内容
<p>医学生物学与免疫学课程的教学内容分为三大模块：医学微生物学、医学寄生虫学、医学免疫学。</p> <p>医学微生物学：总论、细菌的基本性状、细菌的生理、细菌的感染与防治原则、呼吸道感染细菌、消化道感染的细菌、创伤感染的细菌、性传播细菌、动物源性细菌、真菌、病毒的基本性状、病毒的感染与免疫、呼吸道病毒、消化道感染病毒、反转录病毒、虫媒病毒与出血热病毒、肝炎病毒、疱疹病毒</p> <p>医学寄生虫学：寄生虫学概论、线虫、吸虫、绦虫、医学原虫。</p> <p>基础免疫学：免疫学概论、免疫系统、抗原、免疫球蛋白、补体系统、免疫应答、超敏反应。</p>
教学要求
<p>1. 教学方法和手段</p> <p>病原生物学与免疫学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中主要采用启发式教学和讨论式教学，体现专业特点，使学生认识到病原生物学与免疫学在本专业中的地位</p>

和重要性,明确学习这门课的目的性,逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。

在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识,而要激发学生的学习兴趣,培养自学的方法与能力,通过临床及生活中的病例提出相关的医学问题,引导学生进行思考,自己独立去寻找答案或通过小组进行集体讨论,在教师的参与下共同分析答案,从而提高学生的学习能力。

课程教学根据教学内容不同分别在教室、校内实验实训中心进行。本课程为理论与实验一体教学,验证性和综合性实验内容在校内实验实训中心完成,探索性实验、跟岗实习、岗位实训在校外资源共享实验室完成。

完成理论课程教学需要多媒体设备(电脑、投影仪)、黑板等基本教学设施以及《医学微生物学与免疫学》和配套的多媒体教学软件,形成多种媒体有机结合的“立体化”教材;完成实验课程教学需要显微镜等高端精密仪器及配套设施都已经基本具备。

在病原生物与免疫学纷繁复杂的基本知识中,蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在专业知识的传授过程中,以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中,使得学生在学习病原生物与免疫学专业知识的时,潜移默化地塑造三观,实现教书与育人的统一,培养有情怀、有温度、有专业技能的医学人才。

2. 教学资源和教材

在多媒体教室以及病原学显微镜实验室、微生物实验室、大体标本室完成标本图片制作以及相关微生物的显微镜下观察,并强化实训室的环境建设。设备布置整齐规范,张贴实训操作规程、安全要求,为学生营造一种严肃的职业氛围。

充分利用 MOOC 教学资源,优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材,新形态一体化教材。

3. 教学考核与评价

本课程评价实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式,平时考核成绩占 30%,终结性考核成绩占 70%。

(2) 《组织学与胚胎学》16 学时(理论 12 学时,实践 4 学时),限选课,第一学期开设。

课程目标

组织学与胚胎学是一门重要的医学基础课,是医学及其相关专业的必修课程。

1. 素质目标

通过学习组织学与胚胎学,结合临床相关问题,培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神,培养学生辩证思维和科研能力。

2. 知识目标

通过组织学与胚胎学课程的学习,掌握细胞的基本结构,四大基本组织的类型、结构,熟悉人体各器官的微细结构及功能,了解人体胚胎发育的全过程。

3. 能力目标

学会利用显微镜观察和辨识正常人体微细结构的基本技能,培养观察和空间思维能力、逻辑思维和抽象思维能力以及分析问题和解决问题能力。



主要内容
主要包括细胞、基本组织、各系统器官组织、胚胎学总论及胚胎早期发生等五个模块。
教学要求
<p>1. 教学方法和手段</p> <p>利用现代信息教育技术，采用多种教学方法综合应用于教学实践；紧跟现代医学进展，激发学生的自觉性、自主性，顺应终身教育的需要。使课内课外、线上线下无缝结合，改变过去“以教师为中心、以课堂为中心、以教材为中心”的教学方法，课前实行在教师指导下、“以学生为中心”的自主学习，理论课堂上以启发为主，贯彻少而精的原则，主要讲思路、讲要点，显微图片分析和辨识，基于临床问题开展小组讨论，课后引导学生去消化拓展、开展双向或多向交流和建构知识体系。达到掌握人体组织、细胞的细微结构、人体各器官组织与其相关功能的关系，熟悉人体胚胎发生的过程，理解临床所出现的常见畸形。让学生掌握本学科重要的专业名词，以适应后续课程学习和未来工作的需要，通过启发式教学和课堂讨论，培养学生分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>充分利用现代信息教育技术，采用多种教学方法综合应用于教学实践；紧跟现代医学进展，激发学生的自觉性、自主性，顺应终身教育的需要。使课内课外、线上线下无缝结合，改变过去“以教师为中心、以课堂为中心、以教材为中心”的教学方法，课前实行在教师指导下、“以学生为中心”的自主学习，理论课堂上以启发为主，贯彻少而精的原则，主要讲思路、讲要点，显微图片分析和辨识，基于临床问题开展小组讨论，课后引导学生去消化拓展、开展双向或多向交流和建构知识体系。达到掌握人体组织、细胞的细微结构、人体各器官组织与其相关功能的关系，熟悉人体胚胎发生的过程，理解临床所出现的常见畸形。让学生掌握本学科重要的专业名词，以适应后续课程学习和未来工作的需要，通过启发式教学和课堂讨论，培养学生分析问题和解决问题的能力。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核与评价</p> <p>课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核方式，过程性考核绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p>

(3) 《传染病学》18 学时（理论 14 学时，实践 4 学时），限选课，第四学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>熟悉常见传染病防治原则；掌握常见传染病的基本特征、诊断标准、治疗原则和“四早”措施；熟练掌握传染病在人群中流行的基本环节、影响因素和预防、控制措施；掌握传染病的疫情和突发公共卫生事件的报告流程；掌握传染病的种类和隔离原则，熟悉常见传染病防治方法。</p> <p>3. 能力目标</p>

能够进行传染病常用操作；能进行学习和更新传染病临床新进展，解决实际问题。

主要内容

模块一：总论；模块二：传染病病人常见症状体征的护理；模块三：病毒感染；模块四：细菌感染；模块五：常见疾病的病源感染处置原则；模块六：流行病学调查方法；模块七：消毒与隔离；模块八：自我防护

教学要求

1. 教学方法和手段

采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。充分运用云课堂等网络教学平台实现混合式教学，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(4) 《中医养生保健技术》18学时（理论8学时，实践10学时），限选课，第三学期开设。

课程目标

1. 素质目标

具备良好的中医养生保健工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心。

2. 知识目标

让学生熟练掌握中医养生保健学悠久的历史，熟悉中医养生保健的学术思想、理论体系，掌握中医养生学的基本知识。

3. 能力目标

掌握常用的中医养生保健方法，为今后开展中医养生预防保健打下良好基础。

主要内容

模块一：中医养生保健学的理论基础；模块二：中医养生保健的方法；模块三：中医养生保健方法的运用。

教学要求



1. 教学方法和手段

在教学过程中采用讲授法、案例教学法、角色扮演法、演练法等教学方法，利用线上线下混合式教学模式开展教学。

2. 教学资源 and 教材

在多媒体教室及中医实训室进行保健推拿、艾灸、情志、音乐等疗法的理实一体化教学。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(5) 《中医未病学》18 学时（理论 12 学时，实践 6 学时），任选课，第三学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。牢固树立“上医治未病”思想。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握中医未病学的理论基础，熟悉中医未病学的历史源流、方法论体系，掌握中医未病学的基本知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具有运用中医治未病的基本原则，进行开展健康管理、慢性病防控、应对老龄化等的能力</p>
主要内容
<p>模块一：概论，主要包括中医未病学的概念与研究范畴、研究的目的与意义、历史源流和理论基础等；模块二：中医未病学的方法论体系；模块三：中医治未病的基本原则；模块四：中医治未病与中医体质；模块五：中医治未病与健康管理；模块六：中医治未病与慢性病防控；模块七：中医治未病与积极老龄化；模块八：中医未病学与其他学科；模块八：中医治未病工程。</p>
教学要求

1. 教学方法和手段

通过案例分析、课堂讨论、课后操作等方式，将生活中的实例与中医治未病的相关知识紧密结合，为发挥中医治未病在健康管理、慢性病防控、应对老龄化等方面的优势打下良好基础。

2. 教学资源和教材

在多媒体教室及中医实训室运用中医治未病知识对不同类型偏颇体质进行调理，改善亚健康状态，完成中医治未病的理实一体化教学。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。

(6) 《中医体质辨识技术》18 学时（理论 12 学时，实践 6 学时），任选课，第三学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p>
<p>2. 知识目标</p> <p>掌握中医九种体质的概念、构成要素和基本特点；熟练掌握 9 种常见体质的主要特征及体质学说在中医学中的应用。熟悉体质的历史沿革及形成因素。</p>
<p>3. 能力目标</p> <p>能根据 9 种体质的计算方法以及平和质与其它 8 种偏颇体质的鉴别及依据结果如何进行体质的判定，根据体质类型能制定出相应的针灸、按摩、食疗、香疗等调理方案改善偏颇体质，具备制作体质管理档案的能力。</p>
主要内容
<p>模块一：体质的形成；模块二：体质的分类；模块三：体质的判别；模块四：体质的管理；模块五：1+X 中医体质评估考试解读。</p>
教学要求

1. 教学方法和手段

通过案例分析、处方调配、课堂讨论、课后操作等方式，将生活中的实例与中医体质的相关知识紧密结合，增强运用中医体质的分析结果进行相应亚健康状态的调整及管理能力。

2. 教学资源和教材

在多媒体教室及中医实训室基础上完成中医体质特征归类、测算、判定以及体质调整方案制定的理实一体化教学。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(7) 《中医药膳学》18学时（理论12学时，实践6学时），任选课，第三学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生医药素养，提升学生医药情怀，传承中医药精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握中医药膳学的基本理论、基本知识与基本技能；熟练掌握常用于药膳的食物及药物、一些常用药膳的配方、制法、功效主治、方解等；掌握各种烹饪方法的特点；熟练掌握影响病人恢复的诸多因素；设计适宜的药膳治疗方案。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能根据中医理论辨证施膳。能掌握常用药食的特点及应用；能采用科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效的药膳食品。</p>
主要内容
<p>模块一：基本知识学习（药膳学发展过程，及相关概念知识）；模块二：综合技能训练（案例分析，原料和处方的搭配使用）；模块三：课外拓展（真实案例设计及操作）。</p>
教学要求
<p>1. 教学方法和教学手段</p> <p>通过案例分析、处方调配、课堂讨论、课后操作等方式，将生活中的实例与中医药膳的相关知识紧密结合，增强临床运用药膳养生、保健和治疗疾病知识的能力。</p> <p>2. 教学资源和教材</p> <p>在多媒体教室以及药膳与营养实训室完成理实一体化教学，突出中医“医养结合”特色，着重在中医膏方制作以及“药食同源”代表性药膳的烹制法。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核与评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。</p>

(8) 《卫生法律法规》18 学时（理论 12 学时，实践 6 学时），任选课，第三学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标 熟练掌握国家在卫生方面的法律法规，培养学生严谨的工作态度和法律思维素质。</p> <p>2. 知识目标 系统地掌握卫生法律法规的基本知识和基本理论，用法律科学基本理论和方法来分析法律问题。</p> <p>3. 能力目标 通过运用卫生法律法规的基本理论和方法，能辨证地分析医疗活动中的法律现象，并具备初步处理医疗纠纷的法律问题的能力。</p>
主要内容
<p>模块一：卫生法律法规概述；模块二：卫生行政执法 与卫生行政救济；模块三：公民健康权益 保护法律制度；模块四：医疗机制管理法律制度；模块五：卫生技术人员 管理法律制度；模块六：医疗事故处理法律制度；模块七：血液管理法律制度；模块八：药品管理法律制度；模块九：疾病预防与控 制法律制度；模块十：母婴保健法律制度；模块十一：公共卫生监督法律制度；模块十二：食品、化妆品、生活饮用水法律制度；模块十三：医学科学新技术中的法律问题。</p>
教学要求
<p>1. 教学方法和手段 教师通过理论讲授、 案例导入、课后思考等方法，努力调动学生学好课程的积极性。组织学生进行案例学习和分析，引导学生发挥主观能动性。</p> <p>2. 教学资源和教材 应用现代教学技术和信息化手段，例如多媒体教室、智慧职教平台，实现理实一体化教学，培养学生自学能力和评判思维。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核与评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。</p>

(9) 《医学伦理学》18 学时（理论 12 学时，实践 6 学时），任选课，第三学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标 具备医者仁心、无私奉献、以病人为中心的服务宗旨；具备良好医药专业职业素养和人文关怀精神；具备勇于探索，不断创新的精神；具有严谨踏 实，实事求是、一丝不苟的</p>



研究精神；能正确对待功成名利，淡薄名利。

2. 知识目标

掌握医学伦理学基础知识、切实可行的医德修养的途径与方法；掌握医德评价的含义、依据、方式，引导学生正确认识、评价自己与他人的行为，积极进行医德监督。

3. 能力目标

具备辨别自己与他人行为善恶是非的能力、具备伦理分析和决策能力及应急处理能力；具备为患者提供优质医疗卫生服务的能力；具备用合适的医学伦理学的理论和方法分析并解决实际医疗卫生工作中出现的各种伦理道德问题的能力。

主要内容

模块一：绪论；模块二：医学伦理学的历史发展；模块三：医学伦理学的基础理论与规范体系；模块四：医疗人际关系理论；模块五：临床诊疗伦理；模块六：护理伦理；模块七：公共卫生伦理；模块八：卫生管理伦理；模块九：医学科研伦理；模块十：生命控制与死亡伦理；模块十一：现代生命医学科学发展中的伦理问题；模块十二：医学伦理的教育、修养、评价与监督。

教学要求

1. 教学方法和手段

采用讲授法、案例分析法、采用“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能感知常见疾病治疗手段存在的伦理与法律的限制。

2. 教学资源与教材

在多媒体教室运用多媒体课件、录像、真实案例等资料进行相关医学临床试验及疗法伦理的教学及探讨，重点讲授相关伦理规范的实施及违反医学伦理造成的不良后果等，结合大量实际案例，让学生进一步树立职业道德和职业精神。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(10) 《医学文献检索》18 学时（理论 12 学时，实践 6 学时），任选课，第三学期开设。

课程目标

1. 素质目标

培养学生具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度，具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力，具有一定的自学能力。

2. 知识目标

掌握与专业相关中外文科技文献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法，熟悉常用与专业相关参考工具书基本使用方法，了解科技论文的写作方法，培养应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题的能力。

<p>3. 能力目标</p> <p>学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法，能应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题，掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。</p>
<p>主要内容</p>
<p>模块一、医学文献检索概论；模块二、医学文献检索基本原理；模块三、常用中文生物医药数据库检索与利用；模块四、常用外文生物医药数据库检索与利用；模块五、搜索引擎与常用生物医药网络资源；模块六、特种文献检索；模块七、网上数字图书馆的使用</p>
<p>教学要求</p>
<p>1. 教学方法和手段</p> <p>采用案例教学、课堂讨论、现场教学、任务驱动等多种教学方法。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>在多媒体教室、计算机实训室进行课程教学，使学生了解医学专业文献的基本知识，熟悉医学文献信息数据库、检索工具的特点及检索方法，尤其是网上医学相关文献信息资源的分布及检索方法，学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法，懂得如何获得与利用文献情报，加强自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定一个良好的基础。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核与评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。</p>

(11) 《康复医学》18学时（理论12学时，实践6学时），任选课，第三学期开设。

<p>课程目标</p>
<p>1. 素质目标</p> <p>学生具备康复专业思想，建立初步的康复理念；培养学生具备严谨求实的工作态度、良好的医药专业职业素养和人文关怀精神；培养学生高度的专业责任感、团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握康复医学的概念、工作方式和流程、残疾概念、功能障碍、ICF理念等；熟练掌握康复医学的地位和作用、康复机构设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等；熟练掌握康复医学伦理问题和康复医学科学研究。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具备分析与归纳的科学思维方法、自学与熟悉能力，注重创新思维能力培养；通过本课程的学习，具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；具备按照康复医学工作方法和流程初步为病人实施整体康复的能力。</p>
<p>主要内容</p>
<p>模块一：概述；模块二：康复医学的地位和作用；模块三：残疾学；模块四：功能障碍；模块五：康复医学的工作方式和流程；模块六：康复伦理问题；模块七：康复医学科的设置</p>

和常用设备；模块八：康复医学科诊疗工作常规；模块九：康复医学科学研究。

教学要求

1. 教学方法和手段

采用案例教学、课堂讨论、现场教学、角色扮演、师生互动、任务驱动等多种教学方法。

2. 教学资源和教材

在多媒体教室、校内康复实训室及校外实训基地康复治疗中心完成理实一体化教学，着重在康复评定技术、各种康复治疗技术、常见疾病的康复治疗等。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(12) 《基本公共卫生服务实务》18学时（理论12学时，实践6学时），任选课，第三学期开设。

课程目标

1. 素质目标

具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观；①培养耐心、细心的敬业精神和良好的职业道德；②维护广大居民的健康利益，具有为基层卫生事业奋斗终身的理想和信念；③树立预防为主的观念，重视三级预防工作在整个医疗卫生事业中的作用；④具有与患者及其家属以及其他医疗卫生保健人员沟通的能力。⑤具有安全意识、爱伤理念，践行全心全意为人民服务的宗旨；⑥具有较强的集体意识、团队合作精神和沟通能力；⑦具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身、卫生与行为习惯。

2. 知识目标

①掌握居民健康档案管理的基本内容、建档原则、管理方法及管理要求；②掌握健康教育的基本知识；③掌握预防接种的基本知识；④掌握重点人群和重点疾病健康管理的对象及基本内容；⑤掌握卫生计生监督协管的具体要求。

3. 能力目标

①能建立居民健康档案和完成接诊记录；②能针对辖区内居民健康现状制订科学合理的健康教育计划并进行健康宣教；③能正确规范建立居民健康档案，科学管理与使用健康档案；④能正确规范的针对重点人群和重点疾病开展健康管理和健康随访服务工作；⑤能正确规范管理疫苗、注射器等物品，按要求为服务对象提供预防接种服务；⑥具备传染病及突发公共卫生事件报告和處理的能力等。

主要内容

基本公共卫生服务实务分为三个大模块：针对所有人群的服务、针对特殊人群的服务、针对患病人群的服务。模块一 针对所有人群的服务包含城乡居民健康档案管理、健康教育、传染病及突发公共卫生事件报告和處理、卫生计生监督协管；模块二 针对特殊人群的服务

包含 0~6 岁儿童健康管理、孕产妇健康管理、老年人健康管理、中医药健康管理、预防接种；模块三 针对患病人群的服务包含慢性病患者管理（高血压患者和 2 型糖尿病患者）、严重精神障碍患者管理、肺结核患者健康管理。

教学要求

1. 教学方法和手段

根据教学内容，建议采用的教学方法包括：

（1）情境教学法：如慢性病、各种急性突发事件等教学内容尝试使用情境教学，主要通过角色扮演方式，设定场景，帮助他们对知识有感性的认识，提高教学效果。

（2）案例教学法：如各种常见慢性病的教学内容中，运用案例引导教学，能够调动学生学习主动性，效果显著。

（3）项目教学法：如在传染病，各年龄段人群重点保健的教学内容中使用项目教学法，使学生主动参与、自主协作，探索创新的新型教学模式。

（4）小组竞赛法：在训练中采用小组比赛形式，让学生动起来，达到调动学生学习的积极性的目的。

2. 教学资源 and 教材

实训基地及仪器设备方面，校内实训基地需设有多媒体教室。多媒体教室通风良好，采光好，备有电脑、投影仪、扩音器等设备，能够满足学生学习需要。实训室配备模拟病床单元，备有呼叫器、桌椅、黑板、电脑、投影仪、扩音器等设备，能满足学生分组讨论或角色扮演、模拟练习需要。同时，学校与 1-3 个社区卫生服务中心（站）建立联系，为学生提供良好的见习环境；聘任医院的各科主任兼任我校专家。在合作教学过程中，我们充分利用社区卫生服务中心的资源优势，在专业建设、课程建设、人才培养、教材建设、人员培训等方面实行全方位立体合作模式，共同探索实施“理论与实践同步”校医结合的人才培养模式；共同承担专业课程的理论教学和实践教学。网络资源建设，如精品课程网站，网络课程资源。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。

（13）《医学心理学》18 学时（理论 12 学时，实践 6 学时），任选课，第三学期开设。

课程目标

1. 素质目标

培养学生良好的心理品质，使其保持健康的心理状态；培养学生严谨细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质和坚持不懈的开拓能力。

2. 知识目标

掌握心理学基础知识、基本概念；掌握自我调适、自我心理保健知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现。

3. 能力目标

能用心理学的知识处理日常生活中所遇到的心理问题；掌握基本的心理咨询技能。熟悉常用心理测评工具的使用方法。

主要内容

模块一：绪论；模块二：心理过程；模块三：人格心理特征；模块四：心理健康；模块五：心理评估；模块六：心理咨询与心理治疗；模块七：患者心理；模块八：医师心理

教学要求

1. 教学方法和手段

利用线上线下资源，采用讲授法、案例分析法、小组讨论法等教学方法进行教学。

2. 教学资源和教材

多媒体教室、心理测量评分表、心理咨询室、心理访谈沙龙室以及和心理状态测评相关设施。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(14) 《医患沟通》18 课时（理论 6 学时，实践 12 学时），任选课，第四学期开设。

课程目标

1. 素质目标

遵循医学伦理道德规范行医的职业道德；正确运用非语言及语言技巧与各类人进行有效沟通，建立和谐医患关系的职业素养；树立以“病人为中心”的人性化服务意识。

2. 知识目标

掌握医患沟通的概念和医患沟通的常用技巧；掌握医患沟通方法与途径及临床医患沟通；熟悉影响医患沟通的因素；熟悉多元文化背景下的人际沟通；了解医患沟通的现状和主要理论基础；了解医患纠纷与投诉的处理。

3. 能力目标

具备和谐顺畅的医患沟通能力；具备运用法律处理医患关系，履行各自的权利和义务的能力；具备在生活或工作中积极运用非语言沟通及语言沟通的意识和能力；具备对病人进行健康教育的能力和书面沟通的能力；具备多元文化背景下医务工作者人际沟通的基本素质和实践能力。

主要内容

模块一：医患沟通的基本理论知识；模块二：医患沟通的实施；模块三：医患沟通的方法与途径；模块四：医患沟通的常用技巧；模块五：特殊情况下的医患沟通；模块六：多元文化背景下的人际沟通。

教学要求

1. 教学方法和手段

结合线上、线下资源，采用理论讲授、案例分析、小组讨论等教学方法。

2. 教学资源 and 教材

在多媒体教室讲授、本课程需要有伦理学、普通心理学基础等先修课程；还需要与医学基础及临床课程等相关课程相结合，以期更好的理解和转化心理学知识在临床和社会学层面之间的紧密关系和现实意义。学习医患沟通学知识、了解医患沟通现象和机制，使学生认识、学会并应用沟通技术，把握医患沟通现象，从而提高社会适应能力。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(15) 《急诊医学》18 学时（理论 6 学时，实践 12 学时），任选课，第四学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>具有系统的急救意识和急救思维；形成和建立生命第一、时效为先的急救理念。具有不断进取、刻苦学习的精神；具有严谨求实、一丝不苟的工作态度、开朗稳重，乐观自信、临危不惧、处事不惊的良好心理素质；具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能够建立良好的人际关系。</p>
<p>2. 知识目标</p> <p>掌握急性中毒等常见疾病的急诊急救基本知识的主要症状、诊断和应急处理原则；掌握主要系统器官急、危重症的诊断处理原则；掌握理化因素所致疾病患者和灾难伤患的现场急救处理原则。</p>
<p>3. 能力目标</p> <p>具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能够及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断；具有急救工作所需的常用救护技术操作能力；具有独立思考、认识和分析解决问题的能力，学习具有积极主动性，具备对急症患者进行快速诊断及初步应急处理能力。</p>
主要内容
<p>模块一：绪论；模块二：心肺脑复苏；模块三：多器官功能障碍综合征；模块四：急性中毒；模块五：环境及理化因素损伤；模块六：灾害事故急救；模块七：呼吸困难；模块八：急性疼痛；模块九：抽搐；模块十：急诊危重症监护；模块十一：急诊检查及治疗技术。</p>
教学要求

1. 教学方法和手段

教师通过理论讲授、案例导入、课后思考等方法，努力调动学生学好课程的积极性。组织学生进行案例学习和分析，引导学生发挥主观能动性。

2. 教学资源与教材

在多媒体教室及急救医学实训室完成理实一体化教学，涉及心肺复苏、洗胃、模拟患者搬运、呼吸器面罩使用、ICU 病人护理等。实训室配备有胸外按压及人工呼吸虚拟仿真电子人模型以及担架、骨折固定夹板、洗胃机等实训设施。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。

(16) 《基础护理技术》18 学时（理论 6 学时，实践 12 学时），任选课，第四学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观；具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、关爱病人；具有较强的集体意识、团队合作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业防护、人际沟通等综合能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握临床各科护理学的常用护理操作技能；学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床工作岗位中的相关问题。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>通过实践培养学生对临床症状的评估和判断能力，具有主动发现、分析和解决问题的能力，能运用所掌握的技能对患者实施基础护理和专科护理。</p>
主要内容
<p>压疮的护理（清洁护理）、排泄护理、感染护理、生命体征的评估、药物注射的方法、标本采集的方法、常见的抢救技术。</p>
教学要求

1. 教学方法和手段

教学采用以小组合作式，采用案例教学法、角色扮演法、实践操作法等教学方法，利用智慧职教平台采取线上线下相结合的混合式教学。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，在基础护理实训室及模拟病房进行消毒、铺巾、输液、血压测量等基础护理方法的实训教学，智慧职教平台。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

岗位实习描述

《岗位实习》760 学时（实践），第五、六学期开设。

课程目标
<p>1. 素质目标</p> <p>具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观；具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、关爱病人；培养学生踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；培养学生良好的沟通能力和团结协作精神；初步具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握中医内科、中医外科、中医妇科、中医儿科、中医骨伤科等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能、以及常见体质中医辨识知识。熟悉内科、外科等基层常见病、多发病的现代医学诊疗常规。熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识和一般传染病的防治知识。了解常用的临床护理、药物配方、预防接种和卫生保健等常用知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具有对中医临床常见病证、多发病证进行辨证论治、康复治疗、预防保健的能力。具有运用现代医学知识和技能对常见病证、多发病进行初步诊疗的能力。具备运用中医理论知识和技能对人群体质、亚健康状态、常见慢性疾病等进行调理、健康指导、康复和预防保健的能力。具备基本公共卫生服务能力。</p>
主要内容
<p>中医内科:10周(其中病房7周,门诊2周、传染科1周)。中医外科:7周(骨科病房3周,中医外科2周、急诊2周)。中医妇产科:2周,中医儿科:2周,中医适宜技术:7周,西医内科4周,西医外科2周,基层医院实践:4周。在相应临床科室学习中医临床操作;形成并加强中医临床思维;学习规范的医疗文书书写;学习本专业新技术、新理论、获取临床新知识。</p>
教学要求
<p>1. 教学方法和手段</p>

教学采用以一对一带教模式或小组带教模式，采用床旁教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则，融入对学生职业素养的考核要求。

2. 教学资源和教材

在岗位实习医院各临床科室轮科、

3. 教学考核与评价

学生岗位实习考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《实习手册》中。

（三）能力证书和职业证书要求

通过“岗证课能”融合培养，“育训结合、德技并修”满足母婴、儿童、成人、老年人全龄健康服务需求。开展“1+X”职业技能培养，毕业后能够考取“中医执业助理医师资格证”，选学选考保健调理师、保健按摩师等职业资格证或者中医体质评估与应用、药品购销（1+X 证书）。

表 8: 中医学专业职业资格证及“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	中医执业助理医师	国家人力资源和社会保障部		必选
2	保健按摩师	湖南省人力资源和社会保障厅	四级、三级	可选
3	保健调理师	国家中医药管理局	三级	可选
4	中医体质评估与应用、药品购销（1+X 证书）	职业培训评价组织	初级、中级	可选

七、学时安排

（一）教学活动周进程安排表

表 10: 专业教学活动周进程安排表单位：周

分类 学期	理实一体 教学	实践 实训	军事技能	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2		1	1	20
第二学期	18				1	1	20
第三学期	18				1	1	20
第四学期	16	2			1	1	20
第五学期				20			20
第六学期		2		18			20
总计	68	4	2	38	4	4	120

(二) 实践教学安排表

表 11: 实践教学安排表单位: 周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	军事技能	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	毕业设计	2						2	
4	岗位实习	38					20	18	
总计		44	2			2	20	20	

(三) 课程模块结构表

表 11: 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构					
			学 分	占总学 分比例	学时数			占总学时比例		
					合计	理论	实践	理论	实践	
必修课程	公共基础课程	13	36	20.7%	672	370	302	11.7%	9.5%	
	专业课程	专业基础课程	6	21	12.1%	350	282	68	8.9%	2.1%
		专业核心课程	7	32	18.4%	562	404	158	12.7%	4.9%
		专业拓展/实践课	7	22	12.6%	408	214	194	6.8%	6.1%
		专业课程小计	20	75	43.1%	1320	900	420	28.4%	13.3%
必修课程合计		33	111	63.8%	1992	1270	722	40.1%	22.8%	
选修课程	公共选修课程	10	16	9.2%	258	188	70	5.9%	2.2%	
	专业选修课程	8	9	5.2%	156	102	54	3.2%	1.7%	
选修课程合计		18	25	14.4%	414	290	124	9.2%	3.9%	
岗位实习		1	38	21.8%	760	0	760	0%	24.0%	
总学时(学分)数		52	174	100%	3166	1560	1606	49.3%	50.7%	



(四) 学时占比表

表 12: 对标中医学专业国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 2500 学时	3166 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	29.3%
选修课学时占总学时比例>10%	13.1%
实践性教学学时占总学时比例>50%	50.7%
岗位实习时间不得少于 9 个月	38 周岗位实习加毕业设计 2 周

(五) 考证安排

表 13: 考证安排

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	中医执业助理医师	毕业后一年	中医基础理论	1
			中医诊断学	2
			中药学	2
			方剂学	2
			中医内科学	3
			中医外科学	4
			中医妇科学	4
			中医儿科学	4
			针灸推拿学	3
			诊断学基础	3
			内科学	4
			外科学基础	4
			中医骨伤科学	4
			专业技能综合实训	4
2	保健调理师、保健按摩师、中医体质评估与应用、药品购销	第 4、6 学期	中医基础理论	1
			中医诊断学	2
			中药学	2
			方剂学	2
			中医内科学	3
			中医外科学	4

			中医妇科学	4
			中医儿科学	4
			针灸推拿学	3
			诊断学基础	3
			内科学	4
			外科学基础	4
			药理学	3

八、教学进程总体安排

表 14：教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	3							
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G1000003	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					第一、二学期开设, 第一学期周学时 2 学时, 开 10 周 20 学时、第 2 学期周学时 2 学时, 开 14 周 28 学时。	
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	2	32	28	4	必修	考试	B		2						
	4	形势与政策	G1000004	1	16	16	0	必修	考查	A							第一、二、三、四、五学期分别 4, 6, 2, 2, 2 学时, 讲座 (根据需要每学期 1-2 次)。	
	外语	5	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
			大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
	体育	6	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	B	1						单双周排课, 每周 2 节
			大学体育(2)		2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			大学体育(3)		2	36	4	32	必修	考查	B			2				
			大学体育(4)		1	18	2	16	必修	考查	B				1			单双周排课, 每周 2 节
	大学生职业发展与就业指导	7	大学生职业发展与就业指导	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	B	1						职业生涯规划部分第 1 学期开设, 16 课时; 就业指导部分第 4 学期开设, 16 课时。按 1 门课程计成绩, 单双周排课, 每周 2 节。
					1	16	10	6	必修	考查	B				1			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
创新创业教育	8	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查	B		2					
军事课	9	军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	C							第一学期开设,《军事技能》实际训练时间不得少于2W14天。
		军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	A							第一学期开设,线上课(20学时)、讲座(16学时)
心理健康教育	10	心理健康教育	G9931906	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
劳动教育	11	劳动教育	G3000008	1	16	12	4	必修	考查	B							第一学期开设,讲座(12学时),社会实践(4学时)
安全教育	12	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	必修	考查	B							第二学期开设,讲座(12学时),社会实践(4学时)
入学教育	13	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	必修	考查	B							第一学期开设,讲座(开学两周之内完成)
小计				36	672	370	302				13	12	2	2			
公共基础课程总学分、总学时、周学时				36	672	370	302				13	12	2	2			
专业课程	专业基础课	1	人体解剖学	G4000001	4	64	44	20	必修	考试	B	4					
		2	生理学	G4000014	3	54	44	10	必修	考试	B		3				
		3	病理学	G4000017	3	48	40	8	必修	考查	B		3				
		4	药理学	G4000019	3	48	40	8	必修	考查	B			3			
		5	中医基础理论	G4000070	4	64	56	8	必修	考试	B	4					
		6	中医诊断学	G4000071	4	72	58	14	必修	考试	B		4				
	专业核心课	1	诊断学基础	Z2431501	5	90	64	26	必修	考试	B			5			
		2	中药学	Z2431502	4	72	62	10	必修	考试	B		8(1-9)				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
专业拓展课 或实践课	3	方剂学	Z2431503	4	72	62	10	必修	考试	B		8(10-18)					第10-18周排课	
	4	中医内科学	Z2431504	6	108	88	20	必修	考试	B			6					
	5	针灸推拿学	Z2431505	6	108	48	60	必修	考试	B			6					
	6	内科学	Z2431506	5	80	68	12	必修	考试	B				5				
	7	中医适宜技术	Z2431507	2	32	12	20	必修	考试	B				2				
	1	外科学基础	Z2431508	4	64	40	24	必修	考试	B				4				
	2	中医外科学	Z2431509	4	64	52	12	必修	考试	B				4				
	3	中医妇科学	Z2431510	4	64	50	14	必修	考试	B				4				
	4	中医骨伤科学	Z2431511	3	48	34	14	必修	考查	B				3				
	5	中医儿科学	Z2431512	3	48	38	10	必修	考查	B				3				
	6	专业技能综合实训 (中医执业助理医师资格考试实践技能)	ZS243101	2	60	0	60	必修	考试	C							第四学期开设, 实训课 60学时2周完成	
	7	毕业设计	ZS243102	2	60	0	60	必修	考试	C							第六学期开设, 实训课 60学时2周完成	
	小计				75	1320	900	420				8	18	20	25			
专业课程总学分、总学时、周学时				75	1320	900	420				8	18	20	25				
选修课程	公共选修课程	1	职业素养	G2000050	1	16	12	4	限选	考查	B						第四学期开设, 线上课 (8学时), 讲座(2次 4学时), 社会实践(4 学时)。	
		2	医古文	G2000051	2	32	24	8	限选	考查	B	2						
		3	古典医著选读	GX000070	3	48	40	8	限选	考查	B			3				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	4	信息技术	G2000031	3	48	24	24	限选	考查	B	3							
	5	大学美育	G3000009	2	32	24	8	限选	考查	B							第二学期开设，线上课（24学时），社会实践（8学时）	
	6	党史国史	G1000005	1	16	16	0	限选	考查	A							第二学期开设，讲座（16学时）	
	7	中华优秀传统文化	GX0000080	1	18	12	6	限选	考查	B							第一学期开设，讲座（12学时），社会实践（6学时）	
	8	马克思主义基本原理概论	G1000006	1	16	16	0	限选	考查	A							第三学期开设，讲座（16学时）	
	9	健康教育	ZX253171	1	16	12	4	限选	考查	B							第三学期开设，讲座（12学时），社会实践（4学时）	
	10	思维导图	GX000023	1	16	8	8	任选（3选1）	考查	B								第三学期开设，讲座（8学时），实践（8学时）
		公共关系与礼仪	GX000001															
		创新思维	GX000024															
	专业选修课程	1	病原生物学与免疫学	ZX243161	2	32	26	6	限选	考查	B	2						
2		组织学与胚胎学	ZX243162	1	16	12	4	限选	考查	B	1						单双周排课，每周2节	
3		传染病学	ZX243163	1	18	14	4	限选	考查	B				1			单双周排课，每周2节	
4		中医养生保健技术	ZX243164	1	18	8	10	限选	考查	B				1			单双周排课，每周2节	
5		中医未病学	ZX243165	1	18	12	6	任选（3选1）	考查	B								单双周排课，每周2节
		中医体质辨识技术	ZX243167															
	中医药膳学	ZX243168																

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
	6	卫生法律法规	ZX243169	1	18	12	6	任选(3选1)	考查	B			1				单双周排课, 每周2节
		医学伦理学	ZX243170														
		医学文献检索	ZX243171														
	7	康复医学	ZX243172	1	18	12	6	任选(3选1)	考查	B			1				单双周排课, 每周2节
		基本公共卫生服务实务	ZX243173														
		医学心理学	ZX243174														
	8	医患沟通	ZX243175	1	18	6	12	任选(3选1)	考查	B				1			单双周排课, 每周2节
		急诊医学	ZX243176														
		基础护理技术	ZX243177														
小计				25	414	290	118				8		7	2			
选修课程总学分、总学时、周学时				25	414	290	124				8		7	2			
岗位实习	1	岗位实习	G3000101	38	760	0	760	必修	考试	C							毕业设计 2w 加实习 38w, 超过 9 个月
总学分、总学时、周学时				174	3166	1560	1606				29	30	29	29			

说明: 1. 每学期教学活动周为 20 周, 其中机动 1 周, 期末考试总结 1 周, 新生 1-2 周为入学、军训及入学教育(安全教育)周。

2. 课程类型: A 代表纯理论课、B 代表(理论+实践)、C 代表纯实践课。

3. 大学入学教育内容包含安全教育、禁毒教育和艾滋病教育

4. 医卫类专业岗位实习 8-10 个月。

5. 线上课、讲座、社会实践课、综合实践课不在进程表中安排固定周学时。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18 : 1, 双师素质教师占专业教师比一般不低于 90%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

表 15: 队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学历结构	研究生	40%
	本科	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥90%	
生师比	≤18: 1	

2. 专任教师

(1) 具备医卫类专业或相关专业大学本科以上学历, 具有高校教师职业资格证书, 具备教学育人能力。

(2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心, 具备工匠精神和创新精神。

(3) 具有扎实的临床医学、中西医结合临床医学、中医学专业相关理论功底和实践能力, 能独立承担 1-2 门专业课程。

(4) 具有信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究;

(5) 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

(6) 具有较强的社会服务能力, 愿意进入社区承担中医药健康服务相关培训、讲座任务, 组织和指导学生志愿者活动及公益活动。

3. 专业带头人

(1) 具有医学类副高及以上职称, 本科及以上学历, 从事本专业或相关专业临床、教学 10 年以上工作经验。

(2) 能够较好地把握国内外中医行业、专业发展, 能广泛联系行业企业,

了解行业企业对本专业人才的需求实际。

(3) 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(4) 具有较强的社会服务能力, 主动参与中医药事业发展, 为中医药事业的发展出谋划策。

(5) 具备良好的思想政治素质、职业道德、领导组织能力及创新精神、工匠精神。

4. 兼职教师

(1) 主要从临床医疗机构聘任, 具有本科及以上学历, 从事本专业相关实践工作 5 年以上, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

(2) 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

(3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(4) 具有良好的表达能力、沟通能力。

表 16: 专业教学团队配置与要求

序号	专业课程名称	专业课程性质	教师要求				
			专 职	兼 职	学 历	职 业 资 格	行 业 经 历
1	人体解剖学	专业基础课程	√		本科以上		
2	生理学	专业基础课程	√		本科以上		
3	药理学	专业基础课程	√		本科以上		
4	病理学	专业基础课程	√		本科以上		
5	中医基础理论	专业基础课程	√		本科以上		
6	中医诊断学	专业基础课程	√		本科以上	执业医师	√
7	诊断学基础	专业核心课程	√		本科以上	执业医师	√
8	中药学	专业核心课程	√		本科以上	执业医师	√
9	方剂学	专业核心课程	√		本科以上	执业医师	√
10	中医内科学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
11	针灸推拿学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
12	内科学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
13	中医适宜技术	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
14	外科学基础	专业拓展课程	√	√	本科以上	执业医师	√
15	中医外科学	专业拓展课程	√	√	本科以上	执业医师	√
16	中医妇科学	专业拓展课程	√	√	本科以上	执业医师	√

17	中医伤科学	专业拓展课程	√	√	本科以上	执业医师	√
18	中医儿科学	专业拓展课程	√	√	本科以上	执业医师	√
19	专业技能综合实训	专业实践课程	√	√	本科以上	执业医师	√
20	毕业设计	专业实践课程	√	√	本科以上		√
21	病原生物学与免疫学	专业选修课程	√		本科以上		
22	组织学与胚胎学	专业选修课程	√		本科以上		
23	传染病学	专业选修课程	√		本科以上	执业医师	√
24	中医养生学	专业选修课程	√		本科以上		√

(二) 教学设施 (实践教学条件)

1. 专业教室基本条件与建设

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或WiFi环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求与建设

(1) 中医诊断实训室: 包括中医舌象实训室和中医脉象实训室

中医舌象实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、舌诊模型、中医舌诊系统等;用于中医诊断学等课程的教学与实训。

中医脉象实训室: 中医脉象实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、中医脉象模拟系统、脉象仪等。用于中医诊断学等课程的教学与实训。

(2) 中药标本室: 配备投影设备、黑(白)板、计算机、中药生药标本、中药饮片标本、标本柜、中药炮制、制剂、鉴定简易设备等;用于中药学、方剂学等课程的教学与实训。

(3) 针灸推拿实训室: 配备投影设备、黑(白)板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。用于针灸推拿学、小儿推拿等课程的教学与实训。

(4) 形态学综合实验室和机能学综合实验室: 包括人体解剖实训室、“三理”机能实验室等

人体解剖实训室: 人体解剖实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、解剖模型、人体标本、系列挂图等;用于人体解剖学等课程的教学与实训。

“三理”机能实验室: 三理”机能实验室应配备投影设备、动物实验操作台、动物实验常用试剂和器械、Pelb生物信号采集系统、机能学虚拟实验系统等设备;用于生理学、病理学、药理学等课程的教学与实验。

(5) 临床技能实训中心: 包括诊断实训室、急救实训室等

诊断实训室: 诊断实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、心肺听诊

和腹部触诊模拟人，安装心肺听诊和腹部触诊系统软件；用于诊断学等课程的教学与实训。

急救实训室：急救实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、多功能综合急救模拟人，安装急救技能训练系统软件；用于急诊医学等课程的教学与实训

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。

表 17：校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	工位数/面积	主要功能	主要设备配置	对应课程
1	计算机实验室	120 个 /6 间 480m ²	学生上机操作和业余培训	计算机、相关软件	信息技术
2	语音室	80 个 /2 间、160m ²	1、口语、听力的训练 2、多媒体教学	多媒体设备、计算机、相关教学软件	大学英语
3	形态学综合实验室	560 个/28 间、1400m ²	1、人体解剖学；2、组织学与胚胎学；3、病原学；4、病理学	人体各部位包埋断面标本、铸型标本、解剖标本、系列挂图、环保解剖台、通风系统、显微互动系统、显微镜、组织切片库等，寄生虫标本等、计算机	人体解剖学、组织胚胎学、病原生物与免疫学
4	机能学综合实验室	260 个/13 间、650m ²	1、人体实验和动物实验；2、生理、病理、药理模拟实验 3、生理、病理、药理动物实验	动物实验操作台、动物实验常用试剂和器械、Pelb 生物信号采集系统、机能学虚拟实验系统、干燥恒温箱、MS302 系统、生物信息采集处理系统、各系统病理标本、计算机	生理学、病理学、药理学
5	临床技能实训中心	280 个/14 间、700m ²	1、诊断实验；2、外科实验；3、妇产科实验；4、急诊实验；5、儿科实验；6. 基本公共卫生服务实验	心肺听诊和腹部触诊模拟人、多功能综合急救模拟人、胸腹触听诊检查仿真系统、自动心电图机、手术床，无影灯，洗手器，动物解剖台、成人心肺复苏模型、心电监护仪、除颤仪、洗胃机、计算机	诊断学基础、内科学、外科学、急诊医学、基本公共卫生服务
6	影像技能实训中心	160 个 /8 间、350m ²	1、X 线实验；2、CT 线体层摄影检查；3、各系统诊断阅片；4、CT 与 MRI 诊断阅片	X 线机、CT 机、阅片机、MRI 机、计算机	诊断学基础、医学影像
7	中医诊断实训室	40 个 /1 间、60m ²	1、舌诊实训；2、脉诊实训；3、问诊实训；4、面部望诊实训；	计算机、舌诊模型、中医舌诊系统、脉象训练系统教师机版、脉象训练系统学生机版、脉象仪、中医望诊信息教学管理系	中医基础理论、中医诊断学、专业技能抽查综合实训

			5、中医望、闻、问、切四诊的基本技能	统等	
8	针灸推拿实训室	60 个 /2 间、120m ²	1、腧穴定位训练； 2、毫针、三棱针、皮肤针、皮内针、耳针、头针、电针、火针操作实训； 3、灸法、拔罐法； 4、常用推拿技术； 5、人体各部位推拿操作	按摩床、按摩凳、大型多媒体经络穴位模型、 针灸模型 、温灸器、灸盒、玻璃火罐、抽气罐 2 套、针刺手法测定仪、刮痧板 、电针仪、耳穴模型、虚拟毫针刺法训练模型、一次性毫针（各规格若干盒）、皮肤针 、沙袋、足部反射区模型、计算机	中医基础理论、针灸推拿学、中医适宜技术、专业技能抽查综合实训、
9	中药标本室	40 个 /2 间、120m ²	观看与辨识中药标本	中药浸制标本、蜡叶标本 中药生药标本、中药饮片标本、标本柜、中药斗柜 、药品置物架、中药炮制、制剂、鉴定简易设备、计算机	中药学、方剂学、中医适宜技术

3. 生产性实习实训基地基本要求与建设

永州市中医医院、永州市第二中医医院、永州市零陵区七里店社区卫生服务中心能容纳 100 余名中医学专业的学生实习实训，这些医疗机构为集临床疾病中西医诊疗、教学、科研等为一体的生产性实习实训基地，能够提供开展中医医疗、预防、康复和养生保健服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位明确，实训指导教师专兼职合作，实训管理及实施规章制度齐全，能满足专业实践教学要求，保障 100%实训项目开出。

表 18：生产性实习实训基地配置一览表

序号	生产性实训（实习）基地名称	基本条件与要求	实训内容
1	永州市中医医院	(1) 医院有专门的见习管理部门和人员，管理制度健全、规范。 (2) 医院科室分类齐全，包括内科、外科、妇科、儿科、骨伤科、急诊科、感染科等科室的门诊和病房，病种数、床护比能满足基层中医人才专业核心能力培养目标的要求。	(1) 内科常见疾病的中西诊疗
2	永州市第二中医医院		(2) 外科常见疾病的中西诊疗 (3) 妇科常见疾病的中医诊疗 (4) 儿科常见疾病的中医诊疗 (5) 针灸推拿科常见疾病的诊疗 (6) 急诊科常见疾病的诊疗 (7) 感染科常见疾病的诊疗

		<p>(3) 医院现代化仪器设备配备齐全，用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数的5倍。</p> <p>(4) 教学设备和技能培训中心满足临床教学的需要，具备示教室、自习室等专门的临床教学场所。</p> <p>(5) 具备满足临床实训教学需要的图书资料和网络信息资源。</p>	
3	永州市零陵区七里店社区卫生服务中心	实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。	健康档案的建立、慢性疾病的管 理、预防接种流程与管理

4. 岗位实习基地基本要求与建设

岗位实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；校外实习基地原则上应是二级甲等及以上医院，能提供中医学专业相关实习岗位，能涵盖当前相关专业发展的主流技术可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 19：校外实训（实习）基地一览表

序号	校外实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	永州市中医医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
2	永州市第二中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
3	岳阳市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
4	浏阳市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
5	湘潭市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
6	衡阳市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
7	张家界市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
8	长沙市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
9	常德市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
10	郴州市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
11	娄底市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
12	怀化市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6

序号	校外实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
13	株洲市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
14	邵阳市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
15	湘西州民族中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
16	宁乡市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
17	东安县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
18	祁阳县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
19	宁远县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
20	新田县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
21	蓝山县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
22	双牌县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
23	江永县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
24	江华族自治县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
25	永州职院附属医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	4
26	永州市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
27	益阳市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
28	道县中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20

5. 支持信息化教学方面的基本要求与建设

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用要求

学校制定由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照教育部发布的《职业院校教材管理办法》等国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂；完善教材选用制度，经过规范程序，本专业择优选用国家“十三五”或“十四五”职业教育规划教材以及中国中医药出版社、人民卫生出版社、中国医药科技出版社、高等教育出版社出版的优秀教材。

根据专业办学特色与需要，开发并选用一些高质量自编特色教材。自编特色教材（包括文字教材、实物教材和影像教材等）围绕专业课程标准，吸收临床一线中医药专家和技术人员共同参加教材编写，突出职业能力培养的要求，并能根

据中医药行业的发展和教学改革进展及时修订、更新。

实训（指导）教材应与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相配套。实训（指导）教材应实现实训项目的系列化、规范化，应反映教学改革成果，较好地体现各课程临床技能的实用性、科学性和先进性。

2. 图书文献配备要求

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆应当具有门类齐全的中医学专业相关图书资料。专业类图书文献主要包括：中医学专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。专业图书资料生均不少于 60 册，专业相关期刊的种类不少于 15 种。

学校校园网信息通畅，学校图书馆应有电子图书库和电子期刊库，免费向社会开放，师生可实现网上下载、搜索、在线阅读等功能。

表 20：中医学专业图书文献与电子资源配置要求

序号	图书与电子文献类型	具体书目名称
1	数据库资源	中国知网、万方资源库、维普图书馆、超新星电子图书库、中医临床思维实训平台、Web of science 等
2	专业图书	《病历书写规范与管理规定及病例(案)医疗质量评定标准(修订版)》、《中医症状鉴别诊断学》、《黄帝内经》、《伤寒论》、《伤寒明理论》、《金匱要略》、《本草纲目》、《医学衷中参西录》、《本草拾遗》、《医宗金鉴》、《神农本草经》、《难经》、《熊继波讲内经》、《证素辨证》、《实验中医学》等
3	学术期刊	《中华中医药杂志》、《中医杂志》、《湖南中医杂志》、《中国中医药现代远程教育》、《湖南中医药大学学报》、《西部中医药》、《新中医》、《辽宁中医杂志》、《现代职业教育》、《卫生职业教育》等

3. 数字教学资源配置要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，构建健康服务专业（群）教学资源库和 4 门校级及以上在线课程；课程资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

学校与智慧职教、超星等平台合作，师生可在平台上获取各种中医学专业教学资源，包括：专业课程的课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集等，并提供讨论、小组活动，疑难解答等教学活动。

表 21: 中医学专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	针灸推拿传承与创新资源库 (国家级)	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/vlt7afmkfbrcruefn582oq/sta_page/index.html?projectId=vlt7afmkfbrcruefn582oq
2	中药学专业教学资源库 (国家级)	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/qep5ad6nrx9bv8pqqzu-bq/sta_page/index.html?projectId=qep5ad6nrx9bv8pqqzu-bq
3	中医学(肇庆医专)专业教学资源库 (省级)	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/gdpyaegpsibgfzpgyfetag/sta_page/index.html?projectId=gdpyaegpsibgfzpgyfetag
4	中医学(四川中医药)专业教学资源库 (省级)	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/4hd5agmqynaapcvvqo3vq/sta_page/index.html?projectId=4hd5agmqynaapcvvqo3vq
5	《中医基础理论》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=51lkalgpmkxcxzgxt5bbg
6	《中医诊断学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=wrseaxwq41ljxciq4q3w
7	《中药学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=iwywayikf79epdgcixmebg
8	《方剂学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=bqwwaxsq8j5pa5l2nbsoq
9	《中医内科学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=fzurax2ph4parzejfiioga
10	《中医外科学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=u5pvaeaqfpxkaxblvkhcma
11	《针灸学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=udjsahwqg5bmditlizkq
12	《推拿手法》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=hsffaimkk5xlwqfhfhjhjog
13	《推拿治疗》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=brhbaamlpafhtxrsoefffg
14	《诊断学基础》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=22e9atqmbzfc9l5sbsqq2g
15	《内科学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=coycaduoajxn2mfblrcdww

16	《外科学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=hq4las-mfktm6mu5ykpurg
17	《中医养生保健》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=rablaktb6xlnw3pppcxnw
18	《足部反射疗法》培训课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/newcourseinfo/courseinfo.html?courseid=ayypaaen3b5m0qpkief7aa&from=train
19	《中医刮痧师》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/newcourseinfo/courseinfo.html?courseid=venuaxmphq5hcctx3cnhdg&from=train
20	《药品购销课程群》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=bdjaaw2t1odlahp96phha

（四）教学方法

在理论教学中，基于学情分析，倡导因材施教、按需施教，能依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，实行任务驱动、项目导向、理实一体等多动形式的“做中学、做中教”教学模式，灵活运用问题教学法、案例教学法、角色扮演法等教学方法，以达成预期教学目标。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学，特别是针对教学内容的要求在临床一线拍摄图片、影音资料并制作课件、微课，起到助教和助学的作。

实践教学可采用校内实训、现场观摩、临床见习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用。

（五）教学评价

1. 评价原则

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生

2. 评价方式

包括过程考核、理论与实践考核等形式，根据教学和学生实际制定考核办法，不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

（1）突出过程与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论和实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。强调课程综合能力评价，充分发挥学生的主动性和创造力，培养发展学生的综合职业能力。

（2）关注评价的多元性，一是评价主体的多元性，包括专业专任教师、专业兼职教师、临床带教老师，以及学生互评等；二是评价内容和方法的多元性：

结合课堂提问与讨论、理论考试、技能操作、病例分析处理、专业技术综合运用、临床见习，以及职业态度、职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

(3) 注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励。

3. 校内教学评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

专业课程如无特殊要求，建议从以下 2 个方面进行评价：

(1) 过程考核：成绩占 20%-60%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等，不合格则不能参加理论与实践考核。

(2) 理论与实践考核：成绩占 40%-80%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行。

学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

4. 岗位实习考核评价

(1) 考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：理论考核内容为中医临床各科常见病的病因、诊断、防治、健康教育等；技能考核内容为中医临床常用诊疗技术，注重职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。①科室过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，38 周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项临床活动中表现及撰写的毕业设计论文及作品等。②科室终结性评价：在科室实习结束前评价。③实习医院评价：岗位实习前，学生先做自我鉴定，医院管理科室根据各临床科室考评及学生自我鉴定做总结性评价。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形

成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。护理专业诊改和质量管理按照 8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（图 3）。

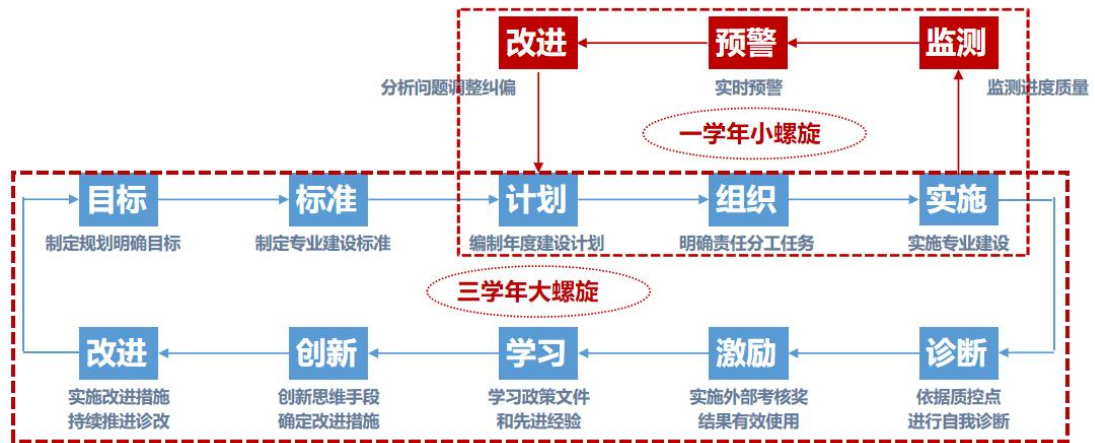


图 3 中医学专业质量管理“8 字螺旋”图

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以医学院院长为组长，医学院副院长为副组长，教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员工学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员工变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

(1) 一学年小诊改

中医学专业以 1 学年为一阶段性的小诊改。在 1 学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1 学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

(2) 三学年大诊改

中医学专业学制为 3 年，所以本专业实施 3 学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设 3 学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行

等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

（一）思想道德与职业素质

1. 初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。

2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。

3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。

4. 无未撤销违纪处分。

5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

2. 心理健康评价达标。

（三）学业成绩

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。

2. 学分：

（1）学分认定：

按培养方案修完所有必修课程及岗位实习，并取得 149 学分，选修课（含公共和专业选修课）不低于 25 学分（含限选 20 学分）。

（2）学分积累与转换：

若获得全国计算机等级考试二级证书，可免考《信息技术》，若获得全国英语等级考试 A 级证书，可免考《大学英语 1》，《大学英语 2》，若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分，在校期间最多累计 4 学分。

取得保健调理师、保健按摩师相关行业证书的四级、三级职业技能等级证书，四级证书计选修课程 1 学分、三级证书计选修课程 1.5 学分，取得 1+X 证书（中医体质评估与应用、药品购销）初级、中级、高级职业技能等级证书的分别记 1 学分、1.5 学分、2 学分，最多累计 3 学分，可免考《中医养生学》、《中医未病学》《中医体质辨识技术》、《中医药膳学》课程。

（3）总学分：学生需获得 174 学分，方可毕业。

（四）外语水平

具有一定的外语应用能力，根据专业岗位对外语能力的要求，达到相应的外语等级水平， 获得全国英语应用能力考试 A 级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

（五）计算机水平

具有一定的计算机应用能力，获全国计算机等级考试一级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

十一、人才培养方案审定意见

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	中医学	专业代码	520401K
培养对象	普通高级中学毕业生或具有同等学力者	修业年限	三年
所在学院	医学院	制/修订时间	2022年7月
总课程数	52	总课时数	3166
理论与实践课时比例	1560/1606	毕业学分	174
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	徐琼芳 刘美红 黄晶晶 唐淑艳 谢玲芳 阳松乘 简亚平 陈顺德		
	2022年7月27日		
专业负责人或教研室审批	该人才培养方案切合专业实际，符合国家有关文件精神，同意从2022级开始实施。 签字 徐琼芳 2022年8月10日		
二级学院审批	同意实施 签字（章） 2022年8月18日		
教务处审批	拟同意 签字（章） 2022.8.30		
学术委员会审批	同意 签字（章） 2022年8月30日		
学校党委审批	同意 签字（章） 年月		

十二、教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。