

永州职业技术学院关于制（修）订 2019 级各专业人才培养方案的指导意见

专业人才培养方案是学校各专业组织教学、进行教学管理的基本依据，是保证教学质量和人才培养规格的纲领性、规范性文件。根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，结合我校教育教学改革、内涵建设与质量工程的要求，现就我校高职专业人才培养方案的修订工作提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

（二）基本原则

1. 坚持立德树人、全面发展

坚持立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。同时应遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，积极培育和践行社会主义核心价值观，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生德智体美劳全面发展。重视学生全面发展，推进素质教育，要把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念、工匠精神融入人才培养全过程，加强学生社会责任感、职业道德和职业素质培养，注重思想政治理论教育与实践相结合，提高思想政治教育工作的针对性和实效性。

2. 坚持课程设置紧贴技术进步和岗位需求

各专业要遵循知识为职业能力形成服务的原则，优化专业课程体系，充分考虑学生可持续发展，以培养学生的职业能力为主线，融理论与实践一体，构建专业群

课程平台、专业课程平台、专业方向课模块、选修课模块、素质拓展模块的课程结构，专业课程内容应对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。

3. 坚持工学结合、知行合一

注重加强与企业的联系，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，突出做中学、做中教，增强职业教育教学的实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。优化实践教学体系，创建具有职场环境的实习实训条件，有效开展实践性教学，提升学生的实践能力和创新创业能力。

4. 坚持产教融合、校企合作

推动职业教育教学改革与产业转型升级衔接配套，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业积极参与人才培养全过程，实现校企协同育人，形成特色人才培养模式。

二、修订专业人才培养方案的基本步骤

各教学单位认真分析以往专业人才培养方案制订和执行中的问题，总结近几年专业改革的经验，明确 2019 级（版）专业人才培养方案修订的方向和重点。

（一）社会需求分析

首先各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，剖析相关行业企业岗位设置，明确工作岗位对相关人才所需具备的知识、能力、素质的要求，形成专业人才培养调研报告；然后组织由行业企业专家、一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，确定本专业的专业方向、人才培养目标、培养规格和对应的核心岗位及拓展岗位。

各专业建设委员会要根据永州“十三五规划”和承接产业转移等区域发展战略，深入了解相关产业、行业发展状况和趋势，把握与专业相关的生产技术发展方向，认真研究企业对专业人才的能力要求，明确各专业的职业岗位技术能力标准体系，从而实现对人才培养目标准确定位。根据职业岗位能力调研，坚持能力本位原则，准确定位人才的关键能力，即基本生存能力（专业能力）和基本发展能力（方法能力和社会能力），注重设计专业能力的知识与技能结构，加强学习能力、创新创业创造“三创”能力等方法能力的培养，加强自立自律能力、交流能力和劳动能力等社会能力的培养，形成完整的岗位能力体系。

（二）工作任务分析

与行业企业专家共同进行岗位工作任务分析，在此基础上梳理和归类整合职业行动能力，确定典型工作任务，形成“职业行动领域工作任务分析表”。



（三）课程体系构建

在职业行动领域工作任务分析的基础上，明确学生应掌握的知识、技能、态度和应具备的职业能力，以及为达到培养目标所进行的教学原则、教学过程、教学方法、教学手段、教学组织形式和教学效果评价等，遵循学生认知规律和职业成长规律，确定各个专业的学习领域（课程），构建课程体系。针对 1+X 证书的书证融通、多元化生源并存的趋势，专业课程内容应对接职业技能等级标准的职业能力要求，提升人才培养的质量，同时要处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业技能等级证书之间的关系。

（四）专业人才培养方案审批与调整

专业人才培养方案的制（修）订由教务处组织，二级学院、专业教研室具体负责。各学院、专业教研室按照本指导意见在专业建设指导委员会的指导下编制（修订）专业人才培养方案，方案由教务处组织专家论证审核，经学校党组织会议和校长办公会批准后实施。人才培养方案一经定稿应具有相对稳定性，由于职业发展或就业市场变化，在运行过程中必须调整的，由专业教研室提出调整意见，各学院完成调整方案，教务处审查，经学校专业建设指导委员会通过，教学副校长或校长签字批准后方可实施。

三、对 2019 版专业人才培养方案制订的几个具体问题的意见

（一）关于专业培养目标、职业面向和培养规格

1. 关于培养目标定位表述

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握 xx 等基本知识，具备 xx 能力，面向 xx 岗位，从事 xx 等工作的高素质技术技能人才。

2. 专业就业范围

应列出主要的 1—2 个行业的 3—5 个主要岗位或 1—2 个岗位群。

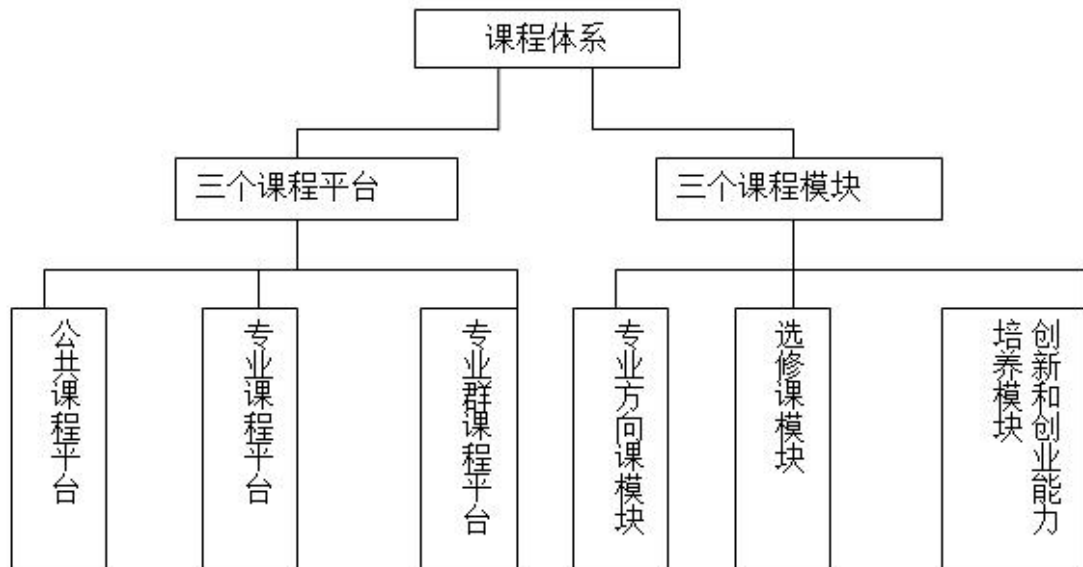
3. 人才培养规格

是对该专业毕业生培养质量的具体要求，是该专业人才培养目标的细化，应从素质、知识、能力三个方面描述。

（二）关于课程设置

1. 课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

结合学校专业设置特点和适应专业群发展要求，将课程设置三个课程平台和三个课程模块。



(1) 公共课程平台：包括公共基础课程和医学基础课程，其中公共基础课程具体包括有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、计算机应用基础、大学英语、体育等课程；医学基础课程具体包括有人体解剖学、组织学与胚胎学、医学遗传学、细胞生物学与医学遗传学、遗传与优生、病原生物学与免疫学、生理学、病理学、护理应用药理学、生物化学、药理学、人体结构学、人体功能学等课程。

(2) 专业课程平台：包括专业基础课、专业核心课和集中实践课程，其中核心课程控制在 6—8 门，集中实践课主要包括各类课程实训、技能培训、职业考证、毕业设计、顶岗实习等

(3) 专业群课程平台（有条件的二级学院可以先行先试）：主要指面向专业群开设的通用课程，门数控制在 3—5 门。

(4) 专业方向课模块：为增强学生专业适应性和个性培养而设置的课程，方向数控制在 1—2 个，每个方向的课程一般不超过 5 门（作为专业方向设置）。

(5) 选修课模块：该模块主要由公共选修、专业拓展选修两部分组成。专业拓展选修是专业拓展岗位能力所需的课程，由各专业根据拓展岗位需求而设置，课程门数不少于 6 门，各专业学生毕业前最低选修 4 学分。公共选修包括人文科学、社会科学、自然科学、中国文化、地方传承文化等课程，根据专业已开课程和学生实际需要，至少取得 4 学分方可毕业。

(6) 创新和创业能力培养模块



创新和创业能力模块着力培养学生的创新创业能力，鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力，学生参加技能大赛、教师科研、社团活动、社会实践活动等都以学分形式计入该部分。学生至少应获得 5 学分。

2. 专业核心课程的界定

专业核心课程是该专业开设最富有专业特色、以相对应的岗位群中最核心的理论和技能为内容的课程，着重培养学生的岗位关键能力，是学生达到“熟岗”的重要保障。专业课学习平台的核心课程一般控制在 6—8 门。专业核心课程应广泛运用模块化教学、情境教学、项目教学等教学方式，同时要安排一定的集中训练项目，根据实际情况在校内实训基地或校外实训基地开展教学，鼓励实施生产性实训，学徒制实习。推进“课程思政”，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理专业核心课程所蕴含的思想政治教育元素，推动专业核心课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向而行。

3. 课程整合优化

为提高课程实施水平，各专业建设委员会在修订专业人才培养方案时，应根据专业的培养目标和培养规格，组织教学经验丰富的教师对专业课程内容进行研讨，集中相同和相关课程教学内容，对原分别在多门课程中安排的教学内容进行重新配置，通过教学内容整合尽量减少课程总门数，避免课程间内容的重复交叉。专业课程名称命名要规范，课程名称要用全称，不同专业（或同一专业不同专业方向）的相同课程要用统一名称。

（三）学制、学时分配及学分计算办法

1. 学制

医卫类三年制高职专业原则上实行“2+1”人才培养模式，医卫类专业必须完成在校 4 个学期的教学任务。非医卫类三年制高职专业原则上实行“2.5+0.5”人才培养模式。

2. 课时分配

（1）教学周数：三年制高职每学年安排 40 周教学活动，教学周数共 120 周。

（2）周课时数：各专业周学时安排在 28~30 学时之间。公共基础课程、专业课程安排在 1~5 学期，选修课程安排在 2~5 学期，公共选修课安排在 2~3 学期，专业选修课安排在 3~5 学期，三年制高职的公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。医卫类专业第 5、6 学期为顶岗实习和毕业教育，非医卫类专业第 6 学期为顶岗实习和毕业教育。三年高职总学时数不低于 2500，总课时原则控制在（包括集中实践教学）3000~3200 课时，含

军训、综合实践、顶岗实习等。社会实践活动、公益劳动利用节假日进行，不计入教学时间。

(3) 加强实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50% 以上。

3. 学分计算方法

(1) 总学分：总学分控制在 140~160 学分。

(2) 每 18 学时计 1 学分，9 学时以上不满 18 学时的计 0.5 学分，不足 9 学时者不计学分；公共选修课一般每 20 学时计 1 学分。

(3) 专业集中进行的实习实训 1 周计 1 学分，结合实习实训强化劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

(4) 毕业设计计 4 学分。

(四) 关于考核

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在总集中的比重，严格考试纪律，可根据课程性质采用多种考核方式，参考相关职业资格标准的考核，将职业岗位技能的考核标准作为重要依据，组织考核内容，可以将相关课程的考核与职业技能鉴定合并进行。

1. 考核方式主要分为：全过程考核、过程考核+期末考试、证书考核代替课程考核，其中采用“过程考核+期末考试”方式考核的课程每专业每学期应安排 2~4 门。

2. 鼓励教学做一体化课程实施“全过程考核”。

3. 毕业设计考核按照毕业设计抽查标准执行。

(五) 学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换

1. 英语三级等级证书对应大学英语（1）、大学英语（2）课程；

2. 计算机一级等级证书对应计算机应用基础课程

3. 省级技能竞赛一等奖及以上可申请进行学分认定，互换；

4. 其他参与的项目，获奖及取得的学习成果，经申报审核批准许可进行学分认定、互换。

四、专业实践教学体系

(一) 实践教学体系构建

实践教学“技能三层次”包括基础技能层次、专业技术技能层次、综合与创新层次。即基础技能主要由教学做一体的教学模式来实现，专业技能主要由专项专业技能训练等形式的集中实践环节实现，综合技能主要由专业毕业设计、岗位综合实

训、生产性实训和顶岗实习等形式实现。专业综合实训应与专业抽考、各级技能大赛接轨，精选 1-2 个综合项目作为竞赛项目方案列入培养方案。

按照“技能三层次”的思路构建实践教学体系，具体如下表。

层次	主要目标	运行模式	要求
基础技能层次实践	掌握基本、必备的专业理论知识，并初步掌握基本操作技能，同时培养分析、解决问题的能力及严谨的科学态度。	对于专业核心课程采取教学做一体化的方式进行。	以源于生产现场的项目为载体，以工作任务为导向，以生产过程体现教学情境，
专业技术技能层次实践	熟练掌握专业所需的技能。	对于岗位核心能力课程，以课程综合实训、专业综合实训等形式实现。	以完全生产型项目开展训练，以“练”为主，让学生熟练掌握技能。
综合与创新层次实践	突出培养发现问题、提出问题、解决问题的能力，强化学生的创造性、探索性思维，能适应岗位迁移变化的现实。	以毕业设计、专业抽查、顶岗实习、创业实践、组织各类各级技能竞赛、课外及第二课堂活动的实施等为主。	以完全独立完成某一项目开展训练。

（二）实践教学安排

1. 课内实践教学环节

课内实践教学环节是指一门课程为实现课程教学目标而纳入课程授课计划的实践教学环节。校内外的集中课内实践课每周按 30 学时计算总课时，校外整周课内实践课程必须经过认真论证，并制定出实训（实验）指导计划、课程设计方案、课内外学时分配和具体的实践地点，课内实践教学原则上不超过 2 周。

2. 专业集中实践教学课程

集中实践教学课程是指为实现专业培养目标而在人才培养方案中单独设置的实践教学课程。要积极推进认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，其中，医学类专业顶岗实习累计时间不少于 10 个月，可根据专业实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

3. 素质拓展实践环节

高职学生在校期间应积极参与劳动教育和社会实践活动。劳动教育应开设 2 个学年，计 2 学分，每学期至少参与劳动教育 4 次才能得到相应的学分；参加社会实践活动的时间累计不少于 2 周，每个学生在校期间要至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。

（三）完善实践教学评价体系

对每一个实训项目，每一种实践教学环节，都要制订有明确的能力目标、详细的实训计划安排、每一个时间单位的考核标准、最终的考核标准。尽可能采用“项目评价、过程评价、综合评价”相结合的实践教学评价体系。

五、各专业人才培养方案的构成

- (一) 专业名称及代码
- (二) 入学要求
- (三) 修业年限
- (四) 职业面向
- (五) 培养目标与培养规格
- (六) 课程设置
- (七) 学时安排
- (八) 教学进程总体安排
- (九) 实施保障
- (十) 毕业要求
- (十一) 人才培养方案审定表

六、人才培养方案课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

(一) 公共基础课程

1. 思想政治理论课程

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	上课周数	总学时	学分	考核方式	实践比例
思政基础	三年制大专	1	4	12周	48学时（含思政实践8学时）	3	考试	16%
思政概论	三年制大专	2	4	16周	64学时（含思政实践8学时）	4	考试	13%
形势与政策	三年制大专	1-2	4	4	16（每期2周8学时）	1	考查	

说明：

(1) 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》。

(2) 《形势与政策》分别在第一、二学期与《思政基础》和《思政概论》交叉开课。

(3) 从《思政基础》和《思政概论》中各拿出0.5个学分开设《思政实践》课，《思政实践》可视情况在周末或其它时间开出。假期思政社会实践不记入课时。

2. 文化基础课程开课建议

文化基础课程包括《大学语文》（《应用写作》）、《大学英语》、《体育》、《计算机基础》、《数学》等课程。

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学语文（非医卫类专业）	三年制大专	1 或 2	2	32	2	考试	8/24	25%
医学素养语文（医卫类专业）	三年制大专	2 或 3	2	32	2	考查	12/20	38%
应用写作（非医卫类专业）	三年制大专	2 或 3	2	32	2	考试	16/16	50%
应用写作（财经类专业）	三年制大专	2 或 3	4	64	3	考试	32/32	50%
大学英语	三年制大专	1-2	4	128	7	考试	32/96	25%
体育	三年制大专	1-4	2	144	8	考查	104/40	72%
计算机应用基础	三年制大专	1 或 2	3	60	4	考查	30/30	50%
高等数学（建筑类、计算机类、机械制造类）	三年制大专	1-2	4、2	96	5	考查	16/80	16%
经济数学（财经类、营销类）	三年制大专	1-2	4、2	96	5	考查	16/80	16%
无机化学（药学、中药学、检验）	三年制大专	1	4	64	3	考试	32/32	50%
有机化学（检验、中药学）	三年制大专	2	4	64	3	考试	32/32	50%
分析化学（检验）	三年制大专	2	4	64	3	考试	32/32	50%
物理	根据专业情况开设							
专业英语								

说明：《全国高等职业（专科）院校体育课程教学指导纲要（试行）》第五条 各普通高职高专院校的一、二年级必须开设体育课程，列入课表的必修课教学时数不得少于 108 学时，修满规定学分、达到基本要求是学生毕业、评奖评优的必要条件之一。

3. 职业素质课程

职业素质课程包括《大学生心理健康教育》、《大学生职业发展与就业指导》、《创业基础》、《国防教育军事技能》、《国防教育军事理论》课程。

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学生职业发展与就业指导	三年制大专	1、4或5	2	32	2	考查	12/20	37.5%
创业基础	三年制大专	2或3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
国防教育军事技能	三年制大专	1	2w	60	1	考查	60/0	100%
国防教育军事理论	三年制大专	1	2	36	2	考查	0/36	0
大学入学教育	三年制大专	1	讲座	12	1	考查	2/10	20%
大学生心理健康教育	三年制大专	1或2	2	32	2	考查	6/26	20%
护理心理学	三年制大专	2	2	32	2	考查	6/26	20%
医学心理学	三年制大专	2	2	32	2	考查	6/26	20%

(1)《大学生职业发展与就业指导》总共 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，第 1 学期开设，考查；就业指导 16 学时，三年制大专在第 4 或第 5 学期开设，考查。

(2)《创业基础》总共 32 课时，三年制大专在第 2 或第 3 学期开设。

(3)《大学生心理健康教育》总共 32 学时，医卫、护理类专业在第一学期开设，其他专业在第二学期开设，其中课堂教学 28 学时，性病、艾滋病预防知识讲座 4 学时。

4. 医学基础课程

类别		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
人体解剖学	临床	1	7	112		考试	48/64	44%
	医学检验技术	1	3	54		考试	20/34	37%
	口腔医学	1	4	72		考试	20/50	28%
	口腔医学技术	1	3	48		考查	12/36	25%
	药学	1	3	48		考试	12/36	38%
组织学与胚胎学	临床	1	2	36		考查	8/28	22%
	口腔医学	1	1	18		考查	4/14	22%

	药学	1	1	16		考查	4/12	25%
	医学检验技术	1	2	36		考查	8/28	22%
医学遗传学	护理	1	2	24		考查	4/20	17%
	口腔医学	1	2	24		考查	4/20	17%
	医学检验技术	1	2	30		考查	6/24	20%
细胞生物学与医学遗传学	临床	1	2	36		考查	6/30	17%
遗传与优生	助产	1	2	32		考查	6/26	19%
医学生物学	药学	1	2	24		考查	4/20	16%
病原生物学与免疫学	护理（助产）	2	4	68（72）		考试	12/56（14/58）	18%
	临床	2	5	80		考试	16/64（18/62）	25%
	口腔医学	1	4	54		考试	10/44	22%
	医学影像技术	2	2	36		考查	4/32（6/30）	11%
	口腔医学技术、眼视光技术、康复治疗技术	1	2	36		考查	4/32（6/30）	11%
	药学	1	2（3）	40（54）		考查	4/36（10/44） 因食品药品法的要求，对微生物检出这块要求严格，需要增加试验和理论的课时	10%
生理学	临床	2	5	80		考试	16/64	20%
	口腔医学	2	3	48		考查	8/40	16%
	医学影像技术 口腔医学技术、眼视光技术、药学	2	2	36		考查	4/32	10%
	医学检验技术	1	3	48		考查	6/42	13%

病理学	护理（助产）	2	4	72		考试	14/58	21%
	临床	2	5	80		考试	18/62	23%
	口腔医学	2	2	36		考查	8/28	22%
	医学影像技术	2	3	54		考试	12/42	17%
	医学检验技术	2	3	54		考查	12/42	19%
	口腔医学技术	2	2	36		考查	6/30	15%
	眼视光技术	2	2	36		考查	6/30	11%
	药学	2	3	48		考查	8/40	17%
护理应用药理学	护理（助产）	2	4	72		考试	12/60	16%
生物化学	临床	1	4	54		考试	8/46	15%
	口腔医学	1	2	36		考查	4/32	11%
	医学检验技术	2	4	68		考试	8/60	12%
	药学	2	4	72		考试	18/54	25%
药理学	临床	2	5	80		考试	16/64	20%
	医学影像技术、医学检验技术、眼视光技术	2	2	36		考查	4/32	11%
	药学	2	6	96		考试	20/76	21%
人体结构学	医学影像技术	1	6	96		考试	38/58	39%
	护理（助产）	1	6	108		考试	38/70	35%
	眼视光技术	1	4	64		考试	22/42	34%
人体功能学	护理（助产）	1	6	108		考试	20/88	19%
人体断层解剖学	医学影像技术	2	3	36		考查	14/22	39%
口腔药理学	口腔医学、口腔医学技术	2	2	36		考查	6/30	17%



口腔解剖生理学	口腔医学技术	2	3	54		考试	20/34	37%
	口腔医学	2	4	72		考试	22/50	31%
口腔组织病理学	口腔医学技术	2	2	36		考试	8/28	22%
	口腔医学	2	2	54		考试	12/42	22%
人体形态与机能	康复治疗技术	1	7	112		考试	44/68	39%
人体发育学	康复治疗技术	1	2	32		考查	4/28	12%
人体运动学	康复治疗技术	1	3	48		考试	10/38	21%
基础医学概要	康复治疗技术	2	5	90		考试	10/80	11%
临床医学概论	医学影像技术、医学检验技术等	3	7	126		考试	30/96	24%

说明：各专业根据实际情况定。

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

专业基础课程是学生学习专业课的先修课程，是与专业知识、技能直接关联的基础课程，有利于学生专业学习和毕业后适应经济社会发展的需要。各专业在充分调研的基础上，根据各专业服务面向和岗位职业能力以及学生可持续发展的要求，做好专业基础课程的确定。原则上，同一专业大类下的专业基础课程应保持其一致性。专业基础课程数量一般为6~8门。

2. 专业核心课程

专业核心课程指从事职业岗位必备的职业核心知识与技能，是居于核心位置的课程。各专业要结合岗位工作任务分析，深入把握岗位环境、岗位职责、岗位所需能力、任职资格等，提炼各个工作项目的职业核心能力，明确专业核心课程体系。专业核心课程数量一般应为6~8门。

3. 集中实践课程

各类课程实训、技能培训、职业考证由各专业自行安排，毕业设计、顶岗实习由学院统一安排。

(三) 选修课程

选修课程是以拓宽学生知识面，优化知识结构，增强学生社会适应能力，提高学生综合素养为目的而设置的课程。

1. 公共选修课程参考科目

由教务处组织，相关二级学院（教学部）具体实施，第2~3学期开设。各专业公共选修课程原则上不超过4门。

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
公共关系与礼仪		2	32	2	考查	16/16	50%
演讲与口才		2	32	2	考查	16/16	50%
普通话		1	16	1	考查	10/6	63%
美术欣赏		1	16	1	考查	6/10	38%
音乐欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
文学欣赏		2	32	2	考查	6/26	19%
地方文化		2	32	2	考查	6/26	19%
书法		1	16	1	考查	12/4	75%
医疗急救常识		1	16	1	考查	12/4	75%
形体训练		2	32	2	考查	24/8	75%
健美操		2	32	2	考查	24/8	75%
篮球运动与裁判		2	32	2	考查	24/8	75%
团队合作能力		1	16	1	考查	12/4	75%
自我管理能力		1	16	1	考查	12/4	75%
解决问题能力		1	16	1	考查	12/4	75%
职业沟通能力		1	16	1	考查	12/4	75%
信息处理能力		1	16	1	考查	12/4	75%
《孙子兵法》精华思想及其应用		1	16	1	考查	4/12	25%
健康与养生		1	16	1	考查	4/12	25%

中国茶文化		1	16	1	考查	12/4	75%
摄影知识与欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
插花艺术		1	16	1	考查	12/4	75%
常用药物常识		1	16	1	考查	8/8	50%
生活中的法律指南		2	32	2	考查	8/24	25%

所列公共选修课程仅供参考，请选择各自专业需要选修的课程，具体开设情况可以根据专业需要进行调整，公共选修由教务处统一实施，专业选修课由各开课学院实施。

2. 专业选修课程

专业选修课程设置要与人才培养目标一致，能提高学生专业能力，促进学生职业生涯发展。专业选修课程原则上不超过 5 门，第 3~5 学期开设。

参考标准：

职业教育国家教学标准体系

高等职业学校专业教学标准 - 中华人民共和国教育部政府门户网站

教务处
二零一九年六月

动物防疫与检疫专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：动物防疫与检疫

专业代码：510304

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学力人员

三、修业年限

三年，专科

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 动物防疫与检疫专业服务面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书
农林牧渔大类 (51)	畜牧兽医类 (5103)	畜牧专业及辅助性活动 (053)	动物疫病防治员 (5-03-05-01) 动物检疫检验员 (5-03-05-03)	动物疫病防治 动物检疫检验 畜禽产品质量安全检测	动物疫病防治员 动物检疫检验员

（二）职业发展路径

结合调研和行业发展分析，本专业主要面向畜牧行业养殖企业、动物卫生监督所、畜牧水产事务服务中心（含动物疫病预防控制中心）、市场监管局（含畜禽产品质量安全检测中心）、畜禽屠宰加工企业、动物疾病诊疗机构等单位，在动物疫病防治、动物检疫检验、兽医化验、兽医卫生行政执法、兽药经营和疾病诊疗等岗位群从事畜禽养殖场防疫、动物检疫、畜禽产品质量检验、动物卫生监督执法、兽医生物制品及兽药生产与经营和技术推广等工作。本专业学生初入职就业岗位主要有动物疫病防治员、动物检疫检验员、畜禽产品检验员和兽医化验员。其人才职业发展路径主要包含三个层次，目标岗位、发展岗位和迁移岗位，如表 2。



表 2 职业发展路径

就业单位	就业岗位	目标岗位	发展岗位	迁移岗位
乡村动物防疫员、养殖企业、乡（镇）动物卫生监督分所、县市动物卫生监督所、县市动物疫病预防控制中心	动物疫病防治员	技术骨干	技术场长	场长、总经理、官方兽医、主任、所长
屠宰企业、畜禽产品加工企业、乡（镇）动物卫生监督分所、县市动物卫生监督所	动物检疫检验员	技术骨干	技术厂长	厂长、总经理、官方兽医、所长
屠宰企业、畜禽产品加工企业、畜禽产品质量安全检测中心	畜禽产品检验员	技术骨干	技术总监	技术厂长、总经理、官方兽医、主任
畜禽产品加工企业、县市动物疫病预防控制中心	兽医化验员	技术骨干	技术总监	技术厂长、业务经理、官方兽医、主任

（三）职业岗位及职业能力分析

针对社会对本专业的人才需求，通过对湖南众仁旺种猪科技有限公司、永州温氏畜牧有限公司、湖南恒惠食品有限公司、永州天成肉类食品有限公司、湖南万家鹅业发展有限公司、永州市畜牧水产事务服务中心、冷水滩区畜牧水产事务服务中心、永州市动物卫生监督所、冷水滩区动物卫生监督所、冷水滩区畜牧水产事务服务中心上岭桥动物卫生监督分所、永州市动物疫病预防控制中心、冷水滩区动物疫病预防控制中心、永州市畜禽水产品质量安全检测中心、广州瑞鹏动物医院有限公司等企事业单位调研结果以及毕业生反馈意见，确定了动物疫病防治、动物检疫检验、兽医化验、兽医卫生行政执法、兽药经营和疾病诊疗等为本专业岗位群，其典型工作任务岗位、相应的能力和素质要求如表 3。

表3 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
动物疫病防治	①动物疫病调查；②动物疫病监测；③免疫接种与养殖档案建立；④圈舍、场地消毒；粪便、污物生物发酵法消毒；⑤动物疫病诊断及防控；⑥动物疫病实验室检测；⑦重大动物疫病应急处置。	①能开展动物疫病流行病学调查；②能对病料进行采集、运送和保存；③理解动物疫苗使用，能进行免疫接种和免疫标识；④能对畜（禽）舍进行消毒；⑤能对动物疫病进行诊断；⑥能对常见动物普通病进行防治；⑦能对重大动物疫病进行应急处置。⑧能利用现代信息技术进行信息收集与应用。 素质要求： 热爱养殖业，爱岗敬业、遵纪守法，积极向上，认真学习、刻苦钻研动物防疫技术，踏实肯干，善与他人合作。	动物解剖生理、动物病理、动物药理、动物微生物、动物免疫技术、兽医临床诊疗技术、动物普通病、动物疫病实验室分析技术、人畜共患病防控技术、动物疫病防控技术、动物防疫技术	动物疫病防治员职业资格证书（中、高级）
动物检疫检验	①动物产地检疫；②待宰动物的宰前检疫和处理；③屠宰畜禽宰后检疫；④各类动物疫病类症鉴别；⑤染疫动物及其产品的无害化处理；⑥被污染环境的消毒。	①能对动物养殖档案进行审核；②能对动物出县境开写检疫证明；③能对动物进行宰前检疫；④能开展动物宰前病原体检测；⑤能对动物宰后进行同步检疫；⑥知道常见动物疫病的鉴定与处理；⑦能利用现代信息技术进行信息收集与应用。 素质要求： 热爱动物检疫事业，工作细心，责任心强，工作任务完成及时规范，讲究工作环境清洁卫生，善于观察动物及动物组织生理变化，积极向上、爱岗敬业、具有比较强的合作精神。	动物病理、动物疫病实验室分析技术、动物检疫技术、动物性食品卫生理化检验	动物检疫检验员职业资格证书（中、高级）
畜禽产品检验	①畜禽产品微生物检验；②畜禽产品检验；③畜禽产品检验后处理；④畜禽产品质量安全控制。	①能对畜禽产品进行采样；②能对畜禽产品样品进行实验室处理；③能对常见致病微生物进行实验室检验；④能开展动物性食品卫生理化检验；⑤能对常见寄生虫虫体进	动物微生物、动物疫病实验室分析技术、动物性食品卫生理化检验、畜禽产品安全与质量控制	农产品食品检验员职业资格证书（中、高级）

		行检验；⑥知道常见病变组织鉴定与处理；⑦知道屠宰加工环节畜禽产品质量安全控制。 素质要求： 热爱畜禽产品质量检验事业，爱岗敬业、遵纪守法，积极向上、认真学习、刻苦钻研畜禽产品质量检测技术，踏实肯干，善与他人合作。		
兽医卫生行政执法	①执法检查；②防疫监督；③免疫监测；④行政处罚。	能对动物及其产品进行兽医卫生行政执法。 素质要求： 具有良好的职业道德和敬业精神，爱岗敬业、遵纪守法，具有行业必备的文化知识和专业技能、较强的实践能力及创新意识；具有从事本专业领域实际工作的技术技能和职业能力；	兽医临床诊疗技术、兽医法规与行政执法	动物疫病防治员职业资格证书（中、高级）；动物检疫检验员职业资格证书（中、高级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握动物防疫、动物检疫、动物产品检验的专业知识和技术技能，具备动物疫病的诊断、防治和检疫检验的能力，面向畜牧兽医服务行业，能够从事现代畜牧场防疫、动物检疫检验、动物疫病诊断与防治等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意

识等；具有从事相关职业应具备的其他职业素养要求。

具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

2. 知识

人文知识：了解一般哲学的基本问题，树立唯物主义世界观及正确的价值观；了解我国及世界基本历史、地理、民族习惯等，熟悉当地的饮食习惯，具备一定的湖湘文化知识等。

专业知识：掌握畜禽的生理特性及解剖结构的基本知识；掌握动物防疫与检疫基础的理论知识，掌握一定的兽医临床知识；掌握动物及动物产品的检疫检验的方法及基本理论知识和技术规程；熟悉实验室生物安全规范，掌握常见动物疫病的实验室诊断方法；熟悉动物防疫、检疫检验的相关法律法规，国内外动物相关的政策和法律法规，以及农业生态环境保护、生物安全知识。

社会知识：了解国情、国家政治体制、时事政治动态；掌握社会生活所需的法律常识；熟悉一般社交场合的规范礼仪。

3. 能力

通用职业能力：

- (1) 具备较强的自我管理能力和环境适应能力；
- (2) 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，掌握合同协议、请示报告、公文、书信、广告、收据等的书写规范以及其他应用语文相关知识；
- (3) 会应用计算机作常用的文字处理、制作表格、查阅信息、收集资料等；
- (4) 具有听、说、读、写等语言基本技能，以及职场英语的应用基本能力；
- (5) 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力；
- (6) 掌握体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，具备健康人格和较强的体能素质；
- (7) 会运用有关的基本知识、技能与原理，具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力；
- (8) 了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法；
- (9) 具有良好的沟通与团队协作能力；
- (10) 具有一定的观察能力、空间想象能力和逻辑思维能力；
- (11) 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；动手实践和解决实际问题的能力。

专业技术能力：

- (1) 具备动物圈舍、场地、污物、包装物等消毒，免疫程序制定、免疫接种、免疫效果监测，采集、运送病料的能力；
- (2) 具备动物疾病的临床检查、尸体剖检、病料采集和运送、实验室诊断、治疗的能力；
- (3) 能对污染动物及其产品进行无害化处理；
- (4) 具备产地检疫、屠宰动物检疫、进出境检疫、动物产品检验、染疫动物及其产品无害化处理的能力；
- (5) 能进行动物疫病监督巡查、免疫监测、数据采集与应用；会使用和维护常用动物仪器设备；
- (6) 具备执法检查、防疫监督和行政处罚的能力。

六、课程设置

(一) 课程结构（体系）构建

按照行业、企业调研→确定职业岗位→分析岗位典型工作任务→导出行动领域→确定学习领域→学习情境的基本思路，通过对畜牧养殖企业、动物卫生监督所、畜牧水产事务服务中心（含动物疫病预防控制中心）、市场监管局（含畜禽产品质量安全检测中心）、畜禽屠宰加工企业、动物疾病诊疗机构等企事业单位人才需求调研，结合毕业生反馈意见，结合我院实际和专业实际研究确定毕业生的职业岗位。根据对职业岗位典型工作任务或能力的分析，确定本专业的典型工作任务以及该任务所需的知识、能力素质，导出行动领域，确定学习领域。同时，融入职业资格标准、行业企业标准，校企合作共同构建与“工学结合、德能并进”人才培养模式相适应的基于工作过程导向的课程体系。课程体系的构建与实施，遵循立德树人、全面发展的原则，既注重学生就业，又重视学生的未来发展，将职业道德、人文素养教育贯穿人才培养的全过程。课程结构（体系）构建如图 1。

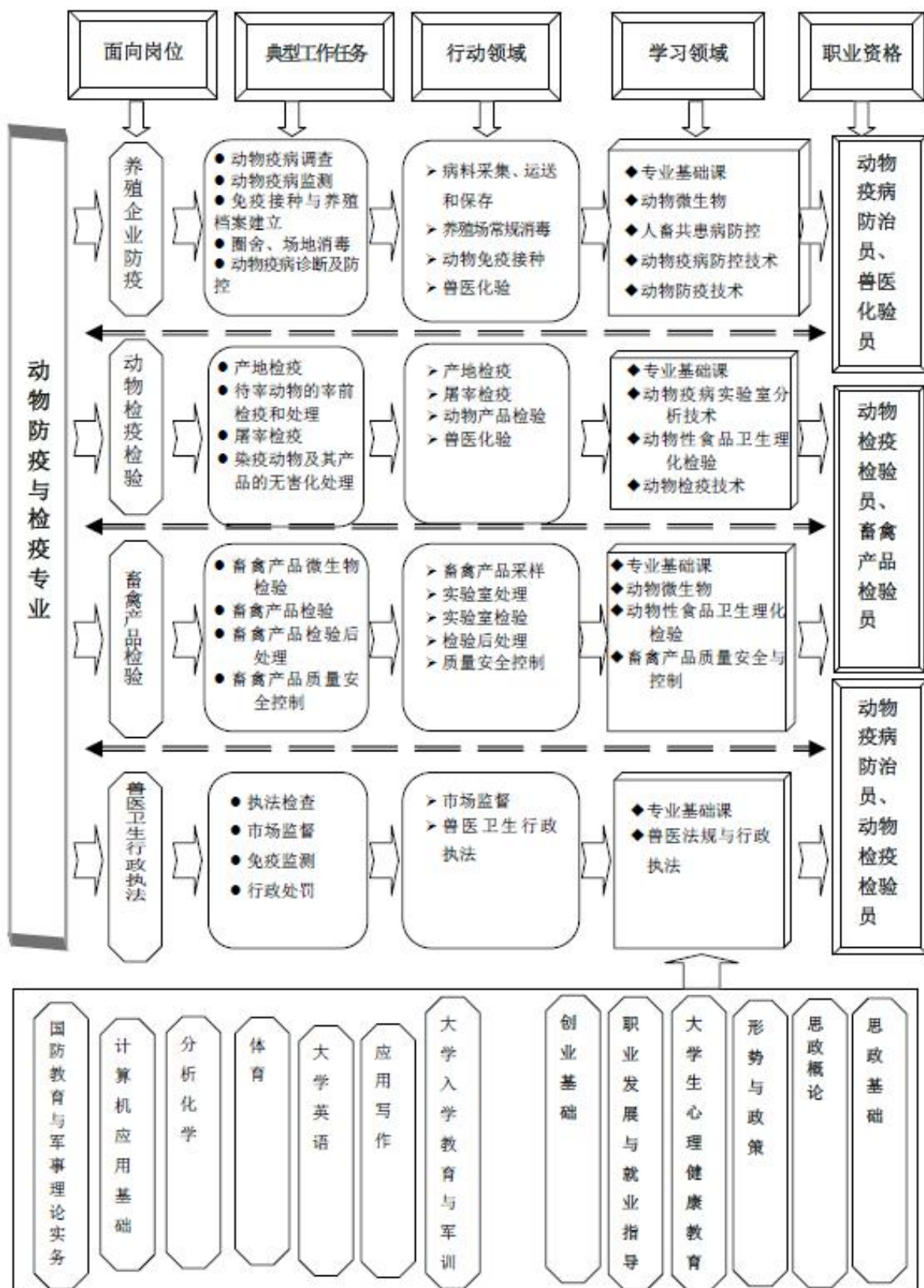


图 1 基于工作过程系统化的课程结构（体系）构建

通过对动物防疫与检疫专业相关企业及用人单位对人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 19 门、专业基础课程 9 门、专业核心课程 6 门、集中实践课程 7 门、素质能力拓展课程 2 门、公共选修课程 3 门、专业选修课程 5 门、专业群共享课 2 门，共计 53 门课程，根据通用职业能力与岗位技能要求，安排实践教学与理论教学课时比例与考核方式。

表 4 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
大学入学教育	1	讲座	12	1	考查	2/10	16.7%
思政基础	1	4	48	3	考试	8/40	16.7%
思政概论	2	4	64	4	考试	8/56	12.5%
形势与政策*	1/2	2W	16	1	考查	0/16	0
大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	1	2	16	1	考查	6/10	37.5%
大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	5	2	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础	3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%
体育 1	1	2	28	2	考查	20/8	71.4%
体育 2	2	2	34	2	考查	24/10	70.6%
体育 3	3	2	34	2	考查	24/10	70.6%
体育 4	4	2	34	2	考查	24/10	70.6%
国防教育军事理论	1	2	36	2	考查	12/24	33.3%
国防教育军事技能	1	2W	60	1	考查	30/30	50.0%
大学英语 1	1	4	64	3.5	考查	16/48	25.0%
大学英语 2	2	4	64	3.5	考试	16/48	25.0%
应用写作	1	2	32	2	考查	16/16	50.0%
计算机应用基础	1	4	64	3	考查	32/32	50.0%
无机化学	2	4	64	3	考查	32/32	50.0%

表 5 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
动物解剖生理	1	6	80	5	考试	30/50	37.5%
动物微生物	2	4	64	2	考试	24/40	37.5%
兽医临床诊疗技术	3	4	64	3	考试	32/32	50.0%
动物病理	2	4	72	4	考试	30/42	41.7%
动物药理	3	4	68	3	考试	18/50	26.5%
养殖场环境卫生与控制	3	2	32	1	考查	16/16	50.0%
动物普通病	4	4	64	3	考查	24/40	37.5%
人畜共患病防控	4	4	64	3	考试	24/40	37.5%
动物疫病实验室分析技术	4	4	64	3	考查	60/4	93.8%

表 6 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
动物疫病防控技术	3-4	4	128	7	考试	48/80	37.5%
动物防疫技术	3	4	64	3	考试	32/32	50.0%
动物检疫技术	4	4	64	3	考试	32/32	50.0%
畜禽产品安全与质量控制	5	4	64	3	考试	22/42	34.4%
动物性食品卫生理化检验	5	4	64	3	考试	32/32	50.0%
兽医法规与行政执法	5	4	64	3	考试	32/32	50.0%

表 7 集中实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
思政课假期社会调查	1-2	0.5w/ 0.5w	30	1	考查	30/0	100%
动物防疫技术实训	3	1w	30	1	考查	30/0	100%
动物检疫技术实训	4	1w	30	1	考查	30/0	100%
专项技能综合实训	4-5	2w	60	2	考查	60/0	100%
考证技能训练	5	1w	30	1	考查	30/0	100%
顶岗实习	6	17w	510	28	考查	416/0	100%
毕业设计	6	2w	60	4	考查	60/0	100%



表 8 素质拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
劳动教育	1-4	每学期 不少于 4次	32	2	考查	32/0	100%
畜牧业经济管理与市场营销	4	2	32	1	考查	8/24	25%

表 9 公共选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
普通话	1	1	16	1	考查	10/6	62.5%
书法	1	1	16	1	考查	12/4	75.0%
公共关系与礼仪	2	2	32	2	考查	16/16	50.0%

表 10 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
家畜遗传育种	3	4	68	3	考查	10/58	14.7%
家畜生产	3	4	64	3	考查	34/30	53.1%
家禽生产	4	4	64	3	考查	24/40	37.5%
中兽医	5	4	64	3	考查	24/40	37.5%
畜产品加工	5	2	32	1	考查	16/16	50.0%

表 11 专业群共享课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
农业企业经营与管理	5	2	32	2	考试	6/26	18.7%
农业生态	2	4	68	3	考试	16/52	23.5%

（二）公共基础课程简介

1. 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》

（1）课程目标：本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

（2）主要内容：本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法律知识和法治思想教育等教学内容，课程内容涵盖当代大学生的时代大任，领悟人生真谛、创造有意义的人，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，尊法、学法、守法、用法等方面的知识和要求。

（3）教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

2. 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》

（1）课程目标：本课程是高校对大学生进行思想政治理论教育的核心课程和必修课程。本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

(2) 主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，阐明中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

(3) 教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

3. 《形势与政策》

(1) 课程目标：本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

(2) 主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、党情、国情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

(3) 教学要求：要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针。要注重培养大学生认识把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

4. 《大学体育》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

(2) 主要内容：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动等。

(3) 教学要求：在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

5. 《大学生职业发展与就业指导》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。



(2) 主要内容：本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

(3) 教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、大学生创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

6. 《创业基础》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

(2) 主要内容：本课程旨在激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征，掌握创业与创业精神之间的辩证关系；了解创业者应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了解创业过程中的资源需求和资源获取办法，掌握创业资源管理的技巧和策略。

(3) 教学要求：课程要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

7. 《国防教育军事技能》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

(2) 主要内容：本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

(3) 教学要求：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

8. 《国防教育军事理论》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

(2) 主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

(3) 教学要求：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集

体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

9. 《劳动教育》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

(2) 主要内容：以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

(3) 教学要求：每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

(三) 专业基础课程简介

1. 《动物解剖生理》

(1) 课程目标：是畜牧兽医专业学生必须的专业基础理论、专业基础实践与技能和综合职业能力，通过学习畜禽等动物的基本的解剖知识，能够更好地为后续专业课程服务，使学生具有较强的工作岗位适应能力、分析和解决实际问题的能力以及创新意识和职业道德意识。

(2) 主要内容：细胞、组织、器官、系统的概念；细胞的形态、大小、结构和基本功能，组织分类、形态、分布和功能，有机体的调节机能，常见动物体的主要部位名称及具体描述，显微镜的构造及使用等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、动物解剖实训室等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

2. 《动物微生物》

(1) 课程目标：通过学习，使学生具备对常见细菌性疾病和病毒性疾病进行实验室诊断的能力，为学生专业核心课程学习和动物疾病诊疗工作打下基础，同时所需要的专业知识技能和职业技能鉴定有机结合，培养学生专业技能与职业综合能力；同时通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容：细菌、病毒、真菌、放线菌、螺旋体、霉形体、衣原体等微生物的基本形态、结构、生理生化特性、营养要求与类型、分类特征、外界环境的影响因素、生长繁殖条件及免疫的基本概念和理论等；掌握细菌的染色方法，培养基的制备等基本的实验室检验方法等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

3. 《兽医临床诊疗技术》

(1) 课程目标：通过学习要求学生能熟练掌握临床检查的方法和治疗技术；掌握血、尿粪常规检查；理解症状学的诊断意义；识别正常状态和病理状态；一般了解特殊检查的方法，从而能综合分析症状资料，对典型病例做出初步诊断和治疗。同时通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容：动物的接近与保定；熟悉常用的绳结及打法；临床检查的一般内容与基本方法；各系统临床检查内容及检查方法；特殊检查法及血液、尿液检验等；给药技术等常用的治疗技术等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

4. 《动物病理》

(1) 课程目标：通过教学，要求学生掌握动物病理的基本理论知识和学习方法，使学生具备尸体剖检、动物实验和标本观察等实践能力，为学好专业课打好基础。还可通过尸体剖检、活体组织检查和动物实验等手段直接参与疾病诊断，从而验证临床工作效果，研究疾病发生发展的规律。同时，具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德，具有法制观念；具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度；热爱动物医学事业，敬业爱岗；具有自强、自立、竞争、合作、拼搏、实干的精神；具有科学求实的态度，严谨的学风和开拓创新的精神；具有适应各种环境、各种职业以及抵抗风险和挫折的良好心理素质。

(2) 主要内容：常见病变的眼观及镜检变化与形成机理分析，如充血、出血、梗死、水肿、脱水、变性、坏死等；炎症的基本病变、类型、发生机理及对机体的

影响；机体酸碱平衡紊乱等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

5. 《动物药理》

(1) 课程目标：通过学习使学生掌握动物药物的基本知识，常用药物的性状、作用、应用及不良反应，能正确地开写处方与进行药物调配，熟悉抗生素及作用各系统药物的共性与特点；能基本合理选用抗微生物药物等。同时通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容：药物的一般知识，药物与机体的相互关系，处方开写，抗微生物药物及其合理应用，作用于消化系统、神经系统、血液循环系统等药物。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

6. 《动物普通病》

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生具备动物普通病诊断的基本职业能力，通过演示教学与任务驱动等教学方法，使学生熟练掌握专业基本技能，为获取职业资格证书及走上生产岗位奠定坚实的基础。

(2) 主要内容：严重危害畜牧业的多发病、常见病、新发病及小动物疾病的发生规律、发病原因、临床症状、诊断方法和防治措施。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

(四) 核心课程简介

1. 《动物疫病防控技术》

(1) 课程目标

① 知识目标：培养热爱养殖业，具有良好思想品质、职业道德、爱岗敬业、责任意识和开拓进取及善与他人合作的职业综合素质；掌握动物传染病的感染、流行、防制；掌握常见禽传染病的病原体、流行病学、临床症状、病理变化、诊断与防治；

掌握猪常见传染病的病原体、流行病学、临床症状、病理变化、诊断与防治；掌握牛羊常见传染病的病原体、流行病学、临床症状、病理变化、诊断与防治；掌握动物寄生虫病理论知识；掌握禽常见寄生虫病的病原体、病原形态、发育与传播、症状与病变、诊断、治疗与预防；掌握猪常见寄生虫病的病原体、病原形态、发育与传播、症状与病变、诊断、治疗与预防；掌握牛羊常见寄生虫病的病原体、病原形态、发育与传播、症状与病变、诊断、治疗与预防；

② 能力目标：能对动物的传染病进行流行病学调查与分析；能制定动物传染病的防疫计划；能对被检病料及动物尸体进行合理处理；能识别各种消毒药并根据不同消毒对象合理使用；能进行各种免疫接种方法；能运用所学知识对禽常见传染病做出初步诊断并提出防疫措施；能运用所学知识对猪常见传染病做出初步诊断并提出防疫措施；能运用所学知识对牛羊常见传染病做出初步诊断并提出防疫措施；能熟练掌握动物主要传染病的实验室诊断技术；能运用所学知识对禽常见寄生虫病做出初步诊断并提出防疫措施；能运用所学知识对猪常见寄生虫病做出初步诊断并提出防疫措施；能运用所学知识对牛羊常见寄生虫病做出初步诊断并提出防疫措施；能熟练掌握动物主要寄生虫病的实验诊断技术；能熟练使用常用抗寄生虫药物。

（2）主要内容

本课程由动物传染病和动物寄生虫病两部分组成，主要包括动物疫病的感染与流行，动物疫病的预防和控制，禽传染病，猪传染病，牛羊传染病，动物寄生虫病理论基础，禽寄生虫病，猪寄生虫病，牛羊寄生虫病。

（3）教学要求

具备2年以上教学经验的“双师”型教师2人，具有在生产一线技术岗位或技术管理岗位5年以上工作经验1人，且有一定的教学经验的实训指导老师1人共同组成。

多媒体演示室、动物医院、学院马坪生产性实训基地、永州温氏畜牧有限公司养殖场、永州市动物卫生监督所、冷水滩区动物卫生监督所、动物疫病预防控制中心等校外实习基地。

本课程建议使用最新职业教育国家规划教材。

2. 《动物防疫技术》

（1）课程目标

① 知识目标：培养热爱养殖业，具有良好思想品德、职业道德、爱岗敬业、责任意识和开拓进取及善与他人合作的职业综合素质；掌握动物疫病发生与流行的条件；掌握流行病学调查分析的基本知识；掌握疫病监测的程序和方法；掌握动物尸体剖检的要求和检查内容，了解病理组织学检查方法；掌握动物疫病预防与扑灭的

原则和措施；掌握养殖场生物安全措施的建立；掌握动物疫病诊断及防控要点。

② 能力目标：掌握养殖档案的建立；能根据动物疫病发生和流行的条件，开展疫病的流行病学调查；能进行病料采集、运送和保存；能根据疫病预防与扑灭的原则设计动物疫病预防、控制和扑灭的综合防制措施；能根据不同疫病的具体情况设计针对不同疫病相应的免疫预防、消毒、药物预防、隔离、疫情上报、扑灭等方案并具体实施；能进行常见动物疫病的临床诊断；能进行常见动物疫病的实验室检测；能进行染疫动物尸体的无害化处理；能利用现代信息技术进行信息收集与应用。

(2) 主要内容

本课程主要包括动物疫情调查，动物疫病监测，免疫接种与养殖档案建立，圈舍、场地消毒及粪便、污物生物发酵消毒，养殖场生物安全措施，重大动物疫情应急处置，染疫动物尸体的无害化处理，动物疫病诊断及防控，动物疫病实验室检测。

(3) 教学要求

具备2年以上教学经验的“双师”型教师2人，具有在生产一线技术岗位或技术管理岗位5年以上工作经验1人，且有一定的教学经验的实训指导老师1人共同组成。

多媒体演示室、动物医院、学院马坪实训基地、永州温氏畜牧有限公司养殖场、永州市动物卫生监督所、冷水滩区动物卫生监督所、冷水滩区畜牧水产事务服务中心上岑桥动物卫生监督分所、动物疫病预防控制中心等校内外实习基地。

本课程建议使用最新职业教育国家规划教材。

3. 《动物检疫技术》

(1) 课程目标

① 知识目标：培养热爱动物检疫事业，具有良好思想品质、职业道德、积极向上、爱岗敬业、责任意识和开拓进取及善与他人合作的职业综合素质；掌握动物群体检疫和个体检疫的方法及内容；掌握猪、牛、羊和禽临诊检疫的特点；掌握检疫材料的采集、保存和运输；掌握屠畜禽屠宰检疫的程序和方法；掌握运输和市场检疫监督的程序和方法；掌握动物及其产品进出境检疫的程序和方法；掌握各类动物疫病类症鉴别；掌握细菌性、病毒性传染病和寄生虫病病原检查方法；掌握常用的血清学检测方法；了解分子生物学检查技术。

② 能力目标：掌握检疫档案的建立；能对动物养殖档案进行审核；能对猪、牛、羊和禽进行临诊检疫；能对开写产地检疫证明；能对动物及其产品出县境开写检疫证明；会采集、保存和运输检疫材料；能对动物进行宰前检疫；能对动物宰前检疫进行病原及激素类药物残留的检测；能对动物宰后进行同步检疫；能对畜禽屠宰加工企业消毒；能进行运输和市场检疫监督；能对常见动物疫病的鉴定与处理；

会检查细菌性、病毒性传染病和寄生虫病的病原；能利用现代信息技术进行信息收集与应用。

（2）主要内容

本课程主要包括动物检疫的实施，动物产地检疫，待宰动物的宰前检疫和处理，屠畜禽宰后检疫，染疫动物及其产品的无害化处理，被污染环境的消毒，检疫监督，进出境检疫，常见动物疫病的检疫及处理。

（3）教学要求

具备2年以上教学经验的“双师”型教师2人，具有在生产一线技术岗位或技术管理岗位5年以上工作经验1人，且有一定的教学经验的实训指导老师1人共同组成。

多媒体演示室、动物医院、学院马坪实训基地、永州温氏畜牧有限公司养殖场、湖南恒惠食品有限公司、永州天成肉类食品有限公司、湖南万家鹅业发展有限公司、冷水滩区畜牧水产事务服务中心上零桥动物卫生监督分所、动物疫病预防控制中心、永州市畜禽水产品质量安全检测中心等校内外实习基地。

本课程建议使用最新职业教育国家规划教材。

4. 《畜禽产品安全与质量控制》

（1）课程目标

① 知识目标：培养热爱动物产品检验事业，具有良好思想品质、职业道德、积极向上、爱岗敬业、责任意识和开拓进取及善与他人合作的职业综合素质；具备畜禽产品安全分析的基础知识，熟悉畜禽产品安全检测技术，掌握畜禽产品质量管理体系的基本知识。

② 能力目标：培养学生具备良好的畜禽产品安全与质量控制管理的理念，具备良好的畜禽产品安全检测技术，能根据相关标准进行样品的检测，结果的判定和报告的撰写，能较好的应用质量管理体系思想用于生产实际，为政府部门、行业、企业的制定相应的安全与质量控制措施。

（2）主要内容

本课程主要包括产地环境对畜禽产品安全性的影响，动物疫病对畜禽产品安全性的影响，饲料及饲料添加剂对畜禽产品安全性的影响、兽药对畜禽产品安全性影响，畜禽产品在加工、运输、储运过程对安全性的影响，畜禽产品安全检测技术，良好生产规范（GMP）和卫生标准操作程序，危害分析与关键控制点。

（3）教学要求

具备2年以上教学经验的“双师”型教师2人，具有在生产一线技术岗位或技术管理岗位5年以上工作经验1人，且有一定的教学经验的实训指导老师1人共同

组成。

理实一体教室、安全检测实验室、湖南恒惠食品有限公司、永州天成肉类食品有限公司、湖南万家鹅业发展有限公司、永州市畜禽水产品质量安全检测中心等校内外实习基地。

本课程建议使用最新职业教育国家规划教材。

5. 《动物性食品卫生理化检验》

(1) 课程目标

①知识目标：培养敬业爱岗，具有良好思想品质、职业道德、责任意识和开拓进取及善与他人合作的职业综合素质；掌握食品样品采集、制备、保存和预处理的基本要求和方法；掌握食品中水分、蛋白质、碳水化合物、脂肪、灰分、维生素等成分的测定方法；掌握元素汞、镉、铅、砷、氟、铬、铜、锌的毒性作用及检测方法；掌握常见添加剂的测定原理、方法和操作要点；掌握常见农药、兽药、生物毒素、致癌物质等的测定原理和方法，掌握肉蛋奶理化指标的检验；能增强食品质量与安全意识，提高获取信息，自主学习的能力及拓展创新等可持续发展能力。

②能力目标：培养学生具有制定检验方案的能力：能根据不同的分析对象和检验目的，选择合适的分析方法，确定合理的检验方案；培养学生的独立操作的能力：能熟练运用动物性食品卫生理化检验技术对样品进行预处理；合理安排检验工作，正确配置试剂，熟练使用分析仪器，能准确测定食品中营养成分、有害元素、农药残留、药物残留、添加剂、生物毒素、致癌物质、理化指标等的含量；能正确处理数据，能根据测定结果和相关标准正确评价动物性食品品质，培养具有实事求是的工作态度和客观公正的工作作风。

(2) 主要内容

本课程主要包括动物性食品卫生理化检测概论，营养成分的测定，有害元素检测，农药残留检测，药物残留检测，添加剂检测，生物毒素检测，化学致癌物质检测，肉及肉制品、乳及乳制品、蛋品、水产品等理化指标检验等。

(3) 教学要求

具备2年以上教学经验的“双师”型教师2人，具有在生产一线技术岗位或技术管理岗位3年以上工作经验1人，且有一定的教学经验的实训指导老师1人共同组成。

多媒体演示室、安全检测实验室、湖南恒惠食品有限公司、永州天成肉类食品有限公司、湖南万家鹅业发展有限公司、永州市畜禽水产品质量安全检测中心等校内外实习基地。

本课程建议使用最新职业教育国家规划教材。

6. 《兽医法规与行政执法》

(1) 课程目标

① 知识目标：培养热爱动物防疫和动物及其产品检疫检验事业，具有良好思想品德、职业道德、积极向上、爱岗敬业、责任意识和开拓进取及善与他人合作的职业综合素质；掌握畜牧法中畜禽养殖管理的规定及相关内容；掌握动物防疫检疫管理、动物疫病扑灭措施、动物防疫行政许可相关知识；掌握兽药生产、经营、使用管理的各项规定；掌握饲料和饲料添加剂的生产、经营、使用管理规定；掌握畜牧兽医标准化管理；掌握畜牧兽医行政执法、行政司法、行政复议及行政诉讼的程序及要点。

② 能力目标：能运用专业法律法规解决行业实际问题和实际案例的能力；能在动物防疫行政管理、执法和相关生产实践中正确运用兽医法律法规，并能协助解决实际案例的能力。

(2) 主要内容

本课程主要包括兽医法规与行政执法概述，畜禽养殖管理，动物防疫管理，兽药管理，饲料和饲料添加剂管理，畜牧兽医标准化管理，实验动物与实验室生物安全，兽医行政执法，兽医行政司法和兽医行政诉讼等内容。

(3) 教学要求

具备2年以上教学经验的“双师”型教师2人，具有在生产一线技术岗位或技术管理岗位5年以上工作经验1人，且有一定的教学经验的实训指导老师1人共同组成。

多媒体演示室、学院马坪实训基地、永州温氏畜牧有限公司养殖场、湖南恒惠食品有限公司、永州市畜牧水产事务服务中心、永州动物卫生监督所、动物疫病预防控制中心、永州市市场监管局等校外实训基地。

本课程建议使用最新职业教育国家规划教材。

(五) 专业群共享课程简介

1. 《农业企业经营与管理》

(1) 课程目标：通过学习，使学生掌握农村经济管理和农业企业管理与营销的基本知识与技能，了解农业企业经营的基本方法，培养现代农业转型需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的实践能力和理论基础，较高文化素质和较强分析问题、解决问题的能力，适应农村经济发展和农业企业生产经营要求的高素质技能型人才。

(2) 主要内容：农业企业的经营形式和管理体制，管理机构及人员配备，市场调查，经济信息，经营预测与经营决策，劳动力资源的利用和管理，土地及其他资源的开发、利用和管理，财务管理与成本管理等。



(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上企业工作经历或农业企业管理工作的教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。

2. 《农业生态》

(1) 课程目标：通过课程学习，使学生在掌握农业生态的一般理论、方法基础上，深化学生对农业生态环保重要性的认识，使学生能自觉地运用生态学的知识来分析农业环境问题和指导农业生产，并具备解决相关农业生态环境基本问题的能力。

(2) 主要内容：农业生态基本概念，当前社会面临的重大农业环境问题，农业生态系统和含义、组分和结构，农业生态系统的功能，农业生态系统的调控、评价及可持续发展等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上企业工作经历或农业生产管理机构工作的教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。

(六) 能力证书和职业资格证书要求

表 12 能力证书和职业资格证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	动物疫病防治员	农业农村部	中、高级	必选
2	动物检疫检验员	农业农村部	中、高级	必选
3	农产品食品检验员	农业农村部	中、高级	可选

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 13 专业教学活动周进程安排表 单位：周

分类 学期	理实一 体教学	实 践 实 训	入学教育 与军训	顶岗实 习	毕业 设计	考试	机动	合计
第一学期	16		2			1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	17	1				1	1	20
第四学期	16	2				1	1	20
第五学期	16	2				1	1	20
第六学期				17	2	1	0	20
总计	83	5	2	17	2	6	5	120

(二) 实践教学安排表

表 14 专业实践教学安排表 单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	思政假期社会实践	1	0.5	0.5					
3	现代学徒制工学交替实习	4		1	1	2			
4	专业综合实训	2				1	1		
5	考证技能训练	1					1		
6	毕业设计	2						2	
7	毕业顶岗实习	16						16	
总计		28	2.5	1.5	1	3	2	18	

(三) 课程模块结构表

表 15 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	19	41	26.80%	746	424	322	13.97%	10.61%
	专业基础课程	9	27	17.65%	572	314	258	10.33%	8.49%
	专业核心（技能）课程	6	22	14.38%	448	250	198	8.22%	6.51%
	集中实践课程	7	38	24.84%	750	0	750	0%	24.67%
	素质能力拓展课程	2	3	1.96%	64	24	40	0.79%	1.32%
选修课程	公开选修课程	3	4	2.61%	64	26	38	0.86%	1.25%
	专业选修课程	5	13	8.50%	292	184	108	6.05%	3.55%
群共享课程		2	5	3.27%	100	78	22	2.57%	0.72%
总学时（学分）数		53	153	100%	3036	1300	1736	43%	57%

(四) 考证安排

职业教育是深化教育改革的重要突破口，根据教育部完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，启动“1+X证书”制度试点工作的精神，即实施“学历证书+若干职业技能证书”方案，结合农业农村部职业资格鉴定所涵盖畜牧兽医专业相关证书，学生在学习相关理论知识，掌握一定专业技能后，可以在适当时间，由本人提出申请，向职业资格鉴定所考取职业资格证，即工种鉴定。原则上要求，学生在毕业前必须至少获得1项四级（含四级）以上职业资格证书。

表 16 考证安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期	可抵学分
1	动物疫病防治员	4	动物微生物	2	2.0
			人畜共患病防控	4	
			动物疫病防控技术	3-4	
			动物防疫技术	3	
2	动物检疫检验员	5	动物微生物	2	2.0
			动物检疫技术	4	
			动物性食品卫生理化检验	5	
			畜禽产品安全与质量控制	5	
			兽医法规与行政执法	5	

八、教学进程总体安排

表 17 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										2+16周	18周	18周	18周	18周	18周	
公共基础课程	1	大学入学教育	G2000032	1	12	10	2	必修	过程	讲座						
	2	思政基础	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	4						开 12 周
	3	思政概论	G1000002	4	64	56	8	必修	考试		4					开 16 周
	4	形势与政策*	G1000005	1	16	16	0	必修	考查							开 2 周（每周 4 节）
	5	大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	2						开 8 周
	6	大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	G3000011	1	16	10	6	必修	考查					2		开 8 周
	7	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查			2				
	8	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	2						
	9	体育 1	G2000018	2	28	8	20	必修	考查	2						
	10	体育 2	G2000019	2	34	10	24	必修	考查		2					
	11	体育 3	G2000020	2	34	10	24	必修	考查			2				
	12	体育 4	G2000021	2	34	10	24	必修	考查				2			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										2+16周	18周	18周	18周	18周	18周	
	13	国防教育军事技能	G3000003	1	60	0	60	必修	考查	2W						军训
	14	国防教育军事理论	G3000004	2	36	24	12	必修	考查	2						军事拓展4节
	15	大学英语1	G2000016	3.5	64	48	16	必修	考查	4						
	16	大学英语2	G2000017	3.5	64	48	16	必修	考查		4					开16周
	17	应用写作	G2000008	2	32	16	16	必修	考查	2						开16周
	18	计算机应用基础	G2000031	3	60	30	30	必修	考查	4						开16周
	19	无机化学	G2000042	3	64	32	32	必修	考试	4						开16周
	公共基础课程学时学分小计				41	746	424	322			26	10	4	2	2	
专业基础课	1	动物生理解剖	Z2931031	5	80	50	30	必修	考试	6						开15周
	2	动物微生物	Z2931035	2	64	40	24	必修	考查		4					开16周
	3	兽医临床诊疗技术	Z2931034	3	64	32	32	必修	考试			4				开16周
	4	动物病理	Z2931032	4	72	42	30	必修	考试		4					开18周
	5	动物药理	Z2931033	3	68	50	18	必修	考试			4				开17周
	6	养殖场环境卫生与控制	Z2931301	1	32	16	16	必修	考查			2				开16周
	7	动物普通病	Z2931302	3	64	40	24	必修	考查				4			开16周
	8	人畜共患病防控	Z2931303	3	64	40	24	必修	考试				4			开16周
	9	动物疫病实验室分析技术	Z2931304	3	64	4	60	必修	考查				4			开16周
	专业基础课学时学分小计				27	572	314	258			6	8	10	12		
	1	动物疫病防控技术★	Z2931305	7	128	80	48	必修	考试			4	4			开16周

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										2+16周	18周	18周	18周	18周	18周	
专业核心课	2	动物防疫技术★	Z2931306	3	64	32	32	必修	考试			4				开16周
	3	动物检疫技术★	Z2931307	3	64	32	32	必修	考试				4			开16周
	4	畜禽产品安全与质量控制★	Z2931308	3	64	42	22	必修	考试					4		开16周
	5	动物性食品卫生理化检验★	Z2931309	3	64	32	32	必修	考试					4		开16周
	6	兽医法规与行政执法★	Z2931310	3	64	32	32	必修	考试					4		开16周
	专业核心课时学分小计				22	448	250	198					8	8	12	
集中实践课程	1	思政假期社会实践	S2931301	1	30	0	30	必修	考查	0.5w	0.5w					
	2	动物防疫技术实训	S2931302	1	30	0	30	必修	考查			1w				
	3	动物检疫技术实训	S2931303	1	30	0	30	必修	考查				1w			
	4	专业技能综合实训	S2931304	2	60	0	60	必修	考查				1w	1w		
	5	考证技能训练	S2931305	1	30	0	30	必修	考查					1w		
	6	顶岗实习	S2931306	28	510	0	510	必修	考查						17w	
	7	毕业设计	S2931307	4	60	0	60	必修	考查						2w	
	集中实践课合计				38	750	0	750			2.5W	0.5W	1W	2W	2W	19W
素质拓展课程	1	劳动教育	G3000011	2	32	0	32	必修	考查							每学期不少于4次
	2	畜牧业经济管理与市场营销	ZX2931306	1	32	24	8	必修	考查					2		开16周
	素质拓展课合计				3	64	24	40						2		
公开选修课	1	普通话	GX000003	1	16	6	10	选修	考查			2				开8周
	2	书法	GX000008	1	16	4	12	选修	考查		2					开8周
	3	公共关系与礼仪	GX000001	2	32	16	16	选修	考查		2					
	公开选修课合计				4	64	26	38				4	2			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										2+16周	18周	18周	18周	18周	18周	
专业选修课	1	家畜遗传育种	ZX2931301	3	68	58	10	选修	考查		4					开 17 周
	2	家畜生产	ZX2931302	3	64	30	34	选修	考查			4				开 16 周
	3	家禽生产	ZX2931303	3	64	40	24	选修	考查				4			开 16 周
	4	中兽医	ZX2931304	3	64	40	24	选修	考查					4		
	5	畜产品加工	ZX2931305	1	32	16	16	选修	考查						2	开 16 周
	专业选修课合计				13	228	184	108				4	4	4	6	
群共享课	1	农业企业经营与管理	Z2931GX01	2	32	26	6	必修	考试					2		开 16 周
	2	农业生态	Z2931GX02	3	68	52	16	必修	考查			4				开 16 周
	专业群通用课程学时学分小计				5	100	78	32				2			4	
合计				153	3036	1300	1736				32	28	32	28	24	

注：

- 1.《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》，假期思政社会实践不记入课时。《体育》教学时数不得少于 108 学时，《劳动教育》课时数按照每学期实际劳动次数计算，不计入总课时。
- 2.集中实践课是指独立开设的专业技能训练课程，主要有课程设计、单项（综合）技能训练、考证实训、教学课程见习、专业综合实训、毕业设计、顶岗（生产）实习等毕业综合实践环节；
3. 课程名称后打“★”为核心课程；
4. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按 25-30 学时数计入总的计划学时；
5. 带“*”的课程一般安排在 7、8 节课或非教学时间进行；
6. 各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X 周”。
7. “学院公共选修课”将在相应学期实时公布备选课程，实行网上选课；“素质拓展课程”专指与专业能力提升相关的课程。“各学期周学时分配”列中“X+Y 周”的“X”指教学周；“Y”指停课实践实训、实习等周数。
8. 学生在校期间允许学分认定互换，获得英语三级等级证对应互换大学英语 2 学分，获得计算机一级等级证书对应互换计算机应用基础 2 学分，省级技能竞赛一等奖以上可申请专业学分互换 4 学分。

九、实施保障

(一) 师资队伍

表 18 专业教学团队一览表

序号	姓名	性别	最高学位	专业技术职称	双师素质	职务	学术头衔或人才称号	主要任教课程	类别
1	于桂阳	男	博士	教授	高级兽医师	其他	省级专业带头人、全国农业职业教育教学名师	动物疫病防控技术	校内专任
2	唐伟	男	学士	副教授	兽医师	其他	省青年骨干教师	动物病理、动物药理	校内专任
3	刘成	男	学士	副高	高级兽医师	无		动物防疫技术、动物检疫技术、中兽医	校内专任
4	陈松明	男	硕士	副教授	高级畜牧师	无		动物营养与饲料、家畜生产	校内专任
5	张昊	男	硕士	副教授	高级畜牧师	无		养殖场环境卫生与控制、家禽生产	校内专任
6	黄杰河	男	学士	副教授	畜牧师	无		动物生理解剖、兽医法规与行政执法	校内专任
7	郑陶生	男	硕士	副教授	水产工程师	无		农业生态	校内专任
8	高仙	女	硕士	讲师	执业兽医	无	国内访问学者	兽医临床诊疗技术、动物普通病	校内专任
9	谢雯琴	女	硕士	讲师		无		动物免疫技术、动物疫病实验室分析技术	校内专任
10	黄祥元	男	硕士	讲师		无		农业微生物、畜禽产品安全与质量控制、畜产品加工	校内专任
11	杨四秀	女	硕士	副教授	水产工程师	无		家畜遗传育种、畜牧业经济管理与市场营销	校内专任
12	梁文旭	男	学士	讲师		无		动物性食品卫生理化检验	校内专任
13	唐礼德	男	硕士		高级畜牧师	无	技术总监	动物营养与饲料、畜牧业经济管理与市场营销	校外兼任

14	李英明	男	学士		高级兽医师	无	动物卫生监督所所长	人畜共患病防控、动物疫病实验室分析技术	校外兼任技术
15	谢求	女	学士		中级	无	总监	动物营养与饲料、畜牧业经济管理与市场营销	校外兼任

说明：校内专任教师“双师型”教师占75%；唐礼德同志为恒惠集团技术总监，李英明同志为永州市动物卫生监督所所长，谢求同志为湖南大北农农业科技有限公司总监。

（二）教学设施（实践教学条件）

1.校内实验实训室

表 19 校内实验实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	对应课程
1	动物微生物实验室	微生物培养、分离、鉴定	40m ² ，显微镜等，工位：35	农业微生物、动物免疫技术、动物疫病实验室分析技术。
2	动物解剖室	动物生理病理解剖	30m ² ，解剖台等，	动物解剖生理、动物病理。
3	动物医院	实验动物饲养及临床诊断	200m ² ，保定栏、实验动物、孵化机等，	兽医临床诊疗技术、家畜生产、家禽生产。
4	动物诊断室	疾病诊断	30m ² ，B超等诊断设备，	兽医临床诊疗技术、动物普通病、人畜共患病防控。
5	流行病学疫病检测室	病原检测、疫病分析	30m ² ，检测设备	动物疫病防控技术、动物防疫技术、动物检疫技术。
6	多媒体演示室	动物剖检演示	手术解剖器械1套，摄像机一台，投影仪一台，电脑一台、解剖手术台。	动物解剖生理、兽医临床诊疗技术、动物普通病等、动物疫病防控技术、动物防疫技术。

2.校企合作平台

表 20 校企主要合作单位一览表

序号	合作企业	合作内容					
		人才培养方案制定	订单培养	员工培训	课程建设	技术服务	项目开发
1	唐人神集团股份有限公司	√			√		
2	正大集团	√			√	√	
3	湖南恒惠集团	√		√	√	√	√
4	佳和农牧股份有限公司	√				√	
5	湖南烟村生态农牧科技股份有限公司	√				√	
6	湖南大北农农业科技有限公司	√		√	√	√	
7	永州市天顺畜牧科技有限责任公司	√		√	√		√
8	永州温氏畜牧有限公司养殖场	√		√	√	√	
9	永州天成肉类食品有限公司	√		√	√	√	
10	永州市宏瑞农牧有限责任公司	√		√	√	√	

3.校外实训基地

表 21 校外实训基地配置一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	实训内容	接收人数
1	唐人神集团股份有限公司	饲料生产、生猪养殖、屠宰分割、食品加工	动物营养与饲料、家畜生产	30
2	正大集团	饲料生产、生猪养殖、禽生产	动物营养与饲料、家畜生产、家禽生产	40
3	湖南恒惠集团	饲料生产、生猪养殖、屠宰分割、食品加工	动物营养与饲料、家畜生产、动物检疫、食品加工	40
4	佳和农牧股份有限公司	饲料生产、生猪养殖	动物营养与饲料、家畜生产、动物防疫	20
5	永顺牧业发展有限公司	规模化养牛场	动物营养与饲料、家畜生产、动物防疫	20
6	永州温氏畜牧有限公司养殖场	饲料生产、生猪养殖	动物营养与饲料、家畜生产、动物防疫	30



7	永州天成肉类食品有限公司	屠宰分割、食品加工	动物检疫、食品卫生理化检验	30
8	湖南万家鹅业发展有限公司	屠宰分割、食品加工	动物检疫、食品卫生理化检验	30
9	永州市动物疫病预防控制中心	病原检测	人畜共患病防控、动物疫病防控、动物防疫	20
10	永州市畜禽水产品质量安全检测中心	动物性食品检测	畜禽产品安全与质量控制	20
11	永州市动物卫生监督所	行政执法	兽医法规与行政执法	30

（三）教学资源

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关规定，完善教材选用制度，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。充分利用信息化管理平台，以信息网络为培训的枢纽，健全集专业建设、课程建设、校企合作管理、教学资源管理等于一体的信息化管理平台，使教学不受时间和地域的限制，满足学生课外学习培训、顶岗实习管理等需要；为校企间合作开展专业建设、课程建设提供网络平台；为在校生辅助教学提供资源，为毕业生在职进修、行业企业员工提供远程培训，评价服务平台，提高学院支持行业发展、服务地方经济的能力；拓展职业能力发展的途径，进一步提高职业能力培养和认证的质量，以适应高新技术化的产业需求；为同类院校开放优质教学资源，为实现校企、校校的优质教育资源共享提供信息平台。

（四）教学方法

指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等，以职业素质教育为本位，以职业能力培养为核心，以任务为驱动，以项目为导向，依据职业岗位素质和能力要求及培养目标，将理论教学与实训实习等教学内容重新整合，结合职业资格标准和行业企业技术标准，在校内实训基地、畜牧养殖场组织教学，按照生产流程、管理模式，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，实现教学过程与生产过程对接，实现教学过程的职业性、实践性和开放性。

倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，鼓励信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，培养学生专业技能的同时，进一步培养学生自我学习、交流沟通、团队协作、创新思维、信息处理、解决问题等能力，促进学生职业素质

和能力的全面提升。

（五）教学评价

1. 吸纳行业企业人员参与教学考核，建立校企二元考核评价机制。在考核评价方法上，坚持学校考核与企业考核相结合、过程考核与结果考核相结合、课程考核与认证考核相结合、定性评价与定量评价相结合的原则。

2. 实行理论考试、实训考核与日常操行表现评价相结合的评价方式，以利于学生综合职业能力的发展。

3. 理论考核采取课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等评价方法，注重平时教学过程的评定，将平时考查和期末成绩进行综合评价。

4. 实践考核采用过程性评价和结果考核相结合的方式，根据学生的综合表现，进行综合考核与评价。

5. 根据课程的性质和特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又要促使学生养成规范操作、安全操作的良好习惯以及爱护设施、节约能源、保护环境等意识。

（六）质量管理

1. 成立专业指导委员会

成立专业建设指导委员会（如表 21），做好专业建设的规划、协调、指导和服务，实现与企业等共同开发的专业人才培养模式和课程体系，共同研究教学质量管理体系，共同完成组织实施人才培养的全过程。

表 22 专业建设指导委员会成员一览表

姓名	专业委员会职务	工作单位	职称/职务
于桂阳	主任委员	永州职业技术学院农学院	教授/院长
唐礼德	副主任委员	湖南恒惠集团	高级畜牧师/技术总监
欧阳叙向	副主任委员	湖南生物机电职业技术学院	教授/教务处长
唐伟	副主任委员兼秘书	永州职业技术学院农学院	副教授/教务办主任
李英明	委员	永州市动物防疫监督所	高级兽医师/所长
黄武光	委员	永州职业技术学院实习农场	高级兽医师/副场长
黄杰河	委员	永州职业技术学院农学院	副教授
高仙	委员	永州职业技术学院农学院	讲师

2. 注重双师结构教学团队的建设

在专任师资队伍建设过程中坚持“三企”原则，即坚持“企业培养，企业聘用，企业引进”，实行“双师”素质与“双师”结构并重，坚持“多层次多径途”的培养方式，即坚持“专业带头人、骨干教师、专业教师三个层次的，以提高职业教育理论水平和加强专业技能为目标，通过企业锻炼、顶岗实训、培训进修等多途径”的培养方式，积累专任教师实践工作经验，提高师资“双师”素质。建立以专任教师“双师”素质提高为重点的专任教师队伍。

选聘兼职教师主要来源于已建立的校内外实训实习基地具备高素质的技术骨干，如在养殖企业取得中级以上职称的畜牧师、兽医师或具有高级工资资格（具备同等能力水平亦可）的兽医防治员、检验员等，经职业教育培训能够承担起实践教学任务。

3. 完善教学管理制度制定、修订与运行机制

制订《动物防疫与检疫专业教学管理制度管理办法》，推行学分制管理，强化过程管理与实施反馈，构建运行有序、反馈有法、修订有据的教学管理制度运行机制（见图2）。完善教学督导制度、教师听课评课制度、教学检查制度、学生评教反馈制度和教学工作考核制度等。

4. 质量管理方法

(1) 在教学进程中按照由学校学术委员会及专业建设指导委员会审核的人才培养方案执行。

(2) 教学计划和课程标准原则由专业教师及企业技术管理专家共同制定，由教务处审核通过方能实施。

(3) 课堂教学环节、实践教学环节的设计由任课教师提出后，由教研室共同进一步研讨，在保证质量的同时，力争不断创新。

(4) 日常教学管理由院（系）教务办公室进行日常考评，考评结果纳入绩效考核。

(5) 专业核心课程原则上实行教考分离制和多元化考核方式。

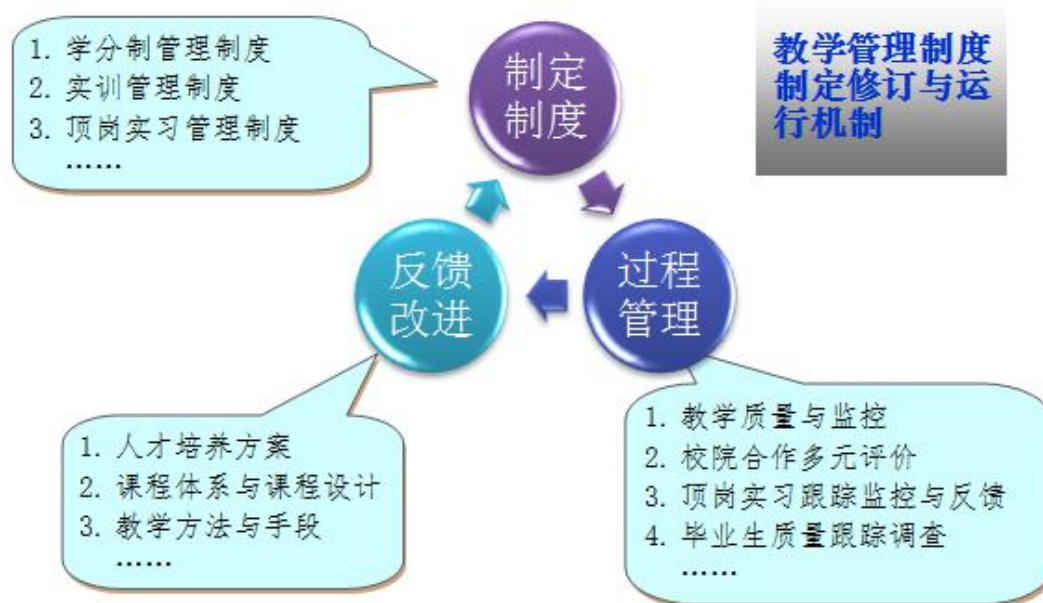


图2 教学管理制度运行机制图

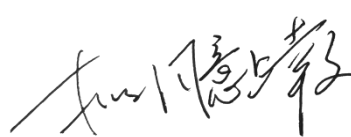
十、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应 153 学分。
2. 学院公共选修课不低于 4 学分。
3. 取得相应能力证书和职业资格证书。



2019 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

二级学院名称：农学院

人才培养方案专业名称		动物防疫与检疫			
总课程数		53	总课时数	3036	
理论课时与实践课时比例		1: 3.33	毕业学分	153	
制（修）订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	备注
	刘 成	副高	本科	29	骨干教师
	于桂阳	教授	博士	30	院长
	谢雯琴	讲师	硕士	9	骨干教师
	黄杰河	副教授	本科	20	骨干教师
	李英明	高级兽医师	本科	25	市畜牧水产局
制（修）订依据	<p>1. 职业教育国家标准体系 《高等职业院校专业教学标准》、《高等职业学校动物防疫与检疫专业教学标准》。</p> <p>2. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）。</p> <p>3. 教育部职成司《关于组织好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）及其附件。</p> <p>4. 2019年6月教育部职业教育与成人教育司负责人就《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》答记者问。</p> <p>5. 2019年1月，永州职业技术学院制定《永州职业技术学院2019级各专业人才培养方案的指导意见》。</p>				
二级学院负责人审核意见	<p>该人才培养方案切合专业实际，符合教育部有关文件精神，同意从2019级开始实施。</p> <p>负责人签字：于桂阳</p> <p>2019年8月20日</p>				
学校教务处审核意见	<p></p> <p>负责人签字：于桂阳</p> <p>2019年8月25日</p>				
学校主管校领导意见	<p>同意。</p> <p>签字：韩立路</p> <p>2019年8月28日</p>				